

## ABSTRAK

**Isrin Maghfiroh, 2018.** Keselarasan antara Tujuan Pembelajaran and Tugas Siswa dalam buku BSE Bahasa Inggris kelas VIII Semester 2 berdasarkan Teori Revisi Taksonomi Bloom. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. November 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh profil keselarasan antara tujuan pembelajaran dan tugas siswa dalam buku BSE Bahasa Inggris kelas VIII Semester 2 berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom. Buku teks tersebut telah menjadi satu-satunya buku resmi yang mendukung implementasi Kurikulum 2013 (K-13). Penelitian kualitatif ini menggunakan analisis konten sebagai metode penelitian. Data penelitian terdiri atas 13 pernyataan tujuan pembelajaran yang ditemukan dari buku guru dan buku siswa. Tabel kognitif proses Revisi Taksonomi Bloom digunakan untuk mengkodifikasikan perolehan data dan menggunakan analisis sederhana untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian. Hasil temuan dari kognitif proses dan pengetahuan kognitif pada tujuan pembelajaran dan tugas siswa ditunjukkan pada sel yang sama atau selaras. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa tujuan pembelajaran yang paling sering muncul adalah pada tingkatan memahami dengan 77% dan tugas siswa yang sering muncul adalah pada tingkat mengingat dengan 46%. Pernyataan keselarasan pada tujuan pembelajaran dan tugas siswa di dalam setiap bab pada buku mempunyai hasil yang sedikit. Sebagai tambahan tingkatan mengevaluasi tidak ditemukan.

***Kata kunci:*** *Keselarasan, Tujuan Pembelajaran, Ranah Kognitif Proses, Tugas Siswa, Revisi Taksonomi Bloom, Pengetahuan Kognitif, Buku.*

## ABSTRACT

**Isrin Maghfiroh, 2018.** The Alignment between Intended Learning Outcomes and Student's Tasks in BSE Bahasa Inggris Textbook Grade VIII Semester 2 In Terms Of Bloom's Revised Taxonomy. A Thesis. Jakarta: English Education Study Programme, Faculty of Language and Art, Universitas Negeri Jakarta. November. 2018.

This study was conducted at obtaining a profile of alignment between Intended Learning Outcomes and student's tasks, in BSE Grade VIII Semester 2 English textbook in terms of Bloom's Revised Taxonomy. The textbook has been the single authorized one to support the 2013 National Curriculum (K-13) implementation. This is a qualitative research which employs content analysis as a method. The data comprises 13 Intended Learning Outcomes which found in the teacher's and student's textbook. BRT cognitive process dimension table has been employed to codify the obtained data and simple frequency analysis then applied to answer the research questions. The finding of cognitive process and cognitive knowledge of ILOs and student's tasks presented which in the same cell or aligned. Findings reveal that the most prevalent cognitive process of ILOs is on Understand level with 77% and the most prevalent student's task is Remember level with 46%. The statements of ILOs and student's tasks in the textbook dominantly present the alignment in each chapter that it has least prevalent. In addition, there were absences of Evaluate level.

**Keywords:** *Alignment, Intended Learning Outcomes, Cognitive Process Domain, Students Tasks, Bloom's Revised Taxonomy, Cognitive Knowledge, Textbook.*