

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 31 JAKARTA**

SRI AISAH

8135132263



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

**THE CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND
DISCIPLINE LEARNING ON LEARNING OUTCOMES IN STUDENT
CLASS X ON ENTERPRENEURSHIP LESSONS OF SMK NEGERI 31
JAKARTA**

SRI AISAH

8135132263



*Building
Future
Leaders*

*Skripsi Is Written As Part Of Bachelor Degree In Education Accomplishment At
Faculty Of Economics State University Of Jakarta*

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

SRI AISAH. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 31 Jakarta. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 31 Jakarta pada Siswa kelas X, selama sembilan bulan terhitung sejak September 2016 sampai dengan Mei 2017. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dan disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah semua Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah Siswa kelas X sebanyak 141 Siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 100 Siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_1 dengan Y adalah $\hat{Y} = 52,31 + 0,42 X_1$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_1 dengan uji Liliefors menghasilkan L_{hitung} (0,065), sedangkan L_{tabel} untuk $n = 100$ pada taraf signifikan 0,05 adalah (0,0886) Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran Y atas X_1 berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,10 < 1,72$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $58,58 > 3,94$, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi product moment dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,612$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t dan dihasilkan $t_{hitung} = 7,654$ dan $t_{tabel} = 1,685$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,612$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 3441 yang menunjukkan bahwa 37,41% variabel hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditentukan oleh motivasi belajar. Sedangkan, persamaan regresi yang dihasilkan X_2 dengan $Y \hat{Y} = 51,53 + 0,45 X_2$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dengan uji Liliefors menghasilkan L_{hitung} (0,039), sedangkan L_{tabel} untuk $n = 100$ pada taraf signifikan 0,05 adalah (0,0886) Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran Y atas X_2 berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,88 < 1,72$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $82,18 > 3,94$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi product moment dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,675$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t dan dihasilkan $t_{hitung} = 9,065$ dan $t_{tabel} = 1,685$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,675$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 4561 yang menunjukkan bahwa 45,61 % variabel hasil belajar ditentukan oleh disiplin belajar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar

ABSTRACT

SRI AISAH. *The Correlation Between Learning Motivation and Discipline Learning on Learning Outcomes in Student Class X on Entrepreneurship Lessons of SMK Negeri 31 Jakarta . Skripsi. Jakarta: Study Program Of Commerce Education, Faculty Of Economics, University Of Jakarta, 2017.*

This research was conducted at SMK Negeri 31 Jakarta on X grade students, for nine months starting from September 2016 until May 2017. The purpose of this research is to know the relationship between learning motivation with learning outcomes of entrepreneurship subjects and discipline of learning with the results of learning subjects of entrepreneurship On Student class X SMK Negeri 31 Jakarta. The method used is survey method with correlational approach. The population in this study are all students of class X SMK Negeri 31 Jakarta. The population of the class is X Student X as many as 141 Students. The sampling technique used is a simple random technique of 100 Students. The regression equation generated between X_1 and Y is $\hat{Y} = 52,31 + 0,42 X_1$. Test of analysis requirement is test of normality of regression estimation of Y over X_1 with Lilefors test yield L_{hitung} (0,065), while L_{tabel} for $n = 100$ at significant level 0,05 is (0,0886) Because $L_{hitung} < L_{tabel}$ then error of estimate Y over X_1 distributed normal. Test Regression linearity yield $F_{hitung} < F_{tabel}$ is $1,10 < 1,72$ so it can be concluded that the regression equation is linear. From regression significance test yield $F_{hitung} > F_{tabel}$ is $58,58 > 3,94$, so it can be concluded that the regression equation is significant. Pearson product moment correlation coefficient resulted $r_{xy} = 0,612$ then tested significance correlation coefficient by using t-test and produced $t_{hitung} = 7,654$ and $t_{table} = 1,685$. Thus, it can be concluded that the correlation coefficient $r_{xy} = 0,612$ is positive and significant. The coefficient of determination obtained is 3441 which shows that 37,41% variable of learning result of entrepreneurship subject is determined by learning motivation. Meanwhile, the regression equation generated X_2 with $Y \hat{Y} = 51,53 + 0,45 X_2$. The test of analytical requirement is the normality test of regression estimation of Y over X_2 with Lilefors test yield L_{hitung} (0,039), while L_{tabel} for $n = 100$ at the significant 0,05 level is (0,0886) Because $L_{hitung} < L_{tabel}$ then the estimated error of Y over X_2 is distributed normal. The regression linearity test yields $F_{hitung} < F_{tabel}$ that is $0,88 < 1,72$ so it can be concluded that the regression equation is linear. From regression significance test yield $F_{hitung} > F_{tabel}$ is $82,18 > 3,94$ so it can be concluded that the regression equation is significant. Coefficient of product moment correlation from Pearson produce $r_{xy} = 0,675$ subsequently tested significance correlation coefficient by using t-test and generated $t_{hitung} = 9,065$ and $t_{table} = 1,685$. Thus, it can be concluded that the correlation coefficient $r_{xy} = 0,675$ is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 4561 which shows that 45,61% variable of learning result determined by discipline learning.

Keyword : Learning Outcomes, Learning Motivation , Discipline Learning

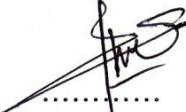
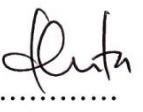
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Pengaji		25 Juli 2017
2. <u>Dra. Tjutju Fatimah, M.Si</u> NIP. 195311171982032001	Pengaji Ahli		25 Juli 2017
3. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Sekretaris		25 Juli 2017
4. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Dosen Pembimbing I		25 Juli 2017
5. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Dosen Pembimbing II		25 Juli 2017

Tanggal Lulus: 14 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Sri Aisah

No. Reg. 8135132263

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

بِأَنفُسِهِمْ مَا يُعَيِّرُوا حَتَّىٰ يَقُولُوا مَا يُعَيِّرُ لَا إِلَهَ إِلَّا...

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah (Nasib) suatu kaum sampai mereka mengubah diri mereka sendiri "

(Ar-Ra'd :11)

Selama kau masih bisa berjuang, maka berjuanglah. Jika sudah tidak bisa berjuang, maka berlindunglah. Jika sudah tidak bisa berlindung, maka mundurlah. Jika sudah tidak bisa mundur, maka menyerahlah. Dan jika sudah tidak bisa menyerah, maka akhirilah.

[NN]

٦- ... لِنَفْسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهَدَ وَمَن...

"Dan barang siapa berusaha, maka sesungguhnya usahanya itu untuk dirinya sendiri."

(Al-Ankabut 6)

Skripsi ini saya persembah untuk kedua orang tua, kakak, adik, keluarga, sahabat dan semua orang yang ada disekitar saya. Terima kasih sudah memberikan dukungan, doa, kasih sayang dan segala yang terbaik demi masa depan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kehadirat Tuhan Maha Esa atas limpahan kasih dan rahmat Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 31 Jakarta”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar SarjanaPendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Rochyati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, serta tak lupa memberikan dukungan dan saran serta doanya dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberi bimbingan, arahan dan saran-saran serta tak lupa doanya kepada peneliti selama menyusun skripsi.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama perkuliahan.
6. Kepada kedua Orang tua tercinta, Bapak Wasim dan Ibu Carsini serta Kakak dan Adik-adikku tersayang Cicih Carnengsih, Tri Gunawan dan Amanda Rahma Aurellia terima kasih untuk doa dan dukungannya baik secara moril maupun materil dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
7. Terima kasih saya ucapkan kepada teman, sahabat, keluarga, saudara seperjuangan tersayang, yang selalu saling menguatkan dan mengingatkan serta tak sungkan untuk saling membantu yaitu Keluarga Besar Ketek Kobra (Tata Niaga A 2013).
8. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 31 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Siswa Kelas X SMK Negeri 31 Jakarta yang telah terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Sri Aisah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	12
A. Deskripsi Konseptual	12
1. Hasil Belajar.....	12
2. Motivasi Belajar	17
3. Disiplin Belajar.....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Teoretik.....	44
D. Perumusan Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
1. Tempat Penelitian.....	46
2. Waktu Penelitian	47
C. Metode Penelitian.....	47
1. Metode.....	47

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	48
D. Populasi dan Sampling.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Hasil Belajar (Variabel Y).....	51
2. Motivasi Belajar (Variabel X1).....	51
3. Disiplin Belajar (Variabel X2)	56
F. Teknik Analisis Data.....	61
1. Uji Persyaratan Analisis	61
2. Persamaan Regresi Linier Sederhana	62
3. Uji Hipotesis.....	63
4. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Data.....	66
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	66
2. Motivasi Belajar	68
3. Disiplin Belajar.....	71
B. Pengujian Hipotesis.....	75
1. Persamaan Regresi	75
2. Uji Persyaratan Analisis	78
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	80
C. Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel I – Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Kewirausahaan	4
Tabel II - Daftar Rekapitulasi Pelanggaran Siswa SMK Negeri 31.....	8
Tabel III - Matriks Hasil Penelitian Terdahulu	35
Tabel IV – Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	38
Tabel V – Perincian Perhitungan Sampel Siswa Kelas X SMK Negeri 31 Jakarta	50
Tabel VI – Kisi-Kisi Intrumen Motivasi Belajar	52
Tabel VII – Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar	53
Tabel VIII – Kisi-Kisi Intrumen Disiplin Belajar	57
Tabel IX – Skala Penilaian Intrumen Disiplin Belajar.....	58
Tabel X – Distribusi frekuensi Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y).....	67
Tabel XI – Ditribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	69
Tabel XII - Hasil Skor Motivasi Belajar	71
Tabel XIII – Ditribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar.....	72
Tabel XIV – Hasil Skor Disiplin Belajar	74
Tabel XV – Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ₁	78
Tabel XVI - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ₂	79
Tabel XVII – Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran regresi	80
Tabel XVIII – Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y	82
Tabel XIX - Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$	83
Tabel XX – Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1- Model Penelitian	48
Gambar 2- Grafik Histogram variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	68
Gambar 3- Gambar Histogram Motivasi Belajar	70
Gambar 4- Grafik Histogram Disiplin Belajar.....	73
Gambar 5- Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	76
Gambar 6- Grafik Persamaan Regresi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Sudar Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2 – Surat Balasan Izin Penelitian	99
Lampiran 3 - Surat Balasan Selesai Penelitian	100
Lampiran 4 - Nilai Ulangan Harian Kewirausahaan.....	101
Lampiran 5 – Kuesioner Uji Coba Variabel X ₁	106
Lampiran 6 – Skor Uji Coba Instrumen X ₁	109
Lampiran 7 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X ₁	110
Lampiran 8 – Data Perhitungan Validitas Variabel X ₁	111
Lampiran 9 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X ₁	112
Lampiran 10 - Kuesioner Uji Coba Variabel X ₂	113
Lampiran 11 - Skor Uji Coba Instrumen X ₂	116
Lampiran 12 - Perhitungan Analisis Butir Variabel X ₂	117
Lampiran 13 - Data Perhitungan Validitas Variabel X ₂	118
Lampiran 14 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X ₂	119
Lampiran 15–Nilai UAS Kewirausahaan.....	120
Lampiran 16 – Data Mentah Y.....	125
Lampiran 17 – Kuesioner Final Variabel X ₁	127
Lampiran 18 – Data Mentah X ₁	129
Lampiran 19 – Data Mentah X ₁ dan Y	132
Lampiran 20 – Rekapitulasi Skor Total X ₁ dan Y	134
Lampiran 21 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X ₁ dan Y	136
Lampiran 22 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X ₁ dan Y	137
Lampiran 23 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X ₁	139
Lampiran 24 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	140
Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel Y	141
Lampiran 26 - Grafik Histrogram Variabel X ₁	142
Lampiran 27 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	143
Lampiran 28 – Grafik Persamaan Regresi	144
Lampiran 29 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	145
Lampiran 30 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$	147
Lampiran 31 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$	149
Lampiran 32 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$	150

Lampiran 33 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran regresi Y atas X ₁	152
Lampiran 34 – Perhitungan JK (G).....	153
Lampiran 35 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	155
Lampiran 36 – Perhitungan Uji Kelinieran Regesi	156
Lampiran 37 – Tabel Anava.....	157
Lampiran 38 – Perhitungan Koedisien Korelasi Product Moment	158
Lampiran 39 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	159
Lampiran 40– Perhitungan Koefisien Determinasi	160
Lampiran 41 – Skor Indikator Dominan X ₁	161
Lampiran 42 - Kuesioner Final X ₂	162
Lampiran 43 – Data Mentah X ₂	164
Lampiran 44 – Data Mentah X ₂ dan Y	167
Lampiran 45 – Rekapitulasi Total X ₂ dan Y	169
Lampiran 46 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X ₂ dan Y	171
Lampiran 47 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X ₂ dan Y	172
Lampiran 48 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X ₂	174
Lampiran 49 – Grafik Histogram Variabel X ₂	175
Lampiran 50- Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	176
Lampiran 51 – Grafik Persamaan Regresi	177
Lampiran 52 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	178
Lampiran 53 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$	180
Lampiran 54 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$	182
Lampiran 55 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$	183
Lampiran 56 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ₂	185
Lampiran 57 – Perhitungan JK (G).....	186
Lampiran 58 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	188
Lampiran 59 – Perhitungan Uji Kelinieran Regesi.....	189
Lampiran 60 – Tabel Anava.....	190
Lampiran 61 – Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	191
Lampiran 62 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	192
Lampiran 63 – Perhitungan Koefisien Determinasi	193
Lampiran 64 _ Skor Indikator X ₂	194
Lampiran 65 – Tabel Isaac dan Michael	195
Lampiran 66 – Tabel Product Moment	196

Lampiran 67 – Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors.....	197
Lampiran 68 – Tabel Distribusi F	198
Lampiran 69 – Tabel Distribusi t	199
Lampiran 70 – Tabel Normalitas	200
Lampiran 71 – Daftar Nama Responden Uji Coba	201
Lampiran 72 - Daftar Rekapitulasi Pelanggaran Siswa SMK Negeri 31	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menuju masyarakat yang modern, setiap individu dituntut untuk memiliki keterampilan, kemampuan dan keahlian yang sesuai dengan kebutuhan sumber daya manusia, sehingga dapat menjadikan individu yang berkualitas dan berdaya saing tinggi. Salah satu penentu untuk mendapatkan kualitas sumber daya yang berkualitas yaitu melalui pendidikan

Pendidikan adalah hal yang sangat mendasar dan penting untuk perkembangan suatu bangsa, selain itu pendidikan juga memegang peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan merupakan wadah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar 1945.

Sejarah pendidikan di Indonesia menunjukan bahwa masalah pendidikan telah lama menjadi perbincangan. Selaras dengan kondisi bangsa Indonesia di era reformasi yang sedang giat-giatnya mengadakan perubahan penataan kehidupan berbangsa dan bernegara agar lebih baik dengan terus perbaikan disegala bidang.

Sesuai dengan tujuan nasional bahwasanya bangsa Indonesia ingin mewujudkan masyarakat yang cerdas, untuk mewujudkan masyarakat yang cerdas perlu adanya kesadaran akan pentingnya pendidikan bagi bangsa Indonesia. Penyebab rendahnya mutu pendidikan di Indonesia adalah masalah efektifitas, efisiensi dan standarisasi pengajaran. Hal ini masih menjadi masalah pendidikan yang umum di Indonesia.

Masalah penting yang sering dihadapi oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah ditetapkan, serta penentuan bahan ajar dan penggunaan media serta pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang kurang maksimal atau kurang tepat menjadikan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Pendidikan Sekolah Menengah Kejurusan (SMK) memiliki peranan untuk menyiapkan peserta didik dalam memasuki dunia kerja, yang nantinya akan bekerja mandiri maupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada di lapangan. Dalam hal ini sekolah bertugas untuk membekali siswa dengan pengetahuan yang sesuai dengan kurikulum kerjuruan yang telah ditetapkan oleh masing-masing program studi.

Hasil belajar adalah hal yang sangat penting dan sering dijadikan pokok pembicaraan dan permasalahan antar guru. Hal ini memang cukup beralasan mengingat hasil belajar yang dicapai siswa tidak dapat dipisahkan dengan evaluasi hasil belajar. Dalam hal ini hasil belajar adalah prestasi yang dicapai siswa dalam proses kegiatan pembelajaran, dengan

demikian diharapkan hasil belajar yang didapatkan oleh setiap siswa memenuhi standar penilaian yang ditetapkan oleh sekolah. Akan tetapi pencapaian yang diperoleh setiap siswa berbeda dengan siswa yang lainnya, hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar menentukan kemampuan setiap individunya dalam menguasai masing-masing mata pelajaran.

Peningkatan hasil belajar adalah suatu upaya maksimal dalam diri siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Dalam hal ini siswa memiliki peranan penting dalam proses kegiatan pembelajaran, karena dengan tercapainya kompetensi dengan hasil yang baik akan memberikan perasaan bahagia dan kepuasan bagi siswa. Rasa bahagia dan puas dapat memberikan dorongan pada diri siswa untuk meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya sendiri.

Ada berbagai cara yang dapat dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa. Namun cara yang paling sering digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa adalah dengan menggunakan hasil belajar siswa. Proses kegiatan pembelajaran yang berhasil akan menunjukkan hasil belajar yang optimal, sebaliknya proses kegiatan pembelajaran yang tidak berhasil akan menunjukkan hasil belajar yang rendah.

Namun pada kenyataannya, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan hasil belajar yang tinggi pada siswa. Kondisi tersebut diperkuat dengan hasil belajar siswa yang menurun pada Ujian Nasional, tercatat untuk rata-rata nilai Ujian Nasional SMK pada tahun 2015 rata-

rata nilainya mencapai 62,11 dan pada tahun 2016 nilai rata-ratanya turun hingga angka 57,66 atau menurun 4,45 poin. Menurut Menteri Pendidikan Anies Baswedan, “Selain menghasilkan angka prestasi juga menghasilkan indeks integritas sehingga menjadi salah satu sebab mengapa angka pencapaian nilai menurun. Pencapaian yang menurun karena tingkat kejujuran yang meningkat, semakin banyak sekolah yang menggunakan UNBK (tidak berbuat curang), kisi-kisi Ujian Nasional yang tidak lagi merinci sehingga siswa harus menguasai kompetensi, ada kemungkinan bahwa tingkat keseriusan menurun”¹.

Hal serupa juga terjadi di SMK Negeri 31 Jakarta dengan kenyataan bahwa ada beberapa siswa yang nilai Ulangan Harian yang masih rendah. Berikut data hasil Nilai Ulangan Harian Mata pelajaran Kewirausahaan kelas X :

Tabel I – Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Kewirausahaan

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (Siswa)	Tidak Tuntas (Siswa)
X AK1	36 Siswa	17 Siswa	19 Siswa
X AK2	35 Siswa	21 Siswa	14 Siswa
X AP1	35 Siswa	13 Siswa	22 Siswa
X AP2	35 Siswa	16 Siswa	19 Siswa
Jumlah	141 Siswa	67 Siswa	74 Siswa
Presentase		47,5%	52,4%

¹Yulida Medistiara, Nilai Rata-rata UN SMA 2016 Turun 6 Poin dari Tahun 2015 (<http://news.detik.com/berita/3206228/nilai-rata-rata-un-sma-2016-turun-6-poin-dari-tahun-2015>) (diakses pada 04 Maret 2017)

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan masih kurang baik. Sebanyak 52,4% siswa dinyatakan tidak tuntas dalam Ulangan Harian pada Mata Pelajaran Kewirausahaan dengan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 77, sedangkan 47,5% siswa dinyatakan tuntas dalam Ulangan Harian pada Mata Pelajaran Kewirausahaan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah yaitu.

Secara umum banyak faktor yang mempengaruhi proses hasil belajar siswa, akan tetapi ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses kegiatan pembelajaran yang dapat menentukan kualitas hasil belajar siswa. Adapun faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah bersumber dari lingkungan keluarga terutama orang tua, yang merupakan tempat dimana anak beajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial untuk pertama kali dalam hidupnya. Untuk pertumbuhan anak yang baik mereka harus tumbuh dalam lingkungan keluarga yang harmonis, serta mendapatkan banyak kebahagiaan dan kasih sayang dari keluarga.

Keluarga adalah lingkungan yang terdekat dengan siswa terlihat memberikan pengaruh yang begitu besar terhadap hasil belajar siswa. Dimana cara orang tua mendidik kurang memotivasi siswa untuk dapat belajar secara efektif, hubungan antara anggota keluarga yang tidak

terjalin dengan baik membuat anak merasa tidak nyaman untuk belajar dirumah, bahkan akibat tuntutan ekonomi saat ini sebagian orang tua tidak lagi mendorong anaknya untuk belajar melainkan mencari penghasilan tambahan bagi keluarga, hal ini menyebabkan siswa menjadi malas belajar dan menghambat anak memiliki hasil belajar yang baik, baik di rumah maupun di sekolah.

Berdasarkan survey awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta, diperoleh informasi bahwa perhatian dari lingkungan keluarga siswa masih kurang. Ada sebagian siswa mengaku bahwa mereka memiliki hubungan yang kurang baik dengan anggota keluarganya, hal yang menyebabkan siswa memiliki hubungan yang kurang baik dengan keluarganya yaitu antara lain orang tua yang berpisah. Ada pula siswa yang keluarganya memiliki masalah ekonomi sehingga mau tidak mau harus membantu kehidupan ekonomi keluarganya.

Lingkungan keluarga siswa SMK Negeri 31 Jakarta mayoritas dari kalangan menengah kebawah, sehingga banyak siswa yang mengaku bahwa mereka dapat sekolah saja sudah beruntung, banyak dari mereka ingin segera selesai sekolah agar dapat bekerja dan menghasilkan uang. Siswa beranggapan bahwa nilai hasil belajar tidak begitu dipikirkan karena kebanyakan dari mereka tidak menginginkan untuk melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih tinggi.

Faktor utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar, dimana motivasi merupakan dorongan internal dan

eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku, pada umumnya dengan beberapa unsur yang mendukung. Motivasi belajar masing-masing siswa tidak sama, peran motivasi yang khas menyebabkan seseorang memiliki keinginan dan dorongan untuk melakukan sesuatu. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi dalam mempelajari, menyerap, dan mengingat.

Berdasarkan survey awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta, diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini dapat terlihat siswa lebih sering menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) di sekolah dengan cara mencontek punya teman daripada mengerjakan sendiri dirumah.

Selain itu menurut beberapa siswa, fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah kurang memadai sehingga mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar dengan rajin. Hal lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang menurun yaitu tidak tersedianya buku penyedia pembelajaran yang dapat siswa miliki seperti buku LKS yang dapat siswa bawa pulang ke rumah.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu disiplin belajar. Disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketataan dan kepatuhan terhadap peraturan, tata tertib norma

kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan.

Dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari sebagian siswa masih ada yang kurang tertib baik disekolah maupun dirumah. Saat disekolah masih ada beberapa siswa yang tidak menaati tata tertib sekolah, tidak mengerjakan tugas, belajar dirumah hanya saat akan diadakan tes saja. Kenyataannya juga setiap siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda.

