

## ABSTRAK

**Mayang Sekar Nila Krisna.** 2019. *ICT Competencies Profile of An English Teacher (A Case Study in Vocational High School)*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Para guru di Indonesia disyaratkan untuk dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran (Permendikbud No.16 tahun 2007). Persyaratan ini memang merupakan isu global dimana para pendidik diharuskan memiliki kompetensi teknologi informasi untuk menunjang profesionalismenya (ICT-CFT (2011), EPG (2013), Department of Education and Training, Western Australia (2006), Department of Science and Technology-National Research Council of the Philippines). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menggambarkan kompetensi TIK ideal bagi para pendidik dan kompetensi TIK aktual seorang guru Bahasa Inggris di sekolah menengah kejuruan. Metode kualitatif deskriptif dengan analisis isi terhadap dokumen referensi kompetensi TIK dilakukan untuk memaparkan kompetensi TIK ideal guru. Sedangkan wawancara, pengamatan dan analisis isi terhadap dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran digunakan untuk memotret kompetensi TIK aktual yang dimiliki oleh guru Bahasa Inggris di sebuah sekolah kejuruan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kompetensi TIK ideal guru Bahasa Inggris mencakup dua kategori yaitu memiliki pengetahuan terkait alat-alat dan aplikasi TIK dan memiliki keterampilan memanfaatkan TIK untuk tugas profesionalisme; (2) sedangkan kompetensi aktual guru yang diteliti antara lain memiliki pengetahuan terhadap istilah dan fungsi dari sumber daya TIK, seperti *Google, Gmail, Microsoft Office, SIS Curriculum Management, Youtube* dan *Laptop*; menggunakan *Microsoft Office* dan *laptop* dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menggunakan berbagai sumber (*Google, British Council, Youtube, Wikipedia, dan Slideshare*) untuk membuat materi ajar Bahasa Inggris, menggunakan sumber daya TIK (*Microsoft Office, Muslim Pro, Youtube, Kahoot, Instagram, Oxford online dictionary, laptop, projector, kabel HDMI* dan *Smartphone*) dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengaplikasikan teknologi (*Google form, Youtube, Whatsapp, Gmail* dan *audio*) dalam penilaian siswa.

**Kata kunci:** TIK dalam Pendidikan, Standar Kompetensi TIK, Kompetensi TIK Guru, Guru Bahasa Inggris

## ABSTRACT

**Mayang Sekar Nila Krisna.** 2019. *ICT Competencies Profile of An English Teacher (A Case Study in Vocational High School)*. A skripsi. Jakarta: English Education Study Program, Faculty of Language and Art, Universitas Negeri Jakarta.

Teachers in Indonesia are required to utilize the information, communication and technology for learning purposes (Permendikbud No.6 of 2007). This requirement is in fact in line with the global issue in which educators are required to have ICT competencies in supporting their professionalism with the rapid changes of the world (ICT-CFT (2011), EPG (2013), Department of Education and Training, Western Australia (2006), Department of Science and Technology-National Research Council of the Philippines). This study aimed at mapping the ideal ICT competencies for educators and portraying actual ICT competencies of a vocational high school English teacher. Descriptive qualitative method with document analysis of various documents related to ICT competencies were carried out to map the ideal ICT competencies of English teachers. While interview, classroom observation and document analysis of lesson plan were used to portray the actual ICT competencies possessed by a vocational high school English teacher. The results of the study indicate that (1) the ideal ICT competencies of English language teacher draws on two categories as having knowledge of ICT tools and applications and possessing skills on utilizing ICT to support the teaching profession; (2) while, the actual ICT competencies of an English teacher at Diponegoro Vocational High School Jakarta include having knowledge of the term and function of ICT resources such as Google, Gmail, Microsoft Office, SIS Curriculum Management, Youtube and Laptop; possessing the skill on how to use Microsoft Office and laptop in creating lesson plan, use various sites (Google, British Council, Youtube, Wikipedia, and Slideshare) in creating English learning materials, use ICT resources (Microsoft Office, Muslim Pro, Youtube, Kahoot, Instagram, Oxford online dictionary, laptop, projector, HDMI cable and Smartphone) in implementing teaching and learning activities, and apply technologies (Google form, Youtube, Whatsapp, Gmail and audio) in assessing students.

**Keywords:** ICT in Education, ICT Competency Standards, Teachers' ICT Competencies, English Teachers

