

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

السهولة في الحصول على الكتب الدراسية تتوفر اليوم، مثل المكتبات العلمية في أماكن كثيرة وغيرها. ولكن الواقع أن رغبة التلاميذ على القراءة في بلدنا إندونيسيا منخفضة. قد لا يستفيدها الناس استفادة كثيرة. أكثرهم يفضلون بحثا عن المعلومات عبر الإنترنت. وهم، لا يهتمون كثيرا بقراءة الكتب ولا يجتهدون في القراءة. وأكد رحمن إندرا أن شعب إندونيسيا تقع في المرتبة ٦٠ من ٦١ دولة التي كانت رغبة قراءتها منخفضة. وهي تقع بعد تايلاند عند مرتبتها ٥٩ وفي مرتبة ٦١ هي بوتسوانا، ومع ذلك فالبنية التحتية التي توفرها الحكومة الإندونيسية لدعم الاهتمام في مجال التربية أكبر وأوفر من الدول الأوروبية.<sup>١</sup>

وأكد محافظ جاكرتا، أنيس باسويدان<sup>٢</sup> قول إندرا، عن هذه

السهولة أن بلدنا إندونيسيا تقع في مرتبة ٣٤ في توفير البنية التحتية

---

<sup>1</sup> الوصول من, "Memaknai Buku dan Minat Baca di Hari Buku Nasional 2017", <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20170517114249-277-215422/memaknai-buku-dan-minat-baca-di-hari-buku-nasional-2017> في الساعة 12 November 2018 في التاريخ 16.25

<sup>2</sup> الوصول من, "Minat Baca Indonesia Ada di Urutan ke-60 Dunia", <https://edukasi.kompas.com/read/2016/08/29/07175131/minat.baca.indonesia.ada.di.urutan.ke-60.dunia>, pada tanggal 12 November 2018 pukul 17.05

للقراءة، وهذا المجال أكثر اهتماما من ألمانيا والبرتغال ونيوزيلندا ولا سيما كوريا الجنوبية. وبالإضافة إلى ذلك، هناك معلومات أخرى تقوي اهتمام الحكومة في مجال القراءة، كما قال البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (بيزا: PISA) أن نتيجة البحث في القراءة التي قامت بها سيئة، وذلك بدليل موقف إندونيسيا تحت سنغافورة، وفيتنام، وتايلاند، وماليزيا<sup>٣</sup> في السنة ٢٠١٢. وإندونيسيا تكون في مرتبة ٦٠ من ٦١ دولة التي كانت رغبة قراءة الكتب عند تلاميذها بنتيجتها ٣٩٦ من ٥٠٠ عن مهارة القراءة<sup>٤</sup>.

اعتمادا على البيانات السابقة، أن وزارة التربية والثقافة في قسم اللغات قامت بها عن حركة القراءة والكتابة في إندونيسيا (GIMM - Gerakan Indonesia Membaca-Menulis) في السنة ٢٠١٥ لدى تلاميذ، طلاب، ومدرس من المدرسة الثانوية. ويؤدي هذا البرنامج مرة في السنة لترقية كفاءة التلاميذ في القراءة والكتابة<sup>٥</sup>.

<sup>3</sup> Chairil Abdini, "Yang Harus Dilakukan untuk Meningkatkan Tingkat Literasi Indonesia", <https://theconversation.com/yang-harus-dilakukan-untuk-meningkatkan-tingkat-literasi-indonesia-83781>, pada tanggal 18 Januari 2019, pukul 11.24

<sup>4</sup> نفس المرجع pada tanggal 12 November 2018 pukul 17.05

<sup>5</sup> Badan Bahasa Kemdikbud, "GIMM Tingkat DKI Jakarta Ditutup dengan Salam Membahana: "Ayo Membaca, Ayo Menulis, Siap Berkarya Untuk Indonesia Tercinta"", diakses melalui <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/gimm-tingkat-dki-jakarta-ditutup-dengan-salam-membahana-%E2%80%9Cayo-membaca-ayo-menulis-siap-berkar>, pada tanggal 27 Maret 2019, pukul 10.30 WIB

بالإضافة إلى رغبة القراءة في إندونيسيا، أن هناك عوامل أخرى لترقية رغبة القراءة خصوصا لتلاميذ وهي من استخدام أساليب التعليم، وإستراتيجياته وطرقه المستخدمة في الفصل الدراسي<sup>٦</sup>.

والمعلم له دور هام في ترقية كفاءة القراءة عند التلاميذ في الفصل الدراسي، وهو استخدام وسائل التعليم لترقية كفاءة القراءة التلاميذ. ولكن قد لا يهتم التلاميذ بتعلم القراءة في الفصل الدراسي. ومن أسباب ذلك، استخدام المعلم عن وسائل التعليم، وطرقه، وأساليبه في التعليم قليلا، كما في المدرسة الإسلامية الحكومية ٧.٣ والنتيجة لقلة استخدامها هي أن يشعر التلاميذ بالملل والخوف في تعلم العربية خصوصا في القراءة<sup>٨</sup>. يشعر التلاميذ الخوف والملل في تعلم القراءة في الفصل الدراسي. وهذا لسبب كثير من المعلمين يستخدمون الطرق التقليدية مثل طريقة الترجمة في تعليم القراءة. وسبب آخر، أكثر التلاميذ متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية. ما لديهم أساس في تعلم اللغة العربية ولا سيما في تعلم القراءة في مدرستهم. وبعض التلاميذ، لم يستطيعوا أن يقرؤوا مادة

<sup>6</sup> Pepy Nindy Ully Artha, Skripsi: "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi pada Siswa kelas V di MIN 6 Jagakarsa, Jakarta Selatan" (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014), hal 16

<sup>7</sup> Observasi MAN 3, di kelas 10 IPS, April 2019

<sup>8</sup> Hendrawanto, "Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis 2 (Nahwu 2) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi", Al Ma'rifah. Vol. 2 No. 02, 2018, hal. 201-202

القراءة العربية. وسبب آخر، لم يعرفوا التلاميذ بعض المفردات في الكتاب المقرر أو الناص.

استنادا على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن ترقى كفاءة القراءة العربية باستخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في تعليم القراءة. في هذه إستراتيجية هناك مزايا باستخدامها ومنها:

أ. زيادة حساسية الطلاب الإجتماعية

ب. تسهيلهم للتكيف في مهارة القراءة

ج. تطوير القيمتهم الاجتماعية

د. إزالة أنانيتهم

هـ. بناء المصاحبة بينهم

و. زيادة الصلة والتآمن بينهم

ز. زيادة قدرتهم على نظر الآراء المتعددة

ح. تحسين قدرتهم على احترام أفكار الآخرين

ط. احترامهم الأصدقاء دون مبالاة باختلافهم<sup>٩</sup>

<sup>9</sup> Nurhadi; Agus Gerradi Senduk. Hal. 115-116 (2003). *Pembelajaran Kontekstual (contextual teaching and learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK/Nurhadi, Agus Gerradi Senduk.* Malang: Universitas Negeri Malang Press.

ومع ذلك، تريد الباحثة أن تطبق هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ لتحسين نتائج التعلم القراءة في الفصل الدراسي تحت الموضوع، "تأثير إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية وكاهوت (Kahoot) على كفاءة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا".

ب. تشخيص المشكلات

استنادا على خلفية البحث المكتوبة، حصلت الباحثة على

تشخيص المشكلات كالتالي:

١. هل يوجد تأثير من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية وكاهوت (Kahoot) على كفاءة القراءة؟

٢. كيف تطوير مهارات القراءة باستخدام الإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية؟

٣. هل هناك فرق بين نتائج القراءة بإستراتيجية الفرق التحصيل الطلابية أو العكس؟

٤. كيف تدريس القراءة العربية باستخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية؟

٥. ما هي الطريقة المستخدمة المدرس للتعلم القراءة في الفصل الدراسي؟

٦. كيف الطريقة لترقية كفاءة القراءة التلاميذ التي منخفضة؟

ج. تحديد المشكلة

استنادا على تشخيص المشكلات المكتوبة، حددت الباحثة المشكلة

في "تأثير إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية وكاهوت (Kahoot) على كفاءة

القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣".

د. تنظيم المشكلة

بناء على المشكلات السابقة. هل هناك "تأثير إستراتيجية فرق

التحصيل الطلابية وكاهوت (Kahoot) على كفاءة القراءة لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣".

ه. فوائد البحث

فوائد في هذا البحث هي كالتالي:

أ. للمعلمين

من نتيجة هذا البحث، تتمنى الباحثة للمدرسين في استخدام استراتيجية فريق التحصيل الطلابية لأسلوب الجديدة في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣.

ب. للمتعلمين

من خلال هذا البحث، تتمنى أن تساعد الطلبة في مادة القراءة العربية في تحسين القراءتها، وترتفع الفهم الطلبة على مادتها.

ج. للباحثين

من نتيجة هذا البحث، تتمنى الباحثة لمعرفة تأثير من هذه إستراتيجية للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا، و تتمنى الباحثة أن تغير لطريقة التعليم في الفصل بالإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية ليعرف النتائج التلاميذ المهارة القراءة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣.