

Lampiran 1

Rancangan Disain LKPD IPA Berbasis Inkuiri

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PEMBELAJARAN INKUIRI

PENULIS : FITRIN FARHANI ILLUSTRATOR : IKHSAN KURNIA

IPA

(Ilmu Pengetahuan Alam)
MACAM-MACAM GAYA
SERTA PEMANFAATANNYA

KELAS IV
SEMESTER GENAP

TEMA 7
Indahnya Keanekaragaman
Di Negeriku

INFO SAINS

Para peternak dan dokter hewan terkadang memasukkan magnet pada tubuh sapi untuk mencegah penyakit yang ditimbulkan oleh benda keras. Tindakan ini disebut Cow Magnet. Ketika sapi merumput, mereka sering menelan benda-benda seperti potongan-potongan kawat dan paku yang berceceran di antara rumput. Benda-benda ini akan bersarang dalam jaringan tubuh sapi, menyebabkan peradangan dan iritasi. Sapi akan kehilangan nafsu makan dan tidak dapat menghasilkan susu atau menambah berat badannya. Sebuah magnet dalam perut sapi akan menarik semua benda-benda keras tersebut secara bersamaan sehingga sapi terhindar dari sakit.

BUKU INI MILIK:

NAMA : _____
KELAS : _____
SEKOLAH : _____

HARAPAN AKU SETELAH MEMPELAJARI BUKU INI:

AKU BERTEKAD:

"Bila kau tak tahan lelahnya belajar, maka kau harus tahan menanggung perihnya kebodohan." — Imam Syafi'i

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas izin-Nya Penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA berbasis pembelajaran inkuiri untuk kelas IV SD. LKPD ini disusun menggunakan acuan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013. Pola penyajian dalam LKPD ini dibuat sedemikian rupa untuk memudahkan peserta didik dalam belajar tanpa mengurangi esensi maksud dari penyusunan LKPD.

LKPD IPA ini dibuat dengan berbasis pembelajaran inkuiri. Pada LKPD IPA ini terdapat beberapa jenis percobaan yang akan membantu peserta didik terlihat mandiri dalam menemukan sebuah konsep. LKPD IPA diharapkan dapat melatih peserta didik dalam menemukan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

LKPD IPA ini Penulis susun semaksimal mungkin dengan bantuan dari berbagai pihak, dengan itu Penulis sangat berterima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya LKPD ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak kekurangan baik dari dalam susunan bahasa maupun penulisan. Oleh karenanya dengan kerendahan hati Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun. Semoga LKPD IPA KELAS IV SD bermanfaat bagi peserta didik kelas IV SD khususnya dan kemajuan pendidikan di tanah air pada umumnya.

Jakarta, Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Daftar Gambar.....	iii
Petunjuk Penggunaan LKPD.....	iv
Penetaan KI, KD dan Indikator.....	vi
Tujuan Pembelajaran.....	viii
Macam-Macam Gaya Pemanfaatannya.....	1
A. Kegiatan 1 Gaya Otot.....	3
B. Kegiatan 2 Gaya Gesek.....	8
C. Kegiatan 3 Gaya Magnet.....	13
D. Kegiatan 4 Gaya Gravitasi.....	18
E. Kegiatan 5 Gaya Listrik.....	23
Refleksi.....	26
Daftar Pustaka.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Aji mengambil air dari danau.....	1
Gambar 1.2. Ibu guru menyyalakan korek api.....	1
Gambar 1.3. Kaela sedang melompat.....	2
Gambar 1.4. Rudi menarik benda dengan magnet.....	2
Gambar 1.5. Aji sedang menggunakan lampu kepala.....	2
Gambar 1.6. Permainan tarik tambang.....	3
Gambar 1.7. Aji terpeleset karena lantai licin.....	8
Gambar 1.8. Menarik mobil mainan di atas kain.....	10
Gambar 1.9. Magnet menarik paku.....	13
Gambar 1.10. Mobil mainan bergerak mendekati magnet.....	15
Gambar 1.11. Melempar bola plastik ke udara.....	18
Gambar 1.12. Langkah pembuatan kutub kopler.....	20
Gambar 1.13. Ibu Ani menyyalakan lampu taman.....	23
Gambar 1.14. Rambut Kaela tertarik balon.....	25
Gambar 1.15. Dori sedang menggosokkan penggaris.....	25

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD BAGI PESERTA DIDIK

Halo anak-anak sebelum kalian mempelajari Lembar Kerja ini ayo dibaca dulu petunjuk kerja penggunaan LKPD-nya ya!

1. Pelajari daftar isi dan skema konsep yang ada di awal bab dengan cermat dan teliti, karena dalam skema tersebut akan terlihat materi dan percobaan apa yang akan kita lakukan.
2. Siapkan semua alat dan bahan sebelum kamu melakukan percobaan.
3. Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan dengan benar untuk mempermudah dalam memahami suatu proses pekerjaan.
4. Pahami setiap materi yang akan menunjang dalam penguasaan suatu percobaan dengan membaca secara teliti.
5. Jangan malu untuk bertanya jika ada yang belum kamu pahami.
6. Lakukan kegiatan sesuai dengan instruksi.
7. Catat hasil pengamatan dan percobaanmu pada kolom yang sudah disediakan.
8. Berhati-hatilah saat menggunakan benda-benda tajam atau berbahaya lainnya.
9. Setelah menyelesaikan semua kegiatan percobaan di LKPD isilah refleksi yang disediakan.
10. Jangan lupa merapikan alat dan bahan setelah melakukan percobaan ya.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD BAGI GURU

1. Berilah motivasi kepada peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.
2. Informasikan cara penggunaan LKPD, tujuan pembelajaran, alat dan bahan yang dibutuhkan.
3. Berikan stimulus kepada peserta didik agar mampu mandiri dalam melakukan percobaan dan dapat bekerja sama dengan baik saat berdiskusi.
4. Berilah bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan diskusi dan saat peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami isi LKPD.
5. Informasikan lebih awal kepada peserta didik jika ada alat dan bahan yang harus dibawa.
6. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan sebelum pembelajaran dimulai.
7. Gunakan gambar pendukung atau media lainnya yang dapat membantu dalam pembelajaran.
8. Catatlah kemajuan peserta didik selama proses pembelajaran.
9. Berilah apresiasi bagi kelompok yang telah memiliki kinerja yang baik.
10. Berilah refleksi dan kesimpulan materi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari kamu mempelajari buku ini adalah:

1. Dengan mengamati skema konsep pembelajaran yang ada di awal bab kamu dapat menyebutkan macam-macam gaya minimal 3 macam gaya yaitu gaya otot, gaya gesek, dan gaya magnet dengan tepat.
2. Melalui percobaan-percobaan yang beragam kamu dapat membedakan macam-macam gaya antara lain gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik dengan baik.
3. Dengan melakukan setiap percobaan kamu dapat mengaplikasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari seperti manfaat gaya otot dan gaya gesek dengan baik.



KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik.
- 4.3. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik.

INDIKATOR

- 3.3.1. Menyebutkan macam-macam gaya minimal 3 macam gaya (gaya otot, gaya gesek, gaya magnet).
- 3.3.2. Membedakan macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik.
- 4.3.1. Mengaplikasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari seperti manfaat gaya otot dan gaya gesek.

MACAM-MACAM GAYA SERTA PEMANFAATANNYA

SECARA UMUM GAYA TERBAGI MENJADI 2

GAYA SENTUH

Gaya sentuh adalah gaya yang langsung mengenai benda.

GAYA OTOT
yaitu gaya yang ditimbulkan dari otot manusia dan hewan.
contohnya saat Aji mengambil air dari danau.

GAYA GESEK
yaitu gaya yang terjadi pada dua benda yang bersentuhan.
contohnya Ibu guru menyalakan korek kayu.

GAYA TIDAK SENTUH

GAYA MAGNET
adalah gaya yang ditimbulkan dari sifat magnet yaitu dapat menarik benda logam.


GAYA GRAVITASI
yaitu gaya yang menarik semua benda baik benda hidup maupun tidak hidup ke arah pusat bumi.

GAYA LISTRIK
yaitu gaya yang dihasilkan dari arus listrik atau perpindahan muatan.



GAYA TIDAK SENTUH

Gaya tidak sentuh adalah gaya yang dikenakan pada suatu benda tetapi tidak menyentuh bendanya.




GAYA MAGNET adalah gaya yang ditimbulkan dari sifat magnet yaitu dapat menarik benda logam.

GAYA GRAVITASI yaitu gaya yang menarik semua benda baik benda hidup maupun tidak hidup ke arah pusat bumi.

GAYA LISTRIK yaitu gaya yang dihasilkan dari arus listrik atau perpindahan muatan.

Nah, agar kamu lebih mendalami mengenai macam-macam gaya, ayo ikuti langkah-langkah percobaan dari buku ini.



A. GAYA OTOT

Halo anak-anak, pernahkah kalian melakukan permainan tarik tambang?

Permainan tarik tambang adalah permainan tradisional yang melibatkan dua regu yang masing-masing berupaya menarik tali tambang sekuat mungkin agar regu lawan tertarik melewati garis pembatas. Lihat gambar 1.1!

TAHUKAH KAMU

Tarik tambang itu termasuk contoh gaya otot yaitu gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita. Hampir semua aktivitas kita sehari-hari menggunakan gaya otot seperti berjalan kaki, menendang bola, mendorong meja dan masih banyak lagi.



GAMBAR 1.6. Permainan Tarik Tambang
SUMBER : DOKUMEN PIREADI

Gerakan kata kunci apa, mengapa dan bagaimana untuk membuat pertanyaan mengenai gaya otot ya.

Ingin mengetahui lebih lanjut tentang gaya otot, ayo kita melakukan percobaan!

KEGIATAN 1 *Ayo Mencoba!*

LANGKAH KERJA

- Bentuklah 2 regu masing-masing anggota berjumlah 5 orang.
- Berikan tanda pada tengah-tengah tali dengan menggunakan lakban hitam.
- Buatlah 2 garis pembatas di setiap regu dengan menggunakan lakban hitam.
- Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
- Guru sebagai wasit permainan.
- Tarik tambang tersebut dengan kuat secara bersama-sama.
- Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik lawan sampai melewati garis pembatas.

ALAT & BAHAN

- Tali Tambang
- Lakban Hitam

AYO MENGAMATI!

- Apa yang terjadi saat kamu menarik tambang?
- Apakah kamu merasa kesulitan pada saat menarik tambang?
- Bagian tubuh manakah yang banyak mengeluarkan tenaga?

DUGAAN SEMENTARA

Gunakan kata-kata kunci berikut untuk melengkapi dugaan sementara yang rumpang!

a. kaki d. tenaga c. otot d. gaya otot e. bergerak

Aku bisa menarik tambang karena aku mempunyai Hampir semua anggota badanku saat aku menarik tambang. Anggota badan bergerak menimbulkan gaya Saat aku mencoba menarik tambang aku merasakan gaya otot pada tangan dan Jadi menurutku permainan tarik tambang itu merupakan contoh

Untuk mencari tahu dugaan sementara Ayo kita melakukan percobaan lagi!

