

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI:
(Penelitian Eksperimen di Universitas Cokroaminoto Palopo
Sulawesi Selatan)**



**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd

Tanggal: 09-08-2021



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal: 13-08-2021

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus.
(Ketua)¹



25-08-2021


Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd
(Sekretaris)²

13-08-2021

Nama : Etik

No. Registrasi : 7317157803

Program Studi : Linguistik Terapan

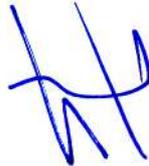
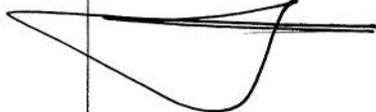
Tgl. Lulus : 27-08-2021

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI**SETELAH UJIAN TERBUKA**

Nama : Etik
No. Registrasi : 7317157803
Prodi : Linguistik Terapan

No.	Nama	Paraf (ACC)	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purnawan, E.S., M.Bus (Direktur Program Pascasarjana)		25-08-2021
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd (Koordinator Prodi/Promotor)		09-08-2021
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Co-Promotor)		13-08-2021
4.	Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd (Penguji)		09-08-2021
5.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Penguji)		09-08-2021
6.	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd (Penguji Luar)		09-08-2021

SURAT PENYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Etik

NIM : 7317157803

Tempat/tanggal Lahir: Lamasi, 12 April 1979

Program : Doktor

Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Berpikir terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi: Penelitian Eksperimen di Universitas Cokroaminoto Palopo” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Agustus 2021



Etik.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
KEMAMPUANBERPIKIR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKSEKSPOSISI:
(Penelitian Eksperimen di Universitas Cokroaminoto Palopo
Sulawesi Selatan)**

Etik, Ninuk Lustyantie, & Endry Boeriswati
etik_pb15s3@mahasiswa.unj.ac.id
ninuk.lustyantie@unj.ac.id
endry.boeriswati@unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together (NHT)* dengan tipe *cooperative script (CS)* dan kemampuan berpikir kritis/kreatif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Cokroaminoto Palopo. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode *eksperimental design* yang menggunakan rancangan faktorial 2x2. Hasil penelitian dianalisis menggunakan desain Anava dua jalur pada taraf signifikan 0,05. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling* jenuh sebanyak 68 Mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil menulis teks eksposisi mahasiswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik dari pada mahasiswa yang belajar dengan tipe CS; (2) hasil belajar keterampilan menulis teks eksposisi mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih baik dari pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif; (3) terdapat pengaruh interaksi penggunaan model pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada mahasiswa; dan (4) hasil belajar keterampilan menulis teks eksposisi pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik daripada tipe CS.

Kata Kunci: *berpikir kritis dan kreatif, hasil belajar menulis teks eksposisi, model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan CS*

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING AND THINKING ABILITY
TOWARD WRITING SKILL OF EXPOSITION TEXTS:
An Experiment Research in Cokroamioto Palopo University, South
Sulawesi**

Etik, Ninuk Lustyantie, & Endry Boeriswati
etik_pb15s3@mahasiswa.unj.ac.id
ninuk.lustyantie@unj.ac.id
endry.boeriswati@unj.ac.id

ABSTRACT

This study aims at finding out the effect of Number Head Together (NHT) type and Cooperative Script (CS) type of cooperative learning (creative and critical thinking ability) toward skill of writing exposition texts at second semester students of Indonesian Language and Literature Education Study Program Cokrominoto University Palopo. This study used a quantitative research approach with experimental method that used 2x2 factorial design. The test result of the writing texts exposition and thinking ability were analyzed by using a two- way ANAVA design with 0.05 significance level. The sample of this study used a sampling surfeited technique as 68 students. The results of this study shown (1) Students writing text exposition used Cooperative Learning type Number Head Together (NHT) more effective then students used Cooperative Script (CS) (2) students writing text exposition more have critical thinking then creative thinking. (3) There is the effect of cooperative learning and the ability of thinking toward writing text exposition to the students. And (4) students writing text exposition used Number head together (NHT) Style more critical thinking then students used Cooperative Script (CS).

Keywords: *Writing exposition texts, cooperative models NHT and CS type, critical thinking ability and creative.*

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Etik

No. Registrasi: 7317157803

Etik, & Ninuk, Emzir. (2020). The Effect of Cooperative Learning and Thinking Ability toward Writing Skill of Exposition Paragraph. *Southeast Asia Language Teaching ad Learning (SALTEL) Journal*. 3(2), 22-31.

Etik, & Ninuk, Emzir. (2021). Critical Thingking in Exposition: *Numbered head Together* or more effective Cooperative Script?. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*.

Jakarta, 01 Agustus 2021



SURAT PENYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Etik
No. Registrasi : 7317157803
Program Studi : Linguistik Terapan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Disertasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-eksklusive RoyaltyFree Right*) atas Disertasi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Berpikir terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi: Penelitian Eksperimen di Universitas Cokroaminoto Palopo” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta Pada tanggal : 01 Agustus 2021

Yang menyatakan



Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ETIK
NIM : 7317157803
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa
Alamat email : etik_dara@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Berpikir
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Januari 2021

Penulis

(Etik)

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan syukur tak terhingga ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Berpikir terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi: Penelitian Eksperimen di Universitas Cokroaminoto Palopo”.

Disertasi ini terselesaikan dengan kerja keras dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak dengan baik sesuai dengan arahan-arahan oleh Promotor, Co-Promotor, Penguji, dan Koordinator Program Studi Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd., sebagai Promotor sekaligus Koordinator Program Studi Linguistik Terapan dan Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd pengganti Alm. Prof. Dr. Emzir, M.Pd., sebagai Co-Promotor, Prof. Dr. Dedi Purnama, E.S., M.Bus, Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., sebagai Ketua Penguji Ujian, Alm. Prof. Dr. Endang K. Trijanto, M.Pd., dan Prof. Dr. Aceng rahmat, M.Pd. Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA, Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd, Dr. Liliana Musliati, M.Pd, sebagai penguji pada saat ujian, Prof. Gufran Ali Ibrahim., M.S., dan Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. sebagai penguji luar, dan Prof. Dr. Dendy Sugono, PU, sebagai penelaah, serta rekan mahasiswa Program Doktor Universitas Negeri Jakarta yang telah mengarahkan, membantu dalam memberi ide atau masukan selama ini kepada penulis.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr. Suedi, M.Si sebagai mantan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo yang telah merekomendasikan penulis untuk izin studi lanjut, Alm. Prof. Dr. Hanafie Mantika, M.S., Dr. Ma'rufi, M.Pd sebagai Rektor beserta jajarannya, Dr. Rusdiana Djunaid, M.Hum sebagai Dekan beserta jajarannya, Abdul Rahim Ruspa, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan jajarannya, Rekan dosen Dr. Harsia, S.Pd., M.Pd, Dr. Hafirah Patang, S.S., M.Pd, Sunarni Yassa, M.Pd, M. Nur Hakim, S.Pd., M.Pd, Dr. H. Sehe Madeamin, M.Pd., dan Darmawati Arifin, S.Pd., M.Pd., yang telah membantu selama pengambilan data pada mahasiswa dan seluruh civitas akademik Universitas Cokroaminoto Palopo yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberi motivasi kepada penulis, baik secara materi maupun spiritual

sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Terima kasih kepada H. Baharuddin sebagai Ketua Yayasan Universitas Cokroaminoto Palopo dan jajarannya atas motivasi dan dukungannya, baik materi maupun spiritual selama penulis lanjut studi yang telah mengingatkan sms bangking setiap bulannya.

Kementrian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia sebagai penyandang dana yang sangat besar, khususnya BPDN, yang telah membantu penulis dalam penyelesaian studi angkatan 2015/2016.

Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika, yang telah ikut berpartisipasi dalam uji coba instrumen dan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Cokroaminoto Palopo yang telah ikut berpartisipasi langsung sebagai sampel dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih yang paling dalam untuk orang tua tercinta S. Lotong (Alm.), Sikku, Simon Tangkelangi (Alm.), dan Martha Somba, atas motivasi dan doa yang tiada henti untuk keberhasilan penulis.

Suami tercinta Amba Reinhad Tangkelangi, M.Mar, terima kasih banyak atas cinta dan kasih sayang yang tiada henti atas doa, harapan, motivasi, dan kesabarannya dalam pendampingan untuk membimbing penulis siang malam demi keberhasilan penulis. Anak-anakku tercinta, Rigelardo Tangkelangi, Intan Adhara Tangkelangi, Aldebaran Tangkelangi, dan Shoula Sugi tangkelangi, yang telah memberi warna warni kebahagiaan tersendiri yang tak terhitung nilainya kepada penulis. Begitupun adik terkasih Lusiana Missing yang telah setia mendampingi dalam penyelesaian disertasi, baik susah maupun senang kita telah melalui bersama sehingga semuanya boleh terlewati walaupun kadang tersakiti dengan tingkah laku penulis yang membosankan.

Harapan penulis semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan memberi pengetahuan yang lebih kepada penulis dan pembacanya. Oleh karena itu, demi penyempurnaan disertasi ini, kritik dan saran, penulis sangat diharapkan dari pihak yang terkait terutama kepada pembaca dan peneliti lainnya.

Jakarta, 28 Agustus 2021

Etik

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERBUKA.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
SURAT PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL..	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. <i>Road Map</i> Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Konsep Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	20
B. Penilaian Teks Eksposisi.....	25
C. Konsep Model Pembelajaran Kooperatif	27
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	29
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CS.....	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dan CS.....	39
4. Konsep Berpikir.....	38
D. Hasil Penelitian yang Relevan	47
E. Kerangka Berpikir	59

F. Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Tujuan Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Metode Penelitian	64
D. Populasi dan Sampel	65
E. Rancangan Perlakuan	68
F. Kontrol Validasi Internal dan Eksternal	71
G. Teknik Pengumpulan Data	74
H. Teknik Analisis Data	82
I. Hipotesis Statistik	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Hasil Penelitian	85
B. Pengujian Prasyarat Analisis	10
1. Uji Normalitas Data	97
2. Uji Homogenitas	97
C. Pengujian Hipotesis	104
D. Pembahasan Hasil Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Implikasi	126
C. Rekomendasi.....	127
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	140
RIWAYAT HIDUP.....	363

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	26
Tabel 2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif	47
Tabel 3.1 Model Anava 2 x 2	64
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Sampel Berdasarkan Perlakuan	67
Tabel 3.3 Perlakuan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran NHT	69
Tabel 3.4 Perlakuan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CS	70
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	76
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	76
Tabel 3.7 Indikator Kemampuan Berpikir	80
Tabel 3.8 Kategori Lembar Tes Kemampuan Berpikir	83
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Together (NHT)</i> pada mahasiswa bahasa Indonesia	86
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i> pada Mahasiswa Bahasa Indonesia	87
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kemampuan Berpikir Kreatif	89
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	91
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada	

Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif	92
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	94
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif	95
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Mahasiswa melalui Program SPSS	96
Tabel 4.10 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Number Head Together (NHT)</i> (A_1)	99
Tabel 4.11 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Number Head Together (NHT)</i> (A_2)	99
Tabel 4.12 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis (B_1)	100
Tabel 4.13 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif (B_2)	100
Tabel 4.14 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Number Head Together (NHT)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis (A_1B_1)	101
Tabel 4.15 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Number Head Together (NHT)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif (A_1B_2)	101
Tabel 4.16 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Cooperative Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis (A_2B_1)	102
Tabel 4.17 Uji Normalitas pada Mahasiswa yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Cooperative Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif (A_2B_2)	102
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks	

Eksposisi pada Mahasiswa Bahasa Indonesia.....	103
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Kelompok $A_1B_1 - A_1B_2$	104
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Kelompok $A_1B_1 - A_2B_1$	105
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Kelompok $A_1B_1 - A_2B_2$	106
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas Kelompok $A_1B_2 - A_2B_1$	106
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Kelompok $A_1B_2 - A_2B_2$	107
Tabel 4.24 Rekapitulasi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dan Kemampuan Berpikir pada Kelompok Penelitian	107
Tabel 4.25 Hasil Analisis Varians Dua Jalur	108
Tabel 4.26 Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tuckey	108
Tabel 4.27 Hasil Analisis Varian Dua Jalur	109
Tabel 4.28 Hasil Analisis Varian Dua Jalur	109
Tabel 4.29 Hasil Analisis Varian Dua Jalur	110
Tabel 4.30 Ringkasan Hasil Analisis Tahap Uji Lanjut dengan Uji Tuckey	111
Tabel 4.31 Hasil Analisis Varian Dua Jalur	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	87
Gambar 4.2. Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i>	88
Gambar 4.3 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis	89
Gambar 4.4 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kemampuan Berpikir Kreatif	90
Gambar 4.5 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	91
Gambar 4.6 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif	93
Gambar 4.7 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	194
Gambar 4.8 Histogram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mahasiswa yang belajar Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperatif Sript (CS)</i> yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif	196
Gambar 4.9 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Sebelum Uji coba	140
Lampiran 2. Instrumen Tes Menulis Sebelum Uji Coba	145
Lampiran 3. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Setelah Ujicoba	148
Lampiran 4. Instrumen Tes Menulis Setelah Uji Coba	153
Lampiran 5. Instrumen Validasi Model Perlakuan dan Penilaian	157
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi dan Realibilitas	171
Lampiran 7. SAP	180
Lampiran 8. Model Perlakuan NHT	186
Lampiran 9. Model Perlakuan CS	195
Lampiran 10. Hasil Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	204
Lampiran 11. Hasil Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	207
Lampiran 12. Lembar Kerja Tes Kemampuan Berpikir	218
Lampiran 13. Lembar Kerja Tes Menulis	230
Lampiran 14. Hasil Pengujian Analisis	339
Lampiran 15. Foto Pelaksanaan Penelitian	345

Lampiran 16. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	350
Lampiran 17. Hasil Observasi Penelitian	352
Lampiran 18. Instrumen Wawancara untuk Dosen	360

