

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Kerangka Model Teoretis

1. Pengumpulan Data

Tahap yang pertama kali peneliti lakukan dalam mengembangkan LKPD berbasis inkuiri ini adalah dengan melakukan penelitian dan pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan peneliti dengan cara penelitian langsung (*observasi*) saat guru sedang mengajar di kelas, pengukuran kebutuhan (*needs assessment*) dengan wawancara, dan studi literatur buku-buku yang sesuai dengan pengembangan. Pengambilan data dilakukan di kelas IV dengan menggunakan dua sekolah yang berbeda yaitu SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur dan SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat.

Saat peneliti mengamati secara langsung kedua sekolah tersebut, ditemukan bahwa kedua sekolah tersebut mempunyai masalah yang sama pada pembelajaran IPA yaitu pada saat peneliti melakukan observasi pada pembelajaran IPA kedua sekolah tersebut hanya menggunakan buku kurtilas saja sepanjang pembelajaran IPA dan ketika diamati peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa melakukan kegiatan lain seperti percobaan. Setelah selesai melakukan observasi, peneliti melakukan pengukuran kebutuhan (*needs assessment*) dengan cara melakukan wawancara kepada guru kelas IV dari dua sekolah tersebut.

Wawancara dilakukan secara terbuka. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan materi IPA kelas IV SD, LKPD yang dipakai, metode pembelajaran yang sering digunakan dan hambatan-hambatan yang sering ditemui saat pembelajaran IPA.¹ Berdasarkan hasil wawancara kedua guru tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik sangat senang belajar IPA dengan melakukan kegiatan-kegiatan percobaan hanya saja karena percobaan sering menghabiskan banyak waktu, sulit menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, dan sedikitnya referensi yang digunakan membuat guru lebih memilih metode lain untuk mengganti percobaan tersebut.

Selain melakukan observasi dan wawancara peneliti juga melakukan studi literatur dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber buku sebagai rujukan peneliti dalam membuat LKPD. Peneliti lebih banyak melakukan studi literatur pada buku-buku IPA dengan bermacam-macam jenis percobaan yang dapat membuat peserta didik lebih semangat saat belajar IPA. Berikut beberapa referensi buku yang digunakan:

¹Hasil Wawancara Guru dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 115



Gambar 4.1. Buku-buku Referensi Literatur.²³⁴⁵⁶

2. Perencanaan

Setelah tahap mengumpulkan data, tahap selanjutnya adalah perencanaan. Pada tahap ini peneliti membuat tujuan dari pembuatan LKPD, sasaran pengguna LKPD yang dibuat, dan merancang konsep-konsep untuk pengembangan. Data yang didapat dari pengumpulan data dijadikan rujukan perencanaan pembuatan pengembangan LKPD ini.

² Ita Syuri dan Nurhasanah, *IPA Aktif Kelas IV SD* (Jakarta: PT. Erlangga, 2011), pp. 167-178.

³ Wahyudin, *99 Percobaan Sehari-hari Seri 1-6* (Jakarta: Armandelta Selara, 2009), pp 25-65.

⁴ Yohanes Surya, *Listrik dan Magnet* (Tangerang: PT. Kandel, 2017), pp 39-50.

⁵ Yohanes Surya, *Eksplorasi Sains* (Tangerang: PT. Kandel, 2017), pp 143-158.

⁶ Yohanes Surya, *Mekanika* (Tangerang: PT. Kandel, 2017), pp 10-84.

Tujuan peneliti mengembangkan LKPD pada penelitian ini adalah dengan melalui LKPD yang dikembangkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran IPA khususnya pada materi macam-macam gaya dan pemanfaatannya. LKPD yang dikembangkan menggunakan pendekatan inkuiri dengan sasaran peserta didik kelas IV sekolah dasar. LKPD ini diawali dengan pengenalan topik bahasan, yaitu dengan menyisipkan ilustrasi kegiatan sehari-hari untuk mengarahkan peserta didik menuju materi yang akan dipraktikkan, selain itu terdapat juga tujuan pembelajaran, harapan dan tekad yang ingin dicapai oleh peserta didik.

Produk yang dikembangkan memiliki konsep *full colour* dengan gambar-gambar animasi yang menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik. Langkah-langkah pendekatan inkuiri di perhatikan dari mulai skema materi pembelajaran sampai dengan kesimpulan sebagai penutup kegiatan percobaan. Peneliti memilih percobaan yang mudah diikuti oleh peserta didik dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungan sekitar. Setelah melakukan kegiatan-kegiatan yang terdapat di LKPD Inkuiri diharapkan peserta didik mampu membuat kesimpulan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui LKPD ini siswa dapat berdiskusi dan melakukan penalaran secara mandiri.

3. Pengembangan Produk LKPD

a. Nama Produk

Produk pengembangan ini berupa lembar kerja IPA dengan nama produk yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Berbasis Inkuiri. Pokok pembahasan IPA yang dibahas adalah macam-macam gaya dan pemanfaatannya materi kelas IV SD. LKPD yang dikembangkan ini menguraikan KD 3.3 yaitu mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik. KD 4.3 yaitu mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik. KD tersebut terdapat pada tema 7 yaitu Indahya Keragaman di Negeriku.

b. Spesifikasi Produk

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD peneliti kembangkan sesuai dengan prinsip dasar pembuatan LKPD dengan spesifikasi sebagai berikut:

- Ukuran buku LKPD : A4 (210 X 297 mm).
- Orientation : Portrait.
- Jenis dan berat kertas : - Sampul Buku: *Art Carton* 25 gram.
- Isi: HVS 100 gram.

- Warna : *Full Colour.*
- Jenis dan ukuran huruf : Myriad pro dan Mywhale ukuran 12 untuk isi dan 14-36 untuk judul.
- Ilustrasi : Ilustrasi yang digunakan berupa gambar animasi yang mendukung materi yang sedang di bahas. Gambar-gambar dibuat sedemikian rupa oleh ilustrator agar dapat membuat siswa tertarik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD peneliti kembangkan menjadi beberapa bagian diantaranya:

a. Sampul Buku

Sampul buku adalah salah satu kulit buku bagian luar yang mempunyai fungsi untuk menampilkan ilustrasi isi buku. LKPD IPA Berbasis Inkuiri ini mempunyai dua sampul yaitu sampul depan dan sampul belakang yang mempunyai konsep desain yang seirama dengan menggambarkan materi yang sedang dibahas yaitu macam-macam gaya dan pemanfaatannya.

Sampul depan dan belakang didesain sedemikian rupa dengan menggunakan animasi dan warna yang menarik sehingga dapat membuat peserta didik tertarik untuk mempelajarinya. Sampul depan memuat informasi isi yang ada dalam LKPD seperti judul materi yang akan dibahas, kelas,

semester, tema, nama penulis dan ilustrator yang membuat LKPD. Sampul belakang memuat informasi IPA yang berkaitan dengan pembahasan yang sedang dibahas. Sampul depan dan belakang bisa dilihat pada Gambar 4.2.



Gambar 4.2. Sampul Depan dan Sampul Belakang LKPD

b. Identitas Pemilik Buku:

LKPD ini mempunyai informasi identitas pemilik buku pada halaman tersendiri. Identitas pemilik sebagai identitas bagi peserta didik pemilik buku berfungsi agar buku yang digunakan tidak tertukar dengan peserta didik lain. Selain identitas peserta didik terdapat juga harapan dan tekad yang harus diisi yang berguna untuk menumbuhkan motivasi peserta didik dalam mempelajari LKPD. Identitas pemilik buku dapat dilihat pada Gambar 4.3.



Gambar 4.3. Identitas Pemilik Buku LKPD

c. Kata Pengantar

Kata pengantar memuat gambaran umum yang akan mengantarkan peserta didik dan guru pada isi atau uraian-uraian dalam LKPD. Kata pengantar berisi ucapan terimakasih kepada Tuhan dan orang-orang yang membantu penulis disertai harapan kebermanfaatannya LKPD tersebut. Kata pengantar bisa dilihat pada gambar 4.4.



Gambar 4.4. Kata Pengantar LKPD

d. Daftar Isi dan Daftar Gambar

Daftar isi berfungsi memudahkan peserta didik dan guru untuk mencari suatu pokok pembahasan. Daftar isi memberikan gambaran materi apa saja yang ada di LKPD beserta nomor halaman, sehingga peserta didik dan guru bisa lebih cepat menemukan pembahasan yang ingin dipelajari. Daftar gambar berfungsi untuk memudahkan peserta didik dan guru untuk memahami ilustrasi gambar yang ada di LKPD dengan mudah. Daftar gambar dibuat pada halaman tersendiri berdekatan dengan daftar isi. Daftar isi dan daftar gambar dapat dilihat pada Gambar 4.5.



