

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي نظام صوتي رمزي محدد تتفق إليه جماعة من الناس لسيخدمها أفرادها في التعبير والاتصال فيما بينهم.^١ في تعليم اللغة خصوصاً اللغة العربية، ينبغي على الطلاب أن يسيطروا على مهارات اللغة الأربع هي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. إحدى من المهارات التي لا بد على الطلاب أن يسيطروا عليها هي الكلام. الكلام هو إحدى من أنشطة أهمية في الحياة اليومية لأن به يستطيع الإنسان أن يتصل مع إنسان آخر لتعبير عن مشاعره بالآخرين.

تعليم الكلام هو تعليم تستفاد فيه مهارة الكلام. من أمثلة تعليم الكلام هي القصة والحوار. الحوار هو عملية اتصالية بين إنسان وإنسان آخر أو أكثر لتعبير الرسالة. لأن الهدف الأساس للحوار هو استخدام اللغة للتفاعل. في عملية الحوار يستطيع الإنسان أن يستخدم لغة متنوعة مثل اللغة العربية.

^١ نجوى فوزي صالح، مروة نصر حسان، "أثر الألعاب التربوية على تنمية بعض مهارات اللغة العربية"،

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٦، العدد ١

إن اللغة العربية يستخدمها كثير من مجتمع شعب اندونيسيا و يستطيع أن يقال إن هذه اللغة لغة أجنبية للإندونيسين. واللغة العربية تستطيع أن تستخدم في مادة دراسية أو في مؤسسة التربية كالمعهد.

لكن في هذا الزمان ليس كثيرا من الناس يتحدثون باللغة العربية لأنهم لم يمارسوا للتكلم باللغة العربية في حياتهم اليومية. كطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا الشرقية يواجهون الصعوبة في ممارسة الحوار باللغة العربية.

إن صعوبة الطلاب تسبب على المفردات المحدودة لدى الطلاب و اجادة الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يقرؤو الحوار العربية و من بعض آخر لم يفصحوا في نطق الكلمة أو جملة اللغة العربية والطريقة التي استخدمها المدرس ليس مناسبة لتعليم الحوار. وبجانب ذلك, استخدم الطلاب في تعبير الحوار في دراستهم الكتاب الذي عينته المدرسة المحمدية نفسها دون أن يجدوا الأشياء المتسلية من الحوار مثل الصور والالوان والاصوات من قبل ذلك الكتاب. وهذا الحال, يسبب على أن الطلاب لا يرتاحون في عملية تعلمهم. كما قدم الباحثان السابقان يعنى أمي وريانتي وبدر كارتواغيران في مجلة تربية

الطبيعة اللذان يعبران على أن المدرس في العملية التعليمية يستخدم كتاب النص فقط وأصبح غير ممتعة.²

بناء على الاستطلاع في ملاحظة الباحثة الأولى توجد % 50 من الطلاب يعتبرون أن المدرس يستخدم المراجع التعليمية في عملية تعليم الحوار، و % 50 من الطلاب يعتبرون أن المدرس له وقت قصير في عملية تعليم الحوار، و % 65 من الطلاب يعتبرون أن المدرس ممل في استخدام المراجع التعليمية في عملية تعليم الحوار، و % 40 من الطلاب يواجهون الصعوبات في ممارسة الحوار باستخدام اللغة العربية و % 35 من الطلاب يعتبرون أن المدرس يستخدم وسيلة متنوعة في العملية التعليمية.

من إجابة الطلاب المنتشرة في استطلاع الباحثة، تستطيع الباحثة أن تلخص أن الطلاب يحتاجون إلى الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تداعم عملية تعليم الحوار كما قال الطلاب في استمارهم المنتشرة عند استطلاع أن المدرس ممل في استخدام المراجع التعليمية في عملية تعليم الحوار.

ولذلك، يجب أن يكون المدرس يستطيع أن يعالج المشكلات مثل الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف الثامن لكي يستطيع أن يجعل بيئة العملية التعليمية أكثر نشاطاً ومؤثرة وممتعة. في العملية التعليمية يستطيع المدرس أن

²Umi Wuryanti, Badrun Kartowagiran, " Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Karakter, 2016, vol. 6, no. 2

يستخدم النموذج والطريقة والوسيلة التعليمية المتسلية. والوسيلة التعليمية هي من احدى طريقة يستخدمها المدرس في العملية التعليمية المثيرة في قلوب الطلاب.

قدم الباحثون السابقون فوتو جري راديتا فونجا، ويويا جامفل وكومانج سودارما في مجلة قسم تكنولوجيا التربية يعبرون أن ابتكار المدرس في العملية التعليمية مهم باستفاد الوسيلة التعليمية التي تساعد المدرس في العملية التعليمية.³ كثير من الوسائل التعليمية تستخدم في العملية التعليمية مثل البصرية والسمعية والسمعية البصرية.

وسيلة السمعية البصرية هي احدى من الوسائل التعليمية التي تستخدم في العملية التعليمية. هذه الوسيلة هي وسيلة تستطيع الطلاب أن ينظروا و يسمعوا. هذه الوسيلة أشكالها متنوعة منها الفيلم، والكرتون، والفيديو وغير ذلك. فيديو من أحد أشكال وسيلة السمعية البصرية. كثير من الأطفال إلى البالغين يحبون الفيديو. تجرب الباحثة أن تغير الفيديو من مجرد التسلية حتى يكون وسيلة في تعليم الحوار.

وكذلك، في هذه وسيلة الفيديو تملأ بمادة الحوار من الكتاب الدراسي لدى المدرسة المتوسطة محمدية الذي تكمله الصور والصوت الخلفي. ترجو الباحثة من تطوير فيديو التعليم الرسم المتحرك أن يسهل الطلاب في فهم نص الحوار

³ Putu Jerry Radita Ponza, dkk, " Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar", Jurnal Jurusan Teknologi Pendidikan, 2016, vol. 9, no. 2

ومعناه، ويرقي اهتمامهم حتى يركزوا في عملية تعليم الحوار، ويخبرهم كيفية
تعبير الرسالة بين المتكلم والمخاطب، ويجعل بيئة التعليمية أكثر نشاطاً ومؤثرة
وممتعة.

من مزايا هذا فيديو التعليم "الرسم المتحرك" منها استخدام الوقت الفعال،
واعراض الرسوم المتحركة المصورة والنص الحوار والصوت الخلفي. ولذلك،
تريد الباحثة أن تبحث عن "تطوير وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" في
تعليم الحوار لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا
الشرقية".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث المذكورة فتركيز البحث هو:

١. تطوير وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" في تعليم الحوار لطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا الشرقية.
٢. استجابة طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا
الشرقية في استخدام وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك" لتعليم
الحوار.

ج. أسئلة البحث

بناء على تركيز البحث, فأسئلة البحث هي :

١. كيف تطوير وسيلة فيديو التعليم "الرسم المتحرك " في تعليم الحوار

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا

الشرقية؟

٢. كيف استجابة طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة محمدية ٣١

جاكرتا الشرقية في استخدام وسيلة فيديو التعليم " الرسم المتحرك " في

تعليم الحوار؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد من الناحية النظرية

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يعطي نظرا لتعليم الحوار بوسيلة

فيديو التعليم "الرسم المتحرك" في علاج المشاكل التي يواجهها طلاب الصف

الثامن المدرسة المتوسطة محمدية ٣١ جاكرتا الشرقية في تعليم الحوار

لتحقيق أهداف التعلم.

٢. الفوائد من الناحية التطبيقية

أ. للباحثة, زيادة المعرفة عن وسيلة التعليمية الممتعة المتسلية وفقا

باحتياج الطلاب في العملية التعليمية.

ب. للمدرسين, يستطيعون أن يعطوا المعرفة الجديدة في استخدام وسيلة

فيديو التعليم " الرسم المتحرك " لتعليم الحوار.

ج. للطلاب, يستطيعون أن يشجعوا في العملية التعليمية ويجعلوا بيئة

التعليمية أكثر نشاطا ومؤثرة وممتعة ويسهلوهم في تحقيق أهداف

التعليم.

د. للمدرسة, تستطيع أن تعطي إبتكار جديدا في العملية التعليمية خاصة

لمادة اللغة العربية.