

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI  
*PAHAMIFY* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII IPS SMAN  
31 JAKARTA**



**Putriana Fandani**

**1402617067**

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## ABSTRAK

**Putriana Fandani. 1402617067. Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Pahamify Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Geografi Kelas XII IPS SMAN 31 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran aplikasi *Pahamify* terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran geografi kelas XII IPS di SMAN 31 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif melalui pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *pre-test & post-test control group*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Adapun sampel pada penelitian ini yaitu kelas XII IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Pahamify* dan kelas XII IPS 2 sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* dan video pembelajaran dari sumber yang berbeda. Media pembelajaran aplikasi *Pahamify* berisi video materi, kuis, ringkasan, serta fitur lainnya yang memudahkan peserta didik belajar secara mandiri. Data yang diperoleh berasal dari nilai soal *Pre-Test* dan *Post-Test* yang berbentuk pilihan ganda pada materi Interaksi Keruangan Desa dan Kota. Soal tersebut diberikan pada kedua kelas sebelum dan sesudah masa pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditempuh selama 8 pertemuan. Kemudian, data lainnya diperoleh dari hasil angket yang diberikan pada kelas eksperimen serta lembar observasi guru dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dibagi menjadi 3, yaitu uji instrumen, uji persyaratan analisis data, dan uji analisis data. Setelah instrumen penelitian sudah melewati uji validitas dan uji reliabilitas, dan data telah dinyatakan normal dan homogen, data memasuki uji analisis data. Analisis yang dilakukan adalah uji persamaan dua rata-rata dengan menggunakan *independent sample t-test*. Berdasarkan dari hasil pengujian data, hasil dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran aplikasi *Pahamify* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di kelas XII IPS 3 SMA Negeri 31 Jakarta. Perolehan rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 83,8 dan kelas kontrol sebesar 78,7. Analisis data menggunakan uji Independent Sample T-Test dari data hasil perhitungan diperoleh taraf signifikansi (Sig.) sebesar 0,00 karena signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Aplikasi Pahamify, Hasil Belajar Kognitif**

## ABSTRACT

**Putriana Fandani. 1402617067. The Effect of Pahamify Application Learning Media on Cognitive Learning Outcomes of Geography Subject at Class XII IPS SMAN 31 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Programme, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2021.**

The purpose of this research is to find the effect of Pahamify application learning media on cognitive learning outcomes of geography subject at class XII IPS SMAN 31 Jakarta. This study uses a quantitative descriptive method through a quasi experiment approach with a pre-test & post-test control group design. The sample was taken by using simple random sampling. The sample in this study were students in class XI I IPS 3 as the experimental class who were given the treatment of Pahamify application learning media and class XII IPS 2 as controls who were treated with PowerPoint and video learning media from different sources. The Pahamify application learning media contains learning videos, quizzes, summaries, and other features that make it easier for students to learn independently. The data in this research are acquired from Pre-Test and Post-Test with multiple choice question in the chapter of Rural-Urban Spacial Interaction. The test that are given to both classes before and after the learning period. The learning period is done within 8 meetings. Then, other data in this research are acquired from the results of questionnaires given to the experimental class and observation sheets of teachers and students during learning activities. The technic that is used to analyse the data is separated into 3 tests, which are instrument test, data analysis requirement test, and data analysis test. After the instrument has passed the validity and reliability test, and the data are normal and homogen, the data undergoes data analysis test. Data analysis test is using the Independent Sample T-Test Based on the data analysis test, there is a significant effect of the Pahamify application learning media on cognitive learning outcomes in class XII IPS 3 SMA Negeri 31 Jakarta. The average posttest score for the experimental class was 83,8 and the control class was 78.7. Data analysis test using the Independent Sample T-Test from the calculated data obtained a significance level (Sig.) of 0.00, because the significance is smaller than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