KEGIATAN 2 *Ayo Mencari Tahu!*

LANGKAH KERJA

- Bentuklah 1 regu beranggotakan 5 orang laki-laki.
- Bentuklah 1 regu lagi beranggotakan 7 orang laki-laki.
- Berikan tanda pada tengah-tengah tali/tambang.
- Buatlah 2 garis pembatas antar regu.
- Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
- Setelah hitungan ke-3 tarik tambang secara bersama-sama.
- Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik lawan sampai melewati garis pembatas.

ALAT & BAHAN

- Tali Tambang
- Lakban Hitam

AYO MENGUMPULKAN DATA!

- Regu manakah yang menang dalam permainan tarik tambang?
- Apakah jumlah pemain dalam regu berpengaruh terhadap permainan tarik tambang?
- Mengapa demikian? Berikan alasanmu!

beri tanda silang (x) pada kelompok yang akan memenangkan tarik tambang ini!

KEGIATAN 3 *Ayo Mencari Tahu!*

LANGKAH KERJA

- Bentuklah 1 regu beranggotakan 5 orang perempuan.
- Bentuklah 1 regu lagi beranggotakan 5 orang laki-laki.
- Ayo bermain tarik tambang lagi!
- Berikan tanda pada tengah-tengah tali/tambang.
- Buatlah 2 garis pembatas antar regu.
- Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
- Setelah hitungan ke-3 tarik tambang secara bersama-sama.
- Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik tambang lawan sampai melewati garis pembatas.

ALAT & BAHAN

- Tali Tambang
- Lakban Hitam

AYO MENGUMPULKAN DATA!

- Regu manakah yang menang dalam permainan tarik tambang?
- Apakah jenis kelamin pemain dalam regu berpengaruh terhadap permainan tarik tambang?
- Mengapa demikian? Berikan alasanmu!

AYO BERDISKUSI!

- Apa saja yang mempengaruhi perbedaan gaya otot seseorang? Berikan alasanmu!
- Selain permainan tarik tambang, apa lagi contoh dari gaya otot? Ayo sebutkan!

Lampiran 2
Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Sekolah Dasar
(Need Assesment)

Narasumber :

Pekerjaan :

Lembaga/Instansi :

1. Bagaimana pembelajaran IPA kelas IV di sekolah ini?
2. Kendala apa saja biasanya yang Anda alami dalam pembelajaran IPA?
3. Bagaimana nilai peserta didik kelas IV khususnya nilai dalam pengetahuan IPA?
4. Materi apa yang menurut Anda sedikit sulit diajarkan kepada peserta didik pada pembelajaran IPA di kelas IV SD semester II?
5. Bagaimana menurut Anda pembelajaran IPA yang ada di buku kurtilas?
6. Apakah materi IPA yang ada di buku kurtilas cukup untuk membuat peserta didik memahami materi yang sedang dipelajari?
7. Dalam melakukan kegiatan percobaan, apakah SD ini menggunakan LKPD sebagai pedoman?
8. Apakah menurut Anda Keberadaan LKPD penting dalam pembelajaran IPA?

9. Menurut Anda LKPD seperti apa yang dapat menarik minat peserta didik pada pembelajaran IPA?
10. Kendala apa saja biasanya yang Anda alami dalam pembelajaran IPA?
11. Pendekatan apa yang biasanya Anda gunakan dalam pembelajaran IPA?
12. Apakah Anda mengetahui pendekatan inkuiri?
13. Bagaimana pendapat Anda mengenai pendekatan inkuiri?
14. Apakah pendekatan inkuiri cocok digunakan di sekolah ini?
15. Pernahkah Anda menggunakan inkuiri sebagai pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran?
16. Apakah disetiap pembelajaran IPA Anda selalu melakukan percobaan?
17. Setiap pembelajaran IPA, kira-kira berapa percobaan yang harus dilakukan agar siswa memahami materi yang sedang dipelajari?
18. Kegiatan percobaan yang dilakukan biasanya referensinya dari mana?
19. Bagaimana menurut Anda jika disetiap percobaan tidak menggunakan LKPD?

ANALISIS KEBUTUHAN

HASIL WAWANCARA GURU

Narasumber : Invita Ades Prastika, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Kelas IV SD

Lembaga/Instansi : SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih
Jakarta Pusat

1. Menurut Anda, bagaimana mengajar IPA kelas IV di Sekolah Dasar?

Mengajar IPA di SD khususnya di kelas IV sebenarnya tidak susah, hanya saja pembelajaran IPA itu harus melakukan percobaan jadi harus mempunyai media, bahan ajar dan kebutuhan yang lainnya.

2. Kendala apa saja biasanya yang Anda alami dalam pembelajaran IPA?

Jadi kendalanya harus ada media yang memenuhi dari percobaan tersebut, baik berupa alat, bahan, dan penunjang yang lainnya. Hal itu yang sedikit membuat repot karena harus dipersiapkan dari jauh-jauh hari.

3. Bagaimana menurut Anda pembelajaran IPA yang ada di buku kurtilas?

Mungkin karena buku kurtilas memuat beberapa pelajaran jadi pembelajaran IPA tidak terlalu fokus, dan kurang mendalam.

4. Apakah materi IPA yang ada di buku kurtilas cukup untuk membuat peserta didik memahami materi yang sedang dipelajari?

Buku kurtilas itu materinya kurang banyak jadi kalau bisa harus menggunakan buku tambahan karena di buku kurtilas latihan-latihannya sedikit, percobaan-percobaannya juga terbatas. Misalnya kita bisa menggunakan “Bupena” atau LKS-LKS yang sering banyak percobaan dan latihan-latihannya.

5. Dalam melakukan kegiatan percobaan, apakah SD ini menggunakan LKPD sebagai pedoman?

Iya, karena melakukan percobaan itu harus menggunakan LKPD.

6. LKPD yang dipakai seperti apa? Boleh saya minta contoh LKPD-nya?

LKPD yang ada di buku kurtilas saja sih, buku kurtilas sebenarnya sudah ada LKPD-nya.