DAFTAR ISI	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Daftar Gambar.....	iii
Petunjuk Penggunaan LKPD.....	iv
Pemetaan KI, KD dan Indikator.....	vi
Tujuan Pembelajaran.....	vii
Macam-Macam Gaya Pemanfaatannya.....	1
A. Kegiatan 1 Gaya Otot.....	3
B. Kegiatan 2 Gaya Gesek.....	8
C. Kegiatan 3 Gaya Magnet.....	13
D. Kegiatan 4 Gaya Gravitasi.....	18
E. Kegiatan 5 Gaya Listrik.....	23
Refleksi.....	28
Daftar Pustaka.....	33

Daftar Isi

DAFTAR GAMBAR	
Gambar 1.1. Aji mengambil air dari danau	1
Gambar 1.2. Ibu guru menyalakan korek api	1
Gambar 1.3. Kaela sedang melompat	2
Gambar 1.4. Rudi menarik benda dengan magnet	2
Gambar 1.5. Aji sedang menggunakan lampu kepala	2
Gambar 1.6. Permainan tarik tambang	3
Gambar 1.7. Aji terpeleset karena lantai licin	8
Gambar 1.8. Menarik mobil mainan di atas kain	10
Gambar 1.9. Magnet menarik paku	13
Gambar 1.10. Mobil mainan bergerak mendekati magnet	15
Gambar 1.11. Melempar bola pelestik ke udara	18
Gambar 1.12. Langkah pembuatan kutub kopter	20
Gambar 1.13. Ibu Ani menyalakan lampu taman	23
Gambar 1.14. Rambut Kaela tertarik balon	25
Gambar 1.15. Doni sedang menggosokkan penggaris	25

Daftar Gambar

Gambar 4.5. Daftar Isi dan Daftar Gambar dalam LKPD

e. Petunjuk Penggunaan LKPD

LKPD ini mempunyai dua petunjuk penggunaan yaitu petunjuk penggunaan bagi peserta didik dan petunjuk penggunaan bagi guru. Dua petunjuk tersebut dibuat dalam halaman yang berbeda agar peserta didik dan guru mudah melihatnya. Petunjuk penggunaan LKPD ini berfungsi untuk memudahkan peserta didik dan guru menggunakan LKPD sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar. Petunjuk penggunaan bagi peserta didik dan guru dapat dilihat pada Gambar 4.6.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD BAGI PESERTA DIDIK	
Halo anak-anak sebelum kalian mempelajari Lembar Kerja ini ayo dibaca dulu petunjuk kerja penggunaan LKPD-nya ya!	
1.	Pelajari daftar isi dan skema konsep yang ada di awal bab dengan cermat dan teliti, karena dalam skema tersebut akan terlihat materi dan percobaan apa yang akan kita lakukan.
2.	Persiapkan semua alat dan bahan sebelum kamu melakukan percobaan.
3.	Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan dengan benar untuk mempermudah dalam memahami suatu proses pekerjaan.
4.	Pahami setiap materi yang akan menunjang dalam penguasaan suatu percobaan dengan membaca secara teliti.
5.	Jangan malu untuk bertanya jika ada yang belum kamu pahami.
6.	Lakukan kegiatan sesuai dengan instruksi.
7.	Catat hasil pengamatan dan percobaanmu pada kolom yang sudah disediakan.
8.	Berhati-hatilah saat menggunakan benda-benda tajam atau berbahaya lainnya.
9.	Setelah menyelesaikan semua kegiatan percobaan di LKPD isilah refleksi yang disediakan.
10.	Jangan lupa merapikan alat dan bahan setelah melakukan percobaan ya.

Petunjuk Penggunaan LKPD Peserta Didik



Petunjuk Penggunaan LKPD Guru

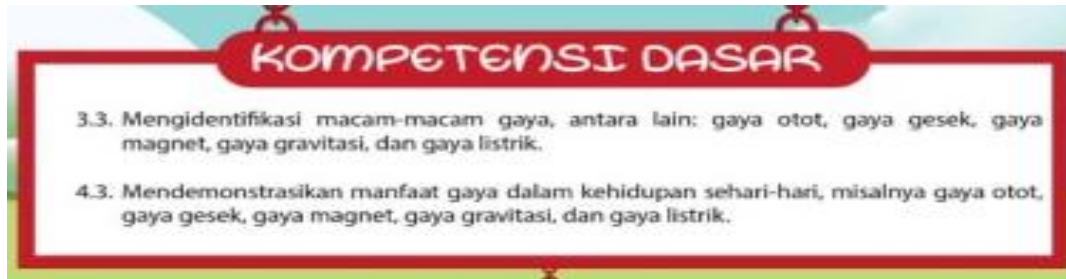
Gambar 4.6. Petunjuk Penggunaan LKPD

f. Pemetaan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Pemetaan KI, KD, dan indikator berfungsi sebagai informasi penggunaan materi mana yang digunakan dalam LKPD ini. Indikator merupakan pengembangan dari KD dan menjadi pedoman dalam mengembangkan materi pembelajaran yang ada di LKPD. Pemetaan KI, KD dan indikator bisa dilihat pada Gambar 4.7.



Kompetensi Inti (KI)



Kompetensi Dasar (KD)



Indikator

Gambar 4.7. Pemetaan KI, KD, dan Indikator LKPD

g. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dalam LKPD ini dibuat pada halaman terpisah, sehingga dapat dengan mudah dibaca oleh peserta didik atau guru. Tujuan pembelajaran ini berfungsi untuk memberikan informasi mengenai sejauh mana hasil belajar yang diharapkan dapat dikuasai oleh peserta didik. Tujuan pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 4.8.



Tujuan Pembelajaran
Gambar 4.8. Tujuan Pembelajaran dalam LKPD

h. Skema Materi Pembelajaran

Sebelum pada materi inti, dalam LKPD ini terdapat skema pembelajaran yang akan membantu peserta didik dan guru mengetahui pokok pembahasan yang akan dipelajari. Skema materi ini juga dapat dikatakan sebagai *Mindmap* dari LKPD. Skema pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 4.9.

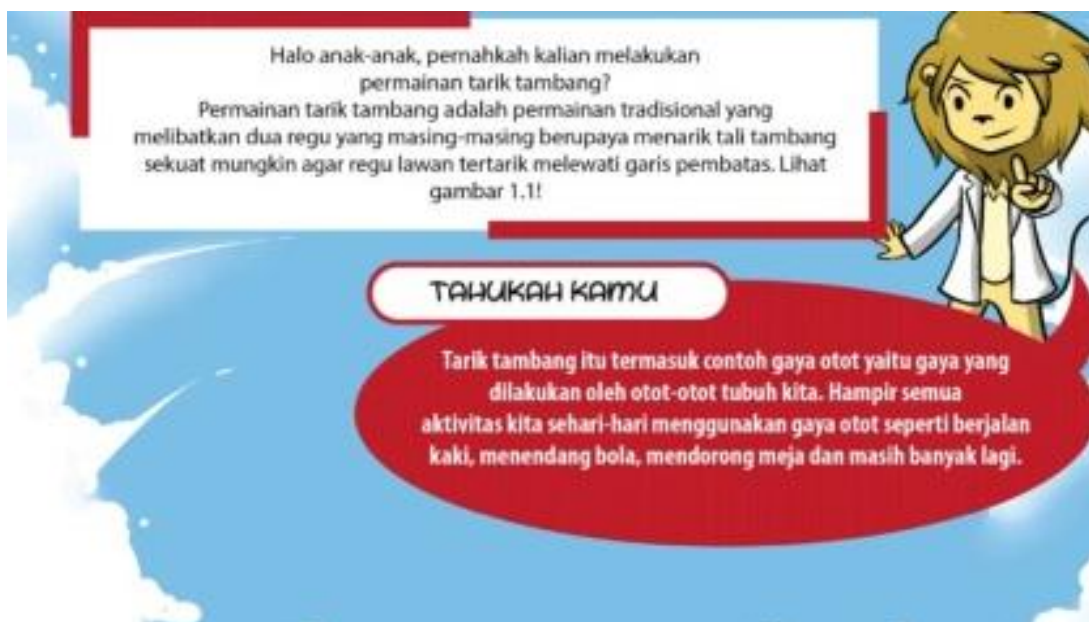


Gambar 4.9. Skema Materi Pembelajaran dalam LKPD

i. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran dalam LKPD ini dikembangkan berdasarkan langkah-langkah pendekatan pembelajaran Inkuiri. Materi yang dibahas dalam LKPD ini adalah macam-macam gaya dan pemanfaatannya dengan sasaran peserta didik Kelas IV SD. Materi dibagi menjadi 5 sub-bab yaitu sub-bab A. Gaya Otot, sub-bab B. Gaya Gesek, sub-bab C. Gaya Magnet, sub-bab D. Gaya Gravitasi dan Sub-bab E. Gaya Listrik. Setiap sub-bab memuat langkah-langkah inkuiri yaitu diantaranya:

- a) Pada halaman pertama terdapat “Tahukah Kamu” yang akan mengantarkan peserta didik mendapatkan pengetahuan awal serta di akhir kegiatan terdapat “Kini Aku Tahu” untuk membimbing peserta didik lebih mudah membuat kesimpulan sendiri. Lihat pada Gambar 4.10.



Tahukah Kamu



Kini Aku Tahu

Gambar 4.10. Tahukah Kamu dan Kini Aku Tahu dalam LKPD

- b) Percobaan dalam LKPD IPA ini dibagi menjadi tiga kegiatan percobaan dalam setiap sub-bab. Setiap percobaan saling berkaitan satu sama lain. Kegiatan 1 “Ayo Mencoba!” merupakan kegiatan percobaan dasar untuk mengantarkan peserta didik membuat hipotesis (dugaan sementara) sendiri. Kegiatan 2 dan kegiatan 3 “Ayo mencari Tahu!” merupakan kegiatan percobaan yang membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data dan menguji hipotesis yang sudah di dapat. Lihat Gambar 4.11.

KEGIATAN 1 *Ayo Mencoba!*

LANGKAH KERJA

1. Bentuklah 2 regu masing-masing anggota berjumlah 5 orang.
2. Berikan tanda pada tengah-tengah tali dengan menggunakan lakban hitam.
3. Buatlah 2 garis pembatas di setiap regu dengan menggunakan lakban hitam.
4. Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
5. Guru sebagai wasit permainan.
6. Tarik tambang tersebut dengan kuat secara bersama-sama.
7. Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik lawan sampai melewati garis pembatas.

ALAT & BAHAN

1. Tali Tambang
2. Lakban Hitam

AYO MENCoba!

1. Apa yang terjadi saat kar...
2. Apakah kamu merasa menarik tambang?
3. ...

Kegiatan 1: Ayo Mencoba!

KEGIATAN 2 *Ayo Mencari Tahu!*

LANGKAH KERJA

1. Bentuklah 1 regu beranggotakan 5 orang laki-laki.
2. Bentuklah 1 regu lagi beranggotakan 7 orang laki-laki.
3. Berikan tanda pada tengah-tengah tali/tambang.
4. Buatlah 2 garis pembatas antar regu.
5. Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
6. Setelah hitungan ke-3 tarik tambang secara bersama-sama.
7. Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik lawan sampai melewati garis pembatas.



ALAT & BAHAN

1. Tali Tambang
2. Lakban Hitam

AYO MENGUMPULKAN DATA!

1. Regu manakah yang menang dalam tarik tambang?

Kegiatan 2: Ayo Mencari Tahu!

KEGIATAN 3 *Ayo Mencari Tahu!*

LANGKAH KERJA

1. Bentuklah 1 regu beranggotakan 5 orang perempuan.
2. bentuklah 1 regu lagi beranggotakan 5 orang laki-laki.
3. Ayo bermain tarik tambang lagi!
4. Berikan tanda pada tengah-tengah tali/tambang.
5. Buatlah 2 garis pembatas antar regu.
6. Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas.
7. Setelah hitungan ke 3 tarik tambang secara bersama-sama.
8. Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik tambang lawan sampai melewati garis pembatas.

ALAT & BAHAN

1. Tali Tambang
2. Lakban Hitam

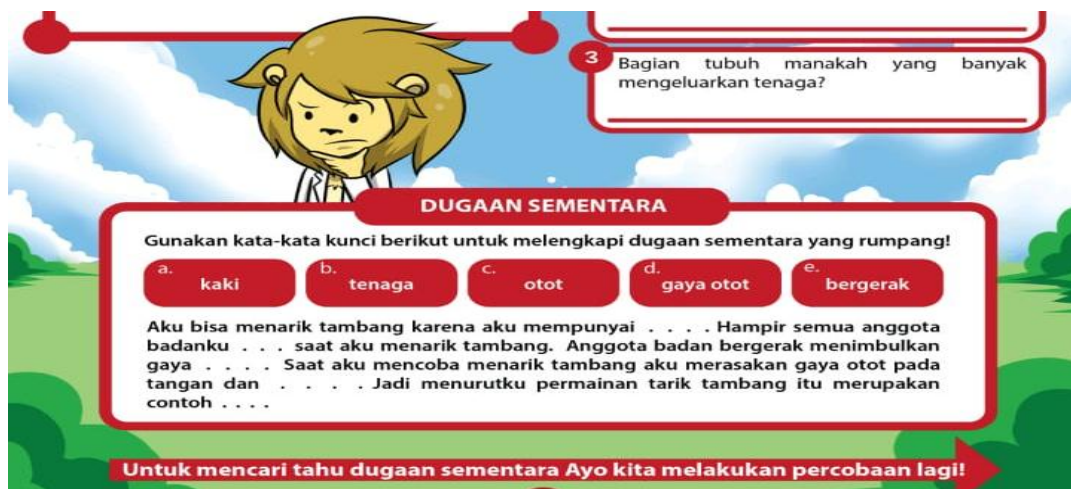
AYO MENGUMPULKAN DATA!

1. Regu manakah yang menang di tarik tambang?
2. Apakah jenis kelamin pemain di berpengaruh terhadap permainan?

Kegiatan 3 Ayo Mencari Tahu!

Gambar 4.11. Percobaan-percobaan dalam LKPD

- c) LKPD IPA ini terdapat kolom “Dugaan Sementara” sebagai aplikasi dari langkah pendekatan inkuiri yaitu membuat hipotesis (dugaan sementara). Kolom “Dugaan Sementara” ini berisikan paragraf yang belum rampung, peserta didik ditugaskan untuk melengkapi kata-kata kosong. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik terbimbing untuk membuat hipotesis, serta hipotesis yang dibuat sesuai dengan konsep. Lihat Gambar 4.12.



Gambar 4.12. Dugaan Sementara dalam LKPD

- d) LKPD ini dapat dikerjakan secara mandiri dan kelompok, dalam LKPD ini terdapat kolom “Ayo Berdiskusi” yang berfungsi untuk membantu peserta didik bertukar pikiran dengan peserta didik lainnya. Lihat Gambar 4.13.



Gambar 4.13. Ayo Berdiskusi dalam LKPD

- e) LKPD ini juga memuat kolom “Kesimpulanku” yang berfungsi sebagai sarana untuk peserta didik membuat kesimpulan sendiri, kolom ini dibuat lebih luas agar peserta didik bisa menuliskan kesimpulan dengan bahasa dan kalimatnya sendiri. Lihat Gambar 4.14.



Gambar 4.14. Kesimpulanku dalam LKPD

- j. Refleksi

LKPD ini mempunyai refleksi yang berfungsi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Refleksi terdapat diakhir pembahasan yang terdiri dari pilihan ganda, benar atau salah, dan essay. Refleksi dapat dilihat pada Gambar 4.15.



Gambar 4.15. Refleksi dalam LKPD

k. Catatanku

LKPD ini memuat beberapa lembar catatanku yang dapat dijadikan tempat untuk menuliskan rangkuman atau catatan lainnya mengenai materi yang sedang dibahas. Terdapat beberapa lembar dengan kolom yang dibuat lebar agar peserta didik mempunyai tempat yang cukup untuk menuliskan pengetahuannya mengenai IPA. Lembar catatanku dapat dilihat pada Gambar 4.16.



Gambar 4.16. Catatanku dalam LKPD

I. Perasaan setelah mempelajari LKPD

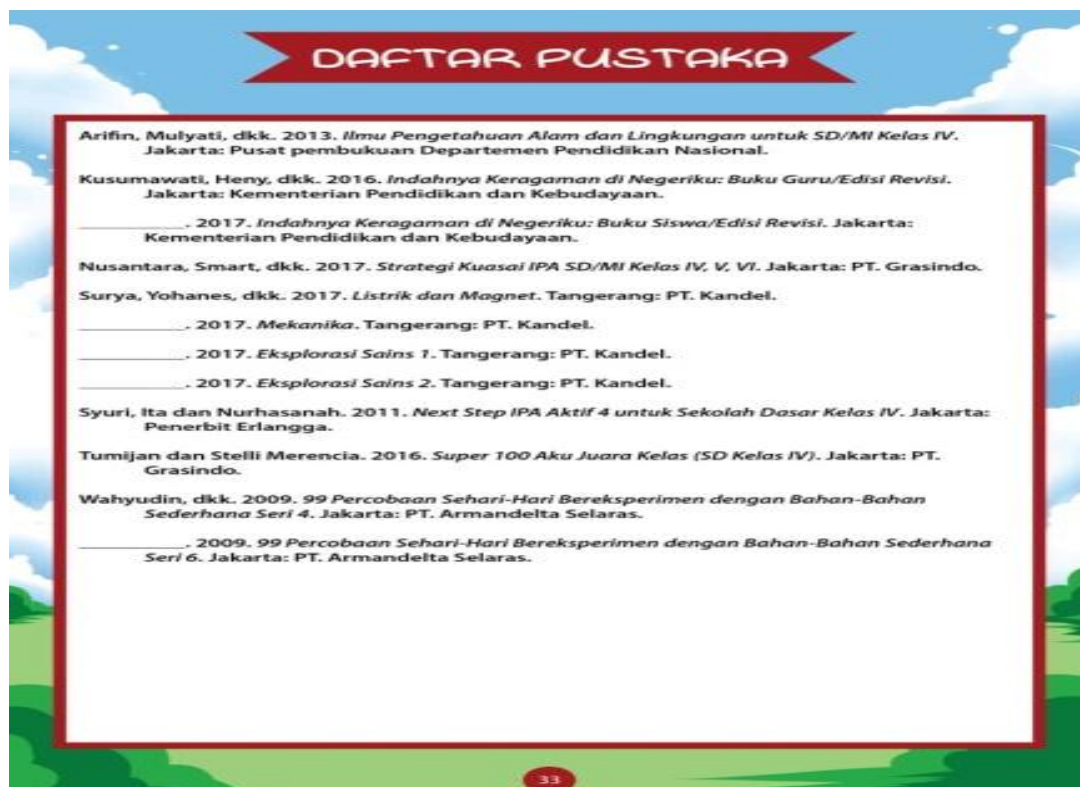
Perasaan peserta didik setelah mempelajari LKPD ini dapat dilihat dengan mudah karena terdapat kolom yang berisi animasi-animasi singa yang dapat dilingkari oleh peserta didik sesuai dengan perasaannya. Hal ini juga berfungsi untuk mengetahui sejauhmana ketertarikan peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan. Kolom dapat dilihat pada Gambar 4.17.



Gambar 4.17. Kolom Perasaan Peserta Didik dalam LKPD

m. Daftar Pustaka

LKPD juga memuat daftar pustaka yang berfungsi sebagai informasi sumber referensi yang digunakan peneliti dalam mengembangkan LKPD. Daftar pustaka dapat dilihat pada Gambar 4.18.



Gambar 4.18. Daftar Pustaka dalam LKPD

n. Profil Penulis

Profil penulis berfungsi untuk mengenalkan peserta didik dan guru kepada penulis yang membuat LKPD. Profil penulis memuat foto penulis, nama lengkap penulis, tanggal kelahiran penulis, nama orangtua penulis, pendidikan penulis dan kegiatan yang pernah dilakukan oleh penulis. Profil penulis dapat dilihat pada Gambar 4.19.



Gambar 4.19. Profil Penulis dalam LKPD

4. Kelebihan Produk

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar yang peneliti kembangkan mempunyai kelebihan produk di antaranya:

- a. Kelebihan LKPD yang dikembangkan dengan LKPD yang ada dalam buku kurikulum 2013 adalah pada LKPD yang dikembangkan mempunyai lebih banyak kegiatan percobaan yang dibagi kedalam sub-bab yang dapat membuat peserta didik aktif dan menarik untuk mempelajarinya.

- b. Desain LKPD yang dikembangkan lebih *full colour* dibandingkan LKPD yang ada dalam buku kurikulum 2013 dengan menggunakan kertas yang cukup tebal dan peserta didik mudah untuk menuliskan hasil penelitian
- c. LKPD yang dikembangkan juga mempunyai langkah kerja yang lebih mudah dimengerti oleh peserta didik.
- d. Percobaan dalam LKPD mudah dipahami dan dilaksanakan karena percobaan yang dipilih terdapat di lingkungan peserta didik dengan alat dan bahan yang mudah didapatkan.
- e. LKPD yang dikembangkan menggunakan pendekatan inkuiri yang dapat membuat peserta didik aktif untuk mencari konsep pembelajaran yang dipelajari secara mandiri atau kelompok.
- f. Langkah-langkah inkuiri dari mulai orientasi sampai membuat kesimpulan diperhatikan dalam proses pembuatan LKPD sehingga LKPD memuat langkah-langkah inkuiri yang benar.
- g. Satu sub-bab pembelajaran dalam LKPD ini mempunyai tiga kegiatan percobaan yang saling berkaitan sebagai proses dalam penemuan konsep peserta didik.
- h. LKPD memuat tujuan penting dalam membangun inkuiri peserta didik yaitu proses pemetaan masalah dan kedalaman pemahaman atas masalah sehingga peserta didik tidak hanya mampu menjawab 'apa' tetapi 'mengapa' dan 'bagaimana' yang mendorong peserta didik untuk berani dan kreatif dalam berimajinasi.

- i. Desain LKPD dikerjakan oleh ilustrator sehingga menghasilkan desain gambar animasi yang membuat peserta didik tertarik.
- j. Gambar yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas IV SD.
- k. LKPD ini dapat mendukung peran guru sebagai fasilitator sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru saja, tetapi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

B. Uji Coba Penelitian

1. Uji Ahli (*Expert Review*)

Tahap selanjutnya setelah LKPD selesai dibuat adalah tahap uji ahli (*Expert Review*). Pada tahap ini LKPD yang sudah dibuat akan di uji oleh para ahli seperti ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dan guru kelas IV dari kedua sekolah. LKPD tersebut akan divalidasi dan diberikan masukan agar menjadi lebih baik sebelum dilakukan uji lapangan. Peneliti melakukan dua kali validasi yaitu validasi instrumen dan validasi produk yang dikembangkan. Validasi produk dilakukan setelah instrumen yang dibuat benar-benar valid.

a. Hasil (*Expert Review*) Ahli Materi

Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar dilakukan oleh ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. yang merupakan salah satu dosen IPA di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Instrumen yang dipakai untuk memvalidasi produk sebelumnya sudah divalidasi oleh beliau, dan diberikan beberapa masukan mengenai penggantian kata-kata yang tepat.⁷ Instrumen yang digunakan untuk validasi produk berjumlah 25 butir dengan rentang skor 1 sampai 4. Hasil (*Expert Review*) Ahli Materi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Rekapitulasi Ahli Materi⁸

No	Indikator	Jumlah butir	Skor Kriteria	Jumlah nilai	%
1.	Tahap-tahap inkuiri (orientasi)	2	8	8	100%
2.	Tahap-tahap inkuiri (merumuskan masalah)	2	8	8	100%
3.	Tahap-tahap inkuiri (merumuskan hipotesis)	2	8	8	100%
4.	Tahap-tahap inkuiri (mengumpulkan data)	1	4	4	100%
5.	Tahap-tahap inkuiri (menguji hipotesis)	2	8	8	100%
6.	Tahap-tahap inkuiri (membuat kesimpulan)	2	8	8	100%
7.	Kesesuaian isi dengan KI, KD dan Indikator	4	16	16	100%
8.	Kemudahan memahami konsep	4	16	16	100%
9.	Isi materi sistematis	2	8	8	100%

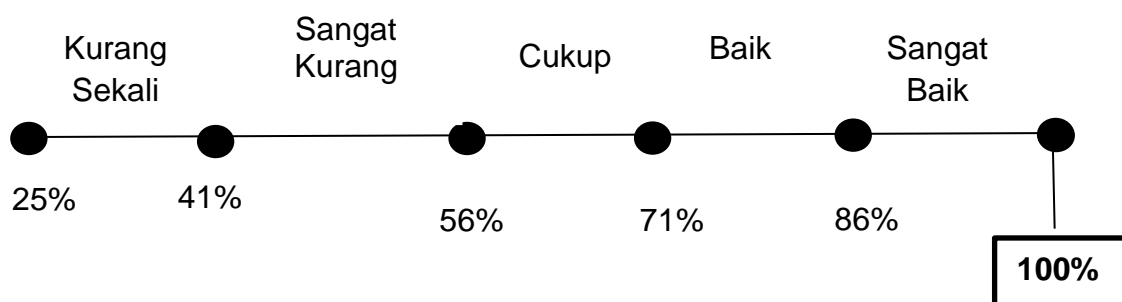
⁷ Surat keterangan hasil validasi instrument Ahli Materi dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 123.

⁸ Hasil rekapitulasi ahli materi dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 183.

