

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Pendidikan merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Saat ini, pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi setiap individu. Dengan pendidikan setiap individu menjadi mampu menjalani kehidupan dengan baik dan terarah. Dengan pendidikan pula setiap individu mengetahui setiap tahapan-tahapan yang harus dijalani dalam kehidupan untuk mencapai sebuah keinginan atau cita-cita yang di impikan pada masa depan. Maka dari itu pendidikan harus mulai ditanamkan sedini mungkin. Adanya pendidikan mampu menciptakan masyarakat yang berkualitas yang memiliki kemampuan untuk memanfaatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya pendidikan pula suatu bangsa mampu berjalan dengan berkelanjutan. Pendidikan mampu menciptakan para generasi terbaik bangsa untuk memimpin dan membawa bangsanya kearah yang lebih berkembang dan maju. Individu yang berpendidikan akan berdampak positif bagi masing-masing kehidupannya.

Di Indonesia ada dua jenis pendidikan yaitu, pendidikan informal dan pendidikan formal. Pendidikan formal di Indonesia sesuai dengan peraturan mewajibkan setiap warganya mendapatkan pendidikan minimal 12 tahun atau yang disebut dengan program wajib belajar 12 tahun yang sebelumnya program wajib belajar 9 tahun. Pemerataan pendidikan juga turut diperhatikan oleh pemerintah Indonesia demi mencerdaskan kehidupan

bangsa sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 45. Setiap warga Negara memiliki hak yang sama walaupun mereka berdomisili di Indonesia bagian timur. Tidak hanya dalam program pendidikan yang menjadi penting. Namun kualitas pendidikan di Indonesia juga terus ditingkatkan seiring perkembangan waktu. Oleh karena itu, diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu memberikan pelayanan yang prima dalam menciptakan generasi-generasi terbaik penerus bangsa ini.

Dalam merealisasikan pelaksanaan proses belajar, maka diperlukan tenaga-tenaga sumber daya manusia yang berprestasi. Dalam hal ini guru merupakan sumber daya manusia yang paling utama pada bidang pendidikan. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi kerja sumber daya manusia (guru). Faktor kedisiplinan merupakan bagian penting yang harus diperhatikan. Disiplin ditimbulkan melalui peraturan atau tata tertib yang diterapkan oleh sekolah itu sendiri. Tata tertib selalu dipandang sebagai dasar untuk berfungsinya sekolah dengan baik. Harapan umum bahwa penegakan tata tertib itu diperlukan para pendidik untuk memelihara disiplin sekolah yang baik. Kepercayaan publik akan bertambah seiring penegakan kedisiplinan yang menyeluruh baik untuk peserta didik atau pendidik. Lebih lanjut, tata tertib dalam segi ketepatan hadir telah dipandang sebagai satu tujuan itu sendiri selama banyak generasi, bahwasannya satu tujuan penting dalam pendidikan adalah untuk mencontohkan dan mengajarkan kedisiplinan kepada murid. Pada masa lalu para orang tua, anggota masyarakat dan pendidik selalu bangga menjaga disiplin sekolah dengan baik.

Namun telah tumbuh keprihatinan saat ini atas banyaknya masalah terkait kurangnya penegakan disiplin sekolah yang semakin mencapai proporsi kritis. Menurut *polling* Gallup tahun 2006 yang diambil dari anggota masyarakat dan pendidik selama beberapa tahun lalu telah memperingatkan pentingnya kesadaran disiplin dalam peringkat tiga tertinggi dari masalah utama yang dihadapi sekolah. Walaupun ada konsensus umum dalam hal masalah yang dihadapi pendidik sehubungan dengan kedisiplinan, terdapat perdebatan pada cara penyelesaiannya. Mulai dari sekolah harus memperketat dan tegas dalam memberikan sanksi, pemimpin sekolah harus lebih peka dan pendidik harus dibangun kesadaran pada ketepatan hadir.

Penyelesaian masalah yang ada dalam lingkup pendidikan haruslah ditangani dengan serius. Pada tahap inilah yang menghambat tujuan pendidikan, yaitu menciptakan sumber daya manusia yang berakhlakul karimah. Terhambatnya tujuan pendidikan dengan sendirinya menggambarkan prestasi guru tidak ada. Tujuan pendidikan yang membebankan pada hasil peserta didik sangat bergantung pada pendidik itu sendiri. Oleh karena itu pendidik atau guru yang menanamkan kesadaran mulai dari permasalahan ketepatan hadir sangatlah berdampak pada prestasi guru itu sendiri. Seorang guru yang mentaati dan paham akan peraturan dan tata tertib yang ada pada sekolah akan mencapai tujuan pendidikan dengan mudah. Berawal dengan kesadaran yang dimulai dari hal-hal mendasar seperti datang tepat waktu, masuk kelas tepat waktu, menyelesaikan kelas tepat waktu dan pulang sekolah sesuai dengan waktu yang ditentukan akan

membuat guru menyampaikan ilmu sesuai dengan target yang ditentukan. Seorang guru yang menyampaikan ilmu sesuai dengan target yang ditentukan menandakan bahwa guru tersebut memiliki satu prestasi yang tercapai. Dalam gambaran tersebut terlihat bahwa dimulai dari sebuah kedisiplinan akan mencapai sebuah keberhasilan atau prestasi. Disiplin yang dimaksud adalah suatu keadaan dimana seseorang mematuhi dan menjalankan peraturan-peraturan, baik yang tertulis maupun tidak tertulis. Dengan adanya kedisiplinan guru di dalam mengajar, maka proses pembelajaran akan terlaksana secara efektif dan efisien. Guru merupakan salah satu komponen yang memungkinkan terjadinya penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, prestasi guru perlu juga diperhatikan. Guru yang berprestasi bukan hanya ditentukan oleh kemampuannya untuk menjadikan siswanya menjadi orang yang berhasil, tetapi juga dilihat dari segi kemampuan guru tersebut melaksanakan kebijakan-kebijakan kepala sekolah dengan penuh tanggung jawab.

Sebagaimana uraian diatas, peneliti mengamati bahwa apabila disiplin kerja berjalan dengan baik maka dapat memberikan pengaruh positif pada prestasi kerja guru. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dibuatlah judul penelitian “Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Kerja Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang diatas, maka terlihat jelas bahwa :

1. Apakah setiap guru memahami peraturan sekolah dengan baik ?
2. Disiplin kerja bagaimanakah yang dapat mempengaruhi prestasi kerja guru ?
3. Apakah disiplin kerja guru sekolah menengah pertama rayon Kecamatan Duren Sawit sudah sesuai peraturan sekolah tersebut ?
4. Mengapa disiplin kerja menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi kerja guru ?

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Untuk meminimalisir terjadinya penyimpangan materi, penulis perlu membatasi permasalahan yang akan dibahas yaitu hanya permasalahan “Disiplin dalam kehadiran guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya terhadap prestasi kerja guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur”. Maka hal-hal yang tidak berkaitan dan tidak berpengaruh dengan masalah disiplin kehadiran guru serta prestasi kerja guru tidak akan dibahas.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Dari permasalahan diatas maka dapat dirumuskan “Apakah disiplin kehadiran guru berpengaruh terhadap prestasi kerja guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur ?”

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka ada pula tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Disiplin dalam kehadiran guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya terhadap prestasi kerja guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### 1. Bagi Sekolah

Penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah mengenai disiplin kerja dalam rangka meningkatkan prestasi kerja guru sehingga tercapainya tujuan suatu sekolah.

#### 2. Bagi Peneliti

Sebagai upaya mendalami pengetahuan mengenai pengaruh disiplin kerja disuatu sekolah terhadap prestasi kerja guru.

#### 3. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan literatur yang dapat memberikan manfaat di masa depan dan juga sebagai tambahan pengetahuan bagi pembaca tentang pengaruh disiplin kerja terhadap prestasi kerja guru.

#### 4. Bagi Masyarakat Sekitar

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi warga Kecamatan Duren Sawit bahwa SMPN Rayon Duren Sawit adalah sekolah-sekolah yang terfavorit se-DKI Jakarta.

## **BAB II**

### **KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS**

#### **2.1 Kerangka Teoritik**

##### **2.1.1 Pengertian Prestasi Kerja**

Dalam setiap diri pastilah memiliki tujuan atau yang lebih dikenal dengan cita-cita. Begitu pula dengan sistem pendidikan yang selalu memiliki tujuan. Seorang guru pun memiliki tujuan. Dalam mendidik dan mencerdaskan calon penerus anak bangsa, guru memiliki tujuan. Tujuan biasanya dituangkan dalam RPP dan Silabus. Itulah yang menjadi tolak ukur keberhasilan guru menyampaikan ilmu kepada peserta didik. Jika seorang guru tak mampu menyampaikan dengan baik, maka peserta didik akan tidak mengerti ilmu yang disampaikan. Prestasi guru mampu dilihat dari seberapa jauh seorang guru mampu menyalurkan ilmu yang guru tersebut sampaikan. Jika peserta didik mampu mengerti dan menjelaskan dengan pemahaman yang baik, maka guru tersebut berhasil. Dengan begitu akan lahir generasi penerus bangsa yang akan membangun bangsa bukan memeras bangsa.

Malayu (2002:94) menjelaskan prestasi kerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan pengalaman, dan kesungguhan waktu. Teori lain yang mendukung terkait apa itu prestasi kerja ialah Sutrisno (2009:164) prestasi kerja adalah hasil upaya seseorang yang ditentukan oleh kemampuan karakteristik pribadinya serta persepsi terhadap perannya dalam pekerjaan itu. Dari pendapat kedua ahli tersebut menggambarkan bahwa seorang guru dikatakan berprestasi jika berusaha

dan menghasilkan suatu hasil yang dilakukan dengan kesungguhan baik pekerjaan atau waktu.

Teori yang mendukung bahwa prestasi kerja merupakan hasil adalah Mangkunegara (2006:50) dalam bukunya mengatakan prestasi kerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugasnya, sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Teori Mangkunegara membuktikan bahwa prestasi kerja output dari sebuah usaha atau kerja individu. Sama halnya dengan dunia pendidikan. Seorang kepala sekolah akan dikatakan berhasil jika sekolahnya mampu bersaing dalam menciptakan lulusan-lulusan terbaik. Mampu menerapkan sebuah aturan dengan tegas. Dalam segi guru mampu membentuk karakter peserta didik yang unggul. Itulah prestasi kerja yang mampu diukur atau dilihat melalui hasilnya.

### **2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Kerja**

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi kerja menurut Mangkunegara (2006:9) yaitu faktor kemampuan (Ability) dan faktor motivasi (motivation). Lebih lanjut Mangkunegara menjelaskan apa maksud dari faktor kemampuan dan faktor motivasi ialah :

#### **1) Faktor Kemampuan**

Secara psikologis, kemampuan (ability) guru terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (knowledge + skill). Artinya, guru yang memiliki IQ di atas rata-rata (IQ 110-120) dengan pendidikan yang memadai untuk jabatannya dan



terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai prestasi yang diharapkan.

Oleh karena itu, seorang guru harus ditempatkan sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuninya. Guru lulusan matematika akan mengajar matematika. Guru bahasa akan mengajar mata pelajaran bahasa. Tidak boleh lulusan fisika mengajar olahraga. Karena kemampuan yang dimiliki tidak pada posisinya. Penempatan seseorang perlu ditempatkan pada pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya (*the right man in the right place, the right man on the right job*).

## 2) Faktor Motivasi

Motivasi terbentuk dari sikap (*attitude*) seorang guru yang menghadapi situasi (*situation*) kerja. Motivasi merupakan kondisi yang menggerakkan diri seorang guru yang terarah untuk mencapai tujuan organisasi (tujuan kerja).

Sikap yang dimaksud merupakan kondisi mental dan keperibadian yang mendorong diri guru tersebut untuk berusaha mencapai prestasi kerja secara maksimal. Sikap mental seorang guru harus sikap mental yang siap secara psikofisik (siap secara mental, fisik, tujuan, dan situasi). Artinya, seorang guru harus siap mental, mampu secara fisik, memahami tujuan utama dan target kerja yang akan dicapai, mampu memanfaatkan dan menciptakan situasi kerja. Selain sikap mental yang dijelaskan adalah keperibadian. Keperibadian yang dimaksud adalah memiliki sikap disiplin yang berupa ketaatan dan tanggung jawab yang dimiliki dalam diri guru. Seorang guru harus memahami peraturan yang ada sehingga mampu

memunculkan kepribadian yang berkomitmen melaksanakan peraturan tersebut.

### **2.1.3 Penilaian Prestasi Kerja**

Penilaian prestasi kerja seorang guru mutlak harus dilakukan untuk mengetahui prestasi yang dapat dicapai setiap guru. Apakah prestasi yang dicapai setiap guru baik, sedang, atau kurang?. Dengan penilaian prestasi berarti para setiap guru mendapat perhatian dari kepala sekolah sehingga mendorong mereka bergairah kerja, asalkan proses penilaian jujur dan objektif serta ada tindak lanjutnya.

Untuk lebih jelasnya, Malayu (2002:87) menjelaskan penilaian prestasi kerja adalah menilai rasio hasil kerja nyata dengan standar kualitas maupun kuantitas yang dihasilkan setiap guru. Secara umum penilaian prestasi kerja dapat diartikan sebagai suatu evaluasi yang dilakukan secara periodik dan sistematis tentang prestasi kerja atau jabatan (*job performance*) seorang tenaga kerja, termasuk potensi pengembangannya. (Wahyudi, 2002:101). Dari teori yang disampaikan penilaian dilakukan dari usaha seorang guru yang ditunjukkan dengan usaha nyata dalam memenuhi tata tertib atau peraturan yang diterapkan oleh kepala sekolah tempat guru tersebut mengajar. Sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Mohammad As'ad (2001:63) bahwa kriteria dalam mengukur prestasi kerja adalah kualitas, kuantitas, waktu yang dipakai, jabatan yang dipegang, absensi, dan keselamatan dalam menjalankan pekerjaan.

Prestasi kerja seseorang dapat diukur melalui kualitas dan kuantitas. Dimensi kriteria penilaian kualitas kerja adalah ketepatan kerja, keterampilan kerja, ketelitian kerja, dan kerapian kerja. Sementara penilaian kuantitas kerja adalah kecepatan kerja. (Nasution, 2000:99). Penilaian jelas dilakukan dengan baik dan menyeluruh. Sesuai dengan teori diatas bahwa menilai dari kerja nyata dengan standar yang menjadi tolak ukur keberhasilan.

