

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

بناءً على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا، أي الأستاذة يوني، توضح أن نتيجة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM)، أي ٧٢

إن أحد عوامل انخفاض نتيجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM)، هو قلة الاهتمام واستقلال تعلم الطلبة في المواد العربية. يمكن التعرف على هذا من الواقع التالي: (١) قليل من الطلبة يسألون عند التعلم، (٢) ينسى العديد من الطلبة أداء واجباتهم المنزلية، (٣) لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يصفون الأسئلة أو يجيبون عليها عندما يتناقشون المجموعة (٤) عندما يعطي المعلم أسئلة الممارسة أثناء عملية التعلم هناك نادراً ما يرغب الطلبة في العمل أمام الفصل، إلا إذا أمرهم المعلم، (٥) يميل الطلبة إلى أنهم ترك الوجيبة الصعبة.

تعد نتيجة التعلم أحد مظاهر نتائج جهود التعلم التي تم القيام بها الطلبة. نتيجة التعلم يمكن أن يزيد أو ينقص ويتأثر بعدد من العوامل. قال Suryabrata إن العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم تأتي من داخل الطلبة وعوامل خارج الطلبة. هناك عدد من العوامل التي تأتي من داخل الطلبة تشمل: الذكاء، المواهب، الاهتمامات، المواقف، الطموح والشخصية^١. هذه العوامل من داخل الطلبة، و هو أقل أهمية من المدرس في التعلم في المدرسة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

نتائج التعلم تتأثر بالعوامل الخارجية والداخلية. استقلال التعلم هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج التعلم^٢.

إن استقلالية التعلم مهمة جدًا في عملية تعلم الطلبة، فالمشكلة التي يمكن أن تحدث من انخفاض مستوى استقلالية التعلم التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلبة أخذة في الانخفاض، ونقص مسؤولية الطلبة والاعتماد على الآخرين في اتخاذ القرارات وفي أداء المهام المدرسية^٣.

^١ Kusno Effendi, Hubungan Antara Konsep Diri dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Lima Sekolah Muhammadiyah Sujonandi Yogyakarta, *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, Vol.1, No.1 Januari 2004:26-31, hlm 27

^٢ Afita Sari, Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa jepang siswa kelas XI IBB MAN Magelang, *Journal of Japanese Learning and Teaching*, vol.6, no.1, 2018

^٣ Lestari, Yuyun; Yusmansyah; Ranni Rahmayanthi Z, Peningkatan Kemandirian Belajar Dengan Layanan Bimbingan Kelompok. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)* Vol 4, No 1 (2015), h. 4

مع الاستقلالية، يميل الطلبة إلى التعلم بشكل أفضل، ويكونون قادرين على مراقبة وتقييم وإدارة تعلمهم بشكل فعال، وتوفير الوقت بكفاءة، وسيكونون قادرين على توجيه أنفسهم والسيطرة على أنفسهم في التفكير والتصرف وعدم الاعتماد على الآخرين. الطلبة الذين لديهم استقلالية في التعلم قادرون على تحليل المشكلات المعقدة، ويكونون قادرين على العمل بشكل فردي أو التعاون مع مجموعات ويجرؤون على التعبير عن الأفكار.^٤

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله كلغة القرآن الكريم وكلغة دينية (في الصلاة والذكر). اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام هي مهمة المواد في المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تختلف عن المدرسة المتوسطة العامة. من الواضح أن أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية لم تزيد الاهتمام القوي والموقف المستقل لدى الطلبة الذين يحسنون نتائج التعلم التي لم تصل إلى هدف تعلم اللغة العربية.

بناءً على الشرح السابق، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير استقلالية في التعلم على نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية."

^٤ Sumarmo, U., Berfikir Matematik Tingkat Tinggi: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Siswa Sekolah Menengah dan Mahasiswa Calon Guru. (Jurnal Seminar Pendidikan Matematika di Jurusan Matematika FMIPA Universitas Padjadjaran, 2006) h. 5.

ب. تشخيص المشكلات

تعرض الباحثة تأثير استقلال التعلم على نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لدي الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية.

انطلاقاً بخلفية البحث السابقة، عرضت الباحثة الأسئلة الآتية :

١. كيف مستوى استقلال التعلم لدي الطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية ؟

٢. كيف نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لدي الطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية ؟

٣. هل يوجد تأثير استقلال التعلم على نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية

لدي الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣

جاكرتا الجنوبية ؟

ج. تحديد المشكلة

ليكون البحث واضحاً، فتحدد الباحثة مشكلة هذا البحث في تأثير

استقلال التعلم على نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية.

د. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابق، فتنظم الباحثة المشكلة كالآتي : هل يوجد تأثير استقلال التعلم على نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا الجنوبية ؟

هـ. فوائد البحث

من فوائد البحث كما يلي :

نظريا:

١. من الناحية النظرية يمكن أن تزيد معرفة الكاتب والقارئ بما يسمى بموقف الطلبة في التعلم بالاستقلالية و تأثير بتحقيق مخرجات التعلم بالمواد العربية

٢. مع النتائج التي توصل إليها البحث المتوقع أن تسهم بشكل إيجابي في التطوير المقترح للعلوم، خاصة تلك المتعلقة بعلوم تعليم اللغة العربية للطلبة نحو التقدم

تطبيقيا :

أ. للباحثة والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا

الجنوبية:

(١) زيادة نظرة ثاقبة ومعرفة لهم حول تأثير الاستقلال التعلم على نتيجة

التعلم في مادة اللغة العربية

(٢) إعطاء إشارة ليكونوا قادرين على تغيير نمطهم وموقفهم في التدريس من

مجرد تحول المعلم (مزود المعلومات) إلى وسيط جيد ووسيط في عملية

التعلم بحيث يصبح الطلبة أكثر نشاطاً.

ب. للطلبة:

(١) تحفيز الطلبة بحيث يخلقون موقفاً من الاستقلال في التعلم على أنفسهم،

ثم يمكن للطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

(٢) تزويد الطلبة بمعلومات تفيد بأن استقلالية التعلم أمر إيجابي للغاية في

تحقيق التعلم

ج. للمدرسة:

(١) تحسين جودة وكفاءة المعلمين في عملية التعلم بحيث يكون الطلبة أكثر

نشاطاً وأكثر استقلالية في التعلم