

DISERTASI

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ACTIVE LEARNING* DALAM MEMBANGUN
KECERDASAN MORAL PELAJAR PANCASILA**

(Studi Kualitatif di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ)



Oleh:

Nina Nurhasanah

7527140180

**Disertasi yang Dibuat untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**




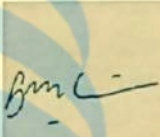
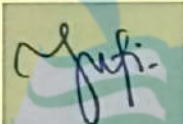

PROGRAM PASCA SARJANA


UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA


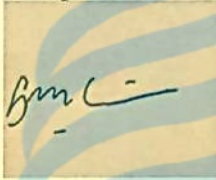
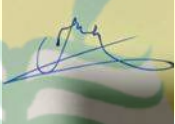

2021

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN
TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Nina Nurhasanah
 No. Registrasi : 7527140180
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Saran-saran	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua)		-	22-7-2021
2.	Prof. Dr. Zulela, MS, M.Pd (Sekretaris/Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar)		-	25-6-2021
3.	Prof. Dr. Zulela, MS, M.Pd (Ketua/Promotor)		-memperjelas keterkaitan antara kebutuhan belajar anak abk dengan yang regular agar tidak terjadi kesenjangan berdasarkan Permendikbud. -mengaitkan penelitian kecerdasan moral dengan karakter sesuai kebijakan dalam Pendidikan nasional terkait denga napa yang terjadi denga napa sudah dilakukan.	25-6-2021
4.	Prof. Dr. Hj Etin Solihatin, M. Pd (Co-Promotor)		-Untuk kesimpulan di abstrak dan kesimpulan bab 6 disesuaikan dengan 3 tujuan penelitian.	25-6-2021
5.	Prof. Dr. Yufiarti. M. Psi (Penguji)		-memperjelas dalam bagian analisis bahasan tentang kebutuhan pelajar Pancasila melalui penelitian yang dilakukan. -membranding penelitian yang dilakukan.	2 Juli 2021
6.	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M. Pd (Penguji)		-perbaiki abstrak terutama grammernya. -mempertajan diskusi dalam hasil pembahasan dengan berbagai teori yang ada.	2 Juli 2021

7.	Dr. Ir. Paristiyanti Nurwardani, M.P. (Penguji Luar)	28-7-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubah judul yang lebih relevan dengan program pemerintah dengan pelajar pancasilanya. 2. Terkait dengan tujuan Pendidikan nasional untuk membentuk ahklak yang mulia. 	
----	--	-----------	--	---

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR		
Promotor 	Kopromotor 	
Prof. Dr. Zulela, MS, M.Pd	Prof. Dr. Hj Etin Solihatin, M. Pd	
Tanggal 25-6-2021	Tanggal 25-6-2021	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua) ¹		22-7-2021
Prof. Dr. Zulela, MS, M.Pd (Sekretaris) ²		25-6-2021
Nama : Nina Nurhasanah No. Registrasi : 7527140180 Tgl. Lulus : 15 April 2021		

*LEARNING OF CIVIC EDUCATION BASED ON ACTIVE LEARNING IN
IMPLEMENTATION MORAL INTELLIGENCE*

(Qualitative Study in Class V SD PGSD Laboratory FIP UNJ)

Nina Nurhasanah

ABSTRACT

The research aims to know naturally the learning process of Pancasila education and Citizenship based on active learning in building the moral intelligence of students in grade V elementary school. The research uses qualitative approach with ethnographic type. The subjects of the study were students and teachers of grade V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Jakarta Indonesia. The data collection process is conducted by observation, interview, and analysis of documents. Observation data is analyzed with focused observations, taxonomic analysis, selected observations, component analysis, and theme analysis. Data validity is done by extension of participation, in-depth observation, and triangulation. The findings of active learning in building the moral intelligence of Pancasila students are: (1) PPKn learning process based on active learning by using group discussions and presentations, assignments both individuals and groups, playing games, working groups in making mindmap projects and works from clay, (2) learning strategies conducted by teachers in active learning ppkn based on active learning in grade V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ through three ways, namely active involvement of inclusive students without distinguishing the ability of students without special needs with special needs, peer tutor methods, and always conduct various activities by involving students in various learning activities , (3) students' experience in developing high-level thinking skills such as in the activities of creating mindmap projects in groups and conducting interview reports with community leaders. The novelty of research is about moral intelligence in elementary schools by using active learning ppkn based on inclusive classrooms.

