

## ABSTRAK

**Syahadatunisa.** 2018. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis: Sebuah Survey di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UNJ. Skripsi. Jakarta: Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti persepsi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris (PSPBI) mengenai pemahaman mereka dan penilaian diri atas kemampuan dan pembawaan berpikir kritis di dalam proses belajar mereka. Penelitian ini juga menyurvei persepsi mahasiswa dalam mendeskripsikan berpikir kritis dan aktifitas untuk menghasilkan kemampuan berpikir kritis. Sebuah metode campuran dengan kuesioner dipakai untuk mengumpulkan data. Kuesioner tersebut diadopsi dan dimodifikasi dari Struktur Facione (1990) dan sebuah penelitian yang dilakukan oleh Orszag (2015) yang berisi atas enam kemampuan dan tujuh pembawaan berpikir kritis. Penelitian ini dilakukan terhadap 25 responden dari mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris tahun 2014. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa responden memiliki perspektif yang sempit tetapi baik mengenai kemampuan berpikir kritis secara umum dan aktifitas untuk menghasilkan kemampuan berpikir kritis. Namun, mereka tidak sering mengimplementasikan kemampuan dan pembawaan yang membentuk berpikir kritis. Ditemukan bahwa mahasiswa PSPBI menilai bahwa kemampuan menginterpretasi dan mengatur diri sebagai kemampuan paling sering mereka aplikasikan, sedangkan pembawaan ingin tahu dan berpikiran terbuka sebagai pembawaan paling sering yang mereka lakukan untuk membentuk pikiran kritis.

Kata kunci: persepsi mahasiswa, berpikir kritis, aktifitas, struktur Facione, kemampuan dan pembawaan

## ABSTRACT

**Syahadatunisa.** 2018. Students' Perceptions toward Critical Thinking Skills: A Survey at English Language Education Study Program of UNJ. Skripsi. Jakarta: English Department, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

This study purposes to investigate English Language Education Study Program (ELESP) students' perceptions of their understanding and their self-rate of critical thinking skills and dispositions in their learning processes. This study is also surveyed students' perceptions on describing critical thinking and activities to generate their critical thinking. A mixed-method with questionnaire was used to collect data. The questionnaire is adopted and modified from Facione's Framework (1990) and study conducted by Orszag (2015) which consist of six skills and seven dispositions in constituting critical thinking. This study is conducted to 25 respondents from students of 2014 in ELESP UNJ. The results indicate that the respondents had narrow but good perspective of general critical thinking skills and activities to generate critical thinking. Nevertheless, they do not frequently implement skills and dispositions that constitute critical thinking. It found that students of ELESP rated that their interpretations and self-regulation skills as the most frequent skills they have applied, while inquisitiveness and open-mindedness as the most frequent dispositions they have implement to constitute critical thinking.

Keywords: *students' perceptions, critical thinking, activities, Facione's framework, skills and dispositions*