

BAB V

KESIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan selama dua siklus dapat dilihat bahwa tahap-tahap pada penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil kemampuan menulis Bahasa Prancis, seperti: guru mengajar materi pelajaran siswa melalui presentasi di depan kelas dengan menampilkan video mengenai materi yang diajarkan. Selama peneliti melakukan tindakan, peneliti menemukan kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan media audiovisual di kelas.

Jika dilihat dari kelebihannya, media audiovisual dapat menarik perhatian siswa dan siswa akan termotivasi untuk belajar bahasa Prancis. Selain itu, media audiovisual merupakan salah satu media yang variatif yang dapat digunakan guru. Namun, peneliti juga menemukan kekurangan dalam penggunaan media audiovisual, seperti: kendala teknik dan masih terdapat siswa yang duduk di bangku belakang tidak fokus ketika pelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil *pre-test* dapat diketahui bahwa kemampuan menulis Bahasa Prancis kelas XI IPS 3 masih tergolong belum bagus dan

belum mencukupi nilai KKM. Tidak hanya nilai siswa, melainkan nilai rata-rata kelas yang juga kurang dari angka 70. Oleh karena itu, peneliti dengan dosen pembimbing dan juga guru Bahasa Prancis menyatakan untuk dilakukan tindakan kepada siswa supaya meningkatkan hasil belajar kemampuan menulis bahasa Prancis dengan penggunaan media audio visual.

Setelah guru memberikan tindakan pada siklus pertama dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Prancis dengan media audio visual, guru melaksanakan *post-test* pada akhir siklus yaitu, *post-test 1* dan dapat dilihat terjadi peningkatan nilai, baik nilai menulis siswa dan juga nilai rata-rata kelas siswa. Akan tetapi, nilai dari *post-test 1* belum maksimal meskipun nilai rata-rata kelas sudah mencakup nilai KKM. Selain itu, masih ada 2 siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM dan belum semua siswa memahami materi dan cara menulis yang baik dan benar. Dengan demikian, peneliti beserta dosen pembimbing dan guru Bahasa Prancis menyetujui untuk memberikan tindakan pada siklus 2 untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Selama siklus 2, guru berusaha untuk mengatasi dan menyelesaikan hambatan pada siklus sebelumnya dengan lebih menuntun siswa agar siswa lebih tekun dan lebih fokus dalam belajar. Kemudian, guru selalu memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa dan membuat siswa lebih percaya diri sehingga siswa lebih rajin belajar. Selain itu, guru menerangkan materi pelajaran secara mendalam dan lebih sering

memberikan contoh latihan menulis yang didapatkan dari berbagai sumber untuk mempermudah siswa belajar. Setelah dilakukan, hasil *post-test* siklus 2 menyatakan bahwa nilai rata-rata kelas meningkat menjadi angka 80,53 dan telah melebihi dari nilai KKM.

Dengan demikian, berdasarkan hasil *pre-test*, *post-test 1* dan *post 2*, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audiovisual dapat meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Prancis kelas XI IPS 3.

B. Implementasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penggunaan media audiovisual dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Prancis di SMA. Untuk guru, penggunaan media audiovisual dapat dijadikan rekomendasi dalam proses pembelajaran. Guru bisa menggunakan media audiovisual seperti video, gambar dan latihan yang bersumber dari situs internet dan youtube dengan tujuan untuk menarik perhatian siswa dan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Prancis.

Selain itu, dengan adanya penggunaan media audiovisual ini guru dapat lebih kreatif karena guru bisa mengembangkan ilmu dari media pembelajaran yang digunakan dan memberikan latihan-latihan yang meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Kemudian untuk siswa, penggunaan media audiovisual ini dapat membantu siswa dalam belajar Bahasa Prancis seperti: siswa akan lebih tertarik belajar karena adanya berbagai macam jenis video dan gambar

materi pelajaran. Tidak hanya itu, siswa akan lebih banyak mengetahui kosakata baru, penggunaan ejaan, tanda baca dan tanda penghubung pada video atau gambar yang diberikan guru. Dengan demikian, media audiovisual dapat membantu siswa berlatih dan mampu membuat kalimat sederhana dalam Bahasa Prancis.

C. Saran

Dari kesimpulan yang telah diterima, terdapat beberapa saran dari peneliti seperti, peneliti memberikan saran kepada guru untuk menggunakan media audiovisual dalam kegiatan belajar dan mengajar bahasa Prancis.

Jika diperhatikan dari hambatan yang telah dilalui selama penelitian tindakan kelas, peneliti menyarankan kepada guru dan peneliti yang lain untuk lebih mengarahkan dan membimbing siswa agar lebih konsentrasi dalam belajar sehingga siswa akan lebih mudah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan kepada guru.

Kemudian, peneliti memberikan saran kepada guru dan peneliti yang lain untuk menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif lagi kepada siswa. Hal tersebut tentunya bertujuan untuk memvariasikan media pembelajaran yang biasanya tidak digunakan secara bervariasi oleh guru di kelas. Dengan adanya variasi media, siswa menjadi tertarik dan suasana kelas menjadi aktif dan kondusif.