

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج منهج ٢٠١٣ حيث تعلم الطلاب أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لكن في الواقع يجد معظم الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضاً للغاية. يمكن للعديد من العوامل التأثير على الاهتمام المتدني في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك أساليب ونماذج التدريس الأقل فاعلية والأقل حداثة.

بناء على ملاحظات الباحثين لمدة ٤ أشهر ليصبح مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج، فإن وقت دراسة اللغة العربية في الفصل الدراسي هو ٤٠ دقيقة فقط في أسبوع واحد. يميل وقت التعلم إلى أن يكون أقل من الدروس الأخرى ولكن المواد التي يتم تدريسها تكون شديدة لدرجة أن المعلم يجب أن يكون قادراً على استخدام وقت التعلم قدر الإمكان. وطالما أن التعلم في الفصول الدراسية يحدث ، يشعر الطلاب بالتعلم بالملل. يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وغير

مهم. يجد الطلاب صعوبة في حفظ وقراءة وكتابة الكلمات أو الجمل العربية. يميل الطلاب إلى التعلم فقط عندما يكون هناك تعلّم وجهاً لوجه ، ويكونون أقل استقلالية في التعلم. لا تسير المناقشات بشكل جيد ، لأن الطلاب نادراً ما يطرحون أسئلة في الفصل. يختار الطلاب بشكل سلبي في الفصل ولا يشاركون في عملية التعلم. ونتيجة لذلك ، فإن قيمة تدريب وتكرار الطلاب في المتوسط منخفضة ، ولم تصل إلى الأهداف التعليمية للطلاب والمعلمين. بعض الاحتمالات هي أسباب الطلاب السلبيين ، بما في ذلك: الطلاب لا يفهمون المادة، يشعر الطلاب بالحرج عند طرح الأسئلة في الفصل، والطلاب غير مهتمين ولا يهتمون بالدرس. ونتيجة لذلك ، عندما تم اختبارها كانت درجاتهم أقل من مرضية. يمثل هذا الوضع تحدياً لتدريس المعلمين ، خاصةً معلمي اللغة العربية. تم تفسير عملية التعلم فقط كعملية تعلّم وجهاً لوجه في الفصل. في الواقع ، من خلال وسائل الإعلام التي تسمح بالتعلم عن بعد دون الحاجة إلى وجهها لوجه ، يمكن أن تستمر عملية التعلم بشكل مكثف وفعال ، ولا يزال من الممكن تنفيذ تفاعلات التعلم بين المعلمين والطلاب. مع الحفاظ على الأنشطة وكثافة وقت التعلم ، يتوقع من الطلاب تحسين نتائج تعلم الطلاب. تمثل مخرجات التعلم الجزء الأكثر أهمية في التعلم وتصبح أحد عناصر عملية التعليم والتعلم. وفقاً لديماتي وموديونو (٢٠٠٩: ٣-٤) ، يُذكر أن نتائج التعلم

هي نتيجة تفاعل بين التعلم والتعليم¹. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي تهدف إلى الحصول على بيانات الأدلة التي ستوضح مستوى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. العوامل الداخلية والخارجية يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. باستخدام وسائل التعلم مسافة طويلة لزيادة نتائج التعلم للطلاب.

في عصر التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد و الإنترنت مستمر في النمو عالمياً ، في إندونيسيا نفسها تطور الإنترنت بشكل متزايد ومتزايد بشكل متساو. ويدعم تطوير الإنترنت من خلال عدد من الهواتف الذكية أو الهواتف الذكية من مختلف الأنواع والعلامات التجارية التي ستجعل من السهل على المستخدمين الوصول إلى الإنترنت. سيكون للإنترنت الأسهل والأرخص تأثير على زيادة استهلاك الإنترنت في المجتمع. ولّد التعاون بين الإنترنت وتكنولوجيا الاتصال تطبيقات المراسلة الفورية (IM) التي كانت شائعة للغاية في السنوات الأخيرة.

المراسلة الفورية (IM) أو التراسل الفوري أو الدردشة أحد أشكال الاتصال الفوري بين شخصين أو أكثر والمعتمد على النص المكتوب ينقل عن طريق أجهزة الحاسب المتصلة على مدى شبكة مثل الإنترنت. هذا النص ينتقل

¹ Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Rhineka Cipta. Jakarta.

عبر الأجهزة المتصلة عبر الشبكة، مثل الإنترنت. التراسل الفوري يمكن القيام به في شبكات صديق إلى صديق لصديق ، والذي يربط كل جهاز إلى الأصدقاء في قائمة الأصدقاء. هذا يسمح للاتصال مع الأصدقاء والصديقات من أجل بناء غرف الدردشة لرسائل فورية مع جميع الأصدقاء على تلك الشبكة^٢.

أصبحت وسائل الإعلام الاجتماعية مثل واتس اب واحدة من أدوات الاتصال الأكثر شعبية للبشر في العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. هذا هو الدافع من التعقيد المتزايد للاحتياجات البشرية المرتفعة لتكون مرتبطة دائما مع البشر الآخرين و واتس اب يوفر الراحة في استخدامه في الاتصال شخصيا أو في مجموعات. يساعد تطبيق واتس اب كأداة اتصال حديثة الناس على التعرف على بعضهم البعض عن بعد والتفاعل والتعامل والمشاركة. حتى تطبيق واتس اب لا يوفر ميزة إرسال الرسائل عبر الرسائل النصية فقط ، بل يوفر أيضًا صورًا وصوتًا وفيديوًا وهاتفًا مجانيًا. من خلال الميزات المختلفة المتوفرة في واتس اب والاستخدام الواسع النطاق للمستخدمين ، من الممكن أن يكونوا قادرين على مشاركة المعرفة ، لا سيما تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية.

² https://ar.wikipedia.org/wiki/تراسل_فوري. Diakses 2 april 2019

يحتوي تطبيق واتس اب على العديد من ميزات الدردشة ، أحدها دردشة جماعية أو دردشة جماعية. تسمح هذه الميزة للعديد من مستخدمي واتس اب بالدردشة في غرفة دردشة يشار إليها عادة باسم المجموعة. يسعى المؤلف من خلال هذا البحث إلى الاستفادة من التسهيلات التي توفرها خدمات المراسلة الفورية واتس اب لاستخدامها كمصدر للتعلم المستقل أو مناقشة مواضيع اللغة العربية في الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، نشر المعلم مواد تعليمية في شكل مفردات أو نصوص جماعية ، وصور ، وطرح أسئلة حول الممارسة في شكل دردشة ، أو ببساطة استجاب لمحادثات الطلاب ، ثم يمكن للطلاب الاستجابة ومناقشة المواد.

بناءً على المشكلة التي أوضحتها حولها ، يمكن استنتاجها من المشكلة الأساسية لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج والتي يتم فيها تعلّم وقت محدود للتعلم باعتباره معلّمًا غير موقوف ، وهو ما يفسر جميع المتعلمين من هذه المشكلة هي مسافة طويلة تعلم استخدام واتس اب.

لذلك من طريقة تعلم اللغة العربية عن بعد ، يريد المؤلف أن يضيف ما هي وسائل التواصل من أجل تعلم العمليات المتقدمة ، والمهتمين بمعرفة

مقدار التأثير الذي تستخدمه مجموعة واتس اب في تعلم اللغة العربية. لذلك ،
يستخدم المؤلف عنوان الأطروحة "تأثير استخدام مجموعة واتس اب على تعلم
اللغة العربية عند طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا
جادينج".

ب. تشخيص المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من
المشكلات على النحو التالي ؛

١. كيف تدريس اللغة العربية باستخدام مجموعة واتس أب ؟
٢. هل هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلبة الذي يستخدمون
مجموعة واتس أب أو العكس؟
٣. هل يوجد تأثير من استخدام مجموعة واتس أب على نتائج تعلم اللغة
العربية لدي طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر
كيلابا جادينج ؟

ج. تحديد المشكلة

ونظراً الى الوقت المحدود، والحساب، والطاقة، يمكن إجراء البحوث
بصفة عميقة، فلن يتم فحص جميع المشاكل التي تم تحديدها. لذلك يحد

الباحث من نطاق البحث الذي سيتم تنفيذه. يحدد الباحث من مشكلة "تأثير استخدام مجموعة واتس اب على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج".

د. تنظيم المشكلة

بناء على محدودية المشاكل المذكورة ، فإن صياغة مشكلة هذه الدراسة هي "هل استخدام مجموعة واتس اب تؤثر في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج؟".

هـ. فوائد البحث

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

١. للطلاب

أ. كمصدر للتعليم. ومن المتوقع التغلب على مشكلة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم المفردات أو الجمل العربية.

ب. لتسهيل الطلاب على الدراسة خارج الفصل الدراسي بسبب قصر وقت الدراسة في المدرسة.

٢. للمعلمين

أ. زيادة معرفة المعلم في استخدام أساليب تعلم جديدة ومن المتوقع أن يكون قادراً على تطبيقها على التعلم خارج المدرسة.

ب. يجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد أو المهام التي لم يتم نقلها في المدرسة بسبب الوقت المحدود.

٣. للمدارس

أ. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام في تعلم الابتكار في مواضيع أخرى كجهد لتحسين جودة التعلم.

ب. يستخدم كمواو ودراسات إعلامية لإجراء المزيد من الأبحاث حول تأثير استخدام الرسائل الفورية واتس اب في أنشطة التعلم.

٤. للباحثين

أ. إعطاء المعرفة للباحثين لإيجاد وصف كمي لمدي تأثير استخدام مجموعة واتس اب على تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر

الإسلامية الثانوية كيلابا جادينج.

ب. يجب أن يكون هذا البحث مرجعا لتطوير طرق في المواد التعليمية.