#### **2.1.4 Tujuan dan Kegunaan Penilaian Prestasi Kerja**

Ada beberapa tujuan dan kegunaan untuk melakukan penilaian prestasi kerja menurut Malayu (2002:89), yaitu :

- 1) Sebagai dasar dalam pengambilan keputusan yang digunakan untuk promosi, demosi, pemberhentian, dan penetapan besarnya balas jasa.
- 2) Untuk mengukur prestasi kerja yaitu sejauh mana guru bisa sukses dalam pekerjaannya.
- 3) Sebagai dasar untuk mengevaluasi efektivitas seluruh kegiatan didalam dunia pendidikan.
- 4) Sebagai dasar untuk mengevaluasi program latihan dan keefektifan jadwal kerja, metode kerja, struktur organisasi, gaya pengawasan, kondisi kerja, dan peralatan kerja.
- 5) Sebagai indikator untuk menentukan kebutuhan akan latihan bagi guru yang berada di dalam organisasi.

- 6) Sebagai alat untuk meningkatkan motivasi kerja guru sehingga dicapai tujuan untuk mendapatkan *performance* kerja yang baik.
- 7) Sebagai alat untuk mendorong atau membiasakan para atasan (kepala sekolah, wakil kepala sekolah) untuk mengobservasi perilaku guru supaya diketahui minat dan kebutuhan-kebutuhan.
- 8) Sebagai alat untuk bisa melihat kekurangan atau kelemahan-kelemahan di masa lampau dan meningkatkan kemampuan generasi guru selanjutnya.
- 9) Sebagai kriteria di dalam menentukan seleksi dan penempatan guru.
- 10) Sebagai alat untuk mengidentifikasi kelemahan-kelemahan personel dan demikian bisa sebagai bahan pertimbangan agar bisa diikutsertakan dalam program latihan kerja tambahan.
- 11) Sebagai alat untuk memperbaiki atau mengembangkan kecakapan guru.
- 12) Sebagai dasar untuk memperbaiki dan mengembangkan uraian pekerjaan (*job description*).

Dengan adanya tujuan, maka sebuah institusi pendidikan dan pimpinan akan lebih mudah mendapatkan formula yang tepat agar jika ada sebuah kesalahan atau indikasi kegagalan mampu diatasi. Sehingga terwujudnya tujuan atau prestasi yang diharapkan.

### **2.1.5 Menentukan Dimensi Kinerja**

Secara umum Wirawan (2009:53) mengatakan dimensi kinerja dapat dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu hasil kerja, perilaku kerja, dan sifat pribadi yang berhubungan dengan pekerjaan.

#### 1) Hasil Kerja.

Keluaran kerja dalam bentuk barang dan jasa yang dapat dihitung dan diukur kuantitasnya dan kualitasnya. Misalnya, kuantitas dari hasil kerja seorang buruh pabrik sepatu adalah berapa pasang sepatu yang dihasilkan dalam masa penilaian dibagi dengan jumlah hari dalam masa penilaian. Kualitasnya adalah seberapa baik sepatu yang dihasilkan atau apakah sepatu-sepatu tersebut memenuhi standar kualitas produksi atau tidak.

#### 2) Perilaku kerja.

Ketika berada di tempat kerjanya, seorang karyawan mempunyai dua perilaku, yaitu perilaku pribadi dan perilaku kerja. Perilaku pribadi perilaku yang tidak ada hubungannya dengan pekerjaan, misalnya, cara berjalan, cara berbicara, dan cara makan siang. Perilaku kerja adalah perilaku karyawan yang ada hubungannya dengan pekerjaan, misalnya kerja keras, ramah terhadap pelanggan, dan cara berjalan tentara dalam upacara.

#### 3) Sifat pribadi yang ada hubungannya dengan pekerjaan.

Sifat pribadi karyawan yang diperlukan dalam melaksanakan pekerjaannya. Sebagai manusia, karyawan mempunyai banyak

sifat pribadi yang dibawa sejak lahir dan diperoleh ketika dewasa dari pengalaman kerjanya. Untuk melaksanakan suatu jenis pekerjaan, diperlukan sifat pribadi tertentu. Misalnya, seorang anggota tentara harus mempunyai sifat pribadi yang pemberani dan tega membunuh musuh ketika perang. Seorang pramusaji restoran disyaratkan mempunyai sifat bersih, tidak kotor, dan wajahnya selalu ceria ketika melayani para pelanggan.

Dari gambaran diatas sebaiknya seorang guru berusaha memiliki dimensi tersebut. Jelas ketika seorang guru memiliki penampilan yang sopan dan baik, maka akan tertanam sebuah pandangan pada murid bahwa dalam keseharian haruslah sopan. Begitu pula dengan kebersihan pribadi atau lingkungan. Ketika itu semua mampu diaplikasikan pada peserta didik, maka tak akan terjadi penyakit yang menimpa seorang peserta didik akibat lingkungan sekolah yang kotor. Pelaksanaan pendidikan atau kegiatan belajar mengajar pun akan efektif setiap waktunya.

#### **2.1.6 Pengertian Disiplin Kerja**

Secara etimologis disiplin berasal dari bahasa inggris "*disciple*" yang berarti pengikut atau penganut pangajaran atau latihan. Disiplin merupakan suatu keadaan tertentu dimana individu-individu yang tergabung dalam organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan rasa senang hati. Sedangkan kerja adalah segala aktivitas manusia yang

dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkannya. (Mardiana.2005:55).

Disiplin kerja dalam mengajar yang baik akan mencerminkan besarnya tanggung jawab seorang guru terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Hal ini mendorong gairah kerja, semangat kerja dan terwujudnya tujuan pendidikan. Oleh karena itu setiap kepala sekolah selalu berusaha agar para bawahannya mempunyai disiplin kerja yang baik. Seorang kepala sekolah dikatakan efektif dalam kepemimpinannya jika bawahannya mempunyai disiplin yang baik.

Menurut Handoko (2001:208) disiplin adalah kegiatan manajemen untuk menjalankan standar-standar organisasionalnya. Lebih lanjut juga Siagian (2008:305) menggambarkan bahwa disiplin adalah suatu bentuk usaha dalam membentuk pengetahuan, sikap dan perilaku karyawan sehingga para guru tersebut secara suka rela berusaha bekerja secara kooperatif dengan para guru lain serta meningkatkan prestasi kerjanya. Teori Handoko dan Siagian menggambarkan bahwa disiplin merupakan sebuah sikap dan perilaku yang dibentuk berdasarkan peraturan atau tata tertib yang diketahui oleh sang pelaku dalam hal ini ialah guru. Disiplin tidak timbul dari sebuah naluri.

Seperti yang disampaikan oleh Rivai (2004:44) bahwa disiplin kerja adalah suatu kebijakan/peraturan yang digunakan para pemimpin untuk mengubah suatu perilaku serta sebagai suatu upaya untuk meningkatkan kesadaran dan kesediaan seseorang mentaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Lebih detail Malayu mengatakan

pendapat dalam bukunya disiplin kerja diartikan jika guru selalu datang dan pulang tepat pada waktunya, mengerjakan semua pekerjaan dengan baik mematuhi semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan merupakan kepatuhan guru pada semua peraturan yang diberlakukan dalam suatu organisasi dan kepatuhan terhadap norma-norma sosial yang berlaku.

### **2.1.7 Bentuk-bentuk Disiplin Kerja**

Disiplin kerja yang tinggi merupakan harapan bagi setiap pimpinan sekolah kepada pendidiknya, karena itu sangat perlu apabila disiplin mendapat penanganan intensif dari semua pihak yang terlibat dalam suatu organisasi dan juga pemimpin mempunyai pengaruh langsung atas sikap kebiasaan yang di peroleh staffnya. Kebiasaan itu ditentukan oleh pimpinan, baik dengan iklim atau suasana kepemimpinan maupun melalui contoh pribadi. Oleh karena itu, untuk mendapatkan disiplin yang baik, maka pimpinan harus memberikan kepemimpinan yang baik pula.

Simamora (2004:611) menyebutkan ada tiga tipe kegiatan pendisiplinan, yaitu:

#### 1) Disiplin *Preventive*

Disiplin preventive adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mendorong para karyawan agar mengikuti berbagai standar dan aturan, sehingga berbagai penyelewengan dapat dicegah.



## 2) Disiplin *Corrective*

Disiplin *corrective* adalah kegiatan yang diambil untuk menangani pelanggaran terhadap aturan-aturan dan mencoba untuk menghindari pelanggaran-pelanggaran lebih lanjut.

Berbagai sasaran tindakan pendisiplinan, secara ringkas adalah sebagai berikut :

- a) Untuk memperbaiki pelanggaran.
- b) Untuk menghalangi para karyawan yang lain melakukan kegiatan-kegiatan yang serupa.
- c) Untuk menjaga berbagai standar kelompok tetap konsisten dan efektif.

## 3) Disiplin *Progressive*

Disiplin *progressive* adalah memberikan hukuman-hukuman yang lebih berat terhadap pelanggaran yang berulang dengan tujuan memberikan kesempatan kepada karyawan untuk mengambil tindakan korektif sebelum hukuman-hukuman yang lebih serius dilaksanakan.

Contoh disiplin ini seperti :

- a) Teguran secara lisan oleh penyelia.
- b) Teguran tertulis, dengan catatan dalam file personalia.
- c) Skorsing dari pekerjaan 1 – 3 hari.
- d) Skorsing selama 1 minggu atau lebih lama.
- e) Diturunkan pangkatnya (demosi).

### 2.1.8 Indikator-indikator Disiplin Kerja

Malayu (2002:195) menyebutkan indikator yang mempengaruhi tingkat kedisiplinan suatu organisasi, di antaranya :

1) Tujuan dan kemampuan.

Tujuan dan kemampuan ikut mempengaruhi tingkat kedisiplinan seorang guru. Tujuan yang akan dicapai harus jelas dan ditetapkan secara ideal cukup menantang bagi kemampuan seorang guru. Hal ini berarti bahwa tujuan (pekerjaan) yang dibebankan pada setiap guru harus sesuai dengan kemampuan guru yang bersangkutan, agar dia bekerja dengan sungguh-sungguh dan disiplin dalam tugasnya. Akan tetapi, jika pekerjaan itu diluar kemampuan atau jauh dibawah kemampuannya maka kesungguhan dari disiplin guru rendah. Disinilah letak azas *the right management in the right place and the right management in the right job*.

2) Keteladanan pimpinan.

Teladan pemimpin sangat berperan dalam menuntukan kedisiplinan seorang guru karena pemimpin dijadikan teladan dan panutan oleh para bawahannya. Pimpinan harus memberikan contoh yang baik, berdisiplin baik, jujur, adil, serta sesuai kata dengan perbuatan. Pimpinan harus menyadari bahwa perilakunya akan di contoh dan diteladani bawahannya. Hal ini yang mengharuskan pimpinan mempunyai kedisiplinan yang baik agar para bawahan pun mempunyai disiplin yang baik pula.

### 3) Balas jasa.

Balas jasa (gaji dan kesejahteraan) ikut mempengaruhi kedisiplinan seorang guru karena balas akan memberikan kepuasan dan kecintaan guru terhadap perusahaan / pekerjaannya. Jika kecintaan guru semakin baik terhadap pekerjaan, kedisiplinan mereka akan semakin baik pula. Jadi balas jasa berperan penting untuk menciptakan kedisiplinan guru. Artinya, semakin besar balas jasa semakin baik kedisiplinan seorang guru. Sebaliknya, apabila balas jasa kecil, kedisiplinan seorang guru akan menjadi rendah. Seorang guru sulit untuk berdisiplin baik selama kebutuhan primer tidak terpenuhi dengan baik.

### 4) Keadilan.

Faktor keadilan harus dijadikan dasar dalam penentuan kebijaksanaan. Keadilan yang dijadikan dasar kebijaksanaan dalam pemberian balas jasa (pengakuan) atau hukuman akan mendorong terciptanya kedisiplinan guru yang baik. Jadi, keadilan harus diterapkan dengan baik pada setiap instansi pendidikan supaya kedisiplinan guru baik pula.

### 5) Waskat.

Waskat (pengawasan melekat) adalah tindakan nyata dan paling efektif dalam mewujudkan kedisiplinan guru. Waskat bukan hanya mengawasi modal kerja dan kedisiplinan saja, tetapi juga

berusaha mencari sistem kerja yang lebih efektif untuk mewujudkan tujuan organisasi, guru dan peserta didik.

6) Sanksi hukuman.

Sanksi hukuman berperan penting dalam memelihara kedisiplinan seorang guru. Sanksi hukuman harus diterapkan berdasarkan pertimbangan yang logis, masuk akal, dan diinformasikan secara jelas kepada semua guru. Sanksi hukuman hendaknya cukup wajar untuk setiap tingkatan yang indisipliner, bersifat mendidik, dan menjadi alat motivasi untuk memelihara kedisiplinan dalam instansi pendidikan.

7) Ketegasan

Ketegasan pimpinan dalam melakukan tindakan akan mempengaruhi kedisiplinan seorang guru. Pimpinan yang berani bertindak tegas menerapkan hukuman bagi guru yang indisipliner akan disegani dan diakui kepemimpinannya oleh bawahan. Dengan demikian, pimpinan akan dapat memelihara kedisiplinan seorang guru..

8) Hubungan kemanusiaan

Hubungan kemanusiaan yang harmonis di antara sesama guru ikut menciptakan kedisiplinan yang baik pada suatu instansi pendidikan. Kepala sekolah harus berusaha menciptakan suasana hubungan kemanusiaan yang serasi serta mengikat di antara sesama guru. Terciptanya hubungan kemanusiaan yang serasi akan mewujudkan lingkungan dan suasana kerja yang

nyaman. Hal ini akan motivasi kedisiplinan yang baik pada perusahaan.

### **2.1.9 Tujuan Disiplin Kerja**

Maksud pendisiplinan adalah untuk memperbaiki kegiatan diwaktu yang akan datang bukan menghukum kegiatan dimasa lalu. (Handoko, 2001:209). Sedangkan sasaran-sasaran tindakan pendisiplinan hendaknya positif, bersifat mendidik dan mengoreksi, bukan tindakan negatif yang menjatuhkan guru yang berbuat salah. Tindakan negatif ini biasanya mempunyai berbagai pengaruh sampingan yang merugikan seperti hubungan emosional terganggu, absensi meningkat, apatis dan kelesuan, dan ketakutan.

Simamora (2004:611) menyebutkan ada tiga tujuan tindakan disiplin antara lain :

- 1) Untuk memastikan bahwa perilaku karyawan konsisten dengan aturan perusahaan
- 2) Untuk menumbuhkan atau mempertahankan rasa hormat dan saling percaya diantara penyelia dan bawahannya.
- 3) Untuk membantu karyawan supaya menjadi lebih produktif, dengan demikian menguntungkannya dalam jangka panjang.

## 2.2 Kerangka Berfikir

Disiplin adalah sebuah sikap yang timbul dari sebuah pembiasaan diri. Sebuah sistem yang dibentuk dan memiliki keterikatan pada pelakunya akan membuat seseorang semakin disiplin. Seorang guru dalam memaknai peraturan dengan kesungguhan akan menghasilkan kinerja yang baik pula. Pada guru yang memiliki disiplin baik akan mencerminkan besarnya tanggung jawab seorang guru terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Hal ini mendorong gairah kerja, semangat kerja dan terwujudnya tujuan pendidikan. Dengan begitu prestasi kerja seorang guru akan didapati oleh guru itu sendiri jika seorang guru disiplin.

Prestasi juga akan berdampak melalui peserta didik yang unggul dan memiliki daya saing yang kuat dalam hasilnya. Prestasi kerja tidak mungkin didapat dengan sendirinya tanpa seseorang atau individu berusaha dan berproses dengan benar. Prestasi kerja dari seorang guru juga akan berdampak dari mutu sekolah. Sekolah dengan sendirinya akan harum namanya seiring pendisiplinan yang menghasilkan prestasi kerja seorang guru.

Semua elemen dalam pendidikan memiliki peran. Karena sebuah peraturan tak akan menjadi pengikat bagi guru jika pemimpin tak ikut mengambil peran. Oleh karena itu setiap kepala sekolah juga memiliki peran. Kepala sekolah harus selalu berusaha agar para bawahannya mempunyai disiplin kerja yang baik. Seorang kepala sekolah dikatakan efektif dalam kepemimpinannya jika bawahannya mempunyai disiplin yang baik.

### **2.3 Hipotesis Penelitian**

Menurut Sudjana (1992:219) Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekan. Hipotesis dikatakan jawaban sementara, karena jawaban yang baru diberikan berdasarkan teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Sesuai teori Supranto (2009:124) yang menyatakan hipotesis pada dasarnya merupakan suatu proposisi atau anggapan yang mungkin benar dan sering digunakan sebagai dasar pembuatan keputusan/pemecahan persoalan atau pun untuk dasar penelitian lebih lanjut.

Berdasarkan penjabaran yang telah dikemukakan pada sebelumnya, dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

“ Terdapat pengaruh disiplin kerja terhadap prestasi kerja guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya secara parsial pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur.”

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah suatu prosedur pengumpulan, pengolahan, penyajian, terhadap data yang dibutuhkan. Metode penelitian yang digunakan didalam penelitian ini adalah metode deskriptif (Descriptive Research) yang bersifat kuantitatif. Dengan demikian hasil yang diperoleh dapat memberikan gambaran yang jelas dan tidak menyimpang dari kenyataan yang ada.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur bulan September 2015–Desember 2015.

#### **3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data**

##### **3.3.1 Populasi**

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2008:117). Pada penelitian ini populasi adalah seluruh guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya yang ada pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur yang berjumlah 45 orang.



### **3.3.2 Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. (Sugiyono, 2008:117). Sampel diharapkan menunjukkan gambaran sifat-sifat yang sama dengan populasi yang diambil sehingga akan dapat digeneralisasi ke populasi tempat sampel diambil. Berdasarkan populasi tersebut yang diambil untuk dijadikan sampel yang dilakukan secara purposif yaitu seluruh guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur dengan jumlah 45 orang.

### **3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel**

Adalah suatu cara pengambilan sampel yang representative dari populasi. Dalam penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling* penuh di karenakan guru mata pelajaran keterampilan dan prakarya pada rayon Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit tidak banyak.

### **3.3.4 Sumber Data**

#### 1. Data Primer

Pengumpulan data primer dilakukan dengan survey untuk riset deskriptif dengan cara menyebar kuesioner. Dalam penelitian data primer dengan kuesioner dilakukan dengan cara menarik sampel dari populasi.

#### 2. Data Sekunder

Data yang berasal dari data internal. Data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui

perantara. Didalam penelitian ini yang termasuk data sekunder adalah sejarah, visi, misi, dan struktur organisasi.

### 3.3.5 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan guna mendukung penelitian ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data dengan cara yaitu:

- Angket (kuisisioner)

Merupakan suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar tersebut. Sifat pertanyaan yang diajukan merupakan pertanyaan yang tertutup, jawaban untuk setiap pertanyaan telah disediakan dan responden hanya memilih salah satu jawaban yang paling tepat dari beberapa jawaban yang tersedia. Pertanyaan tertutup ini menggunakan metode skala likert.

Penilaian yang ada dalam skala likert ini menggunakan 5 angka dalam penilaiannya:

- |                        |       |     |
|------------------------|-------|-----|
| 1) Sangat Setuju       | (SS)  | = 5 |
| 2) Setuju              | (S)   | = 4 |
| 3) Ragu-ragu           | (RR)  | = 3 |
| 4) Tidak Setuju        | (TS)  | = 2 |
| 5) Sangat Tidak Setuju | (STS) | = 1 |

### 3.4 Variabel Penelitian

Variabel adalah perilaku atau karakteristik yang memberikan nilai beda yang dimiliki oleh anggota suatu kelompok (orang, benda, situasi) berbeda dengan yang dimiliki oleh kelompok tersebut. (Nursalam, 2008:15). Berdasarkan topik penelitian maka dibuat operasionalisasi variabel yang digunakan untuk membantu pemecahan masalah melalui pendekatan atas variabel pada topik permasalahan yang akan dibahas. Adapun variabel yang digunakan dalam penulisan skripsi ini terdiri dari variabel:

1. Variabel Bebas (Variabel Independen)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas (Variabel Independen) pada skripsi ini adalah disiplin (X) pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur.

2. Variabel Terikat (Dependent Variabel)

Variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat merupakan variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi kerja.

Berikut operasional variabel disiplin (X) dan variabel prestasi kerja (Y) yang akan dijelaskan dalam bentuk table :





### 3.5 Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurannya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. (Djaali, 2008:49). Pada analisa data kita memerlukan suatu persamaan garis berdasarkan suatu rumus matematika yang menunjukkan hubungan antara suatu variabel tertentu. Dalam penelitian ini variabel independen atau disiplin, sedangkan variabel yang dipengaruhi adalah prestasi kerja guru. Menunjukkan seberapa jauh suatu tes atau suatu set dari operasi pengukuran apa yang seharusnya diukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dapat menggunakan teknik analisis korelasi sederhana. Analisis korelasi sederhana digunakan untuk mengetahui seberapa erat hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Rumus dari Sugiyono (2008:147) terkait koefisien korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r_{yx} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Rumus diatas menggambarkan bagaimana cara mendapatkan hasil korelasi variabel X terhadap Y :

Keterangan :

$r_{xy}$  = Korelasi.

N = Jumlah Sampel.

$\sum X$  = Jumlah nilai variabel Bebas.

$\sum Y$  = Jumlah nilai variabel Terikat.

Secara umum nilai koefisien korelasi terletak antara -1 dan 1 atau  $-1 \leq r \leq 1$ . Koefisien korelasi mempunyai nilai paling kecil -1 dan paling besar 1, dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika  $r = 1$ , korelasi antara X dan Y adalah sempurna positif yang berarti kenaikan atau penurunan X sangat mempengaruhi kenaikan atau penurunan Y.
- 2) Jika  $r = -1$ , korelasi antara X dan Y sempurna negatif yang berarti kenaikan atau penurunan X tidak mempengaruhi kenaikan atau penurunan Y.
- 3) Jika  $r = 0$ , korelasi antara X dan Y lemah sekali (tidak ada hubungan).

Setelah menerapkan rumus uji validitas maka ditemukan hasil pada variabel disiplin dan variabel prestasi kerja sebagai berikut :

#### **Data Hasil Uji Coba Variabel X Disiplin**

| No. Butir | $\sum X$ | $\sum X^2$ | $\sum Y$ | $\sum Y^2$ | $\sum X.Y$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Kesimp.     |
|-----------|----------|------------|----------|------------|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1         | 113      | 451        | 4763     | 757853     | 17796      | -0,708       | 0,361       | <b>Drop</b> |

|           |     |     |      |        |       |        |       |             |
|-----------|-----|-----|------|--------|-------|--------|-------|-------------|
| <b>2</b>  | 119 | 477 | 4763 | 757853 | 18923 | 0,329  | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>3</b>  | 123 | 507 | 4763 | 757853 | 19571 | 0,640  | 0,361 | Valid       |
| <b>4</b>  | 123 | 509 | 4763 | 757853 | 19569 | 0,463  | 0,361 | Valid       |
| <b>5</b>  | 115 | 451 | 4763 | 757853 | 18291 | 0,254  | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>6</b>  | 121 | 495 | 4763 | 757853 | 19264 | 0,497  | 0,361 | Valid       |
| <b>7</b>  | 120 | 484 | 4763 | 757853 | 19102 | 0,616  | 0,361 | Valid       |
| <b>8</b>  | 123 | 509 | 4763 | 757853 | 19586 | 0,656  | 0,361 | Valid       |
| <b>9</b>  | 115 | 467 | 4763 | 757853 | 18176 | -0,396 | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>10</b> | 121 | 495 | 4763 | 757853 | 19282 | 0,665  | 0,361 | Valid       |
| <b>11</b> | 124 | 518 | 4763 | 757853 | 19736 | 0,516  | 0,361 | Valid       |
| <b>12</b> | 126 | 538 | 4763 | 757853 | 20095 | 0,751  | 0,361 | Valid       |
| <b>13</b> | 125 | 529 | 4763 | 757853 | 19927 | 0,700  | 0,361 | Valid       |
| <b>14</b> | 126 | 536 | 4763 | 757853 | 20066 | 0,580  | 0,361 | Valid       |
| <b>15</b> | 126 | 536 | 4763 | 757853 | 20074 | 0,656  | 0,361 | Valid       |
| <b>16</b> | 121 | 495 | 4763 | 757853 | 19285 | 0,693  | 0,361 | Valid       |
| <b>17</b> | 123 | 511 | 4763 | 757853 | 19559 | 0,292  | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>18</b> | 127 | 545 | 4763 | 757853 | 20226 | 0,569  | 0,361 | Valid       |
| <b>19</b> | 121 | 497 | 4763 | 757853 | 19271 | 0,496  | 0,361 | Valid       |
| <b>20</b> | 125 | 531 | 4763 | 757853 | 19935 | 0,689  | 0,361 | Valid       |
| <b>21</b> | 125 | 527 | 4763 | 757853 | 19915 | 0,686  | 0,361 | Valid       |
| <b>22</b> | 109 | 423 | 4763 | 757853 | 17218 | -0,415 | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>23</b> | 118 | 470 | 4763 | 757853 | 18795 | 0,616  | 0,361 | Valid       |
| <b>24</b> | 122 | 500 | 4763 | 757853 | 19435 | 0,820  | 0,361 | Valid       |
| <b>25</b> | 121 | 491 | 4763 | 757853 | 19267 | 0,804  | 0,361 | Valid       |
| <b>26</b> | 126 | 538 | 4763 | 757853 | 20087 | 0,684  | 0,361 | Valid       |
| <b>27</b> | 127 | 547 | 4763 | 757853 | 20219 | 0,448  | 0,361 | Valid       |
| <b>28</b> | 129 | 563 | 4763 | 757853 | 20551 | 0,599  | 0,361 | Valid       |
| <b>29</b> | 128 | 554 | 4763 | 757853 | 20393 | 0,623  | 0,361 | Valid       |
| <b>30</b> | 107 | 409 | 4763 | 757853 | 16911 | -0,363 | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>31</b> | 126 | 540 | 4763 | 757853 | 20104 | 0,745  | 0,361 | Valid       |
| <b>32</b> | 129 | 565 | 4763 | 757853 | 20560 | 0,607  | 0,361 | Valid       |
| <b>33</b> | 114 | 456 | 4763 | 757853 | 18124 | 0,127  | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>34</b> | 128 | 554 | 4763 | 757853 | 20362 | 0,350  | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>35</b> | 129 | 561 | 4763 | 757853 | 20521 | 0,394  | 0,361 | Valid       |
| <b>36</b> | 125 | 527 | 4763 | 757853 | 19905 | 0,587  | 0,361 | Valid       |
| <b>37</b> | 114 | 458 | 4763 | 757853 | 18094 | -0,027 | 0,361 | <b>Drop</b> |
| <b>38</b> | 124 | 518 | 4763 | 757853 | 19730 | 0,452  | 0,361 | Valid       |
| <b>39</b> | 125 | 529 | 4763 | 757853 | 19928 | 0,708  | 0,361 | Valid       |



**Data Hasil Uji Coba Variabel Y  
Prestasi Kerja**

| No. Butir | $\Sigma X$ | $\Sigma X^2$ | $\Sigma Y$ | $\Sigma Y^2$ | $\Sigma X.Y$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Kesimp. |
|-----------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|---------|
| 1         | 127        | 543          | 5898       | 1160878      | 25008        | 0,471        | 0,361       | Valid   |
| 2         | 123        | 509          | 5898       | 1160878      | 24205        | 0,293        | 0,361       | Drop    |
| 3         | 125        | 535          | 5898       | 1160878      | 24616        | 0,299        | 0,361       | Drop    |
| 4         | 127        | 545          | 5898       | 1160878      | 25002        | 0,341        | 0,361       | Drop    |
| 5         | 106        | 406          | 5898       | 1160878      | 20769        | -0,345       | 0,361       | Drop    |
| 6         | 119        | 483          | 5898       | 1160878      | 23455        | 0,493        | 0,361       | Valid   |
| 7         | 120        | 490          | 5898       | 1160878      | 23521        | -0,615       | 0,361       | Drop    |
| 8         | 122        | 502          | 5898       | 1160878      | 24035        | 0,564        | 0,361       | Valid   |
| 9         | 124        | 518          | 5898       | 1160878      | 24430        | 0,605        | 0,361       | Valid   |
| 10        | 124        | 520          | 5898       | 1160878      | 24404        | 0,257        | 0,361       | Drop    |
| 11        | 120        | 492          | 5898       | 1160878      | 23628        | 0,285        | 0,361       | Drop    |
| 12        | 110        | 434          | 5898       | 1160878      | 21678        | 0,257        | 0,361       | Drop    |
| 13        | 129        | 563          | 5898       | 1160878      | 25415        | 0,510        | 0,361       | Valid   |
| 14        | 118        | 470          | 5898       | 1160878      | 23228        | 0,330        | 0,361       | Drop    |
| 15        | 113        | 455          | 5898       | 1160878      | 22118        | -0,495       | 0,361       | Drop    |
| 16        | 129        | 563          | 5898       | 1160878      | 25408        | 0,443        | 0,361       | Valid   |
| 17        | 116        | 464          | 5898       | 1160878      | 22864        | 0,407        | 0,361       | Valid   |
| 18        | 109        | 417          | 5898       | 1160878      | 21500        | 0,423        | 0,361       | Valid   |
| 19        | 123        | 515          | 5898       | 1160878      | 24230        | 0,404        | 0,361       | Valid   |
| 20        | 124        | 518          | 5898       | 1160878      | 24425        | 0,546        | 0,361       | Valid   |
| 21        | 111        | 437          | 5898       | 1160878      | 21816        | -0,035       | 0,361       | Drop    |
| 22        | 131        | 579          | 5898       | 1160878      | 25798        | 0,451        | 0,361       | Valid   |
| 23        | 125        | 525          | 5898       | 1160878      | 24616        | 0,551        | 0,361       | Valid   |
| 24        | 125        | 525          | 5898       | 1160878      | 24616        | 0,551        | 0,361       | Valid   |
| 25        | 98         | 364          | 5898       | 1160878      | 19184        | -0,343       | 0,361       | Drop    |
| 26        | 123        | 509          | 5898       | 1160878      | 24224        | 0,534        | 0,361       | Valid   |
| 27        | 124        | 518          | 5898       | 1160878      | 24419        | 0,476        | 0,361       | Valid   |
| 28        | 124        | 520          | 5898       | 1160878      | 24431        | 0,528        | 0,361       | Valid   |
| 29        | 125        | 525          | 5898       | 1160878      | 24607        | 0,430        | 0,361       | Valid   |
| 30        | 114        | 450          | 5898       | 1160878      | 22421        | 0,058        | 0,361       | Drop    |
| 31        | 119        | 477          | 5898       | 1160878      | 23425        | 0,364        | 0,361       | Valid   |
| 32        | 125        | 529          | 5898       | 1160878      | 24638        | 0,604        | 0,361       | Valid   |