10.	Kejelasan dan kebenaran isi materi	2	8	8	100%
11.	Menumbuhkan motivasi dan menstimulus kemampuan berpikir peserta didik	2	8	8	100%
Jumlah		25	100	100	
Keseluruhan persentase mencapai 100%					

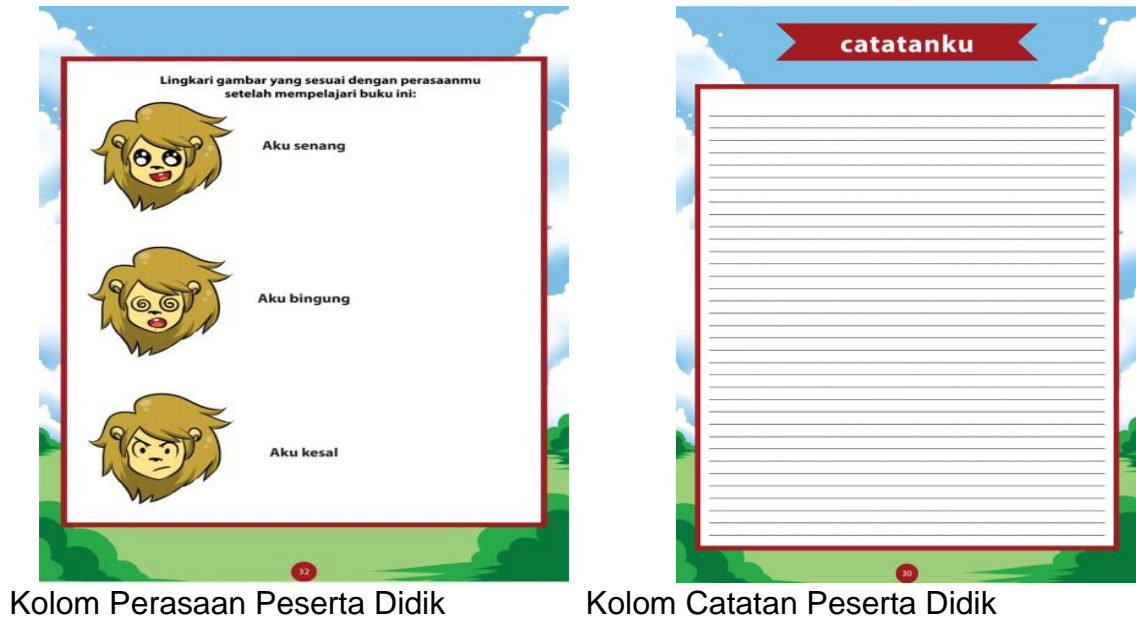
Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{100}{25 \times 4} \times 100\% = 100\%$$



Berdasarkan penghitungan di atas dapat dilihat bahwa hasil (*Expert Review*) ahli materi terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar didapat keseluruhan persentase mencapai 100% sehingga dapat dimasukkan ke dalam kategori **sangat baik**. Terdapat beberapa masukan dari ahli materi mengenai LKPD yang dikembangkan salah satunya adalah dengan menambahkan kolom perasaan peserta didik setelah mempelajari LKPD, hal ini berfungsi untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap LKPD.

Instrumen penilaian ahli materi memuat indikator menulis IPA dalam LKPD sehingga ahli materi menyarankan untuk menambahkan kolom tambahan untuk wadah peserta didik menulis IPA.



Gambar 4.20. Revisi penambahan kolom perasaan dan catatan

b. Hasil (*Expert Review*) Ahli Bahasa

Langkah selanjutnya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri ini divalidasi oleh ahli bahasa untuk dinilai dan diberikan masukan. LKPD ini divalidasi oleh ibu Aulia Rahmawati, M.Hum dosen program studi Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Instrumen penilaian LKPD berjumlah 17 butir dengan skor

minimal 1 dan skor maksimal 4. Instrumen sudah divalidasi sebelum digunakan.⁹ Hasil (*Expert Review*) Ahli Bahasa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa¹⁰

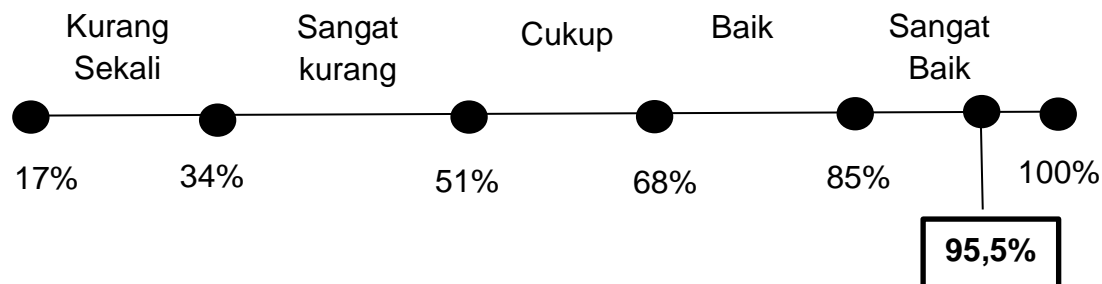
No	Indikator	Jumlah butir	Skor Kriteria	Jumlah nilai	%
1.	Kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	12	11	91%
2.	Komunikatif dan integratif	3	12	12	100%
3.	Mudah dimengerti	2	8	8	100%
4.	Sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	2	8	8	100%
5.	Keruntutan dan keterpaduan alur berpikir	2	8	6	75%
6.	Menulis dalam pembelajaran IPA	4	16	16	100%
7.	Membaca dalam pembelajaran IPA	1	4	4	100%
Jumlah		17	68	65	666
Rata-Rata					95,5%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

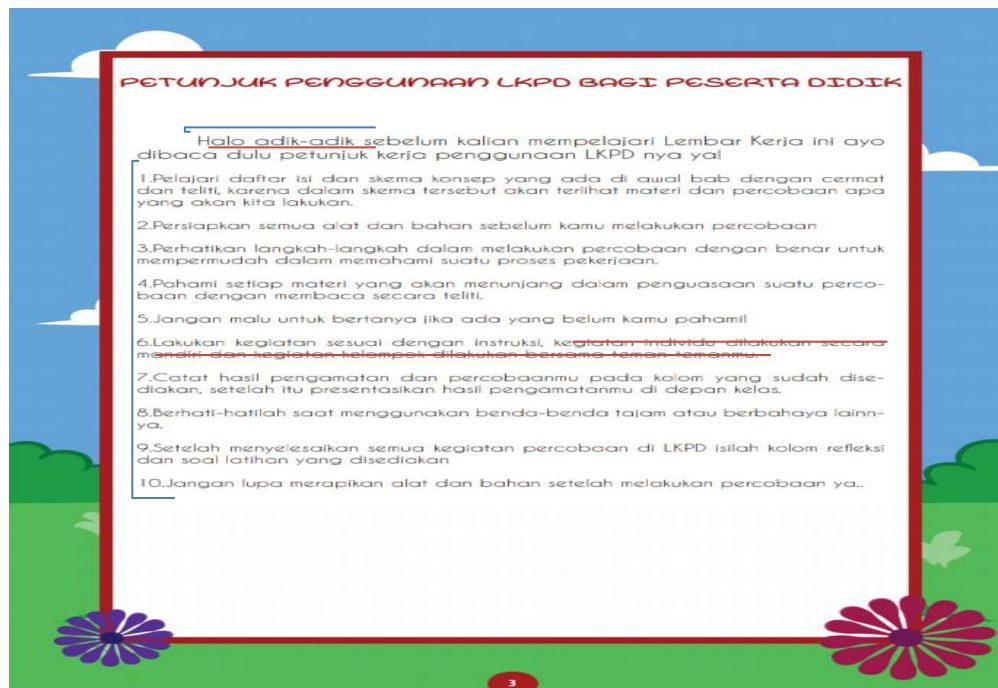
$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{65}{17 \times 4} \times 100\% = 95,5\%$$

⁹ Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli Bahasa dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 129.

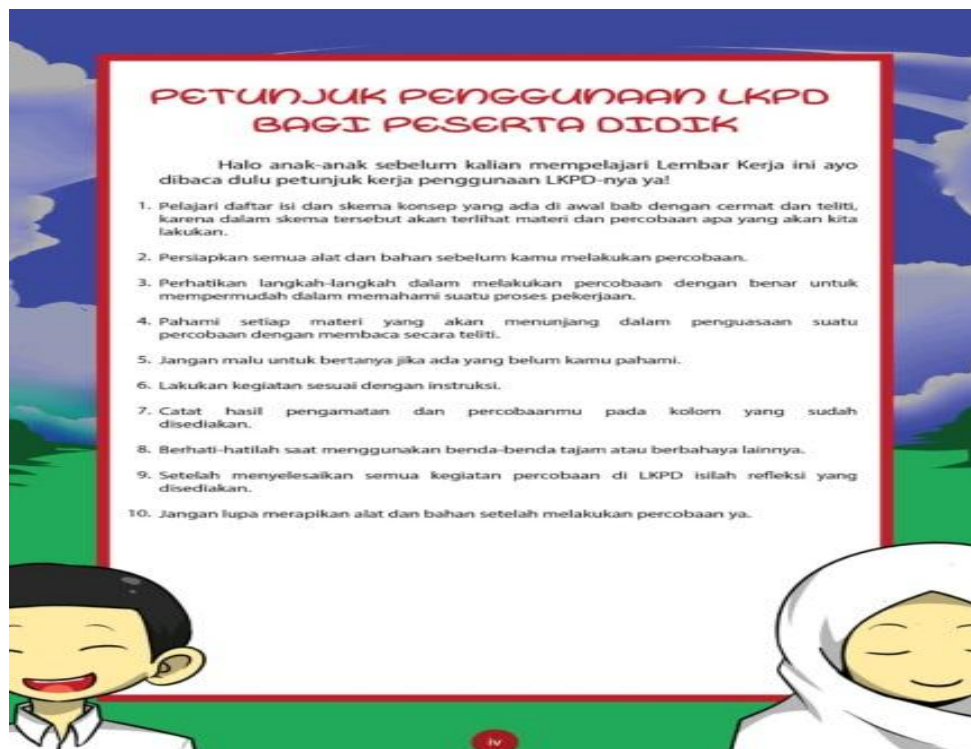
¹⁰ Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 184.



Berdasarkan penghitungan di atas dapat dilihat bahwa hasil (*Expert Review*) Ahli Bahasa terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar didapatkan rata-rata sebanyak 95,5% sehingga dapat dimasukkan ke dalam kategori **sangat baik**. LKPD inkuiri ini mendapatkan masukan untuk lebih memperhatikan segi penulisan yang sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia). Perbaikan kata-kata yang salah dalam pengetikan, seperti kelebihan dan kekurangan huruf dalam satu kata dapat menimbulkan multi tafsir kepada peserta didik. Perbaikan dilakukan dengan cara memeriksa ulang dan membaca LKPD secara teliti. Penulis juga meminta bantuan dari pihak lain untuk membantu memeriksa kesalahan dalam penulisan.



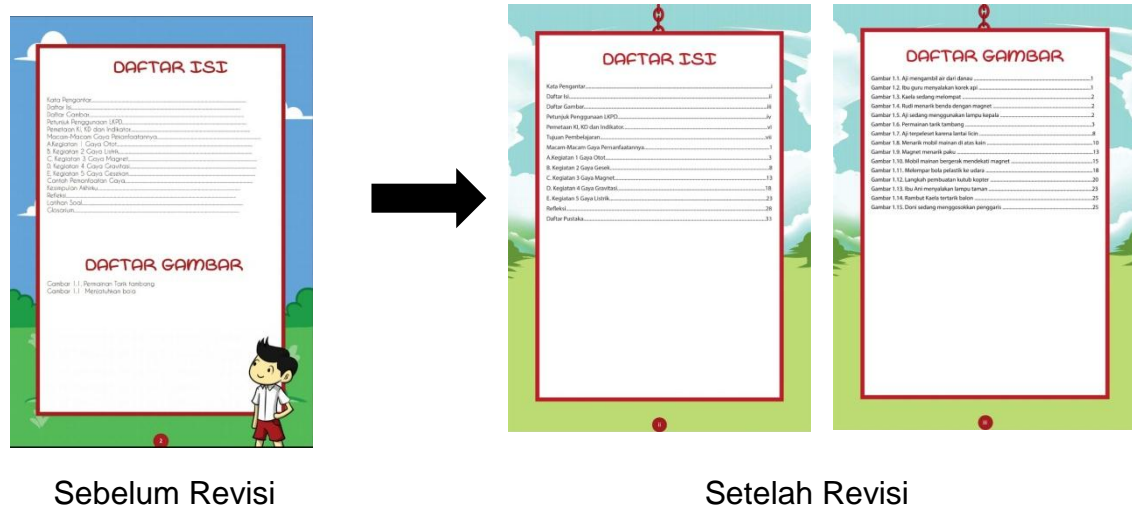
Sebelum Revisi



Setelah Revisi

Gambar 4.21. Revisi Kesalahan dalam Pengetikan

Daftar isi dan daftar gambar dibuat secara terpisah agar memudahkan peserta didik dan guru dalam pencarian halaman.



Gambar 4.22. Revisi pemisahan daftar isi dan daftar gambar

c. Hasil (*Expert Review*) Ahli Media

Langkah selanjutnya LKPD IPA ini divalidasi oleh ahli media yaitu Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd., dosen dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Sebelum dipakai untuk menilai produk, instrumen divalidasi terlebih dahulu oleh Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., dari program studi yang sama.¹¹ Instrumen berjumlah 25 butir dengan rentang skor minimal 1 dan maksimal 4. Hasil (*Expert Review*) Ahli Media untuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Berbasis Inkuiri ini adalah sebagai berikut:

¹¹ Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli Media dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 134.

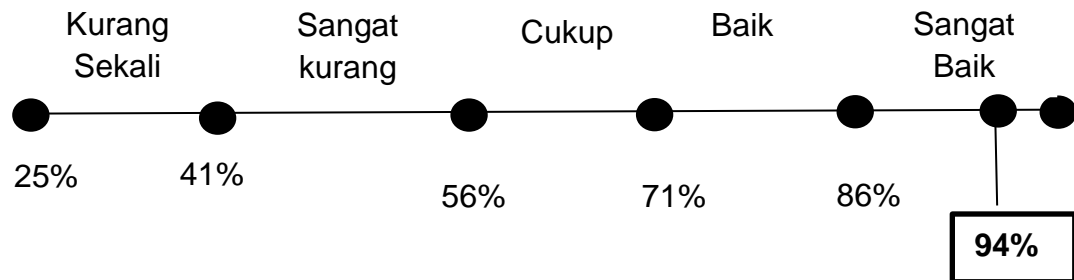
Tabel 4.3
Hasil Rekapitulasi Ahli Media¹²

No	Indikator	Jumlah butir	Skor Kriteria	Jumlah nilai	%
1.	Keseimbangan ukuran kertas, ukuran huruf, gambar, dan tabel	4	16	13	81,25%
2.	Kepadatan halaman	2	8	8	100%
3.	Keseimbangan pemilihan warna	2	8	6	75%
4.	Tampilan visual	4	16	15	93,75%
5.	Kesesuaian gambar dengan konsep	2	8	8	100%
6.	Menarik	3	12	12	100%
7.	Kejelasan gambar	3	12	12	100%
8.	Kecukupan ruang untuk menjawab	2	8	8	100%
9.	Tata letak	3	12	12	100%
Jumlah		25	100	94	850%
Rata-Rata					94%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{94}{25 \times 4} \times 100\% = 94\%$$

¹² Hasil Rekapitulasi Ahli Media dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 185.



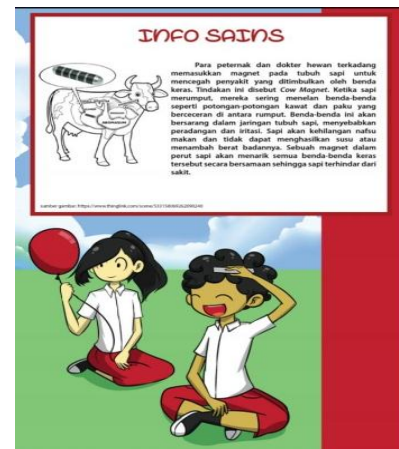
Berdasarkan penghitungan di atas dapat dilihat bahwa hasil (*Expert Review*) Ahli Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar mendapatkan rata-rata sebanyak 94% sehingga dapat dimasukkan ke dalam kategori **sangat baik**. Beberapa masukan yang diberikan untuk pengembangan LKPD di antaranya adalah sebagai berikut:

Ada bagian latar belakang gambar yang menghalangi tulisan. Perbaiki dengan menggantikan latar belakang dengan warna-warna yang lembut dan

kontras.



Sebelum Revisi



Setelah Revisi

Gambar 4.23. Revisi latar belakang gambar dalam LKPD

Usahakan animasi gambar menggunakan bagian tubuh yang lengkap. Perbaiki dengan menambahkan leher dan jari-jari pada gambar animasi tangan manusia.



Sebelum Revisi

Sesudah Revisi

Gambar 4.24. Revisi animasi gambar dalam LKPD

d. Hasil (*Expert Review*) Ahli Pemeriksa Guru

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA divalidasi juga oleh guru kelas IV dari dua sekolah yaitu ibu Nasih Kurniasih, S.Pd dari SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur dan ibu Invita Ades Prastika, S.Pd dari SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat. Instrumen berjumlah 15 butir dengan rentang skor 1 sampai 4, instrumen sebelumnya sudah divalidasi oleh ahli. Berikut merupakan hasil (*Expert Review*) Ahli Pemeriksa Guru.