Berdasarkan survey awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta, menunjukan tingkat disiplin belajar yang beragam ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa terlamat masuk sekolah, memakai seragam tidak sesuai dengan tata tertib sekolah seperti, celana kekecilan, tidak memakai ikat pinggang, tidak menggunakan kaos kaki, memakai sepatu dengan warna yang mencolok, tidak menggunakan topi saat upacara. Berikut daftar rekapitulasi pelanggaran siswa SMK Negeri 31 Jakarta :

Tabel II - Daftar Rekapitulasi Pelanggaran Siswa SMK Negeri 31

Bulan	Jumlah Siswa Kelas X	Jumlah Siswa yang Melanggar
Januari	173 Siswa	67 Siswa
Februari	173 Siswa	79 Siswa
Maret	173 Siswa	82 Siswa
April	173 Siswa	87 Siswa

Serta kedisipinan dalam hal pembelajaran yaitu banyak siswa yang pergi ke kantin sekolah saat jam pelajaran, serta siswa yang mengulur-ulur waktu masuk kelas setelah jam istirahat dengan alasan sholat. Tidak sedikit siswa yang menggunakan handphone tanpa sepengetahuan guru saat jam pelajaran sedang berlangsung, tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondisif bagi kegiatan pembelajaran.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMK Negeri 31 Jakarta adalah, rendahnya motivasi belajar, kurangnya disiplin belajar, dan kurangnya perhatian lingkungan keluarga. Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah hasil belajar pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya hasil belajar siswa SMK Negeri 31 Jakarta, juga disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian Lingkungan Keluarga
2. Rendahnya Motivasi Belajar
3. Kurangnya Disiplin Belajar

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, ternyata rendahnya hasil belajar siswa memiliki penyebab yang sangat luas. Berhubungan keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi antara lain: dana, waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah : “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa kelas X pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 31 Jakarta”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta?
2. Apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta?

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti
Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan.
2. Bagi Universitas Negeri Jakarta
Sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan dapat menambah serta memperkaya perbendaharaan perpustakaan.

3. Pihak Sekolah

Menjadi referensi yang dapat dipakai untuk mengembangkan program-program pemberdayaan SMK Negeri 31 Jakarta ke depan.

4. Masyarakat

Diharapkan dapat menjadi saran untuk menambah wawasan akan masalah-masalah yang berhubungan dengan hasil belajar.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu kebutuhan bagi setiap manusia. Dengan belajar seseorang akan memperoleh suatu pengalaman, dan dari pengalaman tersebut ia akan memperoleh suatu perubahan dalam dirinya. Pengalaman belajar yang diperolehnya tersebut digunakan untuk mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya. Dengan dikembangkannya potensi yang ada pada diri manusia, maka kualitas sumber daya manusia akan meningkat.

Hasil belajar merupakan umpan balik dari kegiatan proses belajar mengajar, hasil belajar adalah beberapa bentuk prinsip perpaduan pola tingkah laku dan nilai-nilai ideal dalam arti fakta-fakta, kecakapan yang dicapai dan keterampilan. Keberhasilan suatu kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil belajar setelah mengikuti usaha belajar. Hasil belajar merupakan dasar yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran.

Manusia melakukan kegiatan belajar dengan berbagai macam cara sesuai dengan keadaan. Bila seseorang telah melakukan kegiatan belajar maka dalam dirinya akan terjadi perubahan-perubahan yang merupakan pernyataan perbuatan belajar, perubahan ini disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar sesuai dengan tujuan dan bidang tertentu dapat diukur atau diketahui dengan mengadakan penelitian atau

evaluasi yang menunjukkan sudah sejauh mana suatu kemampuan telah tercapai.

Menurut Winkel yang dikutip oleh Purwanto menyebutkan bahwa:

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilaku. Belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap².

Dimyati dan Mudjiono berpendapat bahwa: “Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurun”³.

Dari pendapat dua ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar ialah proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan perilaku yang dapat membuat respon terhadap kegiatan pembelajaran.

Slameto mengemukakan bahwa : “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”⁴.

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya yang berjudul Proses Belajar mengajar mengatakan bahwa: “Belajar adalah suatu proses

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 39.

³ Dimyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 9.

⁴ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”⁵.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.

Darsono berpendapat “hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran dan tingkah laku yang relatif tepat”⁶

Menurut Winkel yang dikutip oleh Purwanto mengatakan bahwa : “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkat laku”⁷.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan pada manusia dalam sikap dan tingkah laku.

Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni :

- (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan ciya-cita⁸.

Oemar Hamalik mengemukakan bahwa :

Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek. Hasil belajar tampak pada setiap perubahan pada aspek_aspek tersebut. Adapun aspek_aspek itu adalah: (1) pengetahuan, (2) pengertian, (3) kebiasaan, (4) keterampilan, (5) apresiasi, (6) emosional, (7) hubungan sosial, (8) jasmani, (9) etis atau budi pekerti, dan (10) sikap⁹.

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 28.

⁶ Yasin Yusuf dan Umi Auliya, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Transmedia Pustaka, 2011), h. 8.

⁷ Purwanto, *Op.cit.*, h. 39.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22.

⁹ Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h. 30.

Dari pendapat dua ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mencakup keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita serta memiliki beberapa aspek seperti pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etika atau budi pekerti, dan sikap. Karena hasil belajar dapat memberikan perubahan-perubahan pada setiap aspek yang ada dalam diri seseorang.

Benyamin Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif¹⁰.

Zainul dan Nasoetion mengemukakan bahwa: “Hasil belajar harus mengukur apa yang dikuasai dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan instruksional yang tercantum dalam kurikulum yang berlaku”¹¹.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif,

¹⁰ Nana Sudjana, *Op.cit.*, h. 23.

¹¹ Purwanto, *Op.cit.*, h.45.

dan ranah psikomotorik. Serta hasil belajar harus sesuai dengan tujuan instruksional yang tercantum dalam kurikulum yang berlaku.

Purwanto mengemukakan bahwa: “Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar”¹².

Menurut Soedijarto yang dikutip oleh Purwanto dalam bukunya yang berjudul Evaluasi Hasil Belajar mendefinisikan “Hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”¹³.

Dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa melalui proses belajar guna mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Purwanto berpendapat lain bahwa “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”¹⁴.

Pendapat lain yang di kemukakan oleh Purwanto yaitu “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”¹⁵.

Berdasarkan teori-teori dari sejumlah ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan dalam diri siswa

¹²Ibid., h.46.

¹³Ibid.

¹⁴Ibid., h.54.

¹⁵Ibid.

yang dihasilkan dari proses belajar mengajar berupa hasil yang dicapai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap maupun keterampilan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar mencerminkan indikator berupa kognitif, afektif, dan psikomotoris.

2. Motivasi Belajar

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang terjadi di dalam satu situasi, bahkan dalam satu ruang hampa. Situasi belajar ini ditandai dengan motif-motif yang ditetapkan dan diterima oleh siswa. Terkadang satu proses belajar tidak dapat mencapai hasil belajar yang maksimal disebabkan karena ketiadaan kekuatan yang mendorong (motivasi). Belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat kompleks, karena dalam proses tersebut siswa tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran, agar hasil belajar lebih baik dan sempurna.

Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar perannya terhadap hasil belajar. Karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sehingga boleh jadi siswa yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena kekurangan motivasi, sebab hasil belajar itu akan optimal bila terdapat motivasi yang tepat.

Seperti yang diungkapkan oleh seorang ahli, menurut Mc. Donald:

Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction¹⁶.

Artinya: Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Sedangkan Oemar Hamalik sendiri mengemukakan bahwa “*Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*” artinya bahwa Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman¹⁷.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan untuk mencapai tujuan dan memperteguh kelakuan melalui pengalaman.

Menurut Sardiman, terdapat ciri-ciri motivasi yang ada pada diri setiap orang yaitu:

- a) Tekun menghadapi tugas
- b) Ulet menghadapi kesulitan
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d) Lebih senang bekerja sendiri
- e) Cepat bosan pada tugas-tugasnya yang rutin
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal¹⁸.

¹⁶ Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h. 158.

¹⁷*Ibid.*, h.27.

¹⁸ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h. 83.

Menurut Carol Strip Whitney & Gretchen Hirsch menyatakan bahwa

Motivation is a desire for and movement toward a specific goal. Motivation is more than a wish or a daydream; true motivation awakens and sustains actions that propel a person closer to a goal. At its base, motivation is also a search for personal meaning and a reflection of a person's deepest values.

