

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية لا يزال يحتاج إلى الاهتمام بالطلاب لأن معظمهم مفكرين أنّ تعليم اللغة العربية صعب بسبب كثرة موادها ومرادفها وقواعدها. تعلم اللغة العربية المرتبطة بالسيطرة على المفردات عند استخدامها في المهارات اللغوية.

المهارات في اللغة العربية تحوى على مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ومهارة الكلام والكتابة من مهارة الانتاج لما أن مهارة الاستماع والقراءة من مهارة الاستيعاب. قد اقع الطلاب في الخوف عند مهارة الكلام بعدم ثقتهم بالسيطرة على المفردات العربية وتسبب هذه المشكلة إلى قلة التشجيع في تعلم اللغة العربية.

استخدام الطريقة التقليدية البسيطة قد تسبب إلى مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية. والطريقة المستخدمة في التدريس مثل طريقة المحاضرات والأسئلة من السؤال والجواب والترجمة ، وقد تؤدي هذه الطرائق إلى الملل والنعاس وغير جذابة للطلاب في تعليم اللغة العربية.

طريقة التعليم هي الاستراتيجية أو الكيفية في تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية التي تم تطبيقها من قبل المعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلّم المحددة. استعتبر الطريقة فعالة إذا كانت تولي اهتماما لمصالح الطلاب وقدراتهم. لذلك ، من المطلوب أن يستخدم المعلم طرائق التعليم المتنوعة لتكون عملية التعليم جذابة. واستخدام الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية ستسهّل وترقّي سيطرة الطلاب على المفردات العربية مثل طريقة عصا الكلام (Talking Stick) . يمكن استخدام طريقة عصا الكلام (Talking Stick) أن يزيد السيطرة على المفردات العربية ، ويمكن ان يثير في اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية ، حتى ان يبعد الطلاب عن الملل والنعاس في عملية التعلم والتعليم.

في البداية ، عصا الكلام هو الأسلوب المستخدم من قبل الأميركيين الأصليين لدعوة جميع الناس يتحدثون أو نقل الرأي في المنتدى (او لإجتماع). عصا الكلام هو أسلوب التعلّم الجماعي بمساعدة لعصا^٢ وطريقة التعلّم عصا الكلام هي طريقة التعليم التي تتيح الفرصة للطلاب ليكونوا قادرين على العمل الجماعي في تعلّم المواد التعليمية مع الآخرين، ويمكن بها الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة

¹<https://www.maxmanroe.com/vid/umum/metode-pembelajaran.html>

² Miftahul Huda, M. Pd, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013-2014). Hlm. 224

التعلّم.ويطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا على استعداد للإجابة على السؤال دون أن يتم تعيينهم مسبقا على أساس توقف دور العصا. وهذا يمكن أن يمنع وجود السيطرة من قبل الطلاب الأذكياء.^٣ والاضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام الموسيقى مرافقة أو الغناء في ممرسة هذه الطريقة، وعملية التعلّم والتعليم باستخدام هذه الطريقة تكون ممتعة وقادرة على زيادة الإهتمام والدافع من الطلاب في تعلّم اللغة العربية.ولذلك ، اختارت الباحثة طريقة عصا الكلام في تعلم اللغة العربية وجعل الطلاب أكثر نشاطا ويمكنهم العمل مع المجموعة من الأصدقاء وجعل الطلاب يجرؤون على التعبير عن راية باللغة العربية ويمكنهم تعبرالاراالسيطرةعلى المفردات اللغة العربية في الكلام.

بناء على خلفية البحث و المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث في ترقية السيطرة على المفردات العربية باستخدام طريقة عصا الكلام (Talking Stick) (البحث لإجرائ الصقّي لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى).

³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), Im.109

ب. تركيز البحث و فرعيته

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تركز الباحثة على ترقية السيطرة على المفردات العربية باستخدام طريقة لعبة "عصا الكلام" (Talking Stick) في تدريس اللغة العربية. وفرعية تركيز البحث هي:

١- ترقية عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في السيطرة على المفردات العربية باستخدام طريقة عصا الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى.

٢- نتيجة تعلم اللغة العربية في السيطرة على المفردات العربية بعد تطبيق طريقة عصا الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق فتنظيم المشكلة هو هل توجد ترقية السيطرة على المفردات العربية باستخدام طريقة عصا الكلام في تدريس اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى وأما أسئلة البحث هي:

١- كيف ترقية عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في السيطرة على المفردات العربية باستخدام طريقة عصا الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى؟

٢- كيف نتيجة تعلم اللغة العربية في السيطرة على المفردات العربية بعد تطبيق طريقة عصا الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى؟

د. فوائد البحث

من فوائد البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي:

١- الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث للنظرية يمكن أن توفر المساهمة على ترقية السيطرة على المفردات العربية باستخدام لعبة العصا لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالصبيان تشيليونجسى.

٢- الفوائد العملية

(١) للباحثة : لفهم طريقة عصا الكلام واستخدامها في الفصل وفائدتها لترقية السيطرة على المفردات العربية.

٢) للطلاب : كي يستطيع طلاب أن يسيطروا على المفردات العربية

باستخدام طريقة عصا الكلام (Talking Stick).

٣) للمعلم : لتكون هذه طريقة عصا الكلام مساعدة لترقية السيطرة على المفردات

العربية وتسهيل تعليم اللّغة العربية في الفصول الدراسية.

٤) للقارئ : يمكن أن يزداد لقراء بالمعلومات والمعارف ومساعدة الباحثين في

المستقبل في هذا المجال.