

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعتبرها العرب عن أغراضهم وقد وصل إليها من طريقة النقل وإنما لغة القرآن، قال الله سبحانه وتعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^١ وتكون إحدى آلات الإتصالات العالمية. وأوجب الله المسلمين استعمال اللغة العربية عند القيام بالعبادة المحضة مثل الصلاة، والحج، وغيرهما، فيكون تعلم اللغة العربية واجب عند المسلمين لإكمال عمليات عباداتهم.

اللغة العربية من المواد المدرسية التي تدرس في المدارس الإسلامية. الأهداف الأساسية في تعليم اللغة العربية هي تطوير كفاءة الطلاب في استعمال تلك اللغة لسانيا أو كتابيا، وكفاء استعمال اللغة في التعليم يسمى بمهارة اللغة، وكانت اللغة العربية هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^١ القرآن الكريم سورة يوسف:٢

دروس اللغة العربية ليست تدرس في المعهد فحسب وإنما هي تدرس أيضا في المدارس الإبتدائية والمتوسطة الثانوية. وتدرس اللغة العربية بإعتبارها أحد المواضيع الهامة في المدارس الإسلامية. ان عدم نجاح التعليم باللغة العربية في اندونيسيا له بعض العوامل التي ليست لهم في قراءة القرآن الكريم، والإفتقار إلى الحافظ بروح التعلم العربي ، وذلك استخدام أساليب التدريس الأقل فعالية الممتعة .ولذلك فإن الباحثة يرتدون الأسلوب الذي يطبق علي لطلاب "الجهاد" جاکرتا لمدة ثلاثة أشهر.

طريقة التعلم تعاوني القصة المزدوجة Paired

“Storytelling” يستطيع أن يستخدمها الطلاب المشكلة لأن هذه الطريقة يحتاج إلى النشاط التعاوني مع فرقتهم. التعلم التعاوني عبارة عن محتوى جر من طريقة تنظيم التفاعل الإجتماعي داخل الصف أو محارجة بحيث تتحقق العملية التربوية على أكمال وجه، يتخذ التعلم التعاوني شكل الجلسة الدائرية للطلبة وأسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النتائج التعليمية بحيث يتعلمون معًا دون لإتكالية مطلقة على المعلم أو على بعض الأفراد منهم .

بهذه الطريقة الطالب والمدرسة لها دور منهم في عملية تدريس في
 الفصول وهم الطالب و المدرس في تحقيق التدريس بجيد، ونشاط وإبداعي
 وتشجيع الطلاب.

ب. تركيز البحث وفرعية تركيزه

اعتمادا على خلفية البحث السابق يتركز البحث على ترقية مهارة
 الكلام لطلبة المدرسة المتوسطة، وفرعية تركيز البحث هي:

١. عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة القصة المزدوجة
 "Paired Storytelling" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة
 الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "الجهاد" جاكرتا الشماليّة.
٢. نتيجة تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة القصة المزدوجة
 "Paired Storytelling" طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
 "الجهاد" جاكرتا الشماليّة

د. تشخيص المشكلات

بناء على خلفية البحث السابقة فتظهر المشكلات الآتية:

١. ما هي عملية تعليم اللغة العربية من خلال القصة المزدوجة

Paired Storytelling" لتحسين كفاءة التحدث ؟

٢. هل زيادة مهارات اللغة العربية الناطقة على الطلاب بعد التعلم

العربي من خلال القصة المزدوجة؟

هـ. تنظيم المشكلات وأسئلة البحث

بناء على تركيز البعثة السابق، فتنظيم المشكلة كالتالي هو هل يوجد

ترقية مهارة الكلام بطريقة القصة المزدوجة "Paired Storytelling" لطلاب

المدرسة المتوسطة الأهلية "الجهاد" جاكرتا وأما أسئلة لبحث هو:

١. كيف عملية التعليم لترقية مهارة الكلام بوسيلة القصة المزدوجة

Paired Storytelling" لطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية "الجهاد"

جاكرتا الشماليّة؟

٢. كيف نتيجة مهارة الكلام باستخدام طريقة ترقية الكلام بوسيلة

القصة المزدوجة "Paired Storytelling" لطلاب المدرسة المتوسطة

الأهلية "الجهاد" جاكرتا الشماليّة؟

٥. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث للنظرية يمكن أن توفر المساهمة لاثراء التبصر

مفهوم ترقية مهارة الكلام بوسيلة القصة المزدوجة Paired

”Storytelling“ لطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية "الجهاد" جاكرتا

الشّماليّة

٢. الفوائد العملية

(١) للباحثة: لفهم طريقة القصة المزدوجة "Paired Storytelling"

واستخدامها في الحجرة الدراسية وفوائدها لترقية مهارة الكلام

اللغة العربية.

(٢) الطلاب : كي يستطيع الطلاب أن يفهموا مهارة الكلام

باستخدام طريقة القصة المزدوجة "Paired Storytelling".

(٣) للمعلمين: استخدامهما كمواد مدخلة في أنشطة التدريس

والتعليم وتوفير بدلاً للأساليب المناسبة لتحسين مهارة الكلام

باللغة العربية

(٤) للمدرسة : استخدامهما كمدخل إيجابي نحو تقدم المدرسة.