

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة رمز مستخدم بشكل تقليدي لنقل المفاهيم من خلال استخدام الرموز المرغوبة ومجموعات الرموز المحددة بالأحكام¹. واللغة هي أداة الاتصال أو التفاعل في نقل الأفكار التي يستخدمها الإنسان من الكلام البشري للتواصل بين الأفراد أو الجماعات في المجتمع, منها اللغة العربية.

واللغة العربية كأداة وسيلة فعالة لنقل المعارف المختلفة المستخدمة لفهم القرآن والحديث. واللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغات في العالم. لأنها من إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة التي قررتها سنة ١٩٧٣ م, وجعلها اليونسكو اليوم العالمي للغة العربية التي قررت في تاريخ ١٨ ديسمبر². ومن المزايا ها ايضا الحرف الضاى التي تخصها ولم توجد في لغات أخرى.

اللغة العربية أكثر لغات المجموعة السامية التي يتحدث بها الناس, وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم , يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة, ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي, بالإضافة إلى العديد من

¹ www.gurupendidikan.com (diakses pada 05 Agustus 2018, pukul 17:35 WIB).

² <http://Kompasiana.com/2012/12/18/18-desember-hari-bahasa-arab-se-dunia-5173> (diakses pada 04 Agustus 2018, pukul 20:08 WIB).

المنطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي السنغال وإريتريا^٣. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف:٢) ^٤. ومن ثم ينبغي على المسلمين في كل أنحاء العالم أن يتعلموا هذه اللغة بالجد والاجتهاد.

اللغة العربية لغة مشهورة في إندونيسيا , لأن أكثر من سكانها مسلمون , ويستخدمون اللغة العربية في العبادة اليومية. واللغة العربية يتعلمها المسلمون في إندونيسيا من مرحلة روضة الأطفال إلى الجامعات وهي جامعة جاكرتا الحكومية هي من إحدى الجامعة التي تدرّس فيها اللغة العربية في قسم تربية اللغة العربية وأدائها . والهدف الأساسي من دراسة اللغة العربية عندهم سابقا لفهم العلوم الإسلامية التي تصدر من القرآن الكريم والحديث الشريف.

إن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في بعض المدارس والجامعات في إندونيسيا مازالت مستخدمة بالطريقة التقليدية، فلذا يواجه الطلبة المشكلات في نطق الكلام بالعربية وهذه الطريقة مملة وغير مثيرة خاصة في قسم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. إن الطلبة ليس

3. <https://morsmal.no/ar/morsmal/klasse-8-10-arabisk/29> تعريف اللغة العربي-Mohamed melioui, 2010-11-29-16-35-07 (diakses pada 09 Agustus 2018, pukul 11:12 WIB)

⁴ Al-Quran 12: 2 (pada tanggal 10 Agustus 2018, pukul 20:50 WIB)

لديهم تشجيع ونشاط في متابعة عملية تعليم مهارة القراءة . لأن المدرس لا يزال أن يستخدم طريقة التدريس القديمة بينما يركز التعلم على المعلم في الفصل. دور المعلم في التدريس أن يتيح الفرصة للطلبة وقتا اكثر لتطوير جودتهم حتى يكتسبوا كفاءتهم في اللغة.^٥ دور الطلبة عند المنهج الدراسي ٢٠١٣ التابع للحكومة أن تجعل جو التدريس داخل الفصل فعالا ويستطيع الطلبة قادرين على استخدام وسائل التعليم.

ولكن الواقع الذي نجده في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة كان المدرس لا يزال أن يستخدم وسائل التعليم التقليدي مثل السبورة والكتاب الجامعي. بناء على نتائج تعليم القراءة في قسم تربية اللغة العربية الذين حصلوا على دورة الدراسية في القراءة ١ في العام الدراسي ٢٠١٧ ، القيمة التي لم يستوفونها معايير التخرج.

لذلك يجب على الباحثة الابتكار في ترقية كفاءة تعلم في مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية الجديدة خاصة في تدريس مهارة القراءة يعني باستخدام رسم البيانات النبرية وهذه الوسيلة التعليمية تستطيع أن تطور كفاءة الطلبة ويسبب الطلبة أن يهتموا اهتماما كبيرا في تعليم القراءة . ورسم البيانات

⁵ Hendrawanto (2015) " Permainan bahasa "Domino Arab" Dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab (Nahwu) ", *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa dan Sastra Arab*, Volume 12 no 02 <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/index> (diakses pada tanggal 11 Agustus 2018, pukul 19:45 WIB)

النبرية قد أصبح برهاننا في تعليم اللغة الإنجليزية "كيفية نطق الكلام"^٦. ولذلك أن تود الباحثة تبحث البحث تحت الموضوع " تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكترنا الحكومية " لمعرفة تأثير رسم البيانات النبرية لمادة القراءة العربية.

ب. تشخيص المشكلات

استنادا على خلفية البحث السابق تشخيص المشكلات كالتالي:

١. كيف تدريس القراءة الجهرية باستخدام رسم البيانات النبرية؟
٢. هل هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلبة الذي يستخدمون رسم البيانات النبرية أو العكس؟
٣. هل يوجد تأثير من رسم البيانات النبرية على نتائج القراءة الجهرية لدي الطلبة في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكترنا الحكومية؟

ج. تحديد المشكلة

من تشخيص المشكلات السابقة حددت الباحثة المشكلة في استخدام رسم البيانات النبرية في تدريس القراءة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكترنا الحكومية.

⁶ Kelly Gerald ,How To Teach Pronunciation (England:Pearson Education Limited, 2000),hlm,2.

د. تنظيم المشكلة

بناء على المشكلات السابقة، فالباحثة تنظم المشكلة كالتالي " هل يوجد تأثير في استخدام رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث في هذه البحث هي:

أ. للمعلمين

من خلال هذا البحث , يمكن أن يساعد هذا البحث المدرسين في استخدام الوسيلة التعليمية الجديدة خصوصا مادة القراءة ١ في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ب. للمتعلمين

١. من خلال هذا البحث يمكن أن يساعد الطلبة فهم المادة اللغة العربية, وتحسين مهارة القراءة العربية وتسهيل الطلبة لتعليم العربية باستخدام وسيلة تدريس رسم البيانات النبرية.

٢. من نتيجة هذا البحث يمكن أن ترقى نتيجة التعلم القراءة الجهرية

عند طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

ج. للباحثين

من نتيجة هذه الدراسة للباحثين زيادة المعرفة حول تدريس قراءة الجهرية
بوسيلة التعلمية رسم البيئات النبرية عند طلبة قسم اللغة العربية
جامعة جاكرتا الحكومية.