***Keywords: Learning Media, Pahamify Application, Cognitive Learning Outcomes***

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab


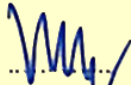





Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta

**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si**

NIP. 196907041994031002

No. Tim Penguji

	Tanda Tangan	Tanggal
1. <b><u>Drs. Suhardjo, M.Pd</u></b> NIP. 195701301984031005 Ketua	 .....	11-1-2022 .....
2. <b><u>Prof. Dr. Sc H. M. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc</u></b> NIP. 195806121983031004 Penguji Ahli I	 .....	12/1/22 .....
3. <b><u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd, M.Si</u></b> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli II	 .....	19/1/22 .....
4. <b><u>Dr. Muzani, M.Si</u></b> NIP. 19601120200031001 Dosen Pembimbing I	 .....	17/1/22 .....
5. <b><u>Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si</u></b> NIP. NIDN. 0402108504 Dosen Pembimbing II	 .....	18/1/22 .....

Tanggal Lulus : 30 Desember 2021

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putriana Fandani  
NIM : 1402617067  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 10 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Putriana Fandani

1402617067



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUTRIANA FANDANI  
NIM : 1402617067  
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Alamat email : putrianafan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI  
PAHAMIFY TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII IPS SMAN  
31 JAKARTA


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2022

Penulis

  
(Putriana Fandani)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Working hard is important, but there's something that matters even more: believing in yourself.* – Harry Potter

[Harry Potter and The Order of The Phoenix]

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“With hardship comes ease.” - Q.S. Al Inshirah (6)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya. Orang tua yang hebat, orang tua yang paling sempurna. Terima kasih atas perjuangan, dukungan dan doa-doa yang tidak pernah berhenti.  
I love you, mom & dad. Always.

- Putriana Fandani -

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisan, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi UNJ
2. Ibu Dr. Oot Hotimah, M.Si selaku Dosen Penasihat Akademik.
3. Bapak Dr. Muzani J, Dipl.Geo, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Sony Nugratama, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan.
5. Kedua orangtua penulis, Bapak Sri Raharjo dan Ibu Sri Inayati, serta Kakak Nia Fandani dan Adik Wahyu Saputro yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
6. Muhamad Nurjayadi, selaku ketua angkatan 2017 serta partner yang selalu menyertai dari awal hingga akhir perkuliahan serta selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
7. Sahabatku Pidi Jahat yaitu Ogi, Ica, Sopi, Pute, Ajeh, dan Jihan yang sudah mewarnai masa-masa perkuliahanku dari awal hingga akhir dengan penuh canda tawa.



8. Mba Ana, Kak Nurul, dan Kak Irna yang sudah mengizinkan, membantu dan mendukung penelitian ini.
9. Teman-temanku Dendy, Eca, Ucup, Rio, CPH, Anindita yang selalu menjadi sobat main, cerita dan memberikan kenangan selama kuliah.
10. Teman-temanku Sekar, Fira, Maryam, Alma yang telah memotivasi penulis agar segera menyelesaikan skripsi.
11. Kakak tingkat Bang Ali 2016 yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan penelitian ini dan adik tingkat Rizqa Nadhira 2018 yang sudah membantu jalannya penelitian ini.
12. Keluarga besar Pendidikan Geografi 2017 yang selalu memberi dukungan dan telah mewarnai hari-hari perkuliahan. Sukses selalu untuk kalian kedepannya.
13. Keluarga BEMP Geografi Periode 2018-2019 yang telah memberikan banyak pengalaman selama penulis berkuliah.
14. Ibu Dra. N. Ade Badriah, M.Pd selaku guru mata pelajaran Geografi dan peserta didik kelas XII IPS 2 dan XII IPS 3 SMAN 31 Jakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini.
15. Semua pihak yang telah membantu berkontribusi, menginspirasi, dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 21 Mei 2021

Putriana Fandani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Pembatasan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR</b> .....	7
A. Landasan Teoritis .....	7
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	7
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran menggunakan Aplikasi Daring .....	11
3. Hakikat Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian Relevan .....	27

C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Pengajuan Hipotesis.....	29