7. Bagaimana menurut Anda LKPD yang ada di buku kurtilas, apakah sudah cukup memenuhi kriteria sebagai LKPD?

Sebenarnya tidak, seperti yang sudah dijelaskan tadi jika buku kurtilas itu sedikit materinya, hanya saja untuk mempersingkat waktu jadi pakai yang ada saja.

8. Apakah menurut anda keberadaan LKPD penting dalam pembelajaran IPA?

Penting sekali, langkah-langkah kerja yang ada di LKPD bisa membimbing peserta didik untuk bekerja secara mandiri.

9. Menurut Anda LKPD seperti apa yang dapat menarik minat peserta didik pada pembelajaran IPA?

LKPD yang menarik baik dari warna dan gambar, percobaan-percobaan yang banyak dan mudah dipahami, singkat, padat dan jelas. Lebih banyak gambar yang bagus, warna yang cerah dan percobaan yang asyik.

10. Pendekatan apa yang biasanya Anda gunakan dalam pembelajaran IPA?
Banyak, seperti yang dibuku kurtilas saintifik, inkuiri, ceramah, CTL, dan lainnya. Campur-campur saja ketika mengajar, jangan hanya menggunakan satu pendekatan saja.
11. Apakah Anda mengetahui pendekatan inkuiri?
Iya saya tahu, kadang saya suka memakai pendekatan itu juga.
12. Bagaimana pendapat anda mengenai pendekatan inkuiri?
Pendekatan inkuiri bagus, anak dibimbing untuk mandiri mencari konsep pelajaran yang sedang dipelajari.
13. Apakah pendekatan inkuiri cocok digunakan di sekolah ini?
Pendekatan inkuiri cocok digunakan untuk anak SD, tapi harus dengan bimbingan agar tidak keluar konsep.
14. Apakah disetiap pembelajaran IPA Anda selalu melakukan percobaan?
Tidak juga, disesuaikan dengan materi dan waktu saja.
15. Setiap pembelajaran IPA, kira-kira berapa percobaan yang harus dilakukan agar siswa memahami materi yang sedang dipelajari?
Tergantung kesulitan materinya, kadang bisa lebih dari satu.
16. Kegiatan percobaan yang dilakukan biasanya referensinya darimana?
Referensi dari buku saja, kadang internet juga tapi lebih banyak buku.

Lampiran 3
Instrumen Uji Coba LKPD IPA Berbasis Inkuiri
Instrumen Validasi Ahli Materi

Angket Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis inkuiri
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Tahap-Tahap Inkuiri (Orientasi)	Orientasi dapat membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap peristiwa dalam kehidupan sehari-hari					
2.		Orientasi dapat mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dibahas.					
3.	Tahap-Tahap Inkuiri (Merumuskan Masalah)	Percobaan dasar dapat menstimulus siswa untuk merumuskan masalah dengan sendiri					
4.		Konsep masalah dapat mudah dipahami peserta didik					
5.	Tahap-Tahap Inkuiri (Merumuskan Hipotesis)	Kolom diskusi dapat membantu peserta didik untuk merumuskan hipotesis					
6.		Pertanyaan-pertanyaan dalam setiap percobaan menstimulus peserta didik untuk membuat hipotesis.					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
7.	Tahap-Tahap Inkuiri (Mengumpulkan Data)	Mengumpulkan data dengan cara mengamati, melakukan percobaan, menganalisis, dan mencatat hasil pengamatan.					
8.	Tahap-Tahap Inkuiri (Menguji Hipotesis)	Menguji hipotesis sudah sesuai yaitu dengan melakukan dua percobaan untuk membandingkan penyebab yang berbeda.					
9.		Menguji hipotesis dengan menyaring informasi yang didapatkan dan menentukan jawaban sesuai dengan data yang dikumpulkan.					
10	Tahap-Tahap Inkuiri (Merumuskan Kesimpulan)	Terdapat kesimpulan mengenai percobaan yang sudah dilakukan.					
11		Merumuskan kesimpulan dengan mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil percobaan.					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
12.	Kesesuaian Isi dengan KI, KD dan Indikator	Judul sesuai dengan konsep.					
13.		Materi pada LKPD sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran.					
14.		Jenis percobaan dalam LKPD dapat menunjang pencapaian indikator.					
15.		Tujuan pembelajaran yang dicapai sesuai dengan KI, KD dan Indikator.					
16.	Kemudahan Memahami Konsep	Petunjuk yang diberikan dapat dengan mudah dipahami peserta didik.					
17.		Petunjuk dibuat singkat, padat, dan jelas.					
18.		Alur Percobaan dalam LKPD dapat membantu peserta didik memahami konsep yang dipelajari.					
19.		Pemilihan kata pada LKPD jelas dan mudah dipahami.					
20.	Isi Materi	Keruntutan isi materi yang jelas.					
21.		Percobaan yang					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
	Sistematis	disajikan memiliki alur pikir yang runtut sesuai perkembangan peserta didik.					
22.	Kejelasan dan Kebenaran Isi Materi	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
23.		Pustaka yang digunakan relevan, valid, dan terkini.					
24.	Menumbuhkan Motivasi dan Menstimulus Kemampuan Berpikir Peserta Didik	Jenis percobaan akan menumbuhkan motivasi belajar siswa.					
25.		Kalimat yang digunakan dapat menstimulus kemampuan berpikir peserta didik.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar*:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*) Lingkari salah satu

Jakarta, 2018

Validator

NIP.

Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Angket Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis inkuiri
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan efisien.					
2.		Penggunaan tanda baca sudah sesuai.					
3.		Pemilihan kata dalam LKPD sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
4.	Komunikatif dan Integratif	LKPD sudah menggunakan kalimat yang komunikatif.					
5.		Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.					
6.		LKPD sudah mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.					
7.	Mudah dimengerti	Kalimat yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.					
8.		Pesan yang disampaikan mudah diterima					
9.	Sesuai dengan Perkembangan Bahasa Peserta Didik	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					

10.		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					
11.	Keruntutan dan Keterpaduan Alur Berpikir	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar dalam LKPD					
12.		LKPD sudah konsisten dalam penggunaan symbol atau ikon					
13.	Menulis dalam Pembelajaran IPA	Peserta didik diajak untuk memberi penjelasan tentang gagasan/pendapat melalui tulisan.					
14.		Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi penjelasan tentang “apa”, “mengapa”, dan “bagaimana” melalui tulisan.					
15.		Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan hasil percobaan dan hasil diskusi.					
16.		Peserta didik diberikan kesempatan untuk menulis kesimpulan.					
17.	Membaca dalam Pembelajaran IPA	Terdapat teori, fakta dan konsep yang dapat dibaca oleh peserta didik.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar*:

4. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
5. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
6. Tidak layak digunakan.

*) Lingkari salah satu

Jakarta, 2018

Validator

NIP.

Instrumen Validasi Ahli Media

Angket Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis inkuiri
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Keseimbangan Ukuran Kertas, Ukuran Huruf, Gambar, dan Tabel	Ukuran kertas yang digunakan proporsional (tidak terlalu besar atau kecil).					
2.		Penggunaan jenis huruf sudah baik.					
3.		Komposisi gambar dan tulisan sudah seimbang.					
4.		Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit.					
5.	Kepadatan Halaman	Muatan di setiap halaman LKPD tidak terlalu padat.					
6.		Ukuran huruf dan gambar proporsional dengan ukuran buku.					
7.	Keseimbangan Pemilihan Warna	Warna unsur tata letak harmonis					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
8.		Pemilihan warna-warna yang menarik.					
9.	Tampilan Visual	Tidak terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					
10.		Tampilan menarik dengan gambar yang sesuai.					
11.		Tampilan latar belakang tidak mengganggu tampilan judul, teks, dan angka halaman.					
12.		Cover dapat menggambarkan isi/materi buku.					
13.	Kesesuaian Gambar dengan Konsep	Gambar sesuai dengan materi pembahasan.					
14.		Gambar yang dipilih merupakan gambar yang ada di kehidupan sehari-hari siswa.					
15.	Menarik	Tampilan LKPD menarik minat peserta didik untuk belajar.					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
		Goresan garis pada gambar tegas dan jelas.					
16.		Tampilan menyesuaikan perkembangan peserta didik.					
17.		Memiliki kekontrasan yang baik.					
18.	Kejelasan Gambar	Gambar yang digunakan jelas dan menarik.					
19.		Gambar sesuai dengan konsep.					
20.		Terdapat keterangan pada gambar					
21.	Kecukupan Ruang untuk Menjawab	Terdapat cukup ruang untuk penulisan jawaban siswa.					
22.		Ketepatan penyimpanan ruang untuk menjawab.					
23.	Tata Letak	Tata letak materi sesuai dengan keruntutan materi.					

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
24.		Urutan judul jelas, konsisten, dan proporsional					
25.		Pengaturan margin sudah tepat.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar:

7. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
8. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
9. Tidak layak digunakan.

) Lingkari salah satu

Jakarta, 2018

Validator

NIP.

Instrumen Uji Coba Lapangan Awal (*One to One Evaluation*)**Wawancara Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar**

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

1. Bagaimana pendapatmu tentang gambar yang terdapat pada sampul halaman buku LKPD IPA ini?

2. Apakah gambar dalam LKPD ini dapat dipahami dengan mudah?

3. Apakah ukuran LKPD IPA ini mudah untuk dibawa? Berikan alasannya!

4. Bagaimana pendapatmu tentang tulisan yang ada pada buku LKPD IPA ini, apakah huruf-huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas?

5. Apakah sampul buku LKPD IPA ini mempunyai warna yang menarik?

6. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang digunakan dalam isi buku LKPD IPA ini?

7. Apakah LKPD ini dapat mempermudah kamu mempelajari materi yang diajarkan?

8. Apakah kamu suka dengan LKPD IPA ini ? Berikan alasannya!

9. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan dalam buku LKPD IPA ini?

10. Apakah kamu dapat memahami pesan yang disampaikan dalam LKPD IPA ini?

**Instrumen Uji Coba Lapangan Utama (*Small Group*)
dan Lapangan Operational (*Field Test*)**

Responden Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Sebelumnya terimakasih untuk kamu peserta didik kelas IV sekolah dasar yang sudah bersedia untuk mengisi angket ini. Data yang didapat pada angket ini digunakan sepenuhnya oleh peneliti untuk kebutuhan bahan pengembangan skripsi.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis inkuiri
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

YA : Kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan

TIDAK : Kamu tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan
3. Terimakasih atas kerjasamanya 😊

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Silahkan *checklist* (✓) sesuai dengan pendapatmu..!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka dengan LKPD ini karena didalamnya tidak terlalu padat oleh tulisan.		
2.	Ukuran kertas dan ukuran huruf yang digunakan seimbang. Saya senang membacanya.		
3.	Tulisan dalam LKPD ini jelas. Saya bisa membacanya dengan baik.		
4.	Tampilan LKPD ini menarik buat saya.		
5.	Saya dapat dengan mudah membedakan judul kegiatan dan isi karena LKPD ini menggunakan ukuran huruf yang berbeda.		
6.	Kegiatan-kegiatan dalam LKPD dapat mengembangkan kemampuan berpikir saya dengan melakukan percobaan dan sikap baik dalam berdiskusi.		
7.	LKPD ini mempunyai gambar yang jelas dan menarik		
8.	Percobaan-percobaan dalam LKPD ini membuat saya tertarik untuk melakukannya.		
9.	Kegiatan-kegiatan dalam LKPD ini dapat mengembangkan inkuiri saya seperti rasa ingin tahu, membuat dugaan, melakukan percobaan, mengumpulkan data, dan membuat kesimpulan.		

