

ABSTRAK

Rudi Rivaldi, 2019. *Strategi-strategi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.*

Penelitian yang berjudul Strategi-strategi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris ditujukan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan tipe-tipe strategi belajar bahasa yang digunakan oleh mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Sebanyak 123 mahasiswa dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Negeri Jakarta dipilih sebagai responden dalam penelitian ini. Dua jenis kuesioner dari Oxford (1990) digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengumpulkan data; kuesioner latar belakang yang diadaptasi dan Inventori Strategi untuk Pembelajaran Bahasa yang diadaptasi. Data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis menggunakan deskriptif statistik untuk menunjukkan tiga tipe-tipe strategi yang paling dominan yang digunakan oleh mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa strategi-strategi metakognitif (4,4), strategi-strategi kompensasi (4,3), dan strategi-strategi kognitif (4,2) adalah tipe strategi-strategi yang dominan digunakan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Sebaliknya, strategi-strategi memori (3,3) menjadi tipe strategi yang paling jarang digunakan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Terlebih lagi, memfokuskan pembelajaran mereka (strategi kompensasi), mengatasi keterbatasan dalam berbicara dan menulis (strategi kompensasi), dan menangkap dan menyampaikan berbagai pesan (strategi kognitif) adalah strategi-strategi yang dominan digunakan oleh mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil dari penelitian ini menjadi masukan bagi prodi Bahasa Inggris terutama para dosen dalam mendesain perencanaan pembelajaran mata kuliah. Hasil penelitian ini juga menjadi informasi bagi mahasiswa untuk mengenal tipe strategi-strategi belajar bahasa yang dominan mereka gunakan supaya dapat memfasilitasi kegiatan belajar mereka sebagaimana mengembangkan kegiatan belajar mereka.

Kata Kunci: strategi pembelajaran bahasa, bahasa Inggris, SILL.