

الباب الرابع

نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على وصف البيانات وتحليلها. وقد حصل الباحث على البيانات عن طريقة الملاحظة الميدانية والمقابلة الشخصية مع المعلمين، والمتعلمين، والتوثيقات.

أ. الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا

في هذه الصورة العامة سيبحث الباحث في اللوحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا والرؤية والمهمة، وحال المعلمين والمتعلمين والمرافق المدرسية. وبيانها كما التالي :

١. لوحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا هي مؤسسة تعليمية على مستوى المدارس الثانوية. تقع في شارع جيفوتات ريا رت ٨/٥ بوندوك بينانج، كبايرون لام، مدينة جاكارتا الجنوبية، دائرة جاكارتا ١٢٣١٠ (Jalan Ciputat Raya RT 5/8, Pondok Pinang, Kebayoran Lama, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12310) لديها رؤية عالمية مع خصائص إسلامية. تشير المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا إلى الحاجة الوطنية إلى موارد بشرية متفوقة في إتقان علوم التكنولوجيا (IPTEK) ومجهزة بالإيمان والتقوى (IMTAK) كالمدرسة الثانوية التي تأسست في عام ١٩٩٢ على نتيجة النقل الوظائف من PGAN ٢٨ وفقا لقرار وزير الدين رقم ٦٤ سنة ١٩٩٢ تاريخ ٢٩ أبريل عام ١٩٩٢.

حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا في عام ١٩٩٨ كالمدرسة نموذجي لمدينة جاكرتا من قبل وزير الدين لجمهورية إندونيسيا وفقا لمرسوم مدير العام التربية الإسلامية مؤرخ في ٢٠ فبراير عام ١٩٩٨. وفي عام ٢٠٠٨ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا كالمدرسة الوطنية القياسية (MSN) , جنبا إلى جنب مع تطوير عالم التعليم وقانون النظام التعليمي الوطني, ثم في عام ٢٠١٠ تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا كالمدرسة القياسية الدولية (RMBI) وفقاً لمرسوم رئيس Kanwil وزارة الدينية DKI جاكرتا.

وفقا لقرار المحكمة الدستورية (MK) بشأن حول الإزالة المدارس القياسية الدولية (RSBI) , أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

جاكرتا لم تعد كالمدرسة القياسية الدولية (RMBI) . ولكنها مازالت تحافظ على جودة وترقية التربية من أجل البقاء على المنافسة مع المدارس الأخرى.^١

٢. الرؤية والمهمة

• الرؤية

تحقيق التربية الإسلامية المتفوقة في الإنجازات المختلفة

• المهمة

١ . تحقيق نظام التطوير الديني الإسلامي

٢ . تحقيق نظام أكاديمي وغير أكاديمي منهجا، ومستداما، وموجّها نحو

تحقيق الإنجازات الوطنية

٣ . تحقيق كفاءة المعلمين ومهنية الموظفين ذو استقامة

٤ . إنشاء نظام عالي لتطوير المهارات يكون نظامياً وعميقاً وقابلاً

للتطبيق ومستداماً

٥ . تحقيق مرافق وبني تحتية المدرسة كاملة وذات جودة عالية واليقظ

٦ . توفير إدارة المدرسة الموثوقة وضمان تنفيذ الخدمة الممتازة

٧ . تحقيق نظام السكن الذي منظماً، والمبدع، والفعال، والمبتكر، والممتع،

والإسلامي

¹ PM Sejarah MAN 4 Jakarta

٨. تحقيق رصد وتقويم نظام حكم الإدارة^٢

٣. حال المعلمين، والمتعلمين، والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ جاكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

(١) حال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا

بناء على المقابلات والبيانات الموجودة فإن عدد معلّم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا هو ٩٨ شخصا. كلهم خريجوا الجامعات المتنوعة منها جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، وجامعة جاكرتا الحكومية، وجامعة الإندونيسية، وجامعة التربية الإندونيسية، وغيرها^٣. وعدد معلمون اللغة العربية هو ٦ شخصا ومعظم معلمون اللغة العربية من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

^٢ PM Visi dan Misi MAN 4 Jakarta

^٣ بيانات المدرسة تصف عن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

جامعات معلمي اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا

الجدوال ١

الرقم	الجامعة	العدد
١.	جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا	٤
٢.	جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي	١
٣.	معهد الجامعة العليا علوم القرآن جاكرتا	١
	العدد الكلي	٦

(٢) حال المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا

ومن المقابلة التي يقوم بها الباحث، ينال أن عدد ألف متعلما يتكون

من المستوى العاشر إلى المستوى الثانية عشر، ويدرس المتعلمون علوم الدين

وعلوم العامة داخل المدرسة^٤. وهم يدخلون الفصل من يوم الإثنين إلى يوم

الجمعة وأما العطلة في يوم السبت والأحد.

بناء على المقابلات والبيانات الموجودة، أن عدد المتعلمين في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكترتا كالتالي :

الجدوال ٢

الرقم	المستوى	العدد
١.	المستوى العاشر	٣٢٠
٢.	المستوى الحادي عشر	٣٤١
٣.	المستوى الثاني عشر	٣٣٩
العدد الكلي		١٠٠٠

^٤ بيانات المدرسة تصف عن المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكترتا العام الدراسي

٣) حال المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا

المرافق في التعلم والتعليم هي أمر ضروري للمدرسة. يمكن بها أن تدعم عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم. وفقا من التوثيق المأخوذ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا على نحو التالي :

المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا

الجدول ٣

الرقم	الغرفة	عدد الغرفة
١.	غرفة الفصل	٣٤
٢.	غرفة مدير المدرسة	١
٣.	غرفة الإدارة	١
٤.	غرفة المعلمين	١
٥.	غرفة اللجنة المدرسة	١
٦.	غرفة الإشراف والإرشاد	١

٢	٧. مسجد / مصلى
١	٨. مكتبة
١	٩. مطبخ
١	١٠. مسكن الطلاب
١	١١. مسكن الطالبات
١	١٢. المقصف
١	١٣. جمعية تعاونية المدرسة
١	١٤. بنك الصغير
٥	١٥. معمل (العلوم وعدد وسائل واللغة والكمبيوتر)
١	١٦. غرفة للفنون والموسيقى
٣	١٧. مرافق الرياضة (الميدان لكرة القدم، وكرة السلة، وكرة المضرب)
١	١٨. سكرتارية جمعية الطلبة داخل المدرسة (OSIS)
١	١٩. سكرتارية الكشافة

٢٠.	غرفة الوسائط المتعددة	١
٢١.	القاعة / PSBB	١
٢٢.	غرفة الوحدة الصحيّة	١
٢٣.	حافلة المدرسة	١

ب. وصف البيانات

إن البيانات التي تم وصفها في هذا البحث مأخوذة من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا و وصف الباحث عن البيانات الموجودة في تعليمه، منها : المنهج الدراسي، وأهداف التعليم، وطريقة التدريس، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية، والتقويم. وبيانه كما يلي :

١. المنهج الدراسي

من خلال المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨ م وهم قالوا أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ جاكرتا له منهج تابع لوزارة الشؤون الدينية وقفا لوزير الدينية
 نمرة ١٦٥ حول دليل المنهج المدرسة ٢٠١٣^٥. وإنما المعلم لابد من أن يعد إعداد
 التدريس أي خطة تنفيذ التعليم (RPP) وخطة الدراسة، وأيضا إعداد
 التدريس الخاص من المدرسة قبل دخول الفصل .

استخدام المدرسة المنهج سنة ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية، بسبب
 درس القرآن والحديث، والدين الإسلامي، والعقيدة، والفقه، والتاريخ الإسلامي
 واللغة العربية كالمواد الواجبة في التعليم. وبذلك تطور المدرسة في تعليم اللغة
 العربية بتدريس في الفصل. دخول الفصل بإحدى عشرة الحصص، منذ ساعة
 السادسة والنصف صباحا إلى ساعة الرابعة إلا الربع مساء.

بناء على الجمع المنهج، تزداد المدرسة المواد والكتب في تعليم اللغة العربية.
 وتلك المواد الدراسية والكتب المستخدمة تراجع إلى وزارة الدينية لجمهورية
 إندونيسيا. بوجود المواد والكتب الكثيرة المتنوعة تهدف المدرسة ترقية لغة
 المتعلم وفهمهم وكل المواد التعليمية في المدرسة.

وفي الامتحان يحتوى على الامتحان التحريري الذي يقام باستخدام
 طريقة عبر الإنترنت من خلال تطبيق Google Classroom. وقبل الإمتحان

^٥ نتائج المقابلات مع المعلمين عن المنهج الدراسي

يكتب المعلم الأسئلة من كتاب اللغة العربية ثم يسلم المعلم الأسئلة الى غرفة الإدارة. وفي الوقت الإمتحان يدخل المتعلمون إلى الفصل مع المعلم المراقبة, ويجب على المتعلمين أن يحملوا الحاسوب بنفسيهم. يستغرق الإمتحان في هذا الفترة ثمانية أيام.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

من خلال المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة, والأستاذ حافظ عبد الله, والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨ م وجد الباحث أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا هي تحقيق منهج المدرسة, وإدخال الثقافة العربية للطلاب, وامكان الطلاب لفهم اللغة العربية من المفردات والحوار والقواعد العربية, وامكان الطلاب أن يكتبوا الجمل العربية وفقا على القواعد المحددة.^٦

وأما الأهداف الخاصة من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا هي امكان الطلاب أن يعرفوا ويفهموا محتويات

^٦ نتائج المقابلات مع المعلمين عن الأهداف تعليم اللغة العربية

القرآن الكريم، والحديث النبوية، وهم قادرون أن يفهموا كتب التعليم التي تحتوي فيها القيم الإسلامية.^٧

٣. المواد التعليمية

من خلال المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨ م وجد الباحث أن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكوتا من كتاب : "دروس اللغة العربية، مقارنة العلمية في المنهج ٢٠١٣" الذي نشر من قبل مديرية التربية والتعليم، وزارة لشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا. والمواد التعليمية المستخدمة لطلاب الفصل المتخصص في اللغة العربية هي كتاب : "العربية المعاصرة" الذي نشر من قبل مديرية التربية والتعليم، وزارة لشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا في سنة ١٩٩٨^٨. وأما المواد التعليمية للغة العربية هي : الإستماع والحوار والقراءة والكتابة. وهذا الكتاب المقرر مستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكوتا، والكتب المستخدمة في المدرسة الثانوية التي تحميها على وزارة الشؤون الدينية أو تشير إليها. ويستخدم المعلم الكتب الإضافية مثل كتاب النحو الواضح وكتاب العربية بالنماذج.

^٧ نتائج المقابلات مع المعلمين عن الأهداف تعليم اللغة العربية

^٨ الحوار مع المعلمين عن المواد التعليمية المستخدمة

٤. طريقة التدريس

من خلال المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨ م وجد الباحث أن الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكوتا متنوعة. وهي طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة التعاوني^٩. وسيتم وصفها مما يلي :

(١) طريقة المباشرة

اعتمادا على المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في استخدام هذه الطريقة، لم يمكن الطلاب في هذه المدرسة أن يقبلوا هذه الطريقة بالكامل بسبب اختلاف خلفيات الطلاب المتنوعة.

عندما يتم تنفيذ هذه الطريقة، سوف يصاب بعض الطلاب بالصدمة ولا يفهمون قول أو شرح المعلم. ولتقليل هذا، يحاول المعلمون بمواصلة تحفيز الطلاب على بناء بيئة اللغة العربية مباشرة من خلال جلب متحدثين أصليين من الشرق الأوسط مثل الشيخ أحمد عبد المجيد والأستاذة زينب من مصر.

^٩ نتائج المقابلات مع المعلمين عن المواد التعليمية

(٢) طريقة القراءة

اعتمادا على البيان السابق، يستخدم المعلمون كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. في ذلك الكتاب، يوجد بعض القراءات و الحوارات التي درسها الطلاب. لابد لجميع المتعلمين أن يهتموا بشرح المعلم و أن يجيبوا الأسئلة المقررة فيها.