|    |     |     |      |         |       |        |       |       |
|----|-----|-----|------|---------|-------|--------|-------|-------|
| 33 | 121 | 499 | 5898 | 1160878 | 23824 | 0,293  | 0,361 | Drop  |
| 34 | 122 | 502 | 5898 | 1160878 | 24022 | 0,416  | 0,361 | Valid |
| 35 | 104 | 386 | 5898 | 1160878 | 20495 | 0,264  | 0,361 | Drop  |
| 36 | 116 | 462 | 5898 | 1160878 | 22877 | 0,533  | 0,361 | Valid |
| 37 | 118 | 474 | 5898 | 1160878 | 23266 | 0,586  | 0,361 | Valid |
| 38 | 116 | 454 | 5898 | 1160878 | 22812 | 0,075  | 0,361 | Drop  |
| 39 | 123 | 509 | 5898 | 1160878 | 24226 | 0,559  | 0,361 | Valid |
| 40 | 94  | 318 | 5898 | 1160878 | 18481 | 0,003  | 0,361 | Drop  |
| 41 | 120 | 490 | 5898 | 1160878 | 23650 | 0,503  | 0,361 | Valid |
| 42 | 102 | 372 | 5898 | 1160878 | 20038 | -0,083 | 0,361 | Drop  |
| 43 | 124 | 518 | 5898 | 1160878 | 24419 | 0,476  | 0,361 | Valid |
| 44 | 122 | 502 | 5898 | 1160878 | 24039 | 0,609  | 0,361 | Valid |
| 45 | 120 | 488 | 5898 | 1160878 | 23623 | 0,300  | 0,361 | Drop  |
| 46 | 96  | 330 | 5898 | 1160878 | 18875 | 0,008  | 0,361 | Drop  |
| 47 | 115 | 451 | 5898 | 1160878 | 22636 | 0,232  | 0,361 | Drop  |
| 48 | 97  | 341 | 5898 | 1160878 | 18961 | -0,572 | 0,361 | Drop  |
| 49 | 118 | 476 | 5898 | 1160878 | 23248 | 0,391  | 0,361 | Valid |
| 50 | 118 | 472 | 5898 | 1160878 | 23252 | 0,520  | 0,361 | Valid |

Dari penghitungan diatas terlihat data-data butiran soal yang valid dan yang drop. Butir soal yang drop dikarenakan hasil penghitungan dibawah standar  $r_{tabel}$  yaitu 0,361. Sedangkan butir soal yang terdata valid dikarenakan hasil penghitungan diatas  $r_{tabel}$  0,361.

### 3.6 Uji Reliabilitas

Reliabilitas yang berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran hanya dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama, diperoleh hasil pengukuran yang relative sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek memang belum berubah. (Djaali, 2008:55). Uji reliabilitas alat untuk mengukur suatu kuisisioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu

kuisisioner dikatakan reliabel atau andal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan kuisisioner adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Untuk menginterpretasikan koefisien korelasi reliabilitas di tentukan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Reliabilitas Instrumen**

| <b>Interval Koefisien</b> | <b>Kriteria</b> |
|---------------------------|-----------------|
| 0.800 – 1.000             | Sangat Reliabel |
| 0.600 – 0.800             | Reliabel        |
| 0.400 – 0.600             | Cukup reliabel  |
| 0.200 – 0.400             | Tidak reliabel  |
| 0.000 – 0.200             | Tidak reliabel  |

Dengan demikian masalah reliabilitas instrumen berhubungan dengan masalah ketetapan hasil. Reliabilitas suatu variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ) > 0.60.

Reliabilitas diuji dengan Cronbach Alpha dimana :

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \sum S^2i}{S^2t} \right]$$

Keterangan :

K = Banyaknya butir

$S^2i$  = Varians butir

$S^2t$  = Varians total

Setelah dimasukkan kedalam rumus realibilitas ditemukan hasil bahwa kuisisioner yang dihitung memiliki tingkat stabil yang kuat dalam menunjang penelitian ini. Hasil dari penghitungan menunjukkan rata-rata 0,9 yang lebih dari 0,6.

### 3.7 Uji Prasyarat Analisis Data

Dalam penelitian ini akan menggunakan dua uji prasyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah variabel yang terdapat didalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan teknik Chi Kuadrat yang berguna untuk menguji hubungan atau pengaruh dua buah variabel nominal dan mengukur kuatnya hubungan antara variabel yang satu dengan variabel nominal lainnya (C = Coefisien of contingency). Mengacu pada rumus Sugiyono (2008:214) berikut :

$$x_h^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$x_h^2$ : Nilai chi-kuadrat

$f_h$ : Frekuensi yang diharapkan

$f_o$ : Frekuensi yang diperoleh/diamati

b. Uji linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk membuktikan linearitas variabel X dan Variabel Y, dilakukan dengan menguji hipotesis linearitas persamaanya. Dalam penelitian ini menggunakan cara uji linieritas persamaan regresi.

**Tabel 3.3 Rumus Untuk Uji Linieritas Regresi**

|                 |     |  |                      |                      |                                    |
|-----------------|-----|--|----------------------|----------------------|------------------------------------|
| Tuna Cocok (TC) | k-2 | JK(S)-JK(G)  | $\frac{JK(TC)}{k-2}$ | $\frac{S^2TC}{S^2G}$ | $F_h < F_t$<br>maka regresi linier |
| Galat (G)       | n-2 | $\left\{ \begin{array}{l} \sum Y^2 \\ - \frac{(\sum Y)^2}{N} \end{array} \right\}$ | $\frac{JK(G)}{n-k}$  |                      |                                    |

Hipotesis Statistik:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta x$$

$$H_1 : Y \neq \alpha + \beta x$$

Kriteria Pengujian

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  , maka  $H_0$  diterima dan regresi linier.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan regresi tidak linier.

c. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut :

$$KP = (r_x \cdot y)^2 \cdot 100\%$$

Dimana :

KP = Nilai koefisien determinasi

$r_x$  = Nilai koefisien korelasi sederhanavariabel x

d. Uji Regresi

Analisis regresi secara sederhana

Analisis regresi ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya kelinieran pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Pengujian ini menggunakan rumus regresi linier sebagai berikut :

Rumus ini menggambarkan bagaimana cara mendapatkan hasil regresi variabel X terhadap Y,

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y bila X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angkat peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. Bila b (+) maka naik, dan bila b (-) maka menurun.

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Selain itu nilai a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut :

$$b = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y) - b(\sum X)}{n}$$

Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi digunakan untuk memperkirakan kaitan yang terjadi antara variabel X dan variabel Y.

Hipotesis Statistik:

$$H_0: \beta \leq 0$$

$$H_a: \beta > 0$$

Kriteria pengujian keberartian regresi adalah:

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti.

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti.

Regresi dinyatakan berarti (signifikan) jika menolak  $H_0$ . Untuk mengetahui linieritas regresi diatas digunakan tabel ANAVA pada tabel 3.6 berikut ini:

**Tabel 3.4 Rumus Analisis Varians (ANAVA) Untuk uji keberartian**

| Sumber varians | DK  | Jumlah Kuadrat (JK)       | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F hitung                      | F tabel                             |
|----------------|-----|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Total (T)      | N   | $\sum Y^2$                | -                              | -                             | -                                   |
| Regresi (a)    | 1   | $\frac{(\sum Y)^2}{N}$    | -                              | -                             | -                                   |
| Regresi (b/a)  | 1   | $b \cdot \sum xy$         | $\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$      | $\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$ | $F_o > F_t$<br>maka regresi berarti |
| Residu (S)     | n-2 | $JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$ | $\frac{JK(S)}{n-2}$            |                               |                                     |

### 3.8 Uji Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Sedangkan secara statistik, hipotesis diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan yang diperoleh dari sampai penelitian.

- Uji Signifikasi Parameter Individual (Uji statistik t)

Untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, dilakukan uji t dengan rumus Arikunto (2010:337) sebagai berikut :



$$t_{\text{hitung}} = \frac{r^2 \sqrt{n-1}}{1-r^2}$$

Keterangan :

t : Nilai t

r : Nilai Koefisien Korelasi

n : Jumlah Sampel

Perumusan Hipotesis :

H0 : Variabel independen (disiplin Kerja) tidak mempengaruhi variabel dependen (Prestasi Kerja).

H1 : Variabel independen (disiplin Kerja) mempengaruhi variabel dependen (Prestasi Kerja).

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Data

Pokok pembahasan yang akan dibahas dalam bab IV terdapat delapan bahasan yaitu deskripsi data uji validitas dan reliabilitas variabel disiplin (X) dan variabel prestasi kerja (Y), pengujian prasyarat analisis data, pengujian hipotesis dan keterbatasan penelitian.

Data variabel disiplin dan variabel prestasi kerja diperoleh dari hasil penelitian dengan menggunakan skala likert kepada 45 guru yang ada pada rayon Duren Sawit dengan menggunakan instrument berjumlah 57 butir pertanyaan yang terdiri dari 6 aspek yaitu perilaku, pengetahuan, kecepatan, keterampilan, ketelitian dan ketepatan.

Penelitian ini menggunakan uji validitas menurut Sugiyono (2008:147) dengan rumus koefisien korelasi product moment. Dari penghitungan uji coba variabel data-data butiran soal terdapat data yang valid dan yang drop. Butir soal yang drop dikarenakan hasil penghitungan dibawah standar  $r_{\text{tabel}}$  yaitu 0,361. Butir soal yang terdata valid dikarenakan hasil penghitungan diatas  $r_{\text{tabel}}$  0,361 (hasil penghitungan dapat dilihat pada lampiran). Dari uji validitas maka uji selanjutnya adalah reliabilitas. Uji ini dimaksudkan untuk mengukur penelitian agar hasil diakhir tepat. Reliabilitas suatu variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *Cronbach's*

$\text{Alpha } (\alpha) > 0.60$ . Reliabilitas diuji dengan Cronbach Alpha dimana dari hasil penghitungan dapat terlihat bahwa kuisisioner yang dihitung memiliki tingkat stabil yang kuat dalam menunjang penelitian ini. Hasil dari penghitungan menunjukkan rata-rata 0,9 yang lebih dari 0,6 (hasil penghitungan dapat dilihat pada lampiran). Dari hasil analisis diperoleh skor terendah variabel disiplin 111 dan skor tertinggi 145 sedangkan variabel prestasi kerja memiliki data terendah 99 dan skor tertinggi 140. Terkait untuk skor rata-rata variabel disiplin 126,73 dengan varians 75,93 dan skor rata-rata variabel prestasi kerja 116,87 dengan varians 107,80. Dan untuk simpangan baku variabel disiplin adalah 8,71 dan simpangan baku untuk variabel prestasi kerja adalah 10,38 sesuai dengan tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin**

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|----------------|-------------|------------|---------------|---------------|
| 111 - 115      | 110,5       | 115,5      | 5             | 11,1%         |
| 116 - 120      | 115,5       | 120,5      | 7             | 15,6%         |
| 121 - 125      | 120,5       | 125,5      | 8             | 17,8%         |
| 126 - 130      | 125,5       | 130,5      | 11            | 24,4%         |
| 131 - 135      | 130,5       | 135,5      | 6             | 13,3%         |
| 136 - 140      | 135,5       | 140,5      | 5             | 11,1%         |
| 141 - 145      | 140,5       | 145,5      | 3             | 6,7%          |
| Jumlah         |             |            | 45            | 100%          |

Dari tabel distribusi frekuensi variabel disiplin diatas peneliti akan mencoba melanjutkan dengan penghitungan rata-rata skor dimensi.

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor dimensi disiplin, dimensi perilaku memiliki persentase 88% dan dimensi pengetahuan 71%. Dari perhitungan ini terlihat bahwa variabel disiplin yang paling banyak ditentukan oleh perilaku. Dengan demikian ketika seorang guru memiliki perilaku baik dalam mendukung sistem, maka seorang guru tersebut bisa dikatakan memiliki disiplin. Dari dimensi ini dapat terlihat bahwa guru-guru sekolah menengah pertama negeri rayon Duren Sawit memiliki disiplin. Dari kedua dimensi terlihat perbedaan yang tidak jauh. Semua menunjukkan persentase yang melebihi 50%.

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Kerja**

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|----------------|-------------|------------|---------------|---------------|
| 99 - 104       | 98,5        | 104,5      | 4             | 8,9%          |
| 105 - 110      | 104,5       | 110,5      | 9             | 20,0%         |
| 111 - 116      | 110,5       | 116,5      | 14            | 31,1%         |
| 117 - 122      | 116,5       | 122,5      | 5             | 11,1%         |
| 123 - 128      | 122,5       | 128,5      | 4             | 8,9%          |
| 129 - 134      | 128,5       | 134,5      | 6             | 13,3%         |
| 135 - 140      | 134,5       | 140,5      | 3             | 6,7%          |
| Jumlah         |             |            | 45            | 100%          |

Dari tabel distribusi frekuensi variabel prestasi kerja diatas peneliti akan mencoba melanjutkan dengan penghitungan rata-rata skor dimensi. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor dimensi prestasi, dimensi ketepatan memiliki persentase 86,4%, dimensi keterampilan 81,9%, dimensi ketelitian 83,5% dan dimensi kecepatan 83,6%. Dari perhitungan ini terlihat bahwa

variabel prestasi yang paling besar adalah ketepatan. Dengan demikian ketika seorang guru memiliki perilaku baik dalam kegiatan belajar mengajar dan penerapan sistem, maka seorang guru tersebut akan mampu menghasilkan tujuan belajar dari guru tersebut yang didasari oleh persentase ketepatan sebanyak 86,4%. Dari dimensi ini dapat terlihat bahwa guru-guru sekolah menengah pertama negeri rayon Duren Sawit memiliki disiplin. Dari dimensi disiplinlah guru-guru secara otomatis mencapai tujuan pembelajaran yang berimplikasi pada peserta didik dan sekolah unggul.

## 4.2 Uji Prasyarat Analisa Data

### 4.2.1 Uji Normalitas

Dalam uji normalitas penelitian ini menggunakan teknik Chi Kuadrat untuk mengetahui kuatnya hubungan antara variabel yang diteliti dengan menggunakan rumus Sugiyono (2008:214) :

$$x_h^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Berdasarkan penghitungan data hasil pengujian normalitas variabel X menunjukkan perbandingan  $c2_{hitung}$  dengan  $c2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $(dk) = k - 1 = 7 - 1 = 6$ , maka dicari pada tabel adalah sebuah hasil Jika  $c2_{hitung} > c2_{tabel}$ , artinya distribusi data tidak normal dan jika  $c2_{hitung} < c2_{tabel}$ , artinya distribusi data normal. Ternyata  $c2_{hitung} > c2_{tabel}$ , atau  $2,63 < 12,6$ , maka data berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji normalitas variabel Y diatas menunjukkan perbandingan  $c2_{hitung}$  dengan

$c2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $k - 1 = 7 - 1 = 6$ , maka dicari pada tabel adalah jika  $c2_{hitung} > c2_{tabel}$ , artinya distribusi data tidak normal dan jika  $c2_{hitung} < c2_{tabel}$ , artinya distribusi data normal. Sesuai dengan hasil perhitungan variabel Y bahwa  $c2_{hitung} > c2_{tabel}$ , atau  $8,99 < 12,6$ , maka data berdistribusi normal.

#### 4.2.2 Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk membuktikan linearitas antara variabel X dan Y. berikut adalah hasil uji linearitas pada penelitian ini :

**Tabel 4.3 Data Hasil Linearitas**

| Sumber Varians   | Dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> |
|------------------|----|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|
| Total            | 45 | 619345.00           |                                |                     |                    |
| Regresi (a)      | 1  | 614601.80           |                                |                     |                    |
| Regresi (b/a)    | 1  | 2646.40             | 2646.40                        | 54.27               | 4.07               |
| Sisa             | 43 | 2096.80             | 48.76                          |                     |                    |
| Tuna Cocok       | 31 | 1781.13             | 57.46                          | 2.18                | 2.46               |
| Galat Kekeliruan | 12 | 315.67              | 26.31                          |                     |                    |

Dalam uji linearitas ini memiliki tolak ukur dalam menguji, yaitu Tolak Ho jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier. Terima Ho jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier. Hasil dalam uji linearitas penelitian ini adalah

$F_{hitung} = 2,18 < F_{tabel} = 2,46$  maka regresi linier variabel disiplin (X) dan variabel prestasi kerja (Y).

|              |   |                                |   |                       |   |      |
|--------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|------|
| $F_{hitung}$ | = | $\frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}}$ | = | $\frac{57.46}{26.31}$ | = | 2.18 |
|--------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|------|

#### 4.2.3 Uji Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

|    |   |            |   |      |
|----|---|------------|---|------|
| KD | = | $r_{XY}^2$ | x | 100% |
|    |   |            |   |      |
|    | = | $0.747^2$  | x | 100% |
|    |   |            |   |      |
|    | = | $0.5579$   | x | 100% |
|    |   |            |   |      |
|    | = | $55.79\%$  |   |      |

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi prestasi kerja ditentukan oleh disiplin sebesar 55,79%.

#### 4.2.4 Uji Regresi

Dari hasil penghitungan terlihat bahwa ada pengaruh variabel independen disiplin (X) terhadap variabel dependen prestasi kerja (Y), yaitu  $Y = 4,07 + 0,890 X$ . Kemudian akan dilanjutkan pada uji keberartian regresi untuk mengetahui perkiraan kaitan variabel disiplin (X) dan variabel prestasi kerja (Y).

|              |   |                                   |   |                         |   |       |
|--------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------|
| $F_{hitung}$ | = | $\frac{RJK_{(h/a)}}{RJK_{(res)}}$ | = | $\frac{2646.40}{48.76}$ | = | 54.27 |
|--------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------|

Dalam uji keberartian regresi ini hasil dapat dikatakan berhasil sesuai dengan kriteria pengujian yaitu terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti dan tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti berdasarkan hasil penghitungan diatas adalah  $F_{hitung} = 54,27$  dan  $F_{tabel} 4,07$ . Dari hasil penghitungan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan antara variabel disiplin (X) dan variabel prestasi kerja (Y).

### 4.3 Uji Hipotesis

Setelah pengujian sebelumnya yang membuktikan bahwa penelitian ini sangat reliabel, berdistribusi normal, variabel disiplin (X) dan variabel prestasi (Y) linear, cukup besar sumbangan variabel disiplin (X) terhadap variabel prestasi kerja (Y), adanya linearitas regresi dan keberartian regresi yang berarti dan signifikan variabel disiplin (X) terhadap variabel prestasi kerja (Y), maka penelitian dilanjutkan oleh uji t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_n &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,747 \sqrt{43}}{\sqrt{1-0,558}} \\
 &= \frac{0,747 \cdot 6,56}{\sqrt{0,442}}
 \end{aligned}$$



$$= \frac{4,898}{0,66}$$
$$= 7,37$$

Berdasarkan uji t diatas maka didapatkan hasil yang menjadi sebuah kesimpulan bahwa  $t_{hitung} 7,37 > t_{tabel} (1,68)$  yang terdapat signifikansi pengaruh antara variabel disiplin (X) terhadap variabel prestasi kerja (Y).

#### **4.4 Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil analisis dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam rangka penelitian pengaruh disiplin terhadap prestasi kerja guru sekolah menengah pertama rayon Duren Sawit Jakarta Timur menggambarkan bahwa terdapat signifikansi pengaruh yang membuat penelitian dapat diterima. Pengujian–pengujian yang dilakukan telah berhasil menguji kebenaran hipotesis yaitu terdapat pengaruh disiplin terhadap prestasi kerja guru sekolah menengah pertama rayon Duren Sawit Jakarta Timur. Peneliti akan coba membahas secara terpisah antara variabel disiplin dan variabel prestasi. Dalam pembahasan ini peneliti akan mencoba menggambarkan satu persatu variabel hingga akan terlihat sebuah pengaruh dari variabel disiplin pada variabel prestasi kerja yang akan menjadi sebuah kesimpulan nantinya pada bab IV.

#### **4.4.1 Pembahasan Hasil Penelitian Variabel Disiplin**

Dari data-data yang didapat mengenai guru-guru pada sekolah menengah pertama negeri rayon Duren Sawit Jakarta Timur pengaruh prestasi didapat dari faktor disiplin guru tersebut. Pada indikator perilaku yang menjadi pengaruh terbesar dengan persentase 88% menunjukkan bahwa guru dalam bidang keterampilan pada rayon Duren Sawit sangat sungguh-sungguh mentaati peraturan yang diterapkan oleh sekolah.

Peraturan yang ditaati oleh guru-guru keterampilan pada rayon Duren Sawit tidak lepas dari keaktifan guru dalam membaca dan mengetahui setiap peraturan yang diterapkan oleh pimpinan. Dengan mengetahui setiap peraturan dan memahami konsekuensi yang akan didapat, maka timbulah sebuah perilaku dan etos kerja disiplin sehingga terciptalah situasi belajar dan mengajar yang kondusif dan menghasilkan prestasi baik individu atau pun sekolah yang baik. Hal ini didukung oleh Sunarto (2008:212) dan Sadiman (2010:3) perilaku seseorang akan berubah seiring tuntutan kebutuhan.

Selama peneliti melakukan penelitian lapangan ada sebuah suasana yang sangat terasa begitu kuat yaitu disiplin. Peneliti sangat kesulitan menemui guru yang waktunya kosong ketika jam belajar mengajar. Peneliti hanya menemui para guru diruang guru dengan intensitas banyak hanya pada waktu istirahat dan pulang kerja. Suasana ini sangat luar biasa masih

tercipta disaat mindset masyarakat yang hanya berfikir bahwa Negara Indonesia sudah hancur bahkan tak bisa berharap banyak dari pendidikan.

#### **4.4.2 Pembahasan Hasil Penelitian Variabel Prestasi**

Peneliti mayoritas berjanji untuk mengambil data kembali diwaktu sebelum masuk sekolah, istirahat sekolah atau pulang sekolah. Peneliti mencoba mendata sekolah yang berjanji dan semua sekolah tak ada yang meleset dari janji dengan peneliti. Semua tersedia lengkap dan peneliti hingga tak memiliki waktu banyak untuk sekedar menanyakan sebuah sistem organisasi yang diterapkan oleh pimpinan. Ini menggambarkan bahwa disiplin guru rayon Duren Sawit sangatlah diterapkan hingga tidak heran setiap tahun standar masuk ke sekolah menengah pertama negeri rayon Duren Sawit harus memiliki rata-rata 7. Rata-rata itu disebabkan oleh penerapan disiplin yang baik sehingga prestasi kerja guru mampu menunjang kualitas sekolah itu sendiri. Lulusan-lulusan sekolah menengah pertama rayon Duren Sawit pula mampu kembali masuk pada sekolah menengah atas yang favorit baik dalam rayon atau antar rayon. Pendapat ini diperkuat oleh Sanjaya (2011:10) dan Yusuf (2002:1) bahwa guru merupakan peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ini telah menjadi bukti dengan persentase prestasi kerja dalam indikator ketepatan yang terpengaruhi oleh disiplin guru sebanyak 86,4%. Fakta berdasarkan data yang peneliti sampaikan adalah realitas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh peneliti.

#### **4.5 Keterbatasan Penelitian**

Dalam melakukan penelitian ini peneliti memang sudah berhasil menguji hipotesis yang diajukan. Namun penelitian ini bukan berarti telah sempurna, sebab peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sampai pada tingkat kebenaran yang mutlak, sehingga tak menutup kemungkinan diadakan penelitian lanjutan. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan-kelemahan dalam melakukan penelitian ini, antara lain :

1. Kurangnya manajemen waktu yang baik pada diri peneliti.
2. Responden memiliki keterbatasan waktu untuk mengisi kuisioner yang peneliti berikan.
3. Jarak antar sekolah yang menyebabkan peneliti kurang maksimal memanfaatkan kesempatan untuk lebih mengetahui satu persatu sistem sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa disiplin mempengaruhi prestasi kerja guru sekolah menengah pertama rayon Duren Sawit Jakarta Timur. Prestasi tidak akan didapat jika masing-masing individu tak ikut berpartisipasi melaksanakan sebuah peraturan yang telah ditentukan. Seorang kepala sekolah harus aktif mengingatkan jika ada sebuah peraturan yang diterapkan melalui stuktur. Masing-masing bidang menjalankan fungsi tugas masing-masing. Para guru yang hanya staff juga harus bersemangat dalam mentaati peraturan yang diterapkan. Bermula dari sebuah perilaku yang sadar akan setiap individu diatur oleh sebuah sistem untuk tercipta disiplin pribadi atau organisasi agar sebuah cita-cita yang akan terimplementasikan melalui sebuah prestasi itu tercapai. Seperti dalam dunia pendidikan yang tertuang dalam undang-undang pendidikan bahwa setiap guru memiliki beban untuk menciptakan generasi bangsa yang berakhlakul karimah. Maka dimulai dari disiplinlah amanah undang-undang dari para pejuang terdahulu dapat tercapai. Dalam rayon sekolah menengah pertama sudah baik dalam penerapan disiplin oleh para guru sehingga

memang rayon Duren Sawit menjadi salah satu rayon baik dikarenakan prestasi kerja guru tersebut sangat baik.

## **5.2 Saran**

Peneliti memiliki sebuah masukan baik untuk peneliti pribadi yang memiliki latar belakang pendidikan dalam masa studi atau pun kepada pembaca dan guru dimana pun untuk senantiasa memulai dari kesadaran individu menerapkan perilaku disiplin pada keseharian atau pun pekerjaan. Terselip harapan dari peneliti bahwa suasana yang saat ini sudah terbentuk dalam sekolah menengah pertama rayon Duren Sawit mampu dipertahankan. Begitu terasa betul suasana yang sangat jauh dari zaman peneliti sekolah menengah pertama dahulu. Zaman dahulu sudah bagus, namun yang saat ini lebih bagus dari yang dahulu. Semoga dimulai dari rayon sekolah menengah pertama negeri Duren Sawit mampu lahir pemimpin dan penerus generasi bangsa yang mampu membawa negara dan bangsa kepada penguasa dunia yang dimulai dari disiplin kemudian berprestasi.

Selain itu bagi peneliti yang ingin meneliti tentang pengaruh disiplin terhadap prestasi kerja guru diharapkan agar memperhatikan variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi dikarenakan tidak hanya disiplin saja yang mempengaruhinya masih banyak faktor lain seperti tingkat pendidikan, motivasi dan semangat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Soelehan&Iswandi Sukarta atmaja. 2009. *Pengaruh Disiplin Kerja, Lingkungan Kerja dan Semangat Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Warga SMP Perintis, Kecamatan Pancoran Mas Kota Depok.* (Jurnal Ilmiah)
- Ardana, Komang, et all. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Yogyakarta: Graha Ilmu
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta
- As,ad, Mohammad. 2001. *Psikologi industry.* Yogyakarta: Liberty
- Djaali. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan.* Jakarta: PT Grasindo
- Handoko,T.H. 2001. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia.* Yogyakarta: BPF
- Hasibuan, Malayu S. P. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: PT Bumi Aksara
- <https://disdikjakarta.wordpress.com> passing-grade-smp-negeri-dki-jakarta
- Keputusan Kepala Badan Kepegawaian Negara No.46A tahun 2003 tanggal 21 November 2003
- Nasution, Mulia. 2001. *Manajemen Personalia.* Jakarta: Djambatan
- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan.* Jakarta: Salemba Medika
- Mangkunegara, A., P. 2006. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia.* Bandung: PT Refika Aditama
- Mardiana, 2005. *Manajemen Produksi.* Jakarta: Badan penerbit IPWI
- Rivai, Veithzal. 2004. *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi.* Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadiman, A, S. 2010. *Media Pendidikan.* Jakarta: PT Rajagrafindo

- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sedar, Mayanti. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Refika Aditama
- Siagian, S., P. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Simamora, H. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Penerbitan Sekolah Tinggi Ekonomi YKPN
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Edisi Kelima. Bandung: Tarsito
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto, Hartono, A. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supranto, J. 2009. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Edisi ketujuh, Jakarta: Erlangga
- Sutrisno, E. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana
- Umar, H. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Wahyudi, B. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Sulita.
- Wirawan, 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat
- Yusuf, S. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya



## Lampiran 1

### Instrumen Penelitian Uji Coba

#### **Petunjuk**

1. Mohon bantuan dari kesediaan bapak/ibu untuk menjawab semua pertanyaan yang tersedia. Perlu disampaikan bahwa pertanyaan tersebut bermaksud untuk mendapatkan data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi dan tidak dikaitkan dengan hubungan pribadi bapak/ibu dengan institusi tempat kerja. Terimakasih atas perhatian bapak/ibu untuk memenuhi permohonan saya.
2. Berikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan. Setiap jawaban yang dinilai adalah benar, oleh karena itu kejujuran Anda sangat penting dalam penelitian ini. Usahakan agar mengisi seluruh jawaban tanpa ada yang kosong.

#### Keterangan :

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| SS  | = | Sangat Setuju       |
| S   | = | Setuju              |
| RR  | = | Ragu-ragu           |
| TS  | = | Tidak Setuju        |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju |

**Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki  Perempuan Umur : 21-30 Tahun  41-50Tahun   
 31-40 Tahun  >  
50 tahunPendidikan : S-1  S-2  S-3 Masa Kerja :  $\leq 5$  Tahun  20 Tahun   
5-10 Tahun   $\geq 20$  Tahun

| No  | Pernyataan   | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Saya bekerja dengan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan            |    |   |    |    |     |
| 2.  | Saya menyelesaikan pekerjaan dengan hasil yang memuaskan                                 |    |   |    |    |     |
| 3.  | Setiap semester saya tidak melakukan izin melebihi ketentuan yang diperbolehkan sekolah  |    |   |    |    |     |
| 4.  | Saya mengajar sesuai dengan rpp yang direncanakan  |    |   |    |    |     |
| 5.  | Saya memenuhi target yang dibuat dalam kurikulum   |    |   |    |    |     |
| 6.  | Saya dapat memberikan hukuman yang membangun jika ada siswa yang melanggar aturan        |    |   |    |    |     |
| 7.  | Saya menjawab pertanyaan siswa jika ada yang bertanya                                    |    |   |    |    |     |
| 8.  | Saya menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran                                    |    |   |    |    |     |
| 9.  | Saya mencapai standar kompetensi pembelajaran yang ditetapkan dalam rpp setiap pertemuan |    |   |    |    |     |
| 10. | Saya membuat siswa memperoleh nilai sesuai kkm yang diharapkan                           |    |   |    |    |     |
| 11. | Saya menghasilkan peserta didik yang sesuai harapan sekolah                              |    |   |    |    |     |
| 12. | Saya menggunakan media pembelajaran dengan tepat di setiap pertemuannya                  |    |   |    |    |     |
| 13. | Saya bekerjasama dengan baik dalam suatu kelompok kerja                                  |    |   |    |    |     |
| 14. | Saya mempunyai kemampuan khusus dalam menyelesaikan pekerjaan                            |    |   |    |    |     |
| 15. | Saya berinisiatif dalam melaksanakan tugas tanpa diperintah oleh pimpinan sekolah        |    |   |    |    |     |
| 16. | Saya menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah dengan baik                  |    |   |    |    |     |
| 17. | Saya dapat mengambil keputusan terkait permasalahan tanpa melibatkan orang lain          |    |   |    |    |     |
| 18. | Saya memperbaiki alat praktek yang bermasalah tanpa melibatkan orang lain                |    |   |    |    |     |
| 19. | Saya mampu mengoperasikan alat praktek dengan baik                                       |    |   |    |    |     |
| 20. | Saya mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas  |    |   |    |    |     |
| 21. | Saya memberikan bimbingan kepada siswa jika siswa mengalami kesulitan                    |    |   |    |    |     |
| 22. | Saya memelihara hubungan baik sesama rekan kerja   |    |   |    |    |     |
| 23. | Saya menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam pembelajaran                          |    |   |    |    |     |
| 24. | Saya membuat media pembelajaran yang mudah dimengerti                                    |    |   |    |    |     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 25. | Saya menggunakan media pembelajaran dengan baik  |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya menyelesaikan pekerjaan dengan teliti   |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya mengerahkan kemampuan dan segenap pikiran dalam melaksanakan tugas  |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya menggunakan kosa kata yang baik pada siswa dalam keseharian di sekolah  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya menggunakan kosa kata yang baik terhadap sesama rekan kerja dalam keseharian di sekolah                                   |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi siswa  |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya mempersiapkan materi dengan baik untuk pertemuan selanjutnya  |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya mengecek keaktifan siswa satu persatu setiap pertemuan  |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya menginput nilai siswa ke dalam raport dengan tanpa kesalahan, baik dari angka maupun jumlah                               |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya mengklasifikasi siswa yang berkemampuan tinggi, sedang maupun rendah  |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya mengenali siswa dengan baik tanpa melakukan kesalahan ketika memanggil salah satu siswa                                   |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya mengadministrasi dengan baik segala sesuatu terkait pembelajaran  |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya tidak mengalami kesulitan ketika harus mencari beberapa data yang diperlukan terkait peserta didik yang Saya ajar         |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya bekerja dengan efisien sesuai dengan waktu yang ditetapkan  |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya dapat menyelesaikan beberapa tugas dalam satu waktu   |  |  |  |  |  |
| 41. | Saya bekerja dengan tepat tanpa mengulur waktu   |  |  |  |  |  |
| 42. | Saya mengoreksi tugas siswa dan mengembalikannya tepat waktu   |  |  |  |  |  |
| 43. | Saya menyelesaikan materi dengan baik sesuai jumlah alokasi waktu yang diberikan   |  |  |  |  |  |
| 44. | Saya memberikan penjelasan terkait pembelajaran dengan cepat dan tepat   |  |  |  |  |  |
| 45. | Saya sering menyisakan waktu luang diakhir pembelajaran untuk mengefisienkan materi yang Saya berikan melalui kegiatan diskusi |  |  |  |  |  |
| 46. | Saya mampu membuat rpp dan silabus sebelum tahun   |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | ajaran sekolah dimulai   |  |  |  |  |  |
| 47. | Saya peka terhadap segala permasalahan murid di dalam kelas                                  |  |  |  |  |  |
| 48. | Saya menyalakan pertanyaan siswa dengan tepat tanpa membuatnya menunggu lama                 |  |  |  |  |  |
| 49. | Saya dengan cepat menyelesaikan tugas dari kepala sekolah tanpa membuat siswa Saya terlantar |  |  |  |  |  |
| 50. | Saya dapat merespon dengan cepat apabila pihak sekolah menugaskan Saya dalam agenda sekolah  |  |  |  |  |  |
| 51. | Saya datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang diterapkan sekolah                           |  |  |  |  |  |
| 52. | Saya meninggalkan sekolah tepat waktu sesuai dengan waktu yang diterapkan sekolah            |  |  |  |  |  |
| 53. | Saya mengakhiri jam kerja tepat waktu sesuai dengan yang ditentukan sekolah                  |  |  |  |  |  |
| 54. | Saya memulai jam kerja sesuai dengan waktu yang ditentukan sekolah                           |  |  |  |  |  |
| 55. | Saya lebih mementingkan kepentingan sekolah dari pada kepentingan pribadi                    |  |  |  |  |  |
| 56. | Saya mendukung penuh kebijakan yang diterapkan oleh sekolah                                  |  |  |  |  |  |
| 57. | Saya menjalankan segala instruksi dari sekolah   |  |  |  |  |  |
| 58. | Saya menggunakan seragam setiap hari sesuai dengan peraturan yang diberlakukan sekolah       |  |  |  |  |  |
| 59. | Saya memberi tahu kepada pihak sekolah jika Saya datang terlambat                            |  |  |  |  |  |
| 60. | Saya memberi tahu kepada pihak sekolah jika Saya tidak masuk kerja                           |  |  |  |  |  |
| 61. | Saya memberi tahu kepada pihak sekolah jika Saya meninggalkan sekolah lebih awal             |  |  |  |  |  |
| 62. | Saya mengisi abensi kehadiran setiap hari  |  |  |  |  |  |
| 63. | Saya mengisi daftar kepulangan sekolah setiap hari   |  |  |  |  |  |
| 64. | Saya memberi tahu alasan ketidakhadiran Saya dalam jam kerja                                 |  |  |  |  |  |
| 65. | Saya memberi tahu pihak sekolah jika Saya pulang lebih awal                                  |  |  |  |  |  |
| 66. | Saya menyiapkan silabus sebelum mengajar   |  |  |  |  |  |
| 67. | Saya menyiapkan rpp sebelum mengajar   |  |  |  |  |  |
| 68. | Saya mengabsen kehadiran siswa sebelum mengajar  |  |  |  |  |  |
| 69. | Saya mengevaluasi siswa setelah mengajar   |  |  |  |  |  |
| 70. | Saya menghadiri upacara sekolah  |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 71. | Saya menghadiri agenda rapat sekolah   |  |  |  |  |  |
| 72. | Saya mengumpulkan silabus kepada pimpinan sekolah dengan tepat waktu   |  |  |  |  |  |
| 73. | Saya mengumpulkan hasil evaluasi belajar siswa kepada pimpinan sekolah dengan tepat waktu  |  |  |  |  |  |
| 74. | Saya bertanggung jawab atas segala yang dilakukan dalam pekerjaan  |  |  |  |  |  |
| 75. | Saya menerima pekerjaan sesuai dengan uraian tugas yang telah diberikan oleh sekolah   |  |  |  |  |  |
| 76. | Saya menerapkan kode etik seorang guru di dalam pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 77. | Saya mengetahui kode etik seorang guru   |  |  |  |  |  |
| 78. | Saya mengetahui jam kehadiran yang diterapkan sekolah sekolah  |  |  |  |  |  |
| 79. | Saya mengetahui kapan jam pulang sekolah yang tercantumm dalam tata tertib sekolah.  |  |  |  |  |  |
| 80. | Saya mengetahui hal apa saja yang harus Saya persiapkan sebelum mengajar   |  |  |  |  |  |
| 81. | Saya mengetahui ketentuan yang diberlakukan untuk seragam guru setiap harinya  |  |  |  |  |  |
| 82. | Saya mengetahui ketentuan yang diberlakukan untuk seragam siswa setiap harinya   |  |  |  |  |  |
| 83. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menggunakan seraga sesuai ketentuan sekolah                         |  |  |  |  |  |
| 84. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak datang dan pulang tidak sesuai dengan peraturan yang dibuat sekolah |  |  |  |  |  |
| 85. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menyiapkan rpp dan silabus sebelum pembelajaran dimulai             |  |  |  |  |  |
| 86. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menghadiri upacara sekolah  |  |  |  |  |  |
| 87. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menghadiri rapat sekolah  |  |  |  |  |  |
| 88. | Saya memahami kapan waku Saya harus mengumpulkan silabus kepada pimpinan sekolah   |  |  |  |  |  |
| 89. | Saya memahami kapan waktu Saya harus mengumpulkan hasil evaluasi belajar siswa kepada pimpinan sekolah                                   |  |  |  |  |  |

## Lampiran 2

### Instrumen Penelitian Final

#### **Petunjuk**

1. Mohon bantuan dari kesediaan bapak/ibu untuk menjawab semua pertanyaan yang tersedia. Perlu disampaikan bahwa pertanyaan tersebut bermaksud untuk mendapatkan data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi dan tidak dikaitkan dengan hubungan pribadi bapak/ibu dengan institusi tempat kerja. Terimakasih atas perhatian bapak/ibu untuk memenuhi permohonan saya.
2. Berikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan. Setiap jawaban yang dinilai adalah benar, oleh karena itu kejujuran Anda sangat penting dalam penelitian ini. Usahakan agar mengisi seluruh jawaban tanpa ada yang kosong.

#### Keterangan :

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| SS  | = | Sangat Setuju       |
| S   | = | Setuju              |
| RR  | = | Ragu-ragu           |
| TS  | = | Tidak Setuju        |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju |

**Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki  Perempuan Umur : 21-30 Tahun  41-50Tahun 31-40 Tahun  > 50 tahun Pendidikan : S-1  S-2  S-3 Masa Kerja : ≤ 5 Tahun  20 Tahun 5-10 Tahun  ≥ 20 Tahun



| No  | Pernyataan   | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Saya bekerja dengan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan                    |    |   |    |    |     |
| 2.  | Saya dapat memberikan hukuman yang membangun jika ada siswa yang melanggar aturan                |    |   |    |    |     |
| 3.  | Saya menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran  |    |   |    |    |     |
| 4.  | Saya mencapai standar kompetensi pembelajaran yang ditetapkan dalam rpp setiap pertemuan         |    |   |    |    |     |
| 5.  | Saya bekerjasama dengan baik dalam suatu kelompok kerja  |    |   |    |    |     |
| 6.  | Saya menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah dengan baik                          |    |   |    |    |     |
| 7.  | Saya dapat mengambil keputusan terkait permasalahan tanpa melibatkan orang lain                  |    |   |    |    |     |
| 8.  | Saya memperbaiki alat praktek yang bermasalah tanpa melibatkan orang lain                        |    |   |    |    |     |
| 9.  | Saya mampu mengoperasikan alat praktek dengan baik   |    |   |    |    |     |
| 10. | Saya mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas  |    |   |    |    |     |
| 11. | Saya memelihara hubungan baik sesama rekan kerja   |    |   |    |    |     |
| 12. | Saya menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam pembelajaran                                  |    |   |    |    |     |
| 13. | Saya membuat media pembelajaran yang mudah dimengerti  |    |   |    |    |     |
| 14. | Saya menyelesaikan pekerjaan dengan teliti   |    |   |    |    |     |
| 15. | Saya mengerahkan kemampuan dan segenap pikiran dalam melaksanakan tugas                          |    |   |    |    |     |
| 16. | Saya menggunakan kosa kata yang baik pada siswa dalam keseharian di sekolah                      |    |   |    |    |     |
| 17. | Saya menggunakan kosa kata yang baik terhadap sesama rekan kerja dalam keseharian di sekolah     |    |   |    |    |     |
| 18. | Saya menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi siswa  |    |   |    |    |     |
| 19. | Saya mempersiapkan materi dengan baik untuk pertemuan selanjutnya                                |    |   |    |    |     |
| 20. | Saya menginput nilai siswa ke dalam raport dengan tanpa kesalahan, baik dari angka maupun jumlah |    |   |    |    |     |
| 21. | Saya mengenali siswa dengan baik tanpa melakukan kesalahan ketika memanggil salah satu siswa     |    |   |    |    |     |
| 22. | Saya mengadministrasi dengan baik segala sesuatu terkait pembelajaran                            |    |   |    |    |     |
| 23. | Saya bekerja dengan efisien sesuai dengan waktu yang ditetapkan                                  |    |   |    |    |     |
| 24. | Saya bekerja dengan tepat tanpa mengulur waktu   |    |   |    |    |     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 25. | Saya menyelesaikan materi dengan baik sesuai jumlah alokasi waktu yang diberikan             |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya memberikan penjelasan terkait pembelajaran dengan cepat dan tepat                       |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya dengan cepat menyelesaikan tugas dari kepala sekolah tanpa membuat siswa Saya terlantar |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya dapat merespon dengan cepat apabila pihak sekolah menugaskan Saya dalam agenda sekolah  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya mengakhiri jam kerja tepat waktu sesuai dengan yang ditentukan sekolah                  |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya memulai jam kerja sesuai dengan waktu yang ditentukan sekolah                           |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya mendukung penuh kebijakan yang diterapkan oleh sekolah                                  |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya menjalankan segala instruksi dari sekolah   |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya menggunakan seragam setiap hari sesuai dengan peraturan yang diberlakukan sekolah       |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya memberi tahu kepada pihak sekolah jika Saya tidak masuk kerja                           |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya memberi tahu kepada pihak sekolah jika Saya meninggalkan sekolah lebih awal             |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya mengisi abensi kehadiran setiap hari  |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya mengisi daftar kepulangan sekolah setiap hari   |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya memberi tahu alasan ketidakhadiran Saya dalam jam kerja                                 |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya memberi tahu pihak sekolah jika Saya pulang lebih awal                                  |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya menyiapkan silabus sebelum mengajar   |  |  |  |  |  |
| 41. | Saya mengabsen kehadiran siswa sebelum mengajar  |  |  |  |  |  |
| 42. | Saya mengevaluasi siswa setelah mengajar   |  |  |  |  |  |
| 43. | Saya menghadiri upacara sekolah  |  |  |  |  |  |
| 44. | Saya menghadiri agenda rapat sekolah   |  |  |  |  |  |
| 45. | Saya mengumpulkan hasil evaluasi belajar siswa kepada pimpinan sekolah dengan tepat waktu    |  |  |  |  |  |
| 46. | Saya bertanggung jawab atas segala yang dilakukan dalam pekerjaan                            |  |  |  |  |  |
| 47. | Saya menerima pekerjaan sesuai dengan uraian tugas yang telah diberikan oleh sekolah         |  |  |  |  |  |
| 48. | Saya menerapkan kode etik seorang guru di dalam pembelajaran                                 |  |  |  |  |  |
| 49. | Saya mengetahui kode etik seorang guru   |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 50. | Saya mengetahui jam kehadiran yang diterapkan sekolah sekolah  |  |  |  |  |  |
| 51. | Saya mengetahui kapan jam pulang sekolah yang tercantumm dalam tata tertib sekolah.  |  |  |  |  |  |
| 52. | Saya mengetahui ketentuan yang diberlakukan untuk seragam guru setiap harinya  |  |  |  |  |  |
| 53. | Saya mengetahui ketentuan yang diberlakukan untuk seragam siswa setiap harinya   |  |  |  |  |  |
| 54. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menyiapkan rpp dan silabus sebelum pembelajaran dimulai |  |  |  |  |  |
| 55. | Saya mengetahui konsekuensi yang akan Saya terima apabila Saya tidak menghadiri upacara sekolah                              |  |  |  |  |  |
| 56. | Saya memahami kapan waku Saya harus mengumpulkan silabus kepada pimpinan sekolah   |  |  |  |  |  |
| 57. | Saya memahami kapan waktu Saya harus mengumpulkan hasil evaluasi belajar siswa kepada pimpinan sekolah                       |  |  |  |  |  |

## Lampiran 3

Data Hasil Uji Coba Variabel X  
Disiplin

| No.<br>Resp. | Butir Item |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |       | Y     | Y <sup>2</sup> |       |  |
|--------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|----------------|-------|--|
|              | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9      | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22     | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29    | 30     | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    | 36    | 37     | 38    | 39    |       |                |       |  |
| 1            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3      | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5      | 5     | 5     | 5     | 167            | 27889 |  |
| 2            | 5          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 5      | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 5     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2      | 2     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3      | 2     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4      | 5     | 4     | 3     | 140            | 19600 |  |
| 3            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4      | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 3     | 4      | 4     | 4     | 4     | 151            | 22801 |  |
| 4            | 5          | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 5      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5      | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 3     | 3      | 3     | 3     | 150   | 22500          |       |  |
| 5            | 2          | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5      | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 1      | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 1      | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3      | 4     | 5     | 173   | 29929          |       |  |
| 6            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 156   | 24336          |       |  |
| 7            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 8            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5      | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 155            | 24025 |  |
| 9            | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 157            | 24649 |  |
| 10           | 5          | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 157            | 24649 |  |
| 11           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 12           | 5          | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4      | 5     | 4     | 164   | 26896          |       |  |
| 13           | 3          | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 1      | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 2      | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3      | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3      | 4     | 5     | 168   | 28224          |       |  |
| 14           | 5          | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5      | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 155   | 24025          |       |  |
| 15           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 5     | 161   | 25921          |       |  |
| 16           | 3          | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5      | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5      | 5     | 4     | 4     | 167            | 27889 |  |
| 17           | 4          | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4      | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 159   | 25281          |       |  |
| 18           | 4          | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 3     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5      | 4     | 5     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 160   | 25600          |       |  |
| 19           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 20           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 21           | 4          | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4      | 4     | 5     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 22           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 23           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 156            | 24336 |  |
| 24           | 4          | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 155            | 24025 |  |
| 25           | 3          | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 2      | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3      | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 3      | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 2      | 4     | 4     | 164   | 26896          |       |  |
| 26           | 3          | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3      | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 2      | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3      | 5     | 5     | 159   | 25281          |       |  |
| 27           | 3          | 5     | 4     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 3      | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5      | 3     | 5     | 5     | 1     | 5     | 4     | 4      | 1     | 4     | 4     | 160            | 25600 |  |
| 28           | 2          | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3      | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 5     | 2      | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 1      | 5     | 5     | 2     | 5     | 5     | 5     | 5      | 5     | 156   | 24336 |                |       |  |
| 29           | 1          | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5      | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 2      | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 2      | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5      | 5     | 5     | 182   | 33124          |       |  |
| 30           | 4          | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 155   | 24025          |       |  |
| $\Sigma X$   | 113        | 119   | 123   | 123   | 115   | 121   | 120   | 123   | 115    | 121   | 124   | 126   | 125   | 126   | 126   | 121   | 123   | 127   | 121   | 125   | 125   | 109    | 118   | 122   | 121   | 126   | 127   | 129   | 128   | 107    | 126   | 129   | 114   | 128   | 129   | 125   | 114    | 124   | 125   | 4763  | 757853         |       |  |
| $\Sigma X^2$ | 451        | 477   | 507   | 509   | 451   | 495   | 484   | 509   | 467    | 495   | 518   | 538   | 529   | 536   | 536   | 495   | 511   | 545   | 497   | 531   | 527   | 423    | 470   | 500   | 491   | 538   | 547   | 563   | 554   | 409    | 540   | 565   | 456   | 554   | 561   | 527   | 458    | 518   | 529   |       |                |       |  |
| $\Sigma XY$  | 17796      | 18923 | 19571 | 19569 | 18291 | 19264 | 19102 | 19586 | 18176  | 19282 | 19736 | 20095 | 19927 | 20066 | 20074 | 19285 | 19559 | 20226 | 19271 | 19935 | 19915 | 17218  | 18795 | 19435 | 19267 | 20087 | 20219 | 20551 | 20393 | 16911  | 20104 | 20560 | 18124 | 20362 | 20521 | 19905 | 18094  | 19730 | 19928 |       |                |       |  |
| $r_{label}$  | 0,361      | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361  | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361  | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361  | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361  | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361          |       |  |
| $r_{hitung}$ | -0,708     | 0,329 | 0,640 | 0,463 | 0,254 | 0,497 | 0,616 | 0,656 | -0,396 | 0,665 | 0,516 | 0,751 | 0,700 | 0,580 | 0,656 | 0,693 | 0,292 | 0,569 | 0,496 | 0,689 | 0,686 | -0,415 | 0,616 | 0,820 | 0,804 | 0,684 | 0,448 | 0,599 | 0,623 | -0,363 | 0,745 | 0,607 | 0,127 | 0,350 | 0,394 | 0,587 | -0,027 | 0,452 | 0,708 |       |                |       |  |
| <b>Ket</b>   | Drop       | Drop  | Valid | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Drop  | Drop  | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid          |       |  |



## Lampiran 5

**Data Hasil Reliabilitas Variabel X**  
**Disiplin**

| No. | Varians |
|-----|---------|
| 1   | 0,09    |
| 2   | 0,16    |
| 3   | 0,23    |
| 4   | 0,13    |
| 5   | 0,16    |
| 6   | 0,23    |
| 7   | 0,18    |
| 8   | 0,29    |
| 9   | 0,27    |
| 10  | 0,23    |
| 11  | 0,23    |
| 12  | 0,23    |
| 13  | 0,25    |
| 14  | 0,30    |
| 15  | 0,34    |
| 16  | 0,21    |
| 17  | 0,20    |
| 18  | 0,13    |
| 19  | 0,10    |
| 20  | 0,29    |
| 21  | 0,31    |
| 22  | 0,28    |
| 23  | 0,26    |
| 24  | 0,36    |
| 25  | 0,34    |
| 26  | 0,21    |
| 27  | 0,21    |
| 28  | 0,18    |
| 29  | 0,27    |
| Σ   | 6,66    |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{507 - \frac{123^2}{30}}{30} = 0,09$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{435932 - \frac{3606^2}{30}}{30} = 83,03$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{29}{29-1} \left( 1 - \frac{6,66}{83,0} \right)$$

$$= 0,953$$

## Lampiran 6

**Data Hasil Reliabilitas Variabel Y  
Prestasi Kerja**

| No.      | Varians |
|----------|---------|
| 1        | 0,18    |
| 2        | 0,37    |
| 3        | 0,20    |
| 4        | 0,18    |
| 5        | 0,28    |
| 6        | 0,28    |
| 7        | 0,52    |
| 8        | 0,70    |
| 9        | 0,36    |
| 10       | 0,18    |
| 11       | 0,23    |
| 12       | 0,14    |
| 13       | 0,14    |
| 14       | 0,16    |
| 15       | 0,18    |
| 16       | 0,25    |
| 17       | 0,14    |
| 18       | 0,17    |
| 19       | 0,27    |
| 20       | 0,20    |
| 21       | 0,45    |
| 22       | 0,33    |
| 23       | 0,16    |
| 24       | 0,33    |
| 25       | 0,18    |
| 26       | 0,20    |
| 27       | 0,40    |
| 28       | 0,26    |
| $\Sigma$ | 7,40    |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{543 - \frac{127^2}{30}}{30} = 0,18$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{392948 - \frac{3424^2}{30}}{30} = 71,85$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{28}{28-1} \left( 1 - \frac{7,40}{71,8} \right)$$

$$= 0,930$$

## Lampiran 7

**Uji Normalitas Variabel  
Variabel X (Disiplin)**

n = 45  
Mean = 126,73  
SD = 8,71

| Kelas Interval | Batas Kelas | Z     | Luas O - Z | Nilai Zi | Luas Tiap Interval | $f_h$ | $f_o$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------------|-------------|-------|------------|----------|--------------------|-------|-------|-----------------------------|
| 111 - 115      | 110,5       | -1,86 | 0,4688     | 0,031    | 0,0691             | 3,11  | 5     | 1,15                        |
| 116 - 120      | 115,5       | -1,29 | 0,3997     | 0,100    | 0,1385             | 6,23  | 7     | 0,09                        |
| 121 - 125      | 120,5       | -0,72 | 0,2612     | 0,239    | 0,2055             | 9,25  | 8     | 0,17                        |
| 126 - 130      | 125,5       | -0,14 | 0,0557     | 0,444    | 0,2221             | 9,99  | 11    | 0,10                        |
| 131 - 135      | 130,5       | 0,43  | 0,1664     | 0,666    | 0,1749             | 7,87  | 6     | 0,44                        |
| 136 - 140      | 135,5       | 1,01  | 0,3413     | 0,841    | 0,1005             | 4,52  | 5     | 0,05                        |
| 141 - 145      | 140,5       | 1,58  | 0,4418     | 0,942    | 0,0424             | 1,91  | 3     | 0,62                        |
|                | 145,5       | 2,15  | 0,4842     | 0,984    |                    |       |       |                             |
| Jumlah         |             |       |            |          |                    |       | 45    | 2,63                        |



## Lampiran 8

**Uji Normalitas Variabel  
Variabel Y (Prestasi Kerja)**

n = 45  
Mean = 116,87  
SD = 10,38

| Kelas Interval | Batas Kelas | Z     | Luas O - Z | Nilai Zi | Luas Tiap Interval | $f_h$ | $f_o$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------------|-------------|-------|------------|----------|--------------------|-------|-------|-----------------------------|
| 99 - 104       | 98,5        | -1,77 | 0,4608     | 0,039    | 0,0778             | 3,50  | 4     | 0,07                        |
| 105 - 110      | 104,5       | -1,19 | 0,383      | 0,117    | 0,1539             | 6,93  | 9     | 0,62                        |
| 111 - 116      | 110,5       | -0,61 | 0,2291     | 0,271    | 0,2171             | 9,77  | 14    | 1,83                        |
| 117 - 122      | 116,5       | -0,04 | 0,012      | 0,488    | 0,2174             | 9,78  | 5     | 2,34                        |
| 123 - 128      | 122,5       | 0,54  | 0,2054     | 0,705    | 0,1632             | 7,34  | 4     | 1,52                        |
| 129 - 134      | 128,5       | 1,12  | 0,3686     | 0,869    | 0,0859             | 3,87  | 6     | 1,18                        |
| 135 - 140      | 134,5       | 1,70  | 0,4545     | 0,955    | 0,0339             | 1,53  | 3     | 1,43                        |
|                | 140,5       | 2,28  | 0,4884     | 0,988    |                    |       |       |                             |
| Jumlah         |             |       |            |          |                    |       | 45    | 8,99                        |

## Lampiran 9

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Disiplin)

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 145 - 111 \\ &= 34 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 45 \\ &= 1 + (3,3) 1,653 \\ &= 1 + 5,5 \\ &= 6,5 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{34}{7} = 4,857 \text{ (ditetapkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|----------------|-------------|------------|---------------|---------------|
| 111 - 115      | 110,5       | 115,5      | 5             | 11,1%         |
| 116 - 120      | 115,5       | 120,5      | 7             | 15,6%         |
| 121 - 125      | 120,5       | 125,5      | 8             | 17,8%         |
| 126 - 130      | 125,5       | 130,5      | 11            | 24,4%         |
| 131 - 135      | 130,5       | 135,5      | 6             | 13,3%         |
| 136 - 140      | 135,5       | 140,5      | 5             | 11,1%         |
| 141 - 145      | 140,5       | 145,5      | 3             | 6,7%          |
| Jumlah         |             |            | 45            | 100%          |

## Lampiran 10

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Prestasi Kerja)

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\
 &= 140 - 99 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

1,65321  
5,4556

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\
 &= 1 + (3,3) \log 45 \\
 &= 1 + (3,3) 1,653 \\
 &= 1 + 5,5 \\
 &= 6,5 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{ )}
 \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\
 &= \frac{41}{7} = 5,86 \text{ (ditetapkan menjadi } 6 \text{ )}
 \end{aligned}$$

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|----------------|-------------|------------|---------------|---------------|
| 99 - 104       | 98,5        | 104,5      | 4             | 8,9%          |
| 105 - 110      | 104,5       | 110,5      | 9             | 20,0%         |
| 111 - 116      | 110,5       | 116,5      | 14            | 31,1%         |
| 117 - 122      | 116,5       | 122,5      | 5             | 11,1%         |
| 123 - 128      | 122,5       | 128,5      | 4             | 8,9%          |
| 129 - 134      | 128,5       | 134,5      | 6             | 13,3%         |
| 135 - 140      | 134,5       | 140,5      | 3             | 6,7%          |
| Jumlah         |             |            | 45            | 100%          |

**Lampiran 11****Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku****Variabel (X) Disiplin****Rata-rata**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{5703}{45} \\ &= 126,73\end{aligned}$$

**Varians**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3340,8}{44} \\ &= 75,93\end{aligned}$$

**Simpangan Baku**

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{75,93} \\ &= 8,71\end{aligned}$$

**Lampiran 12****Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku****Variabel (Y) Prestasi****Rata-rata**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{5259}{45} \\ &= 116,87\end{aligned}$$

**Varians**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{4743,20}{44} \\ &= 107,80\end{aligned}$$

**Simpangan Baku**

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{107,80} \\ &= 10,38\end{aligned}$$

### Lampiran 13

#### Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan regresi Linier

Diketahui

|              |   |        |
|--------------|---|--------|
| n            | = | 45     |
| $\Sigma X$   | = | 5703   |
| $\Sigma X^2$ | = | 726101 |
| $\Sigma Y$   | = | 5259   |
| $\Sigma Y^2$ | = | 619345 |
| $\Sigma XY$  | = | 669464 |

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{5259 \cdot 726101 - 5703 \cdot 669464}{45 \cdot 726101 - 5703^2} \\
 &= \frac{3818565159 - 3817953192}{32674545 - 32524209} \\
 &= \frac{61967}{150336} \\
 &= 4,07066
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{45 \cdot 669464 - 5703 \cdot 5259}{45 \cdot 726101 - 5703^2} \\
 &= \frac{30125880 - 29992077}{32674545 - 32524209} \\
 &= \frac{133803}{150336} \\
 &= 0,89003
 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 4,07 + 0,890X$$

## Lampiran 14

### Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 619345 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{5259^2}{45} \\ &= 614601,80 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0,890 \left\{ 669464 - \frac{[ 5703] [ 5259]}{45} \right\} \\ &= 2646,4 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 619345 - 614601,80 - 2646,40 \\ &= 2096,796 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 45 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 43 \end{aligned}$$

## 6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{2646,40}{1} = 2646,40$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2096,80}{43} = 48,76$$

## 7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

## 8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{2646,40}{48,76} = 54,27$$

## 9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 54,27$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/43)} = 4,07$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan



## Lampiran 15

### Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 315,667 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 2096,796 - 315,667 \\ &= 1781,129 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 33 \\ \text{dk}_{(\text{TC})} &= k - 2 = 31 \\ \text{dk}_{(\text{G})} &= n - k = 12 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(\text{TC})} &= \frac{1781,13}{31} = 57,46 \\ \text{RJK}_{(\text{G})} &= \frac{315,67}{12} = 26,31 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{(\text{TC})}}{\text{RJK}_{(\text{G})}} = \frac{57,46}{26,31} = 2,18$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 2,18$ , dan  $F_{\text{tabel}(0,05;31/12)} = 2,46$  sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 16

**Perhitungan Koefisien Korelasi  
Product Moment**

Diketahui

|              |   |        |
|--------------|---|--------|
| n            | = | 45     |
| $\Sigma X$   | = | 5703   |
| $\Sigma X^2$ | = | 726101 |
| $\Sigma Y$   | = | 5259   |
| $\Sigma Y^2$ | = | 619345 |
| $\Sigma XY$  | = | 669464 |

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{45 \cdot 669464 - [5703] \cdot [5259]}{\sqrt{\{45 \cdot 726101 - 5703^2\} \{45 \cdot 619345 - 5259^2\}}} \\
 &= \frac{30125880 - 29992077}{\sqrt{150336 \cdot 213444}} \\
 &= \frac{133803}{179132,122} \\
 &= 0,747
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0,747$  karena  $\rho > 0$ , Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

## Lampiran 17

### Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,747\sqrt{43}}{\sqrt{1-0,558}} \\
 &= \frac{0,747 \cdot 6,56}{\sqrt{0,442}} \\
 &= \frac{4,898}{0,665} \\
 &= 7,37
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (40 - 2) = 38$  sebesar 1,68

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

$H_0$  : diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} \{ 7,37 \} > t_{tabel} (1,68)$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

## Lampiran 18

### Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,747^2 \times 100\% \\ &= 0,5579 \times 100\% \\ &= 55,79\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Prestasi Kerja ditentukan oleh Disiplin sebesar 55,79%.

Lampiran 19



*Building  
Future  
Leaders*

85

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,  
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180  
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

|       |  |              |
|-------|--|--------------|
| Nomor | : 2601/UN39.12/KM/2015   | 29 Juni 2015 |
| Lamp. | : 1 Lembar   |              |
| Hal   | : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian<br>untuk Penulisan Skripsi |              |

Yth. Kepala Suku Dinas dan Pendidikan  
Wilayah 1 Jakarta Timur  
Jl. Sentra Primer Baru Blok B Lt.3, Pulogebang,  
Cakung, Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

|                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| N a m a          | : Firmansyah                        |
| Nomor Registrasi | : 5545102626                        |
| Program Studi    | : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga |
| Fakultas         | : Teknik Universitas Negeri Jakarta |
| No. Telp/HP      | : 08999840864                       |

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :  
"Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Kerja Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit, Jakarta Timur"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Teknik
2. Kaprog / Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Drs. Syaifulah  
NIP. 195702161984031001

Lampiran 20



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN**

**SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I  
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR**

Jl. Dr. Sumarno Sentra Primer Baru Timur Tlp. 021-48703467 Fax. 021-4802038  
JAKARTA

Kode Pos : 13950

Nomor : 3706 /-1.851  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin mengadakan penelitian  
a.n. Firmansyah

09 November 2015

Kepada  
Yth. Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan  
Universitas Negeri Jakarta (UNJ)  
Jl. Rawamangun Muka  
di  
Jakarta

Sehubungan surat Kepala Biro Administrasi Akademik dan  
Kemahasiswaan Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Nomor  
2801/UN39.12/KM/2015 tanggal 29 Juni 2015, perihal permohonan izin  
penelitian, dengan ini saya izinkan kepada Mahasiswa

Nama : Firmansyah  
Nomor Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta

untuk melaksanakan penelitian terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan  
Duren Sawit Sudin Pendidikan Wilayah I Kota Administrasi Jakarta Timur  
dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Disiplin Terhadap  
Prestasi Kerja Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur"

Selanjutnya, setelah melaksanakan penelitian agar melaporkan  
hasilnya kepada Kasudin Pendidikan Wilayah I Jakarta Timur.

Atas perhatian Saudara saya ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala Suku Dinas Pendidikan Wilayah I  
Kota Administrasi Jakarta Timur  
Kasubag Tata Usaha

Dra. Hj. Deasy Idawati, M.Pd.  
NIP. 195912261983032003

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Kecamatan Duren Sawit
2. Kepala SMP Negeri di wilayah Kec. Duren Sawit
3. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran 21**

87



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 167 JAKARTA**  
Jl. Lingkar Duren Sawit Komplek PTB Telp. 8620641  
Jakarta Timur

Kode Pos 13440

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 005/1.851.8

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 167 Jakarta menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FIRMANSYAH  
No. Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Nama tersebut diatas telah mengadakan Penelitian untuk penulisan skripsi di SMP Negeri 167 Jakarta, pada tanggal 04 s.d. 06 Nopember 2015, berdasarkan Permohonan Ijin Penelitian dari Suku Dinas Pendidikan Wilayah I Jakarta Timur dengan Nomor : 3706/-1.851 tertanggal 04 Nopember 2015 dengan Judul skripsi :

**“ Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Kerja Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit, Jakarta Timur. “**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 06 Januari 2016  
Kepala SMP Negeri 167 Jakarta

**TAUFIK, S.Pd., MM.**  
NIP. 196108201983021002





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I**  
**KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 135**

Jl. Teluk Palu No. 35 Pondok Bambu Duren Sawit Jakarta Timur  
Telp. (021) 8617871 E-mail : [smpnegeri135@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri135@yahoo.co.id)

Kode Pos : 13430

### SURAT-KETERANGAN

Nomor : 005.1.851.205.5.2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 135 Jakarta, menerangkan bahwa :

Nama : FIRMANSYAH  
Nomor Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian terhadap Guru SMP Negeri 135 Jakarta dalam rangka penulisan skripsi dengan judul " **Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Kerja Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur** " yang dilaksanakan pada tanggal 5 – 7 Januari 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Januari 2016

Kepala SMPN 135 Jakarta



**HANJANG HANARIS, S.Pd**

NIP. 19601011 198303 1 012





89

**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1  
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SMP NEGERI 51 JAKARTA**

Jl. Kejaksaan Kav. Pondok Bambu - Duren Sawit Telp. / Fax. 021-8617042  
JAKARTA

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 2246 / 1.851. 55/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KWATRIN ASKARINI, M.Pd  
NIP/NRK : 196202131983022001/ 133609  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina IV/A  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 51 Jakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIRMANSYAH  
Nomor Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan observasi di SMP Negeri 51 Jakarta untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, pada tanggal 5 Januari 2016.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

6 Januari 2016



KEPALA SMP NEGERI 51  
JAKARTA

*Riv*  
KWATRIN ASKARINI, M.Pd  
NIP196202131983022001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA 90  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 198 JAKARTA**  
Jalan Pertanian, Klender, Duren Sawit - Jakarta Timur Telepon/Fax 8616425  
Email : smpn\_198@yahoo.co.id  
J A K A R T A

Kode Pos : 13470

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR 08 /1851.58

TENTANG

PENULISAN SKRIPSI ATAS NAMA FIRMANSYAH

Yang bertanda tangan di bawah ini

- a. Nama : Hilman Nur  
b. Jabatan : Kepala Subbagian Tata Usaha SMP Negeri 198 Jakarta

Sehubungan dengan Surat Kepala Suku Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Administrasi Jakarta Timur Nomor 3706/-1.851 tanggal 9 November 2015, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Firmansyah  
Nomor Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta

telah mengadakan kegiatan penelitian di Sekolah Menengah Pertama 198 Jakarta dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit, Jakarta Timur".

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Januari 2016

a.n. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 198 Jakarta  
Kepala Subbagian Tata Usaha,

Hilman Nur  
NIP 198403082003121002



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 252 JAKARTA  
Jl. H. Naman Pondok Kelapa 13450 Telp. 8640755 Jakarta Timur

91

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 216 / 1.851.52/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. Dradjat Firdaus, M.Pd  
NIP : 196204131984121001  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 252 Jakarta

Menerangkan bahwa

N a m a : Firmansyah  
Strata : S1  
No. Registrasi : 5545102826  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta  
Judul Skripsi : " Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Kerja  
Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit  
Jakarta Timur"

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di sekolah kami.  
Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan dengan  
Sebaik-baiknya.

Jakarta, 8 Januari 2016  
Kepala SMPN 252 Jakarta  
  
Drs. Dradjat Firdaus, M.Pd  
NIP/196204131984121001







PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 27**  
 Jalan Lingkar Komplek PTB Duren Sawit Telepon/ faximili: 021-8615189, E-mail : smp\_n27@yahoo.co.id  
 Kecamatan Duren Sawit Kota Administrasi Jakarta Timur  
 JAKARTA NIS:200050

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 409/ 073. 554

Berdasarkan Surat Izin mengadakan penelitian dari Kepala Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Nomor. 2801/UN39.12/KM/2015 tanggal 29 Juni 2015 untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 27 Jakarta, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : FIRMANSYAH  
 Nomor Registrasi : 5545102826  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan  
 Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melaksanakan Observasi / Penelitian di SMP Negeri 27 Jakarta, terhitung mulai 04 – 06 Januari 2016 dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**” Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Januari 2016  
 Kepala SMP N 27 Jakarta



*[Handwritten Signature]*  
 Heria Askarina, S. Si  
 NIP. 195806031979032001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 195 JAKARTA**  
Jalan Sawah Barat No.48 Duren Sawit Jakarta Timur Telp. 021.8614104

93

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 1818 / -1.75

Berdasarkan surat izin mengadakan penelitian dari Kepala Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Nomor 2801/UN39.12/KM/2015 tanggal 29 Juni 2015 untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 195 Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama             | : FIRMANSYAH                                     |
| Nomor Registrasi | : 5545102826                                     |
| Program studi    | : Manajemen Pendidikan Kesejahteraan<br>Keluarga |
| Fakultas         | : Teknik   |

Nama tersebut di atas telah melaksanakan observasi di SMPN 195 Jakarta Timur terhitung mulai 04 – 06 Januari 2015 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

***"Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Guru SMP Negeri Rayon Duren Sawit Jakarta Timur"***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Januari 2016

SMP Negeri 195 Jakarta



## Daftar Riwayat Penulis



Firmansyah, biasa dipanggil firman atau fir atau man. Anak kedua dari seorang wanita yang berhati mulia dan penuh cinta yaitu ibunda Sumiarnis. Saat ini penulis tinggal gubuk surga di Kavling DKI Pondok Kelapa.

Riwayat Pendidikan. Penulis memulai pendidikan di Taman Kanak-Kanak Noorlela. Kemudian melanjutkan di Sekolah Dasar Negeri 03. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya di Sekolah Menengah Pertama Negeri 195. Dan pada jenjang berikutnya penulis dapat menempuh di Sekolah Menengah Atas 23. Setelah tamat SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Teknik, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan keluarga Strata 1.