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 30**

A. Tujuan Penelitian .....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Metode Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
1. Populasi .....	31
2. Sampel .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Observasi .....	33
2. Tes .....	33
3. Angket .....	34
F. Prosedur Penelitian.....	34
1. Persiapan Instrumen Penelitian .....	34
2. Pelaksanaan penelitian .....	35
3. Analisa Hasil Penelitian .....	35
G. Instrumen Penelitian.....	35
1. Kisi-Kisi Instrumen .....	36
2. Uji Validasi Instrumen .....	38
3. Uji Reliabilitas.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Pra Syarat Analisis Data.....	39
2. Uji Analisis Data .....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 41**

A. Deskripsi Objek Penelitian.....	41
1. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	41



2. Sejarah Singkat Sekolah.....	42
3. Guru dan Tenaga Kependidikan.....	43
4. Sarana dan Prasarana.....	43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
1. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...	44
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
3. Uji Prasyarat Analisis Data.....	50
4. Uji Analisis Data.....	51
5. Data Hasil Observasi.....	51
6. Data Hasil Angket.....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
D. Kaitan dengan Penelitian Relevan.....	82
E. Keterbatasan dan Kelebihan Penelitian.....	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Pengguna Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis <i>E-learning</i> di SMAN 31 Jakarta .....	3
<b>Gambar 2.</b> Tampilan Aplikasi Quipper School .....	12
<b>Gambar 3.</b> Tampilan Aplikasi Zenius .....	15
<b>Gambar 4.</b> Tampilan Aplikasi Ruangguru.....	17
<b>Gambar 5.</b> Tampilan Aplikasi Pahamify .....	21
<b>Gambar 6.</b> Kerangka Berpikir .....	29
<b>Gambar 7.</b> Peta Lokasi Penelitian.....	41
<b>Gambar 8.</b> Pembelajaran melalui Whatsapp Group .....	56
<b>Gambar 9.</b> Proses KBM PJJ Kelas Kontrol Melalui Zoom.....	57
<b>Gambar 10.</b> Diskusi dan Tanya Jawab melalui Zoom Kelas Kontrol .....	57
<b>Gambar 11.</b> Pemberian materi dan tugas melalui Google Classroom.....	58
<b>Gambar 12.</b> Proses KBM PJJ Kelas Eksperimen .....	62
<b>Gambar 13.</b> Diskusi serta Tanya Jawab Materi melalui Zoom Kelas Eksperimen ...	63
<b>Gambar 14.</b> Kegiatan Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi Pahamify .....	63

## DAFTAR GRAFIK

**Grafik 1.** Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen..... 46

**Grafik 2.** Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... 47



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh .....	90
<b>Lampiran 2.</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	94
<b>Lampiran 3.</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	111
<b>Lampiran 4.</b> Instrumen Soal Pre-Test dan Post-Test.....	128
<b>Lampiran 5.</b> Instrumen Angket/Kuesioner.....	142
<b>Lampiran 6.</b> Lembar Observasi.....	143
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Soal menggunakan SPSS.....	147
<b>Lampiran 8.</b> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal menggunakan SPSS .....	147
<b>Lampiran 9.</b> Hasil Uji Normalitas Instrumen Soal menggunakan SPSS .....	147
<b>Lampiran 10.</b> Hasil Uji Homogenitas Instrumen Soal menggunakan SPSS.....	148
<b>Lampiran 11.</b> Hasil Uji Independent Sample T-Test Hasil Belajar Kognitif.....	148
<b>Lampiran 12.</b> Nilai Hasil Pre-Test Kelas Kontrol (XII IPS 2).....	149
<b>Lampiran 13.</b> Nilai Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen (XII IPS 3) .....	149
<b>Lampiran 14.</b> Nilai Hasil Post-Test Kelas Kontrol (XII IPS 2) .....	150
<b>Lampiran 15.</b> Nilai Hasil Post-Test Kelas Eksperimen (XII IPS 2).....	150
<b>Lampiran 16.</b> Kartu Seminar Skripsi.....	151
<b>Lampiran 17.</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	152
<b>Lampiran 18.</b> Hasil Turnitin.....	153