

ABSTRAK

Katitah Kersaning Gusti. Keselarasn Instruksional dalam RPP Guru Bahasa Inggris bedasarkan Dimensi Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. Jakarta. Febuari 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh profil keselarasn instruksional dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini diperoleh dari guru Bahasa Inggris SMPN 255 Jakarta dan direkomendasikan oleh kepala sekolah bersangkutan. Penelitian Kualitatif ini menggunakan analisis isi deduktif sebagai metode penelitian. Data terdiri atas 28 pernyataan indikator capaian kompetensi, 62 unit kegiatan pembelajaran dan 18 tugas penilaian dalam jangkauan kognitif Taksonomi Bloom. Tabel BRT dari Anderson dan Krathwohl (2001) diterapkan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keseluruhan capaian kompetensi siswa dideskripsikan pada level A2 (Memahami, Pengetahuan Faktual) dengan 25%, kegiatan pembelajaran dideskripsikan pada B2 (Memahami, Pengetahuan Konseptual) dengan 32%, dan tugas penilaian dideskripsikan pada A2 (Memahami, Pengetahuan Faktual) dengan 28%. Sementara itu, keselarasn instruksi dalam 5 RPP hanya ditemukan 1 (20%) RPP dengan keselarasn total, 3 (60%) RPP dengan keselarasn sebagian dan 1 (20%) dengan ketidakeselarasn total. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa keselarasn dalam RPP guru masih rendah, dibuktikan dengan ketidaksejalanannya dengan salah satu sub kompetensi pedagogic yang wajib dimiliki oleh setiap guru yaitu “merencanakan pembelajaran secara sistematis” sebagai dasar dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Keselarasn Instruksional, Indikator Capaian Kompetensi, Kegiatan Pembelajaran, Tugas Penilaian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Revisi Taksonomi Bloom, Kompetensi Pedagogik Guru*

ABSTRACT

Katitah Kersaning Gusti. Curricular Alignment in English Teachers' Lesson Plans in Terms of Bloom's Revised Taxonomy of Cognitive Domain. Jakarta. February 2019.

This study aims at obtaining a profile of curricular alignment in teachers' lesson plans. The lesson plans were written by SMPN 255 Jakarta English Teachers and endorsed by the respective school principle for school. This study uses a deductive content analysis as method of the study. The data of the study includes 28 Intended Learning Outcomes statements, 62 units of Teaching Learning Activities and 18 units of Assessment Tasks within the cognitive domain of Bloom's Revised Taxonomy. Anderson and Krathwohl's BRT table (2001) were used to analyze the data. The results signify that overall ILOs are distributed on the level of A2 (Understand, Factual Knowledge) with 25%, TLAs are distributed on the level of B2 (Understanding, Conceptual Knowledge) with 32% and ATs are distributed on the level of A2 (Understand, Factual Knowledge) with 28%. In the curricular alignment of 5 lesson plans were found 1 (20%) well-aligned lesson plan, 3 (60%) slightly-aligned lesson plan and 1 (20%) totally misaligned. The result showed that alignment in teachers' lesson plans is still low and not in line with one of the mandatory sub-pedagogic competence which is "planning the instruction systematically".

Keyword: *Curricular Alignment, Intended Learning Outcomes, Teaching Learning Activities, and Assessment tasks, Lesson Plans, Bloom's Revised Taxonomy, Teachers' pedagogic competence*