Artinya : Motivasi adalah keinginan untuk maju menuju suatu tujuan yang ingin dicapai. Motivasi lebih dari keinginan atau mimpi, motivasi yang sebenarnya adalah tindakan yang mendorong seseorang lebih dekat dengan tujuannya. Motivasi juga merupakan refleksi dari nilai-nilai seseorang yang ingin diwujudkan¹⁹.

Menurut pendapat dua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki ciri-ciri seperti tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugasnya yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Motivasi belajar juga dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Menurut Weiner, motivasi didefinisikan sebagai “kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu”²⁰.

Sedangkan menurut Makmun, motivasi adalah “suatu kekuatan, tenaga atau daya, atau suatu keadaan yang kompleks dan

¹⁹Carol Strip Whitney & Gretchen Hirsch, *A Love for Learning* (Scottsdale, Great Potential Press Inc, 2007), h. 24.

²⁰ Nursalam dan Ferry Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan* (Jakarta: Salemba Medika, 2007), h. 14.

kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, baik disadari maupun tidak disadari”²¹.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah kondisi internal yang membangkitkan kita bergerak atau mendorong untuk mencapai tujuan tertentu, baik disadari maupun tidak disadari dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu.

McDonald mengatakan bahwa, “Motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”²².

Dari pengertian yang dikemukakan McDonald, terkandung tiga elemen atau ciri pokok motivasi yaitu, (1) motivasi mengawali terjadinya perubahan energi, (2) motivasi ditandai dengan adanya perasaan, (3) dan motivasi dirancang dengan adanya tujuan.

Menurut Sardiman dalam bukunya yang berjudul Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar menyebutkan bahwa: “Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukan hasil yang baik”²³

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan serta motivasi belajar juga memiliki fungsi lain yaitu

²¹Ibid.

²²Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Esensi, 2013), h. 60

²³Ibid.

mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, dan menyeleksi perbuatan.

Oemar Hamalik mengatakan bahwa pada pokoknya motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis yaitu:

- a) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa yang berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Dalam hal ini pujian atau hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan oleh karena tidak akan menyebabkan siswa bekerja atau belajar untuk mendapatkan pujian atau hadiah itu²⁴.

Menurut Emerson motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis yaitu:

- a) Motivasi intrinsik adalah bersifat riil atau motivasi yang sesungguhnya atau disebut istilah *sound motivation*.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar²⁵.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keinginan untuk maju menuju suatu tujuan yang ingin dicapai, serta motivasi dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa motivasi belajar memiliki peranan penting sebagai berikut: "Motivasi belajar adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong

²⁴ Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h. 162.

²⁵ *Ibid.*, h. 163.

seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.”²⁶.

Menurut Elliott, motivasi belajar merupakan konstruksi psikologis yang penting dalam mempengaruhi tindakan belajar, setidaknya melalui empat cara, yaitu sebagai berikut:

- 1) Motivasi meningkatkan tingkat aktivitas dan energi seseorang
- 2) Motivasi menggerakkan seseorang kepada tujuan tertentu
- 3) Motivasi meningkatkan minat terhadap aktivitas tertentu, termasuk belajar dan menjaga keajegan terhadap aktifitas tersebut.
- 4) Motivasi mempengaruhi strategi dan proses kognitif dari seseorang. Hal ini juga mengandung maksud bahwa akan meningkatkan minat seseorang untuk mencari bantuan seseorang bila ia menghadapi kesulitan²⁷.

Dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan merupakan konstruksi psikologis yang penting dalam mempengaruhi tindakan belajar serta memiliki peran penting dalam proses belajar dan pembelajaran.

Sardiman mengemukakan bahwa motivasi belajar memiliki tiga fungsi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan-tujuan tersebut. Seorang

²⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 1.

²⁷ Nursalam dan Ferry Efendi, *op. cit.*, h. 27.

siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan²⁸.

Menurut Sardiman motivasi belajar dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar²⁹.

Dari pendapat dua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi serta motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Dari semua pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar ialah sebagai penggerak dalam setiap kegiatan belajar mengajar, menentukan arah tujuan yang hendak dicapai oleh siswa, menentukan perubahan-perubahan yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan yang akan dicapai. Motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut, intrinsik (cita-cita, keinginan berhasil, dan kebutuhan belajar) dan ekstrinsik (penghargaan, kegiatan belajar yang menyenangkan dan lingkungan belajar yang kondusif).

3. Disiplin Belajar

Setiap individu dalam menjalankan kehidupan sehari-hari tentunya tidak lepas dari suatu aktivitas atau kegiatan. Oleh karena itu

²⁸ Sardiman, *Op.cit.*, h. 85.

²⁹ *Ibid.*, h.89.

perlu adanya kedisiplinan dalam melakukan suatu kegiatan. Tanpa adanya kesadaran untuk membiasakan melakukan aktivitas atau kegiatan dengan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, seseorang tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

Muhammad Ridlo mengungkapkan bahwa, “Disiplin adalah kesediaan seseorang karena kesadarannya sendiri untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku”³⁰

Eveline Siregar dan Hartini Nara mengungkapkan bahwa belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi padasemua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat³¹.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah suatu pembatasan yang dikenakan kepada anak dalam rangka pengasuhan dan pendidikan dalam sebuah proses yang kompleks yang berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat.

Mulyasa mengungkapkan bahwa “Disiplin adalah suatu keadaan tertib, ketika orang-orang yang tergabung dalam suatu sistem tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan senang hati”³².

Dalam *Dictionary of Education* yang di kutip oleh Mulyasa mengungkapkan bahwa “*Discipline is the maintenance of conditions*

³⁰ Muhammad Ridlo, “Virus” Enterpreneurship Kyai: 72 Prinsip dan Wejangan KH. Imam Zarkasyi, (Jakarta: Renebook, 2011), hlm. 32

³¹ Eveline Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), h.3.

³² E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru & Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 191.

conducive to the efficient achievement of the school's functions”
 artinya : Disiplin adalah pemeliharaan kondisi yang kondusif bagi pencapaian efisien fungsi sekolah³³.

Dari pendapat dua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah suatu keadaan tertib pemeliharaan yang kondusif dimana setiap orang patuh pada peraturan yang ada dengan senang hati.

Sedangkan menurut Davis mengemukakan bahwa “*Discipline is management action to enforce organizational standards*”³⁴

Artinya disiplin adalah tindakan manajemen untuk menegakkan standar organisasi.

Menurut Muhibbin “Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan”³⁵

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah memanajemen diri sendiri maupun mengendalikan kesadaran diri sendiri untuk mengontrol dirinya agar belajar dengan sungguh-sungguh.

Kompri mengemukakan bahwa “Disiplin adalah proses mengarahkan, mengabdikan kehendak-kehendak langsung, dorongan-

³³*Ibid.*

³⁴ Topic Offirstson, *Mutu Pendidikan Madrasah Tsanawiyah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 64

³⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), h. 63.

dorongan, keinginan atau kepentingan-kepentingan yang lebih besar”³⁶.

Dalam *The Guidance of Learning Activities*, W.H Burton mengemukakan bahwa “Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya”³⁷.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah proses mengarahkan, keinginan atau kepentingan-kepentingan yang lebih besar melalui proses perubahan tingkah laku pada individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Menurut Kompri “Disiplin adalah setiap hal ataupun pengaruh yang menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan juga penting tentang tata cara menyelesaikan tuntutan yang mungkin ingin ditujukan peserta didik terhadap lingkungannya”³⁸.

H.C. Witherington dalam *Educational Psychology* menjelaskan pengertian belajar “sebagai suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi

³⁶ Kompri, *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek* (Jakarta: Alfabeta, 2014), h. 58.

³⁷ Eveline Siregar & Hartini Nara, *Op.cit.*, h. 4.

³⁸ Kompri, *loc. cit.*

berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu pengertian”³⁹.

Dari pendapat dua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah setiap hal ataupun pengaruh yang menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya sebagai suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu pengertian.

