

تجريد

نور مزينة: تطوير الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام برنامج

كاهوت في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية. البحث العلمي. جاكارتا:

قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات والعلوم. جامعة جاكارتا الحكومية، ٢٠١٩

يهدف هذا البحث لتطوير الوسيلة التعليمية لمادة القراءة الأولى باستخدام

برنامج كاهوت، لترقية رغبة تعلم طلبة الفترة الأولى في قسم تربية اللغة العربية جامعة

جاكرتا الحكومية من أجل معرفة أهلية الوسيلة التعليمية على أساس التقييم من

مؤهل المادة و مؤهل الوسيلة ومعرفة تقييم طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة

جاكرتا الحكومية في هذه الوسيلة.

نتيجة الدراسة تدل على خمس مراحل في تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام

برنامج كاهوت: (١) تحليل، تحليل الاحتياجات على الطلبة في التعلم. هذا التحليل مهم

جدا على الانتاج المطور، (٢) تصميم، صناعة التخطيط من الانتاج المتطور. وضع

السؤال في كاهوت و وضع الصورة المطابقة، (٣) تطوير، عملية التقييم فيه تقييم

الانتاج من خبيرين، هما: الدكتور محمد كمال الماجستير كمؤهل المادة و إخوان رحمن

بختيار الماجستير كمؤهل الوسيلة، (٤) تجربة، اختبار أهلية الوسيلة التعليمية كاهوت

في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية مع عشرين من الطلبة في التجربة

الميدانية. يعمل التجربة لمعرفة الفعالية من الانتاج المتطور، (٥) تقويم، تقويم الانتاج

استنادا إلى نتائج الاستبيانات التي وزعت على مؤهل المادة حصلت على ٨٩% في

المستوى "لائق جدا"، و مؤهل الوسيلة حصلت على ٧٨% في المستوى "لائق جدا"، و
طلبة عند تجربة ميدانية حصلت على ٨٨% في المستوى "لائق جدا". بهذا كانت كاهوت
لمادّة القراءة الأولى مناسبة لاستخدام الطلبة كالوسيلة التعليمية.

ABSTRAK

Nur Muzaenah, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Mata Kuliah Qiraah 1 Dengan Menggunakan Program Kahoot di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. 2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan program *kahoot* untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan penguasaan qiraah 1 pada mahasiswa tingkat awal di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta; mengetahui kelayakan media pembelajaran *kahoot* berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media; dan mengetahui penilaian mahasiswa di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta terhadap media pembelajaran kahoot.

Hasil penelitian melalui lima tahap dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan *kahoot*: 1) Analisis (Analysis), Analisis kebutuhan terhadap mahasiswa dalam belajar. Jadi analisis ini sangat penting terhadap produk yang akan dikembangkan, 2) Desain (Design), membuat desain dari produk yang akan dikembangkan dengan memasukkan soal dan menambahkan gambar yang sesuai, 3) Pengembangan (Development), Proses penilaian rancangan produk yang dilakukan dengan memberi penilaian. Penilaian produk dilakukan oleh ahli materi (Ustadz Dr. Muhammad Kamal, M.A) dan ahli media (Ustadz Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd), 4) Implementasi (Implementation), Pengujian kelayakan media pembelajaran Kahoot di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta dengan 20 mahasiswa uji coba lapangan. Uji coba dilakukan untuk mengetahui efektivitas dari produk yang dikembangkan, 5)Evaluasi (Evaluate), Mengevaluasi produk berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada ahli materi diperoleh rerata presentase skor 89% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak, dan ahli media diperoleh rerata presentase skor 78% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak dan penilaian kelayakan media oleh mahasiswa uji coba lapangan diperoleh rerata presentase skor 88% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak. Dengan demikian, maka kahoot layak digunakan sebagai media pembelajaran.

ABSTRACT

Nur Muzaenah, The Development of Learning Media for Qiraah One Courses by Using The KAHOOT Program in Arabic Language Education Study Program, Jakarta State University. Skripsi. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Art, Jakarta State University. 2019

This study aimed to develop evaluation tools using the kahoot to improve students learning motivation and qiraah mastery in early level students in Arabic Language Education, Jakarta State University; knowing the feasibility of kahoot evaluation tools based on the assessment of material experts and media experts; and find out the assessment of students in Jakarta State University Arabic Language Education on Kahoot's evaluation tools.

The results of the study went through five steps in in the development of learning media using the Kahoot: 1) Needs analysis of students in learning. So this analysis is very important for the product to be developed, 2) Design, make the design of the product to be developed. Entering questions and adding appropriate images, 3) Development, The process of evaluating product design is done by giving an assessment. Product assessment was carried out by material experts (Ustadz Dr. Muhammad Kamal, M.A) and media experts (Ustadz Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd), 4) Implementation, Testing the feasibility of learning media kahoot in the Arabic Language Education, Jakarta State University with 20 field trial students.. The trial was conducted to determine the effectiveness of the product being developed, 5) Evaluate, the product based on the results of the questionnaire given to material experts shows the average of score percentage is 89% (Very decent), and media expert shows the average of score percentage is 78% (Very decent) and the scoring of the students in the experiment show that the average of score percentage is 88% (Very decent). therefore, the kahoot is suitable to be used as a learning media.