

ABSTRAK

RATIH KISDIANI, 2019. Praktik Kekuasaan dalam Ucapan Guru (Studi Kasus dalam Pengelolaan Kelas di Sekolah Menengah Atas Angkasa II), Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Februari 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ucapan guru dalam mengelola manajemen kelas menggunakan praktik kekuasaan di kegiatan mata pelajaran Bahasa Inggris tingkat Sekolah Menengah Atas. Interaksi kelas selama pembelajaran Bahasa Inggris direkam dan ditranskripsikan untuk menggambarkan proses interaksi kelas. Transkripsi dianalisis untuk mengkategorikan ucapan guru yang menunjukkan sebuah praktik kekuasaan pada saat mengelola kelas, terutama di kelas sebelas program studi Ilmu Pengetahuan Sosial. Hasil penelitian menunjukkan ada 77,17% ucapan guru yang dapat dikategorikan sebagai praktik kekuasaan. Terdiri dari 47,63% ucapan praktik kekuasaan yang sah, 10,13% ucapan praktik kepakaran, 8,11% ucapan praktik kekuasaan balas jasa, 7,9% ucapan praktik kekuasaan paksa, 3,4% ucapan praktik kekuasaan rujukan. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa praktik kekuasaan yang sah adalah kekuasaan yang sering digunakan oleh guru dalam pengucapannya. Ucapan guru yang diberikan pada siswa masih dominan menggunakan bahasa Indonesia dan terkadang menggunakan bahasa Inggris ketika menyampaikan materi.

Kata kunci: *praktik kekuasaan, ucapan guru, manajemen kelas.*

ABSTRACT

RATIH KISDIANI, 2019. The Power Practice in Teacher's Talk (A Case Study in Managing Classroom Grade XI in Angkasa II Secondary School), A Skripsi, Jakarta: English Language Education Study Programme, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, Februari 2019.

This research was aimed at analyzing the teacher utterances in managing the classroom used power practiced by teacher in English Language Learning for Senior High School. The classroom interaction during the English Language Learning was recorded and described to portray the classroom interaction process. The transcription were analyzed to categorize the teacher utterances showed power practice in managing classroom, especially in grade eleventh. The findings showed that teacher use power practice in managing classroom 77,17% teachers utterances indicates as power practice. Consist of 47,63% teachers utterances as legitimate power, 10,13% teacher utterances as expert power, 8,11% teacher utterances as reward power, 7,9% teachers utterances as coersive power, 3,4% as referent power. The result found legitimate power was the most frequent power base which was exercised by the teachers through the utterances. Teachers utterances was given to the student most dominant used Indonesian language and sometimes used English language when during teaching and learning process.

Key words: power practice. teacher utterances, management classroom.