

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على التحليل السابق في الباب الرابع، وجدت الباحث الآيات التي فيها

الاستثناء في القرآن الكريم في سورة البقرة.

وجدت الباحثة ٤٩ شاهدا في ٤٣ آية. وتتكون هذه البيانات من ٨ أنواع و

هي (١) الاستثناء التام المتصل المثبت، (٢) الاستثناء التام المتصل المنفي، (٣)

الاستثناء التام المنقطع المثبت، (٤) الاستثناء التام المنقطع المنفي، (٥) الاستثناء

المفرغ المتصل المثبت، (٦) الاستثناء المفرغ المتصل المنفي، (٧) الاستثناء المفرغ

المنقطع المثبت، (٨) الاستثناء المفرغ المنقطع المنفي.

الاستثناء التام المتصل المثبت بإلا في ٤ شواهد في ٤ آيات (٨٣، ١٦٠،

٢٤٦، ٢٤٩) و أما بأداة غير فشاهد واحد و هو في الآية ٥٩. و أما هذا الاستثناء بإلا

من حيث حكمه فيكون المستثنى منصوبا وجوبا. و أما الاستثناء بغير من حيث

حكمه فيكون أداته منصوبا وجوبا.

الاستثناء التام المتصل المنفي بإلا في ٤ شواهد في ٤ آيات (١٥٠،

٢٤٩، ١٦٣، ٢٥٥) و أما بأداة غير فشاهد واحد و هو في الآية ٢٣٠. و أما هذا

الاستثناء بإلا من حيث حكمه فيكون المستثنى جواز النصب أو الإتيان على البدلية
 . و أما الاستثناء بغير من حيث حكمه فيكون أدواته جواز النصب أو الإتيان على
 البدلية.

الاستثناء التام المنقطع المثبت بإلا في شاهدين في آيتين (٢٣٧، ٣٤) و أما
 بأداة غير فشاهد واحد و هو في الآية ٢٤٠. و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث
 حكمه فيكون المستثنى منصوبا وجوبا . و أما الاستثناء بغير من حيث حكمه
 فيكون أدواته منصوبا وجوبا.

الاستثناء التام المنقط المنفي بإلا في شاهدين في آيتين (٧٨، ٢٢٩) و أما
 بأداة غير فلا يوجد هذا النوع في هذه السورة. و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث
 حكمه فيكون المستثنى منصوبا وجوبا.

الاستثناء المفرغ المتصل المثبت بإلا في شاهد واحد في آية واحدة (١٣٢) و
 أما بأداة غير فلا يوجد هذا النوع في هذه السورة. و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث
 حكمه فيكون إعراب المستثنى حسب الموقع.

الاستثناء المفرغ المتصل المنفي بإلا في ٨ شواهد في ٨ آيات (٢٦، ٣٢، ٧٨،
 ٩٩، ١١١، ١١٤، ١٣٠، ٢٧٥) و أما بأداة غير فلا يوجد هذا النوع في هذه السورة.
 و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث حكمه فيكون إعراب المستثنى حسب الموقع.

الاستثناء المفرغ المنقطع المثبت بإلا في شاهد واحد في آية (٤٥) و أما بأداة غير فوجد ٣ شواهد في ٣ آيات ٦١، ٢١٢، ١٧٣. و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث حكمه فيكون إعراب المستثنى حسب الموقع . و أما الاستثناء بغير و من حيث حكمه فيكون إعراب أدواته حسب الموقع.

الاستثناء المفرغ المنقطع المنفي بإلا في ٢٠ شاهدا في ١٩ آيات (٩، ٨٠، ٨٣، ٨٥، ١٠٢، ١٤٣، ١٧١، ١٩٣، ٢١٠، ٢١٣، ٢٣٣، ٢٣٥، ٢٥٥، ٢٥٥، ٢٦٧، ٢٦٩، ٢٨٢، ٢٧٢، ٢٨٦) و أما بأداة غير في شاهد واحد في آية ١٧٣. و أما هذا الاستثناء بإلا من حيث حكمه فيكون إعراب المستثنى حسب الموقع . و أما الاستثناء بغير من حيث حكمه فيكون إعراب أدواته حسب الموقع

ب. التضمين

إن تدريس النحو يحتاج إلى تطبيق موادها في مجال اللغة، و واحدة بموادها بما يتعلق بتراكيب الاستثناء. و من هذا البحث يُعرف أن تراكيب الاستثناء متنوعة. و كذلك أنواعها. ينقسم الاستثناء إلى ٨ أنواع، منها الاستثناء التام المتصل المثبت، الاستثناء التام المنقطع المثبت، الاستثناء التام المتصل المنفي، الاستثناء التام المنقطع المنفي، الاستثناء المفرغ المتصل المثبت، الاستثناء المفرغ المتصل المنفي، و من حيث أنواع الاستثناء، ينقسم حكم الإعراب إلى ٣ أحكام. و هي وجوب النصب، جواز

ال نصب أو الإبتاع على البدلية، و حسب الموقع. فأما حكم الإعراب من الاستثناء بأداة إلا فهو يقع في المستثنى. فأما حكم الإعراب من الاستثناء بأداة غير و سوى فهو يقع في أداته و يكون مضاف و أما بعده المستثنى يكون مضاف إليه. وأما حكم الإعراب من الاستثناء بأداة خلا، عدا، حاش فهو وجهان ، يكون مفعولا به أو اسم مجرور.

و يستطيع مدرس اللغة العربية أن يدرس و يعلم الطلاب ما يتعلق بتراكيب الاستثناء نظرا من نتائج البحث والدراسة النظرية التي توجد في هذا البحث لتطبيقها في تدريس النحو لدى طلاب قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة جاكوتا الحكومية.

و على مدرس النحو أن يطبق تدريسه استمرارا في القرآن الكريم والحديث النبوي اللذان هما مصدران لحياة الناس حتى يتمكن له على معرفة موضوع تراكيب الاستثناء على وجه الخاص و المواد اللغوية الأخرى على وجه العام ليكون تدريس النحو في الفصل الدراسي يجري فعّالا.

و يستطيع أيضا لطلاب قسم اللغة العربية أن يستفيدوا نتائج البحث لترقية المهارات والكفاءات و آمالهم للحصول على فحم عميق من دراسة النحو،

لأن هذه الدراسة لا تقتصر على العلمية النظرية فحسب و إنما تحتاج إلى التطبيق و التنفيذ في دراسته حتى يفهموها فحما عميقا

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاج السابقة ستقدم الباحثة الاقتراحات التي تتعلق بأهمية في تدريس علم النحو و هذه الاقتراحات توجه إلى الطلاب، و المدرس النحو، رؤساء قسم تربية اللغة العربية، و قسم تربية اللغة العربية و المسلمين، و هي :

١. ينبغي على الطلاب قسم تربية اللغة العربية أن يفهموا و يمارسوا التمرينات الكثيرة عن علم النحو خاصة بالاستثناء و يجعلوا علم النحو رائع و ليس مادة صعبة في تعليم اللغة العربية ليوسعوا فهمهم عن العلوم العربية.
٢. ينبغي على مدرس النحو أن يجعل القرآن الكريم موضوع للبحث في تدريس علم النحو و أن يأخذ الأمثلة الكثيرة منه التي تتعلق بالاستثناء لأن القرآن الكريم مصدر جوهري لإعطاء الأمثلة التي تتعلق بتدريس العلوم العربية.
٣. ينبغي على رؤساء قسم التربية اللغة العربية أن يزددوا مكتبة قسم تربية اللغة العربية بكتب علم النحو أو القواعد لكي أن يسهلوا الطلاب بقسم تربية لعلم اللغة العربية في تدريس علم النحو.

٤. ينبغي على قسم تربية اللغة العربية خصوصا بجامعة جاكرتا الحكومية أن تجعل هذا البحث مرجعا في تدريس علم النحو و خاصة عن النحو الذي يتعلق بالاستثناء في القرآن الكريم