

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال للناس. باللغة يمكن الناس تسليم الرسائل المطلوبة. أنواع اللغات هي اللغة العربية. اللغة العربية تجذب الناس لتعلمها، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية. كما في تدريس اللغة العربية في المدارس الإندونيسية. قامت الجامعات الدولية وبعض المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية (اللغة العربية كلغة أجنبية). تتوسع اللغة العربية بشكل متزايد مع ظهور البرامج ، عبر من التلفزيوني باللغة العربية ، والتعلم عبر الإنترنت.¹ جامعة جاكرتا الحكومية هي إحدى الجامعات التي تدرّس اللغة العربية في قسم تربية اللغة العربية كليات اللغات والفنون. يدرس فيه الطلبة من أنواع خلفية تعليمية مختلفة. بعضهم درسوا اللغة العربية من قبل، والبعض الآخر لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. يجب على كل المعلمون أن يفهموا طريقة تعليم اللغة العربية و الوسيلة المناسبة في عملية التعليم.

¹ Kontributor Wikipedia, "Bahasa Arab," *Wikipedia, Ensiklopedia Bebas*, https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Bahasa_Arab&oldid=14939020 (diakses pada 26 April, 2019).

اللغة العربية يتكون من أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و من إحدى المهارات المهمة هي مهارة القراءة التي يدرسها الطلبة الأولى. استخدم المعلمون كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني" في تعلم مادة القراءة الأولى. بناء على خبرة الباحثة إن المعلم ركز في تعلم هذه المادة من خلال الكتاب يعلمها. يأمر المعلم الطلبة أن يجيبوا التمرينات التي فيها، فلذا وجدت الباحثة الملل عند الطلبة.

وبذلك جربت الباحثة طريقة الإبتداع لعملية تعليم باستخدام التكنولوجيا. و التكنولوجيا بسهولة وسرور في تربية أحدها كاهوت.

كاهوت هو أداة الويب لجعل اختبارات والمناقشات والاستبيانات بمثابة للاهتمام. في عملية التعليم ، يمكن كاهوت استخدامها في الفصل لجعل التعليم أكثر متعة.^٢

من إحدى المزايا التي لكاهوت هو من أدوات الويب التي تتيحوا للمعلمون جعل اختبارات ومناقشات واستبيانات بإدخال عناصر مختلفة مثل مقاطع الفيديو والصور والنصوص. ثم يمكننا الطلبة الوصول بتجهيزات مختلفة مثل الهواتف و اللوحية و الكمبيوتر المحمولة وغيرها من الأجهزة بسهولة. يمكن للمعلم إضافة وقت على الاختبارات أو الاستبيانات وبذلك مطلوب سرعة في

² Ayunara Bahar, "Yuk Buat Kuis, Survey dan Diskusi Menarik di Kelas Anda dengan Kahoot", <http://www.ahzaa.net/2016/09/tekno-guru-yuk-buat-kuis-survey-dan.html> (diakses pada 14 April 2019)

الإجابة، ثم ستخرج النتيجة التي حصل عليها الطلبة في نهاية الاختبارات. وهذا يجعلو المعلمون تقويم التعليمية بسهولة.

بناء على الاستبيانات من ملاحظة الأولى توجد ٥٥% من طلبة يعتبرون أن المعلم عدم استخدام الوسيلة التفاعلية في تعليم القراءة الأولى و ٨٦% طلبة يعتبرون أن المعلم استخدم الطرق التقليدية في عملية التعليم و ٩٤% يحتاج طلبة الوسيلة التفاعلية لتعلم القراءة الأولى.

من إجابة الطلبة المنتشرة في استبيانات الباحثة، تستطيع الباحثة أن تلخص أن طلبة يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية المبتكرة التي يمكن أن تثير الاهتمام في تعليم القراءة الأولى.

من الخلفية السابقة، أرادت الباحثة البحث عن "تطوير الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج كاهوت في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركيز الباحثة هذا البحث كما يلي: تطوير الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج كاهوت.

و فرعيته هي:

استجابة الطلبة على هذه الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج كاهوت بعد التجربة الميدانية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج كاهوت في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكوتا الحكومية وأسئلة البحث هي: كيف تكون استجابة الطلبة على هذه الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج كاهوت بعد التجربة الميدانية؟

د. فوائد البحث

١. للطلبة

يمكن أن توفر تجربة مفيدة ويمكن أن تطور مفاهيم المعرفة ويمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلبة للتعلم.

٢. للمعلمين

إعطاء شيء مختلف للمشاركين في التعلم وبناء التواصل التعليمي بين المعلمين والطلبة.

٣. للباحثة

لتكون قادرًا على تطوير رؤى ومعرفة حول تطوير أداة التقييم باستخدام
كاهوت ويمكن أن يكون شرطاً ليصبح معلم اللغة العربية مبدعًا ومبدعًا
ويمكنه تحفيز الطلبة على تحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية.