

ABSTRAK

NOER MAULIDDYA, 2019. Kemampuan Bertanya Siswa Kelas XI IPA SMA Pelita Tiga Jakarta dalam Pembelajaran Bahasa Prancis. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan bertanya siswa kelas XI IPA dalam pembelajaran bahasa Prancis di SMA Pelita Tiga Jakarta serta mengetahui jenis-jenis pertanyaan siswa. Dalam penelitian ini, pengamatan dilakukan 6 kali, 2 kali observasi untuk mengamati situasi dan kondisi kelas, 4 kali untuk mendapatkan video proses pembelajaran dari bulan Agustus sampai bulan Desember 2018. Data dalam penelitian ini adalah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa kelas XI IPA dalam pembelajaran bahasa Prancis. Untuk mendapatkan data dilakukan observasi kelas. Teknik yang dipergunakan yaitu observasi dan dokumentasi melalui video.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Kriteria analisis dalam penelitian ini mengacu pada jenis pertanyaan yang dikemukakan oleh Harlen, yaitu jenis pertanyaan terbuka dan tertutup. Dan tingkatan kognitif yang mengacu pada Taksonomi Bloom yang mengklasifikasikan kemampuan kognitif siswa ke dalam enam tingkatan yaitu *Remember* atau Mengingat (C1), *Understand* atau Memahami (C2), *Apply* atau Mengaplikasikan (C3), *Analyse* atau Menganalisa (C4), *Evaluate* atau Mengevaluasi (C5), dan *Create* atau Membuat (C6). Dari klasifikasi tersebut dapat diidentifikasi kemampuan bertanya siswa termasuk LOTS (*Lower Order Thinking Skills*) atau HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Untuk mempertanggungjawabkan keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi teknik untuk menjaga validitas internal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertanyaan yang diajukan siswa termasuk dalam jenis pertanyaan tertutup. Ditemukan sebanyak 60% pertanyaan siswa termasuk pertanyaan tertutup sedangkan hanya 40% pertanyaan siswa yang terindikasi pertanyaan terbuka. Kemudian kemampuan bertanya siswa kelas XI IPA dalam pembelajaran bahasa Prancis terindikasi termasuk kemampuan tingkat rendah atau LOTS (*Lower Order Thinking Skills*). Ditemukan sebanyak 41,6% pertanyaan siswa terindikasi berada ditingkat C1 atau tingkat mengingat dan dengan jumlah yang sama yaitu 41,6% pertanyaan siswa terindikasi berada ditingkat memahami atau tingkat C2.

Kata kunci : HOTS, LOTS, Jenis Pertanyaan Siswa, Kemampuan Bertanya Siswa

ABSTRACT

NOER MAULIDDYA, 2019. *The Ability to Ask Students of Class XI IPA Pelita Tiga Jakarta High School in French Language Learning.* Thesis, French Language Education Study Program of Language and Art, State University of Jakarta.

This study aims to determine the ability to ask students of class XI IPA in learning French at Pelita Tiga High School Jakarta and find out the types of questions commonly asked by students. The scope of this research focuses on the ability of students in learning French and also the types of student question. In this study, observations were carried out 6 times, 2 observations to observe classroom situations and conditions, 4 times to get a video of the learning process from August to December 2018. The data in the study were questions raised by students of class XI IPA in language learning French. To get the data, class observations were made the technique used is observation and documentation via video.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The analysis criteria in this study refer to the types of questions raised by Harlen, namely the types of open and closed question. And cognitive levels that refer to Bloom's Taxonomy which classifies students cognitive abilities into six levels namely Remember (C1), Understand (C2), Apply (C3), Analyse (C4), Evaluate (C5) and Create (C6). From this classification, it can be identified the ability to ask students, including LOTS (Lower Order Thinking Skills) or HOTS (Higher Order Thinking Skills). To account for the validity of the data, this study uses techniques triangulation to maintain internal validity.

The results of this study indicate that the questions asked by students included in the type of closed questions. Found as many as 60% of students questions included closed questions while only 40% of student questions indicated open questions. Then the ability to ask student in class XI IPA in learning French is indicated, including low level ability or LOTS (Lower Order Thinking Skills). It was found as many as 41,6% of the indicated students questions were at the C1 lever or the level of remembering and with the same number of 41,6% of the indicated students questions were at the understanding level or C2 level.

Keywords : HOTS, LOTS, Types of Student Questions, Students Asking Ability