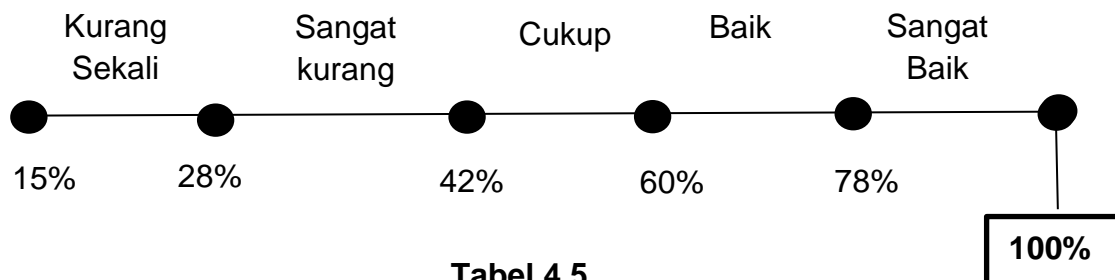
Tabel 4.4
Hasil Rekapitulasi Ahli Pemeriksa Guru¹³
SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur

No	Indikator	Jumlah butir	Skor Kriteria	Jumlah nilai	%
1.	Tahap-tahap inkuiri	1	4	4	100%
2.	Kesesuaian isi dengan KI, KD dan Indikator	2	8	8	100%
3.	Kemudahan memahami konsep	2	8	8	100%
4.	Kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	2	8	8	100%
5.	Sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	2	8	8	100%
6.	Tampilan visual	4	16	16	100%
7.	Kesesuaian gambar dengan konsep	2	8	8	100%
Jumlah		15	60	60	
Keseluruhan persentase mencapai 100%					

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{60}{15 \times 4} \times 100\% = 100\%$$

¹³ Hasil Rekapitulasi Ahli Pemeriksa Guru dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 186.



Tabel 4.5
Hasil Rekapitulasi Ahli Pemeriksa Guru¹⁴

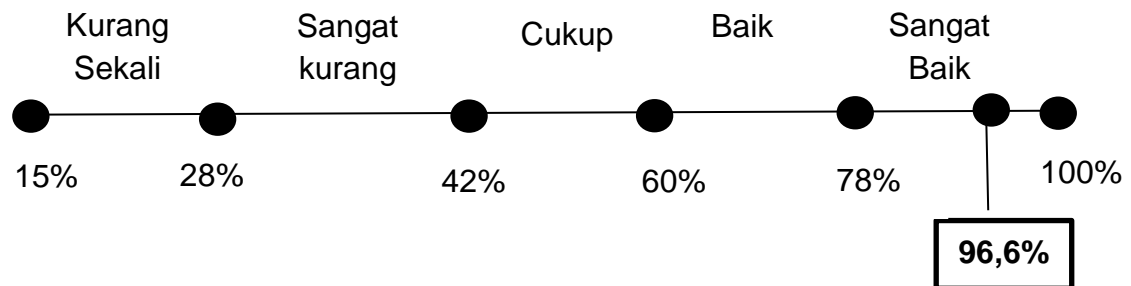
SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat

No	Indikator	Jumlah butir	Skor Kriteria	Jumlah nilai	%
1.	Tahap-tahap inkuiri	1	4	4	100%
2.	Kesesuaian isi dengan KI, KD dan Indikator	2	8	7	87,5%
3.	Kemudahan memahami konsep	2	8	7	87,5%
4.	Kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	2	8	8	100%
5.	Sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	2	8	8	100%
6.	Tampilan visual	4	16	16	100%
7.	Kesesuaian gambar dengan konsep	2	8	8	100%
Jumlah		15	60	58	675%
Rata-Rata					96,6%

¹⁴ Hasil Rekapitulasi Ahli Pemeriksa Guru dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 187.

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

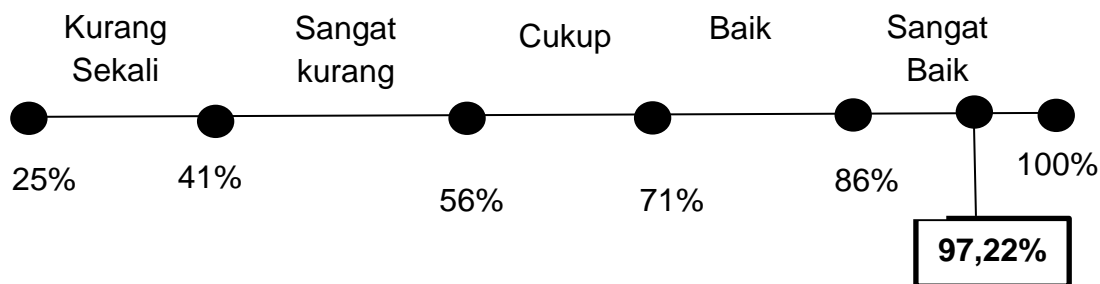
$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\% = \frac{58}{15 \times 4} \times 100\% = 96,6\%$$



Berdasarkan penghitungan validasi oleh kedua guru di dua sekolah yang berbeda dapat dilihat bahwa hasil (*Expert Review*) Ahli Pemeriksa Guru Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar didapatkan keseluruhan persentase mencapai 100% dari SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur dan 96,6% dari SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat sehingga pengembangan LKPD dapat dimasukkan ke dalam kategori **sangat baik**. Saran dan komentar yang diberikan oleh semua ahli diperhatikan dan diperbaiki segera sebelum peneliti melakukan uji coba lapangan. Hasil validasi uji coba ahli (*Expert Review*) terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

No	Nama	Responden	%
1.	Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.	Ahli Materi	100%
2.	Aulia Rahmawati, M.Hum.	Ahli Bahasa	95,5%
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.	Ahli Media	94%
4.	Esih Kurniasih, S.Pd.	Ahli Pemeriksa Guru 1	100%
5.	Invita Ades Prastika, S.Pd.	Ahli Pemeriksa guru 2	96,6%
Rata-Rata			97,22%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:



Berdasarkan uji coba ahli yang dilakukan pada LKPD menghasilkan rata-rata keseluruhan mencapai persentase 97,22% yang berarti LKPD dapat dimasukkan ke dalam kategori **sangat baik**.

2. Uji Coba Lapangan

Pada tahap uji coba lapangan, peneliti melakukan evaluasi untuk mendapatkan perbaikan dari penggunaan produk LKPD. Tahap uji coba ini dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap uji lapangan awal (*One to one evaluation*), tahap uji coba Lapangan utama (*Small Group*) dan tahap uji coba lapangan operasional (*Field Test*). Tahap uji coba ini dilakukan kelas IV di dua sekolah yang berbeda yaitu SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur pada tahap *one to one evaluation* dan *small group*, SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat pada tahap *field test*. Uji coba produk ini dilakukan menggunakan langkah-langkah pembelajaran inkuiri yang diuraikan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).¹⁵

a. Hasil Uji Lapangan Awal (*One to One Evaluation*)

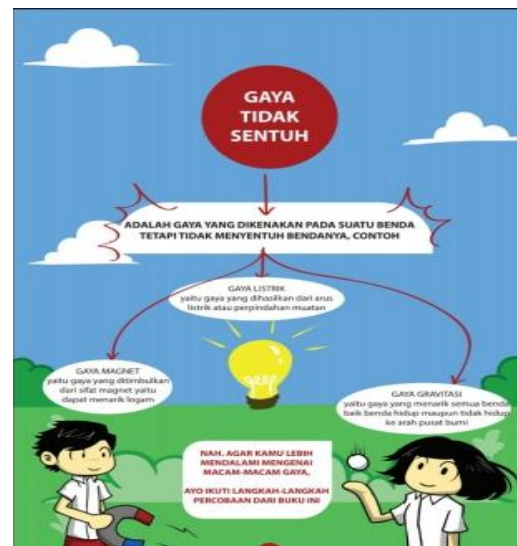
Uji lapangan awal (*One to One Evaluation*) merupakan tahap awal yang dilakukan oleh peneliti untuk menguji Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar. Uji coba ini dilakukan dengan cara melakukan wawancara kepada tiga orang peserta didik dari SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. Tiga orang peserta didik ini merupakan responden dari kelas IV A yang dipilih oleh guru berdasarkan tingkat kemampuan akademik. Satu orang berkemampuan akademik tinggi, satu orang berkemampuan akademik

¹⁵ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dilihat di lampiran 3 halaman 146.

sedang, dan satu orang berkemampuan akademik rendah. Tiga peserta didik ini diwawancarai mengenai komentar dan saran untuk LKPD yang dikembangkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ketiga peserta didik menyukai LKPD IPA. Peserta didik tertarik dengan gambar-gambar yang menarik dan warna-warna yang terang. Mereka senang dengan kegiatan-kegiatan percobaan yang ada di LKPD. Kalimat dan bahasa yang digunakan juga mudah dipahami.¹⁶ Hasil wawancara yang didapat diperhatikan oleh peneliti dan kemudian dilakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran dari responden, diantaranya sebagai berikut:

Perbaikan skema materi pembelajaran agar lebih menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran.



Sebelum Revisi

¹⁶ Hasil wawancara peserta didik dapat dilihat di lampiran 5 halaman 188



Setelah Revisi

Gambar 4.25. Revisi skema materi dalam LKPD

b. Hasil Uji Lapangan Utama (*Small Group*)

Langkah selanjutnya adalah Uji Lapangan Utama (*Small Group*). Pada langkah ini peneliti melibatkan 9 responden peserta didik kelas IV B dari SDN Rawamangun 05 Pagi Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. Peserta didik peneliti pilih secara acak dengan sistem undi, tiga orang peserta didik yang sudah mengikuti wawancara pada tahap uji lapangan awal atau *one to one* tidak ikut dalam tahap uji lapangan utama atau *small group*. Pada tahap ini 9 responden mempraktikkan beberapa kegiatan yang ada di LKPD, setelah itu mereka diminta untuk mengisi angket sebagai penilaian peserta didik terhadap LKPD yang sudah dikerjakan. Angket berisi 25 butir pernyataan

tertutup dengan jawaban “YA” dan “TIDAK” dengan kategori nilai “YA” bernilai “1” dan “Tidak” bernilai “0”.¹⁷

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh 9 responden didapatkan hasil rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan Utama (*Small Group*)¹⁸

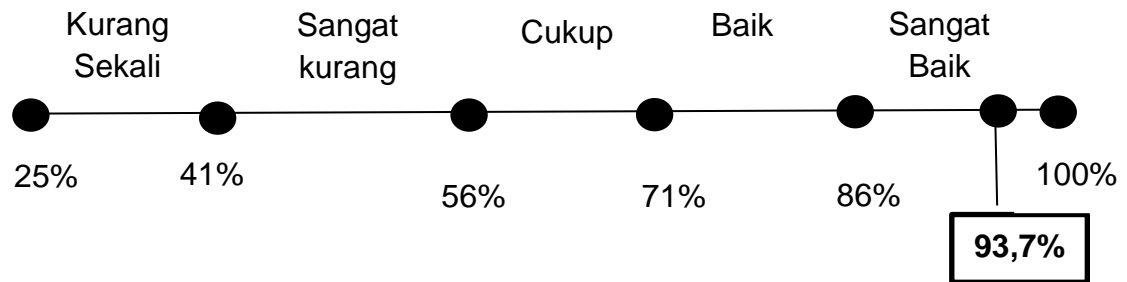
No.	Responden	Jumlah Nilai	Persen
1.	AFR	25	100%
2.	ALF	22	88%
3.	AZZ	24	96%
4.	BLQ	23	96%
5.	HDR	25	100%
6.	KHS	24	96%
7.	KRA	21	96%
8.	KRN	23	92%
9.	RRA	24	96%
Jumlah		211	844%
Rata-Rata			93,7%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\%$$

¹⁷ Instrumen Uji Coba Lapangan Utama (*Small Group*) dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 142.

¹⁸ Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan Utama (*Small Group*) dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 191.



Berdasarkan penghitungan hasil uji coba lapangan utama (*Small Group*) diperoleh hasil penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar mendapatkan persentase rata-rata 93,7% sehingga LKPD tersebut dapat dikategorikan **sangat baik**. Hasil uji coba lapangan utama (*Small Group*) peneliti jadikan sebagai dasar untuk melanjutkan pada tahap uji coba lapangan operasional (*Field Test*). Pada tahap ini peneliti memperbaiki tampilan KI, KD dan Indikator agar lebih menarik.



Sebelum Revisi



Setelah Revisi

Gambar 4.26. Revisi tampilan KI, KD, dan Indikator dalam LKPD

c. Hasil Uji Lapangan Operasional (*Field Test*)

Pada tahap uji coba lapangan operasional (*Field Test*) dilakukan pengenalan LKPD kepada 25 peserta didik kelas IV yang berasal dari SDN Rawasari 05 Pagi Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat. Pada tahap ini peserta didik dikenalkan cara penggunaan LKPD IPA berbasis inkuiri dengan mempelajari serta mempraktikkan beberapa kegiatan yang terdapat dalam LKPD. Peserta didik diminta untuk mengisi angket setelah selesai, sebagai penilaian untuk LKPD yang dikembangkan. Angket berisi 25 butir pernyataan tertutup dengan dua pilihan jawaban yaitu “YA” dan “TIDAK”. Berdasarkan angket yang diisi didapatkan hasil rekapitulasi penilaian LKPD sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Rekapitulasi Uji Lapangan Operasional (*Field Test*)¹⁹

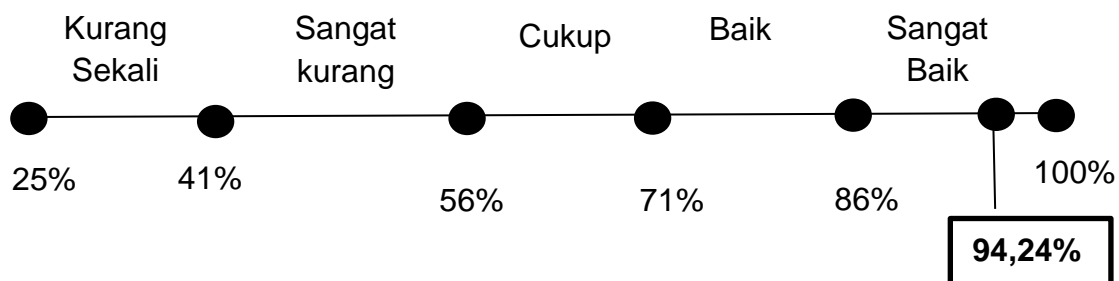
No.	Responden	Jumlah Nilai	Persen
1.	ABY	22	88%
2.	AHD	20	80%
3.	AKB	23	92%
4.	ASY	25	100%
5.	AYS	22	88%
6.	DNL	25	100%
7.	DRN	23	92%
8.	DMS	20	80%
9.	FAZ	23	92%

¹⁹ Hasil Rekapitulasi Uji Lapangan Operasional (*Field Test*) dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 192.

10.	FDN	25	100%
11.	FRR	25	100%
12.	IDR	23	92%
13.	JHN	25	100%
14.	KYL	25	100%
15.	NZM	25	100%
16.	RDN	21	84%
17.	RDT	23	92%
18.	RGV	25	100%
19.	RIS	25	100%
20.	SEP	25	100%
21.	SHA	23	92%
22.	SAB	21	84%
23.	WAH	25	100%
24.	YUL	25	100%
25.	ZAH	25	100%
Jumlah		589	2356%
Rata-Rata			94,24%

Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Point Tertinggi Soal}} \times 100\%$$



Berdasarkan penghitungan hasil uji coba lapangan operasional (*Field Test*) diperoleh hasil penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar mendapatkan persentase rata-rata 94,24% sehingga LKPD tersebut dapat dikategorikan **sangat baik**. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar membuat peserta didik tertarik untuk mempelajarinya, bahasa dalam LKPD mudah dipahami sehingga kegiatan-kegiatan percobaan dapat dilakukan dengan baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar telah melalui beberapa proses pengembangan, namun dalam prosesnya masih terdapat beberapa keterbatasan yang ditemui oleh peneliti di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Peneliti mengalami keterbatasan dalam mengomunikasikan konsep LKPD kepada ilustrator sehingga LKPD beberapa kali mengalami penggantian secara menyeluruh, karena tidak sesuai dengan harapan peneliti.
2. Peneliti bekerjasama dengan ilustrator yang sedang dalam pendidikan (kuliah) sehingga ilustrator mengalami keterbatasan dalam membagi waktu antara tugas kuliah dengan pengembangan produk LKPD peneliti.

3. Peneliti mengalami keterbatasan dalam pemilihan tempat percetakan yang sesuai baik dari kualitas maupun harga.
4. Dikarenakan kesibukan para ahli, peneliti mengalami keterbatasan mencari ahli bahasa yang bersedia untuk memvalidasi LKPD yang dikembangkan.
5. Keterbatasan peneliti dalam membagi waktu dikarenakan selain melakukan pengembangan, peneliti juga mengajar.