Keywords: Active learning, Moral Intelligence. Civic Education

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ACTIVE LEARNING* DALAM MEMBANGUN KECERDASAN
MORAL PELAJAR PANCASILA**

(Studi Kualitatif di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ)

Nina Nurhasanah

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui secara naturalistik proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis *active learning* dalam membangun kecerdasan moral siswa di kelas V SD. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis etnografi. Subyek penelitian adalah siswa dan guru kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Jakarta Indonesia. Proses pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Data hasil pengamatan dianalisis dengan pengamatan terfokus, analisis taksonomi, pengamatan terpilih, analisis komponen, dan analisis tema. Validitas data dilakukan dengan perpanjangan partisipasi, observasi mendalam, dan triangulasi. Temuan *active learning* dalam membangun kecerdasan moral pelajar Pancasila adalah (1) proses pembelajaran PPKn berbasis *active learning* dengan menggunakan diskusi kelompok dan presentasi, penugasan individu maupun berkelompok, bermain *games*, bekerja kelompok dalam membuat proyek *mindmap* dan karya dari tanah liat, (2) strategi pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran PPKn berbasis *active learning* di kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ melalui tiga cara yaitu melibatkan aktif siswa inklusif tanpa membedakan kemampuan siswa tidak berkebutuhan khusus dengan yang berkebutuhan khusus, metode tutor sebaya (*peer*), dan selalu melakukan berbagai variasi kegiatan dengan melibatkan siswa dalam berbagai aktifitas belajar, (3) selain mengembangkan kecerdasan moral ada pengalaman siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti dalam kegiatan membuat proyek *mindmap* secara kelompok dan melakukan laporan wawancara dengan tokoh masyarakat. Kebaruan penelitian yaitu tentang kecerdasan moral di Sekolah Dasar dengan menggunakan pembelajaran PPKn berbasis *active learning* di kelas inklusif.

Kata kunci: *Active Learning*, Kecerdasan Moral, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nina Nurhasanah
NIM : 7527140180
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/5 September 1968
Program : ~~Magister/Doktor*~~
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul "Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis *Active Learning* dalam Membangun Kecerdasan Moral Pelajar Pancasila" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Depok, 12 April 2021



Nina Nurhasanah
NIM. 7527140180

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

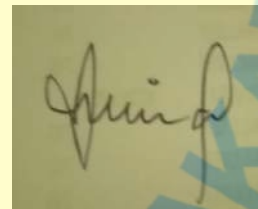
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nina Nurhasanah
NIM : 7527140180
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/5 September 1968
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis *Active Learning* dalam Membangun Kecerdasan Moral Pelajar Pancasila” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Depok, 12 April 2021
Yang menyatakan,



Nina Nurhasanah
NIM. 7527140180

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Nurhasanah
No Registrasi : 7527140180

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Nina Nurhasanah (2020). Emphaty Development with Active Learning for Studens in Class V Elementary School. *International Journal on Education, Management and Innovation (IJEMI)* Vol.1, No.3, September, e-ISSN: 2716-2338: 231- 236

Nina Nurhasanah (2020). The Effect of React Learning Strategy on Social Intelligence in The Fifth Grade Students of State Elementary School at Ciputat Sub District in South Tangerang. *TEST Engineering & Management Terindex: Scopus Q4*, Vol. 83, March–April, e-ISSN: 01934120: 24683- 24690.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama NINA NURHASANAH
NIM 7527140180
Fakultas/Prodi DIKDAS
Alamat email nina.1968.nurhasanah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis (V) Disertasi H Lain-lain (.....)

yang berjudul : **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS *ACTIVE LEARNING* DALAM MEMBANGUN KECERDASAN MORAL PELAJAR PANCASILA (Studi Kualitatif di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengahhmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *infexf* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

26 Oktober 2021

Penulis


Nina Nurhasanah

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Illahi Rabbi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi ini berjudul “Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis *Active Learning* dalam Membangun Kecerdasan Moral Pelajar Pancasila” (Studi Kualitatif di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ), ditujukan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Sehubungan dengan itu, kami mohon saran dan masukan dari berbagai pihak. Selanjutnya disertasi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi inspirator peneliti.
2. Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi inspirator dan motivator peneliti dalam menyelesaikan studi Doktoral.
3. Ibu Prof. Dr. Zulela, MS., M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan dalam proses penyelesaian studi Doktoral.
4. Ibu Prof. Dr. Zulela, MS., M. Pd selaku Promotor yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan selama melakukan penelitian dan proses penyelesaian studi Doktoral.

5. Ibu Prof. Dr. Hj Etin Solihatin, M. Pd selaku Co-Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan disertasi.
6. Bapak Rudi Hartono, S. Pd selaku Kepala SD Laboratorium PGSD FIP UNJ yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah.
7. Ibu Tina Suprihatin, S. Pd selaku Guru Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di kelas.
8. Ibu Dr. Sofia Hartati, M. Pd selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk ijin menjalani studi Doktoral.
9. Bapak Prof. Dr. Fahrurroji, M. Pd selaku ketua Prodi PGSD FIP UNJ yang telah memberikan ijin studi Doktoral dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian studi.
10. Keluarga besar Prodi PGSD FIP UNJ yang telah banyak memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi Doktoral.
11. Keluarga besar Bapak Drs. H. Hasan Basri yang senantiasa berdoa dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi Doktoral.
12. Semua pihak yang telah mendukung dan mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan disertasi.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu yang terhormat. Semoga disertasi ini bermanfaat bagi masyarakat luas dan khususnya untuk dunia pendidikan di jenjang Pendidikan Dasar. *Aamiin ya Robbal Alaamiin.*

Depok. April 2021

NN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	14
1.3 Rumusan Masalah	15
1.4 Kegunaan Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORITIK	17
2.1 Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	
2.1.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis <i>Active Learning</i>	17
2.1.2 Kecerdasan Moral	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	91
3.1 Tujuan Penelitian	91
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	92
3.3 Latar Penelitian	92
3.4 Metode dan Prosedur Penelitian	98
3.5 Data dan Sumber Data	101
3.6 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	103
3.7 Prosedur Analisis Data	106
3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	111

BAB IV HASIL PENELITIAN	114
4.1 Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	114
4.2 Temuan Penelitian	123
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	179
5.1 Proses Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Active Learning</i> di Kelas V SD	179
5.2 Proses Implementasi Kecerdasan Moral Siswa Berupa Empati, Rasa Hormat, Kontrol Diri, Toleransi, Kebaikan Hati, Keadilan, dan Hati Nurani di Kelas V SD Laboratorium PGSD UNJ	191
5.3 Strategi Pembelajaran PPKn berbasis <i>active learning</i> dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	196
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	202
6.1 Simpulan	202
6.2 Rekomendasi	206
DAFTARPUSTAKA	209
LAMPIRAN	214
SURAT IJIN PENELITIAN	299
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	300
RIWAYAT HIDUP	301

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pintu Gerbang Masuk ke SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	94
Gambar 3.2 Profil/Identitas SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	95
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Etnografi	100
Gambar 4.1 Lokasi SD Laboratorium PGSD FIP UNJ.....	115
Gambar 4.2 Bangunan Fisik SD Laboratorium PGSD FIP UNJ.....	119
Gambar 4.3 Ruang Kelas SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	119
Gambar 4.4 Papan Tata Tertib dan Slogan Sekolah.....	120
Gambar 4.5 Guru-Guru SD Laboratorium PGSD FIP UNJ.....	121
Gambar 4.6 Berbagai Aktifitas di SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	123
Gambar 4.7 Siswa mempresentasikan hasil wawancara dengan Ketua RT atau RW di lingkungan rumah	125
Gambar 4.8 Siswa melakukan kegiatan membaca dan menjawab pertanyaan.....	125
Gambar 4.9 Siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang ada di buku teks	126
Gambar 4.10 Siswa sedang mengerjakan evaluasi tengah semester (PTS)	127
Gambar 4.11 Kegiatan siswa membuat proyek kelompok berupa Mindmap	128
Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan hasil pembuatan mindmap secara kelompok ..	128
Gambar 4.13 Siswa aktif melakukan pembelajaran PPKn dengan metode bermain Games	130
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan tugas membuat karya dari tanah liat	130
Gambar 4.15 Siswa sedang tanya jawab tentang “Pengambilan Keputusan”	131
Gambar 4.16 Siswa menggunakan metode games turnamen	132
Gambar 4.17 Siswa mencatat hasil kegiatan pembelajaran PPKn melalui bermain Games	132
Gambar 4.18 Siswa sedang mengerjakan PAS dengan tertib..	133
Gambar 4.19 Siswa mendapat tugas berdiskusi secara kelompok	134
Gambar 4.20 Siswa membacakan hasil penugasan membuat pertanyaan..	135
Gambar 4.21 Siswa berdiskusi secara kelompok tentang tugas dan peran anggota organisasi dan membuat struktur organisasi	135