10.	Percobaan dalam LKPD ini membimbing saya untuk menemukan sesuatu yang baru saya pelajari		
11.	Percobaan dalam LKPD ini menyenangkan sehingga membangkitkan minat saya dalam belajar belajar IPA		
12.	Materi-materi dalam LKPD ini tidak asing bagi saya		
13.	LKPD ini membantu saya memahami materi yang dipelajari secara berurutan dari percobaan pertama sampai membuat kesimpulan.		
14.	Saya dapat melakukan percobaan dalam LKPD ini.		
15.	LKPD ini mempunyai banyak percobaan yang menumbuhkan rasa ingin tahu saya.		
16.	Disetiap awal kegiatan dalam LKPD ini terdapat teori dasar yang harus saya baca.		
17.	Percobaan dalam LKPD ini membuat saya senang dan tertarik untuk mempelajari lebih dalam materi yang sedang dipelajari.		
18.	Saya menuliskan setiap pengamatan agar dapat saya simpulkan.		
19.	Saya berdiskusi mengenai percobaan yang ada di dalam LKPD ini bersama kelompok saya.		
20.	Saya menuliskan kesimpulan dari percobaan yang saya lakukan.		
21.	Langkah kerja dalam LKPD ini jelas, sehingga saya dapat melakukan percobaan ini secara mandiri.		
22.	Saya dapat melakukan percobaan dengan baik karena langkah kerjanya mudah dimengerti		
23.	Alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan sederhana dan mudah didapatkan.		

24.	Saya merasa senang saat melakukan percobaan- percobaan yang dibuat dalam LKPD ini		
25	Percobaan yang saya lakukan dalam LKPD ini ada dalam kehidupan saya sehari-hari.		

Lampiran 4

Analisis Data dan Pengujian LKPD IPA Berbasis Inkuiri

Hasil Rekapitulasi Instrumen Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Materi

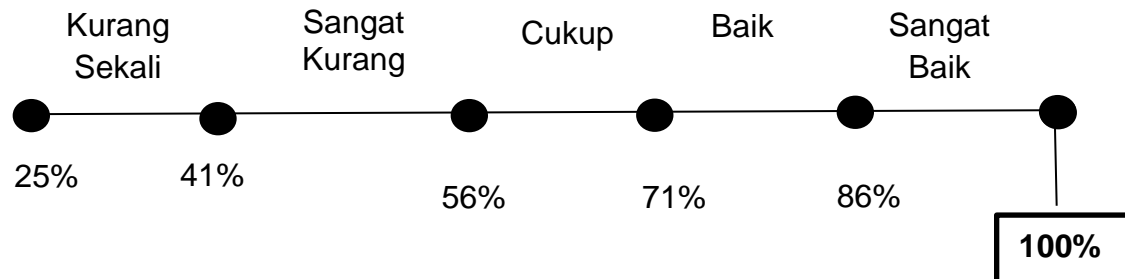
Nama Validator : Tunjung Sari Sekaringtyas, M.Pd.

NIP : 198711162015042002

Nomor Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
Skor Perolehan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{100}{25 \times 4} \times 100\% = 100\%$$



Hasil Rekapitulasi Instrumen Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Bahasa

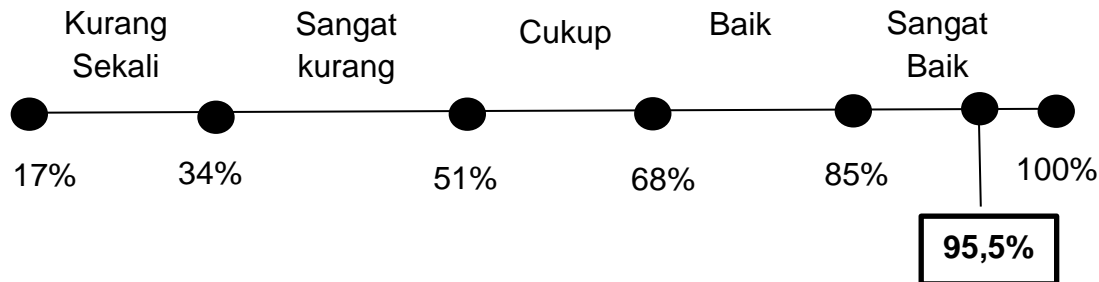
Nama Validator : Aulia Rahmawati, M.Hum.

NIP : 198009142008012013

Responden	Ahli Bahasa																	Jumlah
Nomor Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Skor Perolehan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	65

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{65}{17 \times 4} \times 100\% = 95,5\%$$



Hasil Rekapitulasi Instrumen Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Media

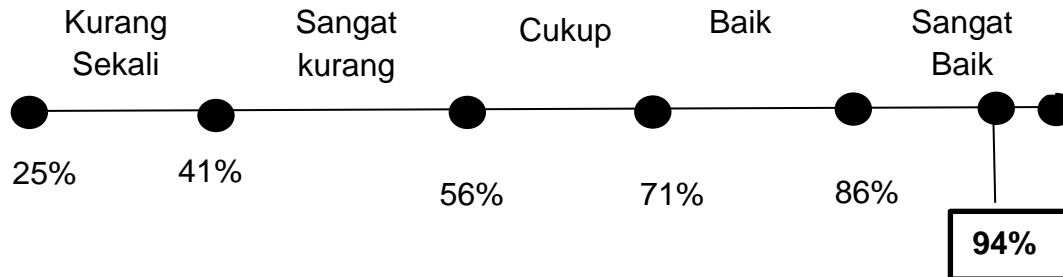
Nama Validator : Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP : 196106151986121001

Responden	Ahli Media																								Jumlah		
Nomor Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Skor Perolehan	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{94}{25 \times 4} \times 100\% = 94\%$$



Hasil Rekapitulasi Instrumen Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Pemeriksa Guru

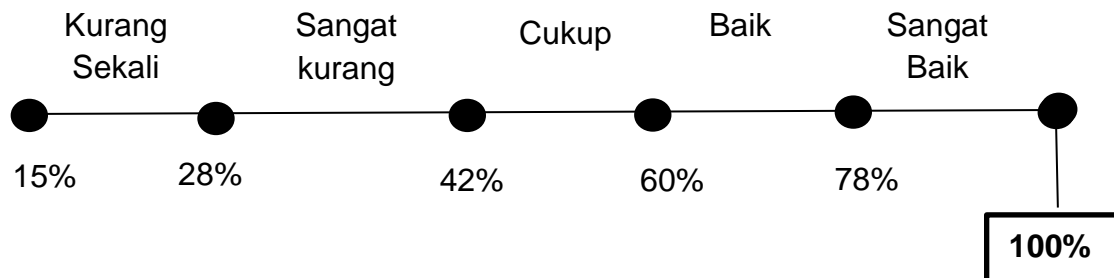
Nama Validator : Nesih Kurniasih, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV SDN Rawamangun 05 Pagi Jakarta Timur

Responden	Ahli Pemeriksa Guru															Jumlah
Nomor Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Skor Perolehan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{60}{15 \times 4} \times 100\% = 100\%$$



Hasil Rekapitulasi Instrumen Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Pemeriksa Guru

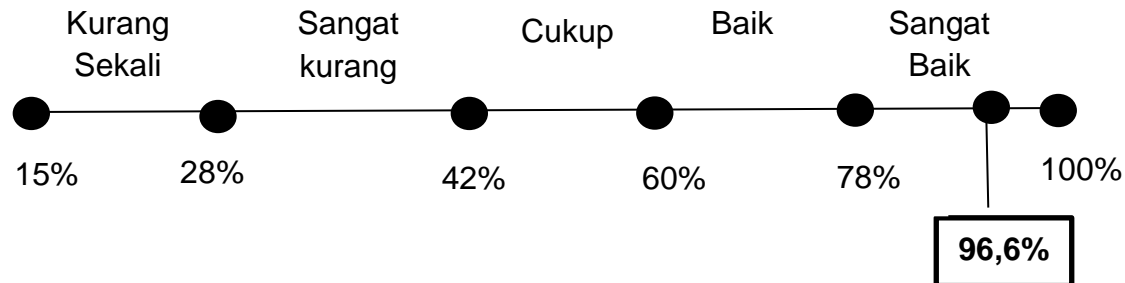
Nama Validator : Invita Ades Prastika, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV SDN Rawasari 05 Pagi Jakarta Pusat

Responden	Ahli Pemeriksa Guru															Jumlah
Nomor Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Skor Perolehan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{58}{15 \times 4} \times 100\% = 96,6\%$$



Hasil Uji Lapangan Awal One to One Evaluation

Wawancara Peserta Didik Kelas IV

Tempat : SDN Rawamangun 05 Pagi Jakarta Timur

Narasumber : A. Sunnayah

B. Khayra Rasya S

C. M. Vinza F

1. Bagaimana pendapatmu tentang gambar yang terdapat pada sampul halaman buku LKPD IPA ini?

A. Rapih, Bagus.

B. Lucu, Bagus.

C. Bagus Sekali

2. Apakah gambar dalam LKPD ini dapat dipahami dengan mudah?

6. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang digunakan dalam isi buku LKPD IPA ini?

A. Bukunya banyak warnanya.

B. Warnanya menarik dan tidak terlalu terang.

C. Warnanya menarik dan bagus.

7. Apakah LKPD ini dapat mempermudah kamu mempelajari materi yang diajarkan?

<p>A. Iya, mudah.</p> <p>B. Karena mudah sekali dipahami.</p> <p>C. Gambarnya dapat sekali di pahami.</p> <p>3. Apakah ukuran LKPD IPA ini mudah untuk dibawa? Berikan alasannya!</p> <p>A. Mudah, gampang memasukkan kedalam tas.</p> <p>B. Karena bisa dibawa kedalam tas dan tidak berat.</p> <p>C. Mudah dibawa, dimasukkan ke dalam tas dan tidak berat.</p> <p>4. Bagaimana pendapatmu tentang tulisan yang ada pada buku LKPD IPA ini, apakah huruf-huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas?</p> <p>A. Jelas.</p> <p>B. Jelas, karena mudah dibaca.</p> <p>C. Tulisannya dapat dibaca, karena tulisannya bagus sekali.</p>	<p>A. Iya, karena banyak percobaan</p> <p>B. Iya, karena aku suka dengan percobaan.</p> <p>C. Iya, karena bukunya bagus banyak prakteknya.</p> <p>8. Apakah kamu suka dengan LKPD IPA ini ? Berikan alasannya!</p> <p>A. Suka, karena gambarnya indah dan banyak percobaan.</p> <p>B. Suka, karena percobaannya mudah dan kayaknya asyik.</p> <p>C. Suka, karena gambarnya kayak komik.</p> <p>9. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan dalam buku LKPD IPA ini?</p> <p>A. Bagus, aku mengerti.</p> <p>B. Bahasanya mudah dipahami.</p> <p>C. Bahasanya mudah aku bisa lebih paham.</p> <p>10. Apakah kamu dapat memahami pesan yang disampaikan</p>
---	--

5. Apakah sampul buku LKPD IPA ini mempunyai warna yang menarik?

- A. Menarik karena banyak warna.
- B. Menarik sekali, warna cukup bagus.
- C. Warna nya bagus sekali aku senang melihatnya.