Lain halnya dengan Kompri yang mengungkapkan bahwa:

Disiplin adalah sikap mental yang tercermin dalam perbuatan atau tingkah laku perorangan, kelompok atau masyarakat yang berupa ketiaatan terhadap peraturan ditetapkan etika, norma dan kaidah yang berlaku dalam masyarakat untuk tujuan tertentu⁴⁰.

Singer mendefinisikan “belajar sebagai perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu”⁴¹.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap mental yang tercermin dalam perbuatan atau tingkah laku seseorang melalui perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman pribadi.

Menurut Yudrik Jahja disiplin belajar adalah suatu pembatasan yang dikenakan kepada anak dalam rangka pengasuhan dan pendidikan anak, ada beberapa bentuk disiplin yang biasa diterapkan orang tua yaitu:

³⁹ Eveline Siregar & Hartini Nara, *loc. cit.*

⁴⁰ Kompri, *loc. cit.*

⁴¹ Eveline Siregar & Hartini Nara, *loc. cit.*

- a) Disiplin dengan pemaksaan, disiplin ini dilaksanakan dengan cara: hukuman fisik, pemaksaan dan kekuasaan secara langsung, mengurangi pemberian materi, membatasi privasi.
- b) Disiplin tanpa paksaan, adalah konsekuensi disiplin terhadap perilaku anak⁴².

Menurut Slameto disiplin belajar dapat diartikan agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah, dan di perpustakaan⁴³.

Maka dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah kesadaran diri mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku agar siswa belajar lebih maju dan akan membuat kita sukses.

Menurut Peter Garlans menyatakan bahwa “Disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar”⁴⁴.

Menurut Hurlock indikator disiplin belajar adalah sebagai berikut:

- a) Mempunyai rencana atau jadwal belajar
- b) Belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung
- c) Ketaatan dan keteraturan dalam belajar
- d) Perhatian terhadap materi pelajaran⁴⁵

Dari pendapat dua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan dirinya untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran seperti

⁴² Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: FIP Press, 2013), h. 75.

⁴³ Slameto, *Op.cit.*, h. 67.

⁴⁴ Peter Garlans, *The Inspiration of Learning*, (Jakarta: Guepedia, 2015), hlm. 81

⁴⁵E.B Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, 2012), hlm. 38.

mempunyai rencana atau jadwal belajar, taat dan teratur dalam belajar serta perhatian terhadap materi.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah suatu sikap yang menunjukkan kesadaran siswa untuk mengendalikan dirinya dalam mengikuti segala peraturan yang telah ditetapkan dalam kegiatan proses belajar mengajar baik aturan dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis dari sekolah yang ditaati oleh siswa. Indikator dari disiplin belajar di antaranya ialah jadwal belajar (tepat waktu), suasana belajar (fasilitas belajar, perasaan menyenangkan), ketaatan (ketertiban dalam belajar, tidak malas belajar), perhatian terhadap materi pelajaran (tidak meninggalkan jam pelajaran, ketersediaan sumber belajar).

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Di dalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian atau hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Rizal Kurniawan, “**Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013**”. Economic Education Analysis Journal, tahun 2014, ISSN 2252-6544.

Abstrak : Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh lingkungan sekolah, motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Peralatan Kantor siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus yang berjumlah 160 siswa. Sampel berjumlah 112 siswa dengan menggunakan metode penetapan sampel propotional random sampling secara acak dengan undian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi dan observasi. Secara parsial (uji t) variabel lingkungan sekolah (X1) diperoleh thitung = 6,984 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak. Variabel motivasi belajar (X2) diperoleh thitung = 3,872 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak. Variabel fasilitas belajar (X3) diperoleh thitung = 5,809 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak. Secara simultan (R2) lingkungan sekolah, motivasi belajar dan fasilitas belajar perpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 64,1%.

2. Tung-Ju Wu, Yu-Nan Tai, "***Effects of Multimedia Information Techmology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcomes***". Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, January 2016, ISSN: 1305-8223.

Abstrak : *Under the waves of the internet and the trend of era, information technology is a door connecting to the world to generate the multiplier effect of learning. Students' learning should not be regarded as the tool to cope with school examinations. The frequent contact with computers, networks, and relevant information allow students enjoying the colorful life. Some knowledge is broad on the internet or TV media that the attraction of learning environments and teaching materials for students' interests to achieve the teaching effect becomes a primary issue.*

With the design of experiments, the quasi-experimental research is preceded in this study. Total 92 students in two classes in Fuzhou No.1 High School in Fujian are preceded the designed teaching program of multi-sensory instruction in math for 4 months. The results show significant correlations between 1. Learning motivation and learning outcomes, 2. Multi-sensory instruction and learning motivation, and 3. Multi-sensory instruction and learning outcomes. This study expects to understand the effects of multimedia information technology integrated multi-sensory instruction in students' learning motivation and outcomes as well as provide reference for teachers applying information technology integrated instruction and the promotion of relevant education units.

Artinya : Di bawah gelombang dari internet dan tren era, teknologi informasi adalah pintu yang menghubungkan ke dunia untuk

menghasilkan efek multiplier pembelajaran. belajar siswa tidak harus dianggap sebagai alat untuk mengatasi ujian sekolah. Sering kontak dengan komputer, jaringan, dan informasi yang relevan memungkinkan siswa menikmati warna-warni kehidupan. Beberapa pengetahuan luas adalah pada media internet atau TV bahwa daya tarik dari lingkungan dan bahan ajar untuk kepentingan siswa belajar untuk mencapai efek mengajar menjadi masalah utama. Dengan desain eksperimen, penelitian quasi-eksperimental didahului dalam penelitian ini. Total 92 siswa di dua kelas di Fuzhou No.1 High School di Fujian yang didahului program pengajaran yang dirancang dari intruction multi-indera dalam matematika selama 4 bulan. Hasil penelitian menunjukkan korelasi yang signifikan antara 1. motivasi Belajar dan hasil belajar, 2. Multi-sensorik dan motivasi belajar, dan 3. Multi-sensorik intruction dan hasil belajar. Penelitian ini mengharapkan untuk memahami dampak dari teknologi informasi multimedia terintegrasi instruksi multi-sensori, motivasi belajar siswa dan hasil serta memberikan referensi bagi para guru menerapkan intruction teknologi informasi yang terintegrasi dan promosi satuan pendidikan yang relevan.

3. Hendra Anto Permana, Lyna Latifah, “**Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran**

2014/2015". Economic Education Analysis Journal, Tahun 2015, ISSN: 2252-6544.

Abstrak : Hasil belajar pengantar akuntansi dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah pengaruh *self regulated learning*, lingkungan keluarga, dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang secara simultan maupun parsial. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh *self regulated learning*, lingkungan keluarga, dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang sebanyak 148 siswa, dan sampel sebanyak 108 siswa yang dilihat dari rumus Slovin dan teknik pengambilan sampel dengan *proportional random sampling*. Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel terikat yaitu hasil belajar pengantar akuntansi (Y), variabel bebas yaitu lingkungan sekolah (X_1), lingkungan keluarga (X_2) dan disiplin belajar (X_3). Pengumpulan data dengan metode dokumentasi dan angket. Pengolahan data dengan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Secara simultan ada pengaruh positif dan signifikan self regulated learning, lingkungan keluarga, dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi. Secara parsial ada pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil

belajar pengantar akuntansi, ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar akuntansi.

4. Imam Thoha, Dwi Wulandari, "***The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes***", IOSR (*International Organization of Scientific Research*), April 2016, ISSN: 2320-7388.

Abstrak : *In modern times many teachers are having trouble with student learning outcomes. Many students don't maximize their ability in task or test. This is due to the lack of motivation to learn and learning discipline so that scores is under KKM (minimum criteria of mastery learning). Less maximal learning outcomes was also due to lack of parents attention to the students learning and the lack of discipline of students in the learning process. The purpose of this research was to analyze the influence of parents attention and the students learning discipline to the learning outcomes of the students. From 100 students that had been interviewed, it can be concluded that prudent attention of parents and learning discipline greatly affect student learning outcomes. Parent should give more attention to their children so they will be motivated to learn more and have a better result on their tests and tasks.*

Artinya : Di zaman modern banyak guru yang mengalami kesulitan dengan hasil belajar siswa. Banyak siswa tidak memaksimalkan kemampuan mereka dalam tugas atau tes. Hal ini disebabkan

kurangnya motivasi untuk belajar dan disiplin belajar sehingga skor di bawah KKM (kriteria minimal penguasaan pembelajaran). hasil belajar yang maksimal kurang juga karena kurangnya perhatian orang tua terhadap belajar siswa dan kurangnya disiplin siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Dari 100 siswa yang telah diwawancara, dapat disimpulkan bahwa perhatian bijaksana dari orang tua dan disiplin belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua harus memberikan perhatian lebih kepada anak-anak mereka sehingga mereka akan termotivasi untuk belajar lebih banyak dan memiliki hasil yang lebih baik pada tes dan tugas-tugas mereka.

Tabel III - Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Motivasi Belajar	Disiplin Belajar	Hasil Belajar
1	Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK	Rizal Kurniawan	Lingkungan Sekolah (X_1), Motivasi Belajar (X_2), Fasilitas Belajar (X_3), Hasil	√		√

	Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 (Economic Education Analysis Journal, Maret 2014, ISSN 2252-6544)		Belajar (Y)			
2	<i>Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi- Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcomes.</i> (Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, January 2016, ISSN: 1305- 8223)	Tung-Ju Wu, Yu- Nan Tai	<i>Multime dia Informati on Techmol ogy Integrate d Multi- Sensory Instructi o (X₁), Learning Motivati on (X₂), Outcome s (Y)</i>	√		√
3	Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X	Hendra Anto Permana, Lyna Latifah	Self Regulate d Learning (X ₁), Lingkun gan Keluarga (X ₂),		√	√

	Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. (Economic Education Analysis Journal, Tahun 2015, ISSN: 2252-6544)		Disiplin Belajar (X3), Hasil Belajar (Y)			
4	<i>The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes.</i> (IOSR (<i>International Organization of Scientific Research</i>), April 2016, ISSN: 2320-7388).	Imam Thoha, Dwi Wulandari	<i>Parents Attention</i> (X ₁), <i>Learning Discipline</i> (X ₂), <i>Learning Outcome</i> (Y)		√	√

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel IV – Persamaan dan Perbedaan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Rizal Kurniawan, Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 (Economic Education Analysis Journal, Maret 2014, ISSN 2252-6544)	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 31 Jakarta
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui secara parsial pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Mengetahui secara parsial pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Mengetahui secara parsial pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Mengetahui secara simultan lingkungan sekolah, motivasi belajar, fasilitas belajar terhadap hasil belajar secara bersama-sama 	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui secara parsial hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Mengetahui secara parsial hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Populasi	Siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus yang berjumlah 160 siswa.	Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta yang berjumlah 173 siswa.

Sampel	112 siswa.	100siswa
Teknik Sampling	<i>Propotional Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana

Jurnal 2		
Judul	<p>Tung-Ju Wu, Yu-Nan Tai, <i>“Effects of Multimedia Information Techmology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students’ Learning Motivation and Outcomes”</i>.</p> <p>Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education,</p> <p>January 2016, ISSN: 1305-8223.</p>	<p>Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 31 Jakarta</p>
Tujuan	<p><i>This study expects to understand the effects of learning motivation and outcomes as well as provide reference for teachers applying information technology integrated instruction.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui secara parsial hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Mengetahui secara parsial hubungan disiplin belajar

		terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Populasi	<i>Students in Fuzhou No.1 High School in Fujian</i>	Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta yang berjumlah 173 siswa.
Sampel	<i>92 students in two classes</i>	100 Siswa
Teknik Sampling	<i>Questionnaire</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Regression Analysis</i>	Regresi Linier Sederhana

Jurnal 3		
Judul	Hendra Anto Permana, Lyna Latifah, “Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. Economic Education	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 31 Jakarta

	Analysis Journal, Tahun 2015, ISSN: 2252-6544.	
Tujuan	<p>1. Untuk mendeskripsikan pengaruh <i>Self Regulated Learning</i>, lingkungan keluarga, dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang secara simultan.</p> <p>2. Untuk mendeskripsikan pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang secara parsial.</p> <p>3. Untuk mendeskripsikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang</p>	<p>1. Mengetahui secara parsial hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.</p> <p>2. Mengetahui secara parsial hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.</p>

	<p>secara parsial.</p> <p>4. Untuk mendeskripsikan pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang secara parsial.</p>	
Populasi	Siswa kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang sebanyak 148 siswa.	Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta yang berjumlah 173 siswa.
Sampel	108 siswa.	100 siswa
Teknik Sampling	<i>Propotional Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Statistik Inferensial	Regresi Linier Sederhana

Jurnal 4		
Judul	Imam Thoha, Dwi Wulandari, <i>“The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes”</i> ,	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X

	<i>IOSR (International Organization of Scientific Research), April 2016, ISSN: 2320-7388.</i>	SMK Negeri 31 Jakarta
Tujuan	<i>The purpose of this research was to analyze the influence of parents attention and the students learning discipline to the learning outcomes of the students.</i>	<p>1. Mengetahui secara parsial hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.</p> <p>2. Mengetahui secara parsial hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.</p>
Populasi		Siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta yang berjumlah 173 siswa.
Sampel	100 students	100 siswa.
Teknik Sampling	<i>Questionnaire</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Multiple Linier Regression Analysis</i>	Regresi Linier Sederhana

C. Kerangka Teoretik

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata belajar merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Kegiatan belajar mereka lakukan setiap waktu sesuai dengan keinginan.

Dimyati & Mudjiono mengemukakan bahwa Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya, mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan⁴⁶.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dimana jika motivasi belajar siswa melemah hasil belajar siswa akan menurun, oleh karena itu motivasi belajar pada siswa harus diperkuat terus menerus agar hasil belajar siswa meningkat.

Nana Sudjana mengungkapkan bahwa “Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajarannya, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial”⁴⁷.

⁴⁶ Dimyati & Mudjiono, *Op.cit.*, h. 239.

⁴⁷ Nana Sudjana, *Op.cit.*, h. 30.

Dari pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bentuk respon siswa terhadap pelajaran dalam bentuk hasil belajar afektif.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar atau pelajaran kewirausahaan pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, reliable) tentang:

1. Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta.
2. Hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 31 Jakarta Pusat dengan alamat Jalan Kramat Jaya Blok D II Johar Baru,Jakarta Pusat 10560. Tempat penelitian ini dipilih karena sekolah ini merupakan tempat peneliti melakukan Praktik Keterampilan Mengajar selama satu semester dan pada saat itu peneliti menemukan beberapa permasalahan salah satu diantaranya ialah rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan, sehingga membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di tempat ini. Selain alasan tersebut, pemilihan tempat ini sebagai tempat melakukan penelitian

karena lokasinya yang dekat dengan tempat tinggal peneliti, sehingga akan memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan selama sembilan bulan terhitung dari bulan September 2016 sampai dengan Mei 2017. Alasan dilakukan penelitian pada waktu tersebut karena dianggap waktu paling efektif bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara variabel bebas pertama yaitu motivasi belajar (X1), variabel bebas kedua yaitu disiplin belajar (X2), dan variabel terikat yaitu hasil belajar (Y).

Seperti yang diungkapkan oleh Nana Syaodih bahwa:

Metode *survey* adalah penelitian dengan cara mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Populasi tersebut bisa berkenaan dengan orang, instansi, lembaga, organisasi, unit-unit kemasyarakatan, dll., tetapi sumber utamanya adalah orang⁴⁸.

⁴⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82.

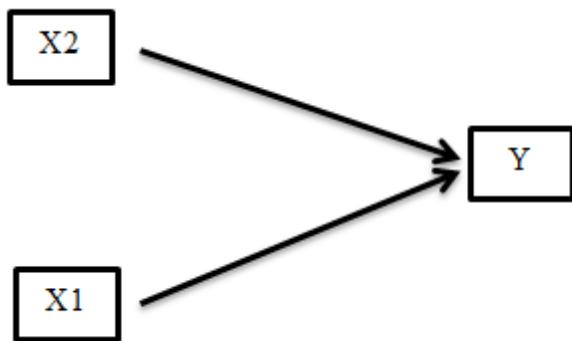
Sedangkan pendekatan korelasional adalah “penelitian untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain”⁴⁹. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikan) secara statistik.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK 31 Jakarta
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK 31 Jakarta.

Hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi sebagai berikut:



Gambar 1- Model Penelitian

⁴⁹Ibid., hlm. 56.

Keterangan:

Variabel Bebas (X1)	: Motivasi Belajar
Variabel Bebas (X2)	: Disiplin Belajar
Variabel Terikat (Y)	:Hasil Belajar mata pelajaran kewirausahaan
—————>	: Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Penelitian selalu berhadapan dengan masalah sumber data yang disebut dengan istilah populasi dan sampel penelitian. Penentuan sumber data tersebut bergantung pada masalah yang akan diteliti, serta hipotesis yang akan diuji kebenarannya. Dalam hal ini, tampak bahwa masalah populasi dan sampel sebagai data yang mempunyai peranan yang cukup penting.

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁵⁰.

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 31 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah kelas X Akuntansi dan X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 31 Jakarta yang berjumlah 141 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari Tabel IV dibawah ini:

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: 2014, Alfabeta), hlm. 80.

Tabel V – Perincian Perhitungan Sampel Siswa Kelas X SMK Negeri 31**Jakarta**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Sampel
1	X Akuntansi 1	36 Siswa	$36 / 141 \times 100$	25
2	X Akuntansi 2	35 Siswa	$35 / 141 \times 100$	25
3	X Administrasi Perkantoran 1	35 Siswa	$35 / 141 \times 100$	25
4	X Administrasi Perkantoran 2	35 Siswa	$35 / 141 \times 100$	25
Total		141		100

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut⁵¹. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Issac dan Michael⁵² jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 100 siswa.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik acak sederhana (*Simple Random Sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan peneliti teliti memiliki karakteristik yang dapat dianggap homogen. Selain itu, dengan teknik tersebut, maka seluruh populasi terjangkau yang peneliti teliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih.

⁵¹Ibid., h. 81.

⁵²Ibid., h. 128.

E. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti meneliti tiga variabel yaitu motivasi belajar (X_1), disiplin belajar (X_2) dan hasil belajar (Y). Adapun instrumen untuk mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah perubahan dalam diri siswa yang dihasilkan dari proses belajar mengajar berupa hasil yang dicapai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap maupun keterampilan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar merupakan data sekunder yang memiliki indikator sebagai berikut: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan data sekunder yang diambil langsung dari nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa kelas X semester ganjil tahun 2016-2017.

2. Motivasi Belajar (Variabel X1)

a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar ialah sebagai penggerak dalam setiap kegiatan belajar mengajar, menentukan arah tujuan yang hendak dicapai oleh siswa, menentukan perubahan-perubahan yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan yang akan dicapai.

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut: intrinsik (cita-cita, keinginan berhasil, dan kebutuhan belajar) dan ekstrinsik (penghargaan, kegiatan belajar yang menarik, dan lingkungan belajar yang kondusif).

a. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen motivasi belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator motivasi belajar. Kisi-kisi instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel V:

Tabel VI – Kisi-Kisi Intrumen Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		<i>Dr op</i>	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Motivasi Instrinsik	a. Cita-cita	1,2,3	4	-	1,2,3	4	1,2,3	4
	b. Keinginan berhasil	5,6,7	8	-	5,6,7	8	5,6,7	8
	c. Kebutuhan belajar	9,10, 11	-	-	9,10, 11	-	9,10, 11	-
Motivasi Ekstrinsik	a. Penghargaan	12,1 3,14	15,1 6,17	12, 14	13	15,1 6,17	13	15, 16, 17
	b. Kegiatan belajar yang menarik	18,1 9,20,	-	21	18,1 9,20,	-	18,1 9,20,	-

		21,2 2			22		22	
c. Lingkungan belajar yang kondusif	23,2 4,25	-	-	23,2 4,25	-	23,2 4,25	-	

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 (lima) alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR). Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel VII berikut:

Tabel VII – Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Sejutu (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

b. Validasi Instrumen Motivasi Belajar

Proses pengambilan intrumen ini dimulai dengan menyusun intrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator tabel motivasi belajar yang terlihat pada tabel VII.

Tahap berikutnya konsep intrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir intrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel motivasi belajar sebagaimana tercantum pada tabel VII.

Apabila konsep intrumen telah disetujui, selanjutnya intrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X Pemasaran di SMK Negeri 31 Jakarta. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba intrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien antar skor butir dengan skor total intrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}^{53}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

⁵³ Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibilitas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{54}$$

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{55}$$

⁵⁴Ibid., hlm. 89.

⁵⁵Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

Keterangan :

S_i^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat data X

ΣX_i = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 1,37$, $S_t^2 = 86,89$

dan r_{ii} sebesar 0,8032 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 22 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur motivasi belajar.

3. Disiplin Belajar (Variabel X2)

a. Definisi Konseptual

Disiplin belajar adalah suatu sikap yang menunjukkan kesadaran siswa untuk mengendalikan dirinya dalam mengikuti segala peraturan yang telah ditetapkan dalam kegiatan proses belajar mengajar baik aturan dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis dari sekolah yang ditaati oleh siswa.

b. Definisi Operasional

Disiplin belajar merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut: jadwal belajar (tepat waktu), suasana

belajar (fasilitas belajar, perasaan menyenangkan), ketaatan (ketertiban dalam belajar, tidak malas belajar), perhatian terhadap materi pelajaran (tidak meninggalkan jam pelajaran, ketersediaan sumber belajar).

c. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

Kisi-kisi intrumen disiplin belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi intrumen yang digunakan untuk mengukur variabel disiplin belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana intrumen ini mencerminkan indikator disiplin belajar. Kisi-kisi intrumen disiplin belajar dapat dilihat pada tabel VII:

Tabel VIII – Kisi-Kisi Intrumen Disiplin Belajar

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Jadwal Belajar	Tepat waktu	1,17 0	2,2 0	-	1,1 7	2,2 0	1,1 7	2,2 0
Suasana Belajar	a. Fasilitas belajar	23,2 4	4,5	24	23	4,5	23	4,5
	b. Perasaan menyenangkan	6,7	-	-	6,7	-	6,7	-
Ketaatan	a. Ketertiban dalam belajar	8,9,1 8	10, 11	-	8,9 ,18	10, 11	8,9 ,18	10, 11
	b. Tidak malas belajar	12,2 5	14, 15	25	12	14, 15	12	14, 15
Perhatian	a. Tidak	16,1	13,	-	16,	13,	16,	

terhadap materi pelajaran	meninggalkan jam peajaran	9	21		19	21	19	13, 21
	b. Ketersediaan sumber belajar	3,22	-	3	22	-	22	-

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 (lima) alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 samapi 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR). Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IX berikut:

Tabel IX – Skala Penilaian Intrumen Disiplin Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Sejutu (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

c. Validasi Instrumen Disiplin Belajar

Proses pengambilan intrumen ini dimulai dengan menyusun intrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator tabel disiplin belajar yang terlihat pada tabel IX.

Tahap berikutnya konsep intrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir intrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel disiplin belajar sebagaimana tercantum pada tabel IX.

Apabila konsep intrumen telah disetujui, selanjutnya intrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X Pemasaran di SMK Negeri 31 Jakarta. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba intrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien antar skor butir dengan skor total intrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$rit = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}}^{56}$$

Keterangan :

- r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
- x_i = Deviasi skor butir dari X_i
- x_t = Deviