

تجريد

ميتا أوكتا فيياني، "تطوير وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٣١ جاكرتا الشرقية". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. يوليو ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث لتطوير وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" وتعريف فعالية الوسيلة المتطورة باستناد إلى الاستطلاع من مؤهل الوسيلة ومؤهل المادة وتعريف استجابة طلاب الصف الثامن على الوسيلة المتطورة بإعطاء الاستطلاع المقدم إليهم بعد أن استخدمها المدرس في تعليم الحوار.

يقام هذا البحث في ستة عشر طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا الشرقية التي تقع في الشارع بالاي فوستاكا بارات رقم ٢، راوامانجون، فولوغادونج، جاكرتا الشرقية.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة البحث التطوير (R&D) من سبعة مراحل، كما يلي: (١) تحديد المشكلة، لتعريف المشاكل المتنوعة التي يواجهها الطلاب في تعليم الحوار (٢) جمع المعرفة، لتحليل حاجة الطلاب في تعليم الحوار باستخدام المنتجة المتطورة (٣) تخطيط المنتجة، لصناعة المخططة المنتجة المتطورة هي وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" التي تحتوي على مادة الحوار (٤) تحقيق المخططة، إعطاء الاستطلاع لمؤهل الوسيلة ومؤهل المادة كي تجد الباحثة النتائج والاقتراحات من المؤهلين (٥) اصلاح المخططة، تصلح الباحثة المنتجة استنادا على الاستطلاع من مؤهل الوسيلة ومؤهل المادة (٦) تجريب المنتجة، هذه الوسيلة تجرب إلى ستة عشر طلابا للصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا الشرقية لتعريف استجابتهم بعد استخدام المنتجة المتطورة وإجادة النتائج والاقتراحات منهم استنادا إلى

الاستطلاع (٧) اصلاح المنتجة, تصلح الباحثة المنتجة باستناد إلى استطلاع طلاب الصف الثامن بعد استخدام المنتجة المتطورة.

تجد الباحثة النتائج والاقتراحات من مؤهل الوسيلة ومؤهل المادة والطلاب, كما يلي : (١) يعطي مؤهل الوسيلة النتيجة %٩٥ بالفرق "لائق جدا" دون الاقتراحه (الاصلاح) (٢) يعطي مؤهل المادة النتيجة %٨٩ بالفرق "لائق جدا" بإعطاء الاقتراحات الآتية منها لاتجوز للباحثة استخدام المعاني من نص الحوار في هذه الوسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" وتغيرها الباحثة باستخدام المفردات الجديدة من نص الحوار إلى صور الرسم المتحرك. وفي فيديو الثالث خطأ في الكتاب الدراسي للمدرسة المتوسطة ٣١ للكتابة جمع كلمة "عماد" إلى "عمدان" وتكون الكلمة الصحيحة "عمد" وتغير الباحثة الصورة الموجودة في الرسم المتحرك وكلمة "أربع ركعات" إلى "صلاة العشاء" (٣) يعطي ستة عشر من طلاب الصف الثامن النتيجة %٩١ بالفرق "لائق جدا" دون الاقتراحه (اصلاح).

لذا, تلخص الباحثة أن هذه وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" لائق جدا ليستخدمها المدرس في العملية التعليمية خاصة في تعليم الحوار.

ABSTRAK

MITHA OCTAVIANI, *“Pengembangan Media Video Pembelajaran “Animasi” Pada Pembelajaran Percakapan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta Timur.”* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Juli 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran “animasi”, untuk mengetahui keefektifan media yang dikembangkan berdasarkan angket ahli media dan ahli materi, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap media yang dikembangkan dengan pemberian angket kepada siswa setelah guru menggunakannya.

Penelitian ini dilakukan pada 16 siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta Timur yang terletak di jalan balai pustaka barat no. 2, Rawamangun, Pulogadung, Jakarta Timur.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan 7 tahapan, yaitu : (1) Identifikasi masalah, untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi siswa kelas VIII dalam pembelajaran percakapan (2) Pengumpulan informasi, untuk menganalisis kebutuhan siswa dalam pembelajaran percakapan dengan produk yang akan dikembangkan (3) Desain produk, untuk membuat desain produk yang dikembangkan yaitu media video pembelajaran “animasi” yang berisikan materi percakapan (4) Validasi desain, pemberian angket kepada ahli media dan ahli materi untuk mendapatkan penilaian dan masukan dari kedua ahli tersebut (5) Perbaikan desain, perbaikan terhadap produk yang dikembangkan berdasarkan angket ahli media dan ahli materi (6) Uji coba produk, media ini diuji cobakan kepada 16 siswa untuk mengetahui respon siswa setelah menggunakan produk yang dikembangkan dan mendapatkan nilai dan saran dari siswa berdasarkan angket (7) Revisi produk, peneliti memperbaiki produk berdasarkan angket siswa kelas VIII setelah menggunakan produk yang dikembangkan.

Peneliti mendapatkan penilaian dan saran dari ahli media dan ahli materi dan siswa, yaitu : (1) ahli media memberikan nilai 95% dengan kategori “sangat

layak” tanpa saran (perbaikan) (2) ahli materi memberikan nilai 89% dengan kategori “sangat layak” dan masukan saran yaitu bagi peneliti tidak menggunakan makna dari teks percakapan pada media video pembelajaran “animasi” ini dan menggantinya dengan menggunakan kosakata baru yang berbentuk gambar animasi. Pada video ketiga terdapat kesalahan pada pada buku SMP Muhammadiyah 31 untuk penulisan jamak pada kata " عماد " menjadi kata " عمدان " dan menjadi kata yang benar " عمد " dan mengganti gambar animasi untuk kalimat " أربع ركعات " menjadi gambar animasi " صلاة العشاء " (3) 16 siswa memberikan nilai 91% dengan kategori “sangat layak” tanpa saran (revisi).

Maka dari itu, peneliti menyimpulkan bahwa media video pembelajaran “animasi” sangat layak untuk digunakan guru pada saat proses pembelajaran khususnya pembelajaran percakapan.

ABSTRACT

MITHA OCTAVIANI, *"Development of Media video learning "Animation" on Conversation Learning Class VIII Students at junior high school Muhammadiyah 31 East Jakarta. "* Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta. January 2019.

This study aims to develop "animated" learning videos, to determine the effectiveness of the media developed based on questionnaires of media experts and material experts, and to determine students' responses to media developed by giving questionnaires to students after the teacher uses them.

This research was conducted on sixteen from eighth grade students of junior high school Muhammadiyah 31 East Jakarta, located on the street balai pustaka barat no. 2, Rawamangun, Pulogadung, East Jakarta.

In this study, researchers used a research development (R & D) method with seven stages, namely: (1) Problem identification, to find out the problems faced by class VIII students in conversation learning (2) Collecting information, to analyze students' needs in conversation learning with products to be developed (3) Product design, to create product designs that are developed namely learning video media "Animation" which contains the material of conversation (4) Design validation, giving a questionnaire to media experts and material experts to get an assessment and input from the two experts (5) Design improvements, product improvements developed based on questionnaires of media experts and material experts (6) Product testing, this media was tested on 16 students to find out the response of students after using the products developed and obtain values and suggestions from students based on questionnaires (7) Product revisions, researchers improve products based on class VIII questionnaires after using the developed products.

The researcher got an assessment and advice from media experts and material experts and students, namely: (1) media experts gave a score of 95% with the category of "very feasible" without advice (improvement) (2) material expert

give 89% value with the category "very feasible" and input suggestions that is for researchers not to use the meaning of conversation text on this "animated" video learning media and replace it by using new vocabulary in the form of animated images. In the third video there is an error in the junior high school Muhammadiyah 31 book for writing on the word "عماد" becomes the word "عمدان" and becomes the correct word "عمد" and replaces the animated image for the phrase "أربع ركعات" into the "صلاة العشاء" animated image. (3) the sixteen students give a value of 91% with the category "very feasible" without advice (revision).

Therefore, the researcher concludes that the "animated" learning video media is very feasible for teachers to use during the learning process, especially conversation learning.