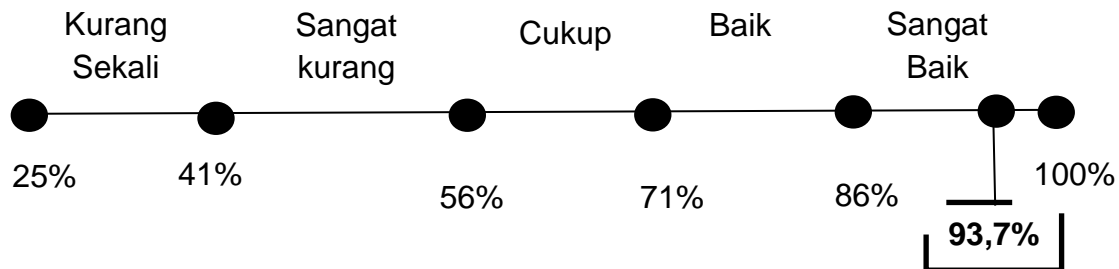
dalam LKPD IPA ini?

- A. Iya, aku bisa.
- B. Iya, aku bisa paham.
- C. Iya, aku bisa memahaminya dengan baik

Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan Utama (Small Group)

No	Responden	Skor Pernyataan																									%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Alfira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
2.	Alif	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	88%
3.	Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	96%
4.	Balqis lygi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92%
5.	Hendrio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6.	Khersia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96%
7.	Kreshna	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	84%
8.	Krisna	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92%
9.	Rara	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96%
Rata-Rata Persentase																											93,7%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

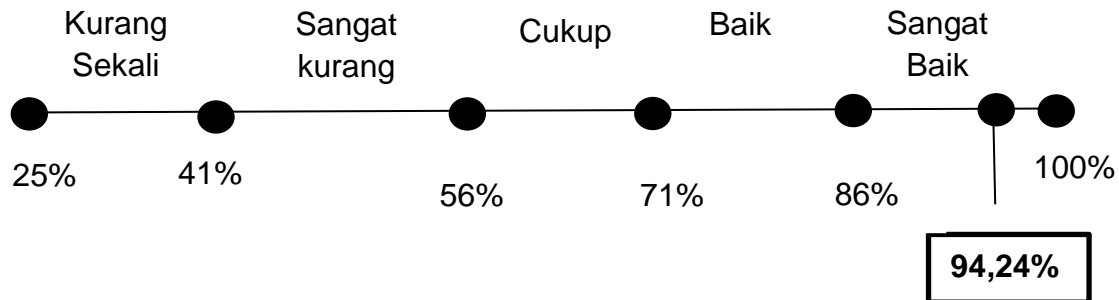


Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan Operasional (*Field Test*)

No	Responden	Skor Pernyataan																									%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Abiyyu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	88%
2.	Ahmad	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80%
3.	Akbar	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92%
4.	Assyifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5.	Aysel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	88%
6.	Danellia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7.	Darren	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92%
8.	Dimas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	80%	
9.	Faza	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92%
10.	Ferdinan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
11.	Firer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12.	Indra	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92%
13.	Jihan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14.	Kayla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
15.	Nazmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

No	Responden	Skor Pernyataan																									%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
16.	Raden	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	84%
17.	Raditiya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	92%
18.	Regnov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
19.	Riska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
20.	Septiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
21.	Shazkia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	92%
22.	Versabrin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	84%
23.	Wahyu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
24.	Yuli	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
25.	Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
Rata-Rata Persentase																											94,24%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:



Lampiran 5
Dokumentasi Penelitian



Gambar 6.1. Uji Coba *One to One Evaluation*
Tiga orang peserta didik menjadi responden pada tahap uji coba *one to one evaluation*



Gambar 6.2. Uji Coba *One to One Evaluation*
Peserta didik sedang mengamati LKPD yang dikembangkan oleh peneliti.



Gambar 6.3. Uji Coba *One to One Evaluation*
Peserta didik diberikan angket sebagai pedoman pengamatan



Gambar 6.4. Uji Coba *One to One Evaluation*
Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada angket yang sudah disediakan.



Gambar 6.5. Uji Coba *Small Group*
Peserta didik sedang melakukan salah satu percobaan dalam LKPD



Gambar 6.6. Uji Coba *Small Group*
Peserta didik sedang mendorong meja pada percobaan gaya gesek



Gambar 6.7. Uji Coba *Small Group*
Peserta didik sedang mengisi angket yang diberikan peneliti



Gambar 6.8. Uji Coba *Small Group*
Sembilan peserta didik yang menjadi responden pada tahap uji coba *Small Group*



Gambar 6.9. Uji Coba *Small Group*
Peserta didik sedang menuliskan hasil percobaan pada LKPD



Gambar 6.10. Uji Coba *Small Group*
Peserta didik melakukan percobaan gaya gesek yang ada dalam LKPD



Gambar 6.11. Uji Coba *Field Test*
Peserta didik sedang melakukan percobaan pada gaya magnet



Gambar 6.12. Uji *Field Test*
Peserta didik sedang menuliskan hasil pengamatan pada LKPD yang dikembangkan.



Gamambar 6.13. Uji Coba *Field Test*
 Peneliti sedang memberikan pengarah
 sebelum melakukan percobaan



Gambar 6.14. Uji Coba *Field Test*
 Peserta didik sedang melakukan salah satu
 percobaan dari gaya magnet



Gambar 6.15. Uji Coba *Field Test*
 Peserta didik sedang melakukan percobaan
 gaya magnet pada kegiatan 2 dalam LKPD



Gambar 6.16. Uji Coba *Field Test*
 25 responden dalam uji coba *Field Test*