

التجريـد

سوجي تزكية، بناء شخصية الإيثار في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جاكرتا. البحث العلمي: جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات و الفنون. جامعة جاكرتا الحكومية . ٢٠١٩

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جاكرتا في شهر مارس حتى مايو ٢٠١٩ . والهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق المدرس والطلاب ومدرس التوجيه والإرشادات على قيمة تربية شخصية الإيثار حسب المنهج الدراسي . ٢٠١٣

يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية النوعية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جاكرتا. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ومصدر البيانات هو : مدرس اللغة العربية والطلاب ومدرس التوجيه والإرشادات. وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث هي حد البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنتاجات. وأما فروع تركيز البحث هي : ١) قيمة الإيثار في الخطة الدراسية للغة العربية، ٢) تطبيق قيمة الإيثار في عملية تعليم اللغة العربية، ٣) قيمة الإيثار خارج الفصل.

في الخطة الدراسية للغة العربية لمستوى المدرسة المتوسطة توجد الكفاءات الاجتماعية (KI II) التي تشتمل على القيمة الاجتماعية، وهي: الصدق وإنضباط المسؤولية والإيثار (التسامح والتعاون). وتحصل الباحثة على نتائج البحث بناء على تحليل البيانات كالتالي :

الأولى، قيمة الإيثار في الخطة الدراسية. تشتمل قيمة التربية الشخصية في الخطة الدراسية منها قيمة الإيثار (التسامح والتعاون) وأنّ مصدر قيمة الإيثار هو نظام الحكومة من خلال منهج الدراسي ٢٠١٣ . الثانية، تطبيق قيمة الإيثار في عملية تعليم اللغة العربية. تطبيق المدرس قيمة الإيثار في عملية تعليم اللغة العربية بإظهار القدوة الحسنة والعادات الجيدة وإلقاء النصائح الجيدة. والثالثة، تطبيق قيمة الإيثار خارج الفصل بطريقتين، وهما : الأنشطة المبرمجة وغير المبرمجة، تكون الأنشطة المبرمجة من التوجيه والإرشادات من أجل معرفة

المدرس عن المشكلات التي يواجهها الطلاب، وفي هذه الأنشطة غير المبرمجة تنقسم إلى ثلاثة طرق وهي: تعويد العادة المثالية بإظهار المواقف الحسنة، والتعويد الروتيني والعادة العفوية بحيث لا يكون التطبيق بطريقة المحاضرة فقط، ولكن بالأنشطة مباشرةً مثل أعطاء القدوة الحسنة.

ويتم تحقيق قيمة التسامح للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية منها لا يزعج الطلاب أصدقائهم الذين يختلفون الرأي عند عملية تعلم اللغة العربية، ويستقبل الطلاب الاتفاق الآخرين ولو يختلف برأيه ويحترم الاختلاف بينهم. ويتم تحقيق قيمة التعاون الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية منها يستعدّ الطالب ليساعد أصدقائهم من لهم الصعوبة في عملية تعلم اللغة العربية، ويسعّج الطلاب أصدقائهم لكي يعملوا الواجبات في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف المجتمع.

قيمة الإثمار التي لم يحققها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية منها لا يدرس الطلاب اللغة العربية في البيت قبل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، ولا يذاكر الطلاب اللغة العربية في البيت ولا ينتهي الطلاب الامتحان للغة العربية بقدرتهم.

ABSTRACT

SUCI TAZKIAH, Building Care Character in Learning Arabic at MTs Negeri 01 Jakarta., Jakarta : Department of Arabic Language Education. Faculty of Language and Art. Universitas Negeri Jakarta, 2019.

This research was held at MTsN 01 Jakarta on March until May 2019. The purpose of this study is to determine the application of the character care education value which held by teachers, students, and counseling teachers based on the 2013 curriculum. The researcher used qualitative method which held in VIII grade at MTsn 01 Jakarta. The techniques of analyzing data are done by reducing data, presenting data, and conclusions, with 4 sub focus, 1) The Caring Value in the Arabic Language Learning Plan, 2) The Application of Caring Value in Learning Arabic, 3) The Application of Caring Value besides learning or classroom.

