

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 94 JAKARTA**



**Muhamad Nurjayadi  
1402617076**

**Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## ABSTRAK

**Muhamad Nurjayadi. 1402617076. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Flipped classroom* Terhadap Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMAN 94 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAN 94 Jakarta. Penelitian ini merupakan studi eksperimen yang dilakukan di SMAN 94 Jakarta, dengan peserta didik pada kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Strategi pembelajaran *flipped classroom* adalah bentuk strategi pembelajaran kelas terbalik dimana peserta didik sebelum mulai belajar dikelas mempelajari lebih dahulu materi yang diberikan oleh guru berupa video pembelajaran, kemudian waktu dikelas dirancang untuk kegiatan diskusi serta latihan guna memperdalam materi pembelajaran. Kemudian kemampuan menganalisis diartikan sebagai kemampuan untuk mengaitkan ataupun menghubungkan faktor satu dengan yang lain sehingga menjadi logis

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Pada materi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia, kelas eksperimen menggunakan strategi *flipped classroom* sedangkan kelas kontrol menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Data yang diperoleh berasal dari nilai *Pre-test* dan *Post-test* yang diberikan pada kedua kelas sebelum dan sesudah masa pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditempuh selama 6 pertemuan.

Berdasarkan dari hasil pengujian data yang telah dilakukan, menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh terdapat pengaruh yang signifikan pada rata-rata nilai kemampuan menganalisis peserta didik di kelas eksperimen. Kelas Eksperimen mengalami peningkatan nilai mengenai kemampuan menganalisis sebesar 18,37 menjadi 83,62. Kesimpulan ini juga diambil dari nilai Sig. pada independent sample T-test sebesar 0.00 (nilai Sig. = 0,00 < nilai rujukan = 0,05), yang artinya terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan strategi *flipped classroom* dalam meningkatkan kemampuan analisis peserta didik tingkat SMA kelas XI IPS.

**Kata kunci: *Flipped classroom, Kemampuan Menganalisis, Strategi.***

## ABSTRACT

**Muhamad Nurjayadi. 1402617076. The Effect of Flipped classroom Learning Strategies on Students' Analytical Ability in Geography Subjects in Class XI Social Sciences at Sman 94 Jakarta Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.**

This study aims to determine the effect of the application of the *flipped classroom* learning strategy on the ability to analyze participants in class XI IPS SMAN 94 Jakarta. This research is an experimental study conducted at SMAN 94 Jakarta, with students in class XI IPS 2 as the experimental class and class XI IPS 3 as the control class. The *flipped classroom* learning strategy is a form of inverted classroom learning strategy where students before starting to study in class first study the material provided by the teacher in the form of learning videos, then class time is designed for discussion activities and exercises to deepen the learning material. The ability to analyze is defined as the ability to relate or connect factors with one another so that it becomes logical

This study uses a quasi-experimental method with a quantitative approach. In the material on the distribution of flora and fauna in the world and Indonesia, the experimental class used a *flipped classroom* strategy, while the control class used an expository learning strategy. The data obtained from the Pre-test and Post-test scores given to both classes before and before the learning period. Learning activities occurred during 6 meetings..

Based on the results of data testing that has been carried out, it shows that there is a significant effect on the average value of the ability to analyze students in the experimental class. The Experimental Class experienced an increase in the value of the ability to analyze by 18.37 to 83.62. This conclusion is also taken from the value of Sig. on the independent sample T-test of 0.00 (Sig. value = 0.00 < reference value = 0.05), which means that there is a significant influence in the use of the *flipped classroom* strategy in improving the analytical skills of high school students in class XI IPS.

***Keywords: Flipped classroom, Analyzing Ability, Strategy.***



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Nurjayadi  
NIM : 1402617076  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 10 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



*Muhamad Nurjayadi*

Muhamad Nurjayadi

1402617076



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMAD NURJAYADI  
NIM : 1402617076  
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Alamat email : nurjayadimuhamad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

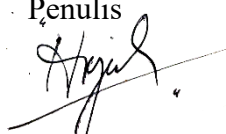
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN FLIPPED  
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 94 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2022

Penulis  


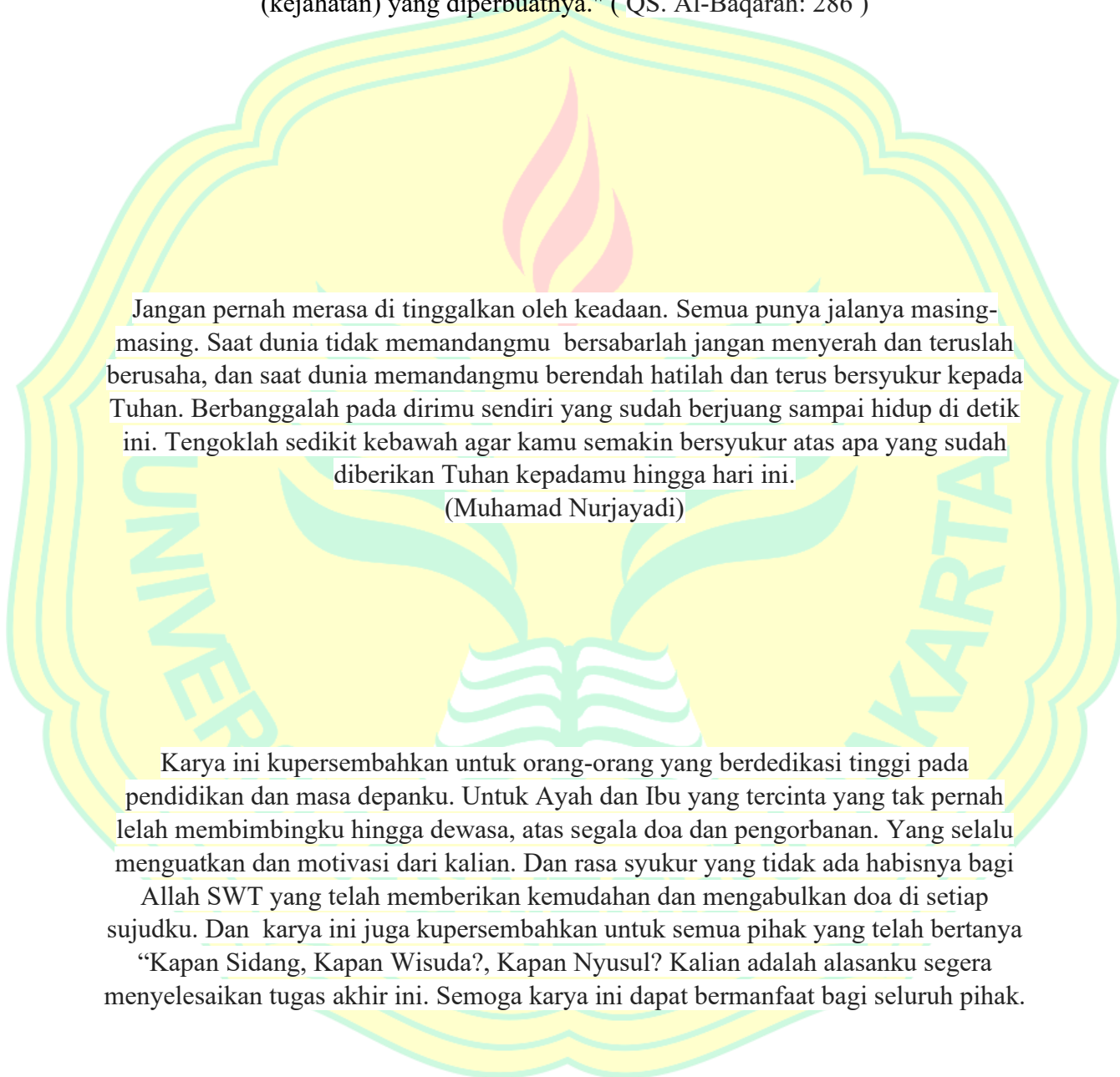
(Muhamad Nurjayadi)





## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.” ( QS. Al-Baqarah: 286 )



Jangan pernah merasa di tinggalkan oleh keadaan. Semua punya jalanya masing-masing. Saat dunia tidak memandangmu bersabarlah jangan menyerah dan teruslah berusaha, dan saat dunia memandangmu berendah hatilah dan terus bersyukur kepada Tuhan. Berbanggalah pada dirimu sendiri yang sudah berjuang sampai hidup di detik ini. Tengoklah sedikit kebawah agar kamu semakin bersyukur atas apa yang sudah diberikan Tuhan kepadamu hingga hari ini.

(Muhamad Nurjayadi)

Karya ini kupersembahkan untuk orang-orang yang berdedikasi tinggi pada pendidikan dan masa depanku. Untuk Ayah dan Ibu yang tercinta yang tak pernah lelah membimbingku hingga dewasa, atas segala doa dan pengorbanan. Yang selalu menguatkan dan motivasi dari kalian. Dan rasa syukur yang tidak ada habisnya bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan mengabulkan doa di setiap sujudku. Dan karya ini juga kupersembahkan untuk semua pihak yang telah bertanya “Kapan Sidang, Kapan Wisuda?, Kapan Nyusul? Kalian adalah alasanmu segera menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur saya ucapkan ke hadirat Allah SWT, dengan segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Flipped classroom* Terhadap Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS Sman 94 Jakarta”

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Kepala Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang sudah berkenan membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang tidak luput bagi penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD, Bapak Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si selaku Dosen Pengampu Akademik
4. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi UNJ sekaligus Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama proses pengerjaan proposal skripsi.
5. Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama proses pengerjaan proposal skripsi.
6. Bapak Nono Karna, S.Pd selaku guru pamong dari mata pelajaran Geografi SMAN 94 Jakarta.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan.