وفي هذه الطريقة، كتاب المطالعة أيضا مستخدم في مادة القراءة. ومن المعروف، أنّ في طريقة القراءة لابدّ للمتعلم أن يفهم شرح المعلم والمفردات الجديدة في الكتاب ويمكن الطلاب من استيعاب المادة جيّدًا ويمكنهم أن يجيبوا على أسئلة المعلم، أو الأسئلة الموجودة في التدريبات والامتحان.

(٣) طريقة القواعد والترجمة

استيعاب المفردات للغة العربية هو شيء هام لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب. في هذه الطريقة سيشرح المعلم ويترجم القراءة والحوار على الطلاب، والتي سيلاحظها الطلاب في الكتاب. هذه العملية مهمة لأنها يمكن أن يشجع الطلاب على الباحث من الجملة التي يترجمها المعلم. ولتحسين فهم اللغة العربية، شرح المعلم أيضًا بنية من الجمل العربية للطلاب وفقًا بالقواعد، حتى يتمكن الطلاب أن يفهمون المادة التعليمية العربية كاملة.

٤) طريقة التعاوني

اعتمادا على المقابلة الشخصية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في استخدام هذه الطريقة، أنّ طريقة التعاوني هي طريقة يستخدمها المعلمون عادة في الفصل، وعادةً ما يتم استخدام هذه الطريقة عند إجراء الطلاب مناقشات جماعية. في تقسيم المجموعات، سيشمل المعلم طالبًا خبيرًا واحدًا لتوجيه طلابه ليفهم الدرس اللغة العربية بسهولة .

٥. الوسائل التعليمية

اعتمادا على المقابلة الميدانية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨م، يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الموجودة. في المدرسة يستخدم المعلمون الكتاب المقرر والسبورة والجهاز العرض (LCD). وفي تطويره، يستخدم المعلم أيضًا

الوسائل التعليمية المستندة إلى الكمبيوتر أو الهاتف المحمول التي يمكن استخدامها بمرونة من قبل الطلاب مثل Google Classroom و E-Book.^{١٠}

٦. التقويم

ومن نتيجة المقابلة الميدانية مع الأستاذة إيندح أمينة، والأستاذ حافظ عبد الله، والأستاذ مخلص أمين الدين في التاريخ ٢١ و ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٨م، أن المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكوتا في تقويم تعليم اللغة العربية عادة يقوم بإجراء الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي عند بدء التعليم أو الانتهاء منه، وأيضا تقديم المعلم الواجبة المنزيلة الى الطلاب التي لا بد اتمامها في البيت^{١١}. وفي هذه عملية التدريس تقوم بثلاثة تقويمات في تقويم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، وهي:

(١) التقويم اليومي: يقام التقويم اليومي عندما تستوفي مادة التعلم

بكفاءة أساسية واحدة.

(٢) تقويم نصف الفترة: يتم إجراء تقويم نصف الفترة عندما تستوفي

المادة التعليمية ٣ كفاءات أساسية.

^{١٠} الحوار مع المعلمين عن الوسائل التعليمية المستخدمة

^{١١} نتائج المقابلات مع المعلمين عن القويم تعليم اللغة العربية

(٣) تقويم آخر الفترة: يتم إجراء تقويم آخر الفترة عندما يكون لدى مادة

التعلم أكثر من ٣ كفاءات أساسية.^{١٢}

ج. تحليل البيانات

بناء على وصف البيانات السابقة، تم تحليلها فيما يلي :

١. المعلم

ومن نتيجة الملاحظة، بأن المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا هو المعلم المؤهل في مجاله ويستطيع أن يشجع المتعلم في تعلم اللغة العربية ويعلمهم بأن اللغة العربية سهلة ولا صعبة. ومن وظيفة المعلم هي يربي الطلاب، ويعلمهم في اللغة العربية، وتوفيرهم للقيم الإسلامية، وتوجيههم ليصبحوا أفراداً أفضل. وكذلك اصلاح لغتهم إذا أخطأ المتعلم في النطق ويرشدهم إلى اللغة الصحيحة. عددهم ٩٨ نفرا وكلهم تخرجوا من الجامعات المختلفة.

اعتمادا على التحليل السابق، يستنتج الباحث أن المعلم هو المسؤول الحقيقي في ترقية اللغة العربية لدى المتعلم. والمعلم في هذه المدرسة يعد برامج

^{١٢} نتائج المقابلات مع المعلمين عن النظام تقويم تعليم اللغة العربية

دعم اللغة العربية للطلاب بدءاً من البرنامج الإعدادية في مستوى العاشر، وفصول اللغة العربية المكثفة في الصباح، وكذلك فصول إضافية بعد الدراسة في المساء للطلاب الذين لا يفهمون دروس اللغة العربية.

٢. المتعلم

ومن نتيجة الملاحظة، أن المتعلمين هم يتكونون من البنين والبنات من عمر ١٥-١٨ . وهم الذين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية ليفهموا علوم الدين، والقرآن الكريم، والحديث النبوي، كما يفهموا قراءتهم عند العبادة. وبعض منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، لأنهم جاءوا من المدارس المتوسطة العامة أو الحكومة. حتى من بعضهم يظنون أول مرة بأن اللغة العربية صعبة. جاءوا المتعلمون من مناطق شتى، وبعضهم يسكنون في المسكن الطلاب قريب من المدرسة.

٣. المنهج الدراسي

من نتيجة الملاحظة، والمقابلات مع المعلم والمتعلم تبين بأن هذه المدرسة لها منهج تابع لوزارة الشؤون الدينية. استخدمت المدرسة المنهج سنة ٢٠١٣

لوزارة الشؤون الدينية، يكون درس الدين الإسلامي، والعقيدة، والفقه، والتاريخ الإسلامي، واللغة العربية المواد الواجبة في التعليم. وبذلك، تطور المدرسة في تعليم اللغة العربية بتدريس في الفصل. دخول الفصل بإحدى عشرة الحصص، منذ ساعة السادسة والنصف صباحاً إلى ساعة الرابعة إلا الربع مساءً.

اعتماداً على التحليل السابق، أن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ٤ جاكترنا الذي يتضمن من عناصر المنهج الدراسي منها: أهداف التعليم، والمحتوى، وطرائق التدريس، ووسائله، والتقويم. ووجد الباحث كل العناصر في تعليمه تتم تطويره على مواكبة العصر واحتياجات الطلاب. لأنّ حيث وجد الباحث أن يوجد اهتمام الوسائل التعليمية الحديثة لطلاب.

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

ومن نتيجة المقابلة الشخصية بالمعلم أن أهداف اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكترنا هي المتعلم قادر على معرفة الثقافة اللغة العربية، ويمكن المتعلم ليفهم اللغة العربية من المفردات والحوار

والقواعد، ويمكن المتعلم ليكتب الجمل باللغة العربية وفقا بالقواعد، وخاصة يمكن المتعلم ليعرف ويفهم محتويات في القرآن الكريم والحديث النبوية.

بناء على التحليل السابق، أن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا إعداد المتعلم متخلق بالأخلاق القرآنية. وأيضا إعداد المتعلم فاهم على معنى الكلمة عند العبادة، إما في الصلاة، وقراءة القرآن، وفي الدراسة و غيرها.

أكد الباحث أن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا تشير بالفعل إلى ٤ مهارات اللغة وتضيف القيم الإسلامية في دراستها.

٥. المواد التعليمية

ومن نتيجة الملاحظة والمقابلة الميدانية مع المعلم أن المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا تستخدم كتاب "دروس اللغة العربية، مقارنة العلمية في المنهج ٢٠١٣" الذي نشر من قبل مديرية التربية والتعليم، وزارة لشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا. ولطلاب اللغة العربية الخاصة تستخدم كتاب "العربية المعاصرة"

الذي نشر من قبل مديرية التربية والتعليم، وزارة لشؤون الدينية، جمهورية
إندونيسيا في سنة ١٩٩٨.

بناء على التحليل السابق، أن المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا تحميها على وزارة الشؤون
الدينية.

أكد الباحث أن المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤ جاكارتا وفقا على المنهج الدراسي الحالي بوضعه مديرية التربية والتعليم،
وزارة لشؤون الدينية، جمهورية إندونيسيا.