Stated in Implementation Learning Plan 2013 Curriculum for Junior High School, social competence or called “KI II” which include social values, namely honesty, discipline, responsibility, caring (tolerance and cooperation), politeness, and self-confidence. The researcher focuses on Caring Value (tolerance and mutual cooperation) which based on the research analysis results as follows:

The first is Caring Value in the Arabic Language Learning Plan. The teacher has included the value of character education value into the Arabic Language Learning Plan, including Caring Value (Tolerance and Mutual Cooperation). The teacher includes these values which stated by the government through the 2013 curriculum. Second, the application of Caring Value in Learning Arabic. The implementation of Caring Value in classroom has done with the teacher by giving a good example, making good habits, giving students a good advice. Third, Application of Caring Value besides the learners and outside the class is done in two ways, programmed and not programmed. Programmed is a counseling activities so that educators know the problems of the students. Programming is divided into 3 ways, habitation by reflecting the application of good attitudes, routine habitation, and spontaneous habitation is not done with the teacher directly.

ABSTRAK

SUCI TAZKIAH, Pembentukan Karakter Peduli dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Jakarta. Skripsi. Jakarta : Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 01 Jakarta pada bulan Maret-Mei 2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan nilai pendidikan karakter peduli yang dilaksanakan oleh guru, siswa, dan guru Bimbingan Konseling sesuai dengan kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dilaksanakan pada kelas VIII MTsN 01 Jakarta. Pengumpulan datanya adalah melalui hasil wawancara, observasi, dan dokumen. Infrorman penelitian yang terdiri dari guru Bahasa Arab, guru Bimbingan Konseling, dan siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sub fokus 1) Nilai peduli di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab, 2) Penerapan nilai peduli dalam pembelajaran Bahasa Arab, 3) Penerapan nilai peduli di luar pembelajaran atau diluar kelas.

Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 tingkat Sekolah Menengah Pertama terdapat kompetensi inti sosial atau yang disebut KI II yang meliputi nilai sosial, yaitu jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, dan percaya diri. dan peneliti hanya memfokuskan pada nilai peduli (toleransi dan gotong royong).

Berdasarkan analisis penelitian diperoleh hasil seperti berikut : *Pertama*, nilai peduli di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Guru sudah memasukan nilai pendidikan karakter kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab, termasuk nilai peduli (Toleransi dan Gotong Royong). Dan yang melandasi guru untuk memasukan nilai-nilai tersebut yaitu mengikuti aturan yang telah ditetapkan pemerintah melalui kurikulum 2013. *Kedua*, penerapan nilai peduli di dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penerapan nilai peduli di dalam kelas telah dilakukan guru dengan cara memberi teladan yang baik, melakukan pembiasaan yang baik, menegur siswa dengan cara memberikan nasihat yang baik. *Ketiga*, penarapan nilai peduli di luar pembelajar atau diluar kelas. Penerapan nilai peduli di luar pembelajar atau diluar kelas ini dilakukan dengan dua cara, yaitu terprogram dan tidak terprogram. Terprogram yaitu kegiatan bimbingan konseling agar pendidik mengetahui permasalahan yang dihadapi murid. Tidak Terprogram dibagi menjadi 3 cara, yaitu pembiaasaan keteladanan dengan mencerminkan penerapan sikap yang baik, pembiasaan rutin, dan pembiasaan spontan yang mana penerapan ini tidak dilakukan guru dengan cara ceramah, melainkan dengan kegiatan langsung.

Nilai toleransi yang sudah diterapkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya, siswa tidak mengganggu teman-temannya yang berbeda pendapat ketika pembelajaran Bahasa Arab, dan siswa dapat menerima kesepakatan teman-temannya walau kesepakatan itu berbeda dengan pendapatnya dan menghargai pendapat satu sama lain. Nilai gotong-royong yang sudah diterapkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya siswa siap membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran

Bahasa Arab, dan saya memotivasi teman untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Nilai peduli yang belum diterapkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah siswa tidak belajar dan tidak mengulang materi Bahasa Arab dirumah, dan siswa tidak mengerjakan ujian Bahasa Arab dengan kemampuan mereka sendiri.