8. Kedua orangtua penulis, Bapak Suparno dan Ibu Purwanti, serta Kakak Joko Prasetyo dan Adik Try Mulyoto yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Geografi UNJ angkatan 2017.
10. Sahabat seperjuangan, Dendy Fahru Tri Aditya, Putriana Fandani, dan Ersha Pangestu yang selalu memberi dukungan baik secara langsung dan tidak langsung, dan turut menemani dari awal hingga akhir masa perkuliahan dalam suka dan duka.
11. Rio, Ari, Fadhlur, Yuda, Argus dan teman-teman Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2017 yang saling memberi dukungan dan semangat serta memberi goresan warna yang indah dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
12. Teman-teman BEMP Geografi UNJ periode 2018-2019.
13. Departemen Humas BEMP Geografi UNJ periode 2018-2019.
14. Bang Ali, Bang Revan, Bang Anwar, dan kakak-kakak Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2015-2016 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
15. Teman-teman SMAN 94 Jakarta kelas XI IPS angkatan 2020 yang membantu jalannya penelitian ini dan pengambilan data.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 24 Desember 2021

Muhamad Nurjayadi

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR</b> .....	8
A. Landasan Teoritis .....	8
1. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	8
2. Hakikat <i>Flipped Classroom</i> .....	9
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
4. Hakikat Kemampuan Menganalisis .....	16
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Pengujian Hipotesis .....	21

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tujuan Penelitian .....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Metode Penelitian .....	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	25
G. Instrumen Penelitian .....	26
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
2. Uji Validasi Instrumen.....	31
3. Uji Reliabilitas .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	32
1. Uji Normalitas.....	32
2. Uji Homogenitas .....	33
3. Uji Persamaan Dua Rata-rata.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	35
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	35
2. Letak dan Lokasi Penelitian.....	35
3. Kondisi Sekolah.....	35
4. Personel Sekolah.....	36
5. Kurikulum.....	36
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	38
1. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
2. Data Hasil <i>Postest</i> Peserta Didik .....	40
3. Uji Instrumen.....	41
4. Uji Persyaratan Analisis Data .....	43
5. Uji Analisis Data.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	45
1. Kelas Kontrol.....	46

2. Kelas Eksperimen .....	49
D. Keterbatasan Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	60
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian .....	22
Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol Dengan Strategi Ekspositori .....	47
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	48
Gambar 5. Pemberian Materi Pembelajaran di <i>Google Classroom</i> .....	49
Gambar 6. Peserta Didik Sedang Mencatat Hasil Pengamatan pada Video Pembelajaran .....	50
Gambar 7. Hasil Rangkuman dari Video Pembelajaran oleh Peserta Didik .....	50
Gambar 8. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi <i>Flipped classroom</i> .....	51
Gambar 9. Kegiatan Diskusi Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen .....	52
Gambar 10. Proses Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis .....	53
Gambar 11. Kegiatan Presentasi Kelompok di Kelas Eksperimen .....	54
Gambar 12. Kendala dalam PJJ .....	57





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 3. Soal <i>Pre-Test</i> .....	82
Lampiran 4. Soal <i>Post-Test</i> .....	84
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru.....	86
Lampiran 6. Lembar Observasi Peserta Didik .....	88
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	90
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas .....	90
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas .....	90
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas .....	91
Lampiran 11. Hasil Uji Persamaan Dua Rerata ( <i>Independent Sample T-Test</i> ).....	91
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	93
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	94
Lampiran 15. Hasil <i>Post- Test</i> Kelas Eksperimen .....	95
Lampiran 16. Hasil <i>Post- Test</i> Kelas Kontrol .....	96
Lampiran 17. Kartu Seminar Skripsi .....	97
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 19. Hasil Turnitin.....	99
Lampiran 20. Riwayat Hidup.....	100



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data kasus <i>COVID-19</i> per Provinsi di Indonesia.....	2
Tabel 2. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
Tabel 3. Perbedaan Taksonomi Bloom dan Anderson.....	17
Tabel 4. Desain Penelitian.....	24
Tabel 5. Populasi Penelitian.....	24
Tabel 6. Sampel Penelitian.....	25
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen.....	27
Tabel 8. Matriks Penilaian Soal Nomor 1.....	28
Tabel 9. Matriks Penilaian Soal Nomor 2.....	29
Tabel 10. Matriks Penilaian Nomor 3.....	30
Tabel 11. Matriks Penilaian Nomor 4.....	30
Tabel 12. Matriks Penilaian Nomor 5.....	31
Tabel 13. Rumus metode Kolmogorov-Smirnov.....	33
Tabel 14. Visi Misi SMAN 94 Jakarta.....	35
Tabel 15. Sarana dan Prasarana SMAN 94 Jakarta.....	36
Tabel 16. Jadwal Tatap Muka pada Kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 Selama Penelitian.....	38
Tabel 17. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 18. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	39
Tabel 19. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 20. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	40
Tabel 21. Rata Rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 22. Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 23. Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 24. Hasil Uji Normailtas.....	43
Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 26. Uji T <i>Independent Samples T-Test</i> .....	44