٦. طريقة التدريس

ومن نتيجة الملاحظة، أن طريقة التدريس المستخدمة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ جاكارتا هي طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة
القواعد والترجمة، وطريقة التعاوني. تستخدم طريقة المباشرة وطريقة القراءة
عند التدريس لدرس الحوار، والكتابة، والقراءة. وطريقة القواعد والترجمة
مستخدمة في التدريس لمادة النحو والصرف. وطريقة التعاوني مستخدمة في
كل المادة في التدريس اللغة العربية.

ومن نتيجة المقابلة الشخصية بالمعلم، أن طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة التعاوني. و أثناء التدريس المعلم له الفرصة في تطوير طريقة التدريس .

بناء على التحليل السابق، أن طريقة التدريس المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا هي طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة التعاوني. والمعلم يقدر على تطوير طريقة التدريس أثناء تدريسه.

أكد الباحث أن طريقة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا جيدة، ولكن يحتاج المعلم لتحسين طريقة المباشرة باللغة العربية في التعلم أو المحادثة بين المتعلم والمعلم.

٧. الوسائل التعليمية

ومن نتيجة الملاحظة، أن الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا تتكون من السبورة، والكتب الدراسية، وجهاز العرض (LCD Proyektor)، والوسائل التعليمية المستندة بالكمبيوتر، والهاتف المحمول (مثل E-Book & Google Classroom) . واستنادا على النظريات في الباب السابق، أن الوسائل التعليمية هي مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف

والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها. و كانت الوسائل التعليمية مطابقة بالنظرية.

ومن نتيجة المقابلة الشخصية بالمعلم والمتعلم، أن المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا يستخدم الكتاب المقرر، والسبورة، وتارة بجهاز العرض (LCD)، والوسائل التعليمية المستندة بالكمبيوتر، والهاتف المهمول. ومن ثم، إنّ البيئة الموجودة وضعت وفقا لاحتياجات وتطوير وسائل التعبيرية. وهذه تكون مساعدة و مدافع للمتعلم في ترفية لغتهم.

بناء على التحليل السابق، أن الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا يستخدم الكتاب المقرر والسبورة و تارة بجهاز العرض (LCD)، والوسائل التعليمية المستندة بالكمبيوتر، والهاتف المهمول. إنّ البيئة الموجودة والوسائل التعليمية يتوضع المتعلم في المدرسة لتساعد ومدافع في ترفية اللغة.

أكد الباحث أن الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا جيدة، لأن المتعلمون قد تم تسهيلهم بالوسائل التعليمية المقدمة وكانت تتبع بتقديم الزمان.

٨. التقويم

ومن نتيجة الملاحظة، أن التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاکرتا لديها المعايير التي حددتها المدرسة. أما بالنسبة للتقويم اليومية والوجبة المنزلية يطبق المعلم في هذا الإجراء، كما تسمح كل المدرسة بذلك في تنفيذ التقويم.

ومن نتيجة المقابلة الشخصية مع المعلم تبين بأن تقويم التعليم اللغة العربية مهم لمعرفة مدى قدرة المتعلم على فهم المادة التي تم تدريسها وفهمها. مثل الامتحان اليومية والدرجات والواجبة المنزلية هي أشكال التقويم لدى لطلاب.

ومن نتيجة المقابلة مع المتعلم بأن التقويم اللغة العربية هو يتم توجيه من قبل المتعلم ليحفظ الحوار أو القراءة من المادة التي تم تدريسها في الفصل ويجب أن تودع في وقت لاحق مع المعلم. تكرر لتقويم الأخرى المواد السابقة في بداية التعليم، ولذلك يتم المتعلم أن يشجع لمذاكرة أي مادة تم تسليمها.

بناء على التحليل السابق، أن التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاکرتا ليس لها المعايير التي حددتها المدرسة، ولدى المعلم طريقة

خاصة في تنفيذ التقويم. وأيضا وجود المعلم في المدرسة مهم جدا ليووجه ويدافع لمواصلة في الأنشطة التعليم اللغة العربية للطلاب.

أكد الباحث أن التقويم في هذه المدرسة جيد جداً، لأن قد صمم المعلم لطريقة تُعطى التقويم التعليم للطلاب. بحيث يتمكن الطلاب في تنفيذها من متابعة عملية التقويم بشكل جيد.