

ABSTRAK

Siti Hanipah. 2018. *Penggunaan TIK Berbasis Kegiatan kelas pada Pembelajaran Bermakna (Studi Kualitatif Deskriptif di SMP Islam Tugasku, Jakarta Timur)*. Skripsi: Jakarta, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) telah menjadi pendorong utama dalam transformasi Pendidikan di seluruh dunia. Di Indonesia, Kurikulum 2013 telah menyarankan para Guru untuk mengintegrasikan penggunaan TIK di dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis macam-macam alat TIK di dalam aktivitas kelas yang mengarah pada lima dimensi dari pembelajaran bermakna. Metode penelitian ini menggunakan studi Deskriptif Kualitatif. Instrumen Penelitian ini menggunakan rubrik modifikasi *Technology Integration Matrix* berfungsi sebagai instrument pengamatan kelas. Selain itu, wawancara terbuka dilakukan untuk mendukung hasil penelitian. Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa alat-alat TIK baik Perangkat keras (*LCD Projector, dan Smartphone*) maupun Perangkat lunak (*Ms. Power Point, Video Player, Web Browser, dan Sosial media*) merupakan alat-alat TIK yang sering digunakan didalam kelas. Kemudian alat TIK dalam aktivitas kelas tersebut hanya menggambarkan empat dimensi saja, yaitu, *Active, Collaborative, Constructive, dan Authentic*. Selain itu, penelitian ini hanya mampu menggambarkan *Entry level dan Adoption level* dalam ranah pembelajaran bermakna. Kesimpulannya, dinyatakan bahwa kegiatan kelas di SMP Islam Tugasku sudah terintegrasi dengan penggunaan TIK namun, tidak mengarah kepada pembelajaran bermakna karena kegiatan kelas yang telah diamati tidak menggambarkan ranah pembelajaran bermakna. Namun demikian, empat karakteristik lain dari pembelajaran bermakna dalam seluruh kegiatan kelas dapat dijelaskan dan digambarkan. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi sebuah refleksi untuk kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan kegiatan pembelajaran berbasis TIK dalam meningkatkan pembelajaran yang bermakna. Oleh karena itu, hal ini juga dapat menjadi alat dan media konsultatif bagi pengembang profesional Guru. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas Guru dalam menggunakan TIK untuk meningkatkan kegiatan belajar terintegrasi dalam kurikulum 2013.

Kata kunci: Integrasi TIK, Kegiatan Kelas, Pembelajaran Bermakna

ABSTRACT

Siti Hanipah. 2018. *The Use of ICT-based Activities for Meaningful Learning (A Descriptive Qualitative Study at SMP Islam Tugasku, Jakarta Timur)*. Skripsi: Jakarta, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

The use of Information and Communication Technology (ICT) has become a major driving force in transforming education throughout the world. The 2013 curriculum have also suggested teachers to integrate ICT in their teaching and learning processes. This study aims to analyze what kinds of ICT tools use in English learning activities which lead to the five dimensional of meaningful learning. A Descriptive Qualitative study used as a method of the study. The instrument of study used Technology Integration Matrix as a classroom observation. Also, Open-Question Interview used to support the findings. The result of study showed that the commonly ICT tools used in English learning activities were Hardware (LCD Projector and Smartphone) and Software (Ms. Power Point, Video Player, Web Browser and Social Media). Then, kinds of ICT tools in English activities which lead to five dimensional of meaningful learning has only portrayed four dimensional, Active, Collaborative, Constructive, and Authentic. Also, for the integration level, those learning activities has only reached Entry Level and Adoption Level. The result concluded that all of English learning activities at SMP Islam Tugasku were not lead to the Meaningful Learning environment because not all dimension of Meaningful Learning was presented. Nevertheless, the other characteristic of four-dimensional Meaningful Learning was described and portrayed. Moreover, this study expected to establish a general reflection of teacher's ability in designing and implementing ICT-based learning activities to promote meaningful learning environment. Hence, it may become a consultative tool and media towards the development of teacher professional development program. Also, this study expected to enhance teacher's creativity in using ICT tools for improve their learning activities as integrated in 2013 curriculum.

Keywords: *ICT integration, Learning Activities, Meaningful Learning*