- Gambar 4.22 Proses implementasi dari kepekaan sosial siswa 137
- Gambar 4.23 Proses implementasi kepekaan terhadap kebutuhan dan perasaan orang lain137
- Gambar 4.24 Siswa belajar memahami perasaan orang lain secara benar dari sikap tubuh, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan nada suara orang lain saat melakukan kegiatan bermain games 138
- Gambar 4.25 Siswa belajar memahami ekspresi yang ditunjukkan orang lain dan memberi reaksi yang tepat 138
- Gambar 4.26 Siswa berlatih menunjukkan diri untuk mengerti perasaan orang lain.. 139
- Gambar 4.27 Siswa belajar memahami sudut pandang orang lain saat berdiskusi dan kerja kelompok 140
- Gambar 4.28 Siswa dapat mengungkapkan secara lisan pemahaman terhadap perasaan orang lain melalui diskusi kelompok 140
- Gambar 4.29 Siswa memperlakukan teman-temannya dengan hormat... 141
- Gambar 4.30 Siswa berlatih berbicara dengan nada sopan dan tidak melawan kepada orang lain dengan bermain games 142
- Gambar 4.31 Siswa percaya diri dan mampu menghargai diri sendiri untuk tampil mempresentasikan hasil tugas kelompok 143
- Gambar 4. 32 Masing-masing siswa belajar menghargai privasi orang lain dalam PAS143
- Gambar 4. 33 Siswa saling menghargai produk yang dibuatnya 143
- Gambar 4.34 Sikap yang sopan saat bermain games dan berdiskusi 144
- Gambar 4.35 Siswa membuat karya dari tanah liat bersama-sama 145
- Gambar 4.36 Siswa belajar menerima ide orang lain dengan terbuka dan tidak menyela pembicaraan 146
- Gambar 4. 37 Melalui diskusi siswa dapat belajar bertanya dengan sopan, tidak menyela atau tanpa berpikir lebih dulu. 147
- Gambar 4.38 Saat bermain games dan diskusi siswa belajar untuk menunggu giliran..147
- Gambar 4.39 Kegiatan siswa yang melatihnya untuk mengontrol diri untuk menghindari sikap dan perilaku yang tidak baik 148
- Gambar 4.40 Siswa dapat tenang dan mengontrol diri selama mengikuti kegiatan Pembelajaran148

Gambar 4. 41 Siswa dapat mengontrol diri saat melakukan kegiatan bermain games..	149
Gambar 4.42 Siswa tampak tertib dan tidak bertindak agresif kepada teman	150
Gambar 4. 43 Siswa berlatih kehati-hatian dalam melakukan kegiatan belajar membuat karya.....	150
Gambar 4.44 Siswa sabar menunggu giliran berbicara dan berpendapat..	151
Gambar 4.45 Siswa selalu berbuat baik selama dalam proses pembelajaran	151
Gambar 4.46 Siswa mampu melepaskan diri dari situasi yang mengesalkan atau membuat frustrasi	152
Gambar 4. 47 Bertoleransi terhadap orang lain tanpa membedakan usia, budaya, agama, atau gender.....	153
Gambar 4. 48 Siswa belajar menghormati guru dan teman-teman dengan belajar secara aktif dan berkelompok	154
Gambar 4. 49 Terbuka terhadap orang lain yang mempunyai latar belakang dan keyakinan yang berbeda dengan dirinya.....	154
Gambar 4. 50 Siswa menghindari komentar atau gurauan yang menghina saat belajar aktif bersama dengan teman-temannya.....	155
Gambar 4. 51 Siswa bermusyawarah dan berdiskusi dalam pembelajaran aktif	156
Gambar 4.52 Siswa ramah dan bisa menerima berbagai perbedaan	156
Gambar 4. 53 Siswa memusatkan perhatian pada hal yang positif	157
Gambar 4.54 Siswa dapat bersikap tidak mengkotakkotakan/ stereotip kepada teman-temannya	157
Gambar 4.55 Siswa dapat berkomentar baik selama proses pembelajaran	158
Gambar 4.56 Siswa dapat berbagi dan saling membantu dalam pembelajaran..	159
Gambar 4. 57 Siswa saling membantu dalam belajar pada kegiatan kelompok	159
Gambar 4. 58 Siswa saling membantu dalam salah satu kegiatan pembelajaran ...	160
Gambar 4.59 Siswa belajar membuat temannya senang dan Bahagia	161
Gambar 4.60 Siswa selalu peduli kepada teman-temannya	161
Gambar 4. 61 Siswa selalu senang untuk melayani temannya	162
Gambar 4.62 Siswa dapat menunggu giliran dengan sabar	162

Gambar 4.63 Siswa tidak asal menyalahkan temannya lakukan	163
Gambar 4.64 Siswa mau berkompromi dengan teman-temannya	164
Gambar 4.65 Siswa dapat berpikiran terbuka pada saat melakukan diskusi dan bermain games pada proses pembelajaran	164
Gambar 4.66 Menunjukkan sikap sportif-menang maupun kalah	165
Gambar 4. 67 Siswa mau berbagi kepada temannya	165
Gambar 4.68 Siswa berusaha memecahkan masalah dengan adil dan damai	166
Gambar 4.69 Siswa dapat mengikuti aturan selama mengikuti berbagai kegiatan	167
Gambar 4.70 Siswa memperhatikan hak orang lain dengan benar	168
Gambar 4.71 Seorang siswa meminta maaf kepada temannya	168
Gambar 4.72 Seorang siswa sedang meminta maaf kepada temannya	169
Gambar 4.73 Siswa belajar jujur dalam kegiatan pembelajaran	169
Gambar 4.74 Siswa belajar berbuat baik dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok	170
Gambar 4.75 Siswa yang bersalah meminta maaf	171
Gambar 4.76 Siswa selalu bersikap baik kepada temannya selama pembelajaran	172
Gambar 4. 77 Siswa berusaha selalu damai dalam proses pembelajaran	172
Gambar 4. 78 Siswa mampu bersikap memperbaiki kesalahannya	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Ciri-Ciri <i>Active Learning</i>	25
Tabel 2.2: Kecerdasan Moral dan Keterkaitannya dengan Kompetensi Dasar	

PPKn di Kelas V Semester 2 SD	47
Tabel 2.3: Ciri-ciri Anak dengan Empati yang Baik	53
Tabel 2.4: Ciri-ciri Anak dengan Rasa Hormat yang Baik	59
Tabel 2.5: Ciri-ciri Anak dengan Kontrol Diri yang Baik	65
Tabel 2.6: Ciri-ciri Anak yang Toleran	68
Tabel 2.7: Keterkaitan Nilai dan Indikator Toleransi	71
Tabel 2.8: Ciri-ciri Anak dengan Kebaikan Hati yang Kuat	73
Tabel 2.9: Ciri-ciri Anak yang Memiliki Rasa Keadilan yang Kuat	75
Tabel 2.10: Ciri-ciri Anak yang Mempunyai Hati Nurani yang Baik	77
Tabel 3.1: Contoh Hasil Karya Siswa Kelas V SD	108
Tabel 4.1: Keadaan Personalialia SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	120
Tabel 4.2: Daftar Mata Pelajaran Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Tahun Ajaran 2016/2017	122

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I: Pedoman Observasi	214
--	-----

a. Pedoman Observasi Fisik Sekolah	214
b. Pedoman Observasi Proses Belajar Mengajar	215
2. Lampiran II: Pedoman Wawancara Guru Kelas V	216
3. Lampiran III: Gambaran <i>Setting</i> Penelitian	223
4. Lampiran IV: Profil Sekolah	226
5. Lampiran V: Dokumen Wawancara Informan	230
6. Lampiran VI: Contoh Catatan Lapangan	262
7. Lampiran VII: Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPKn SD Berbasis <i>Active Learning</i>	268
8. Lampiran VIII: Contoh Soal PPKn Kelas V SD	291
9. Lampiran IX: Contoh Media Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Active Learning</i>	297
10. Lampiran X: Foto Kegiatan <i>Life Skill</i> Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ	298
11. Lampiran XI: Surat Keterangan Penelitian	299
12. Lampiran XII: Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	300





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama NINA NURHASANAH
NIM 7527140180
Fakultas/Prodi DIKDAS
Alamat email nina.1968.nurhasanah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis (V) Disertasi H Lain-lain (.....)

yang berjudul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS *ACTIVE LEARNING* DALAM
MEMBANGUN KECERDASAN MORAL PELAJAR PANCASILA
(Studi Kualitatif di Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengahhmediakan, inengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **/nifexf** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

26 Oktober 2021

Penulis

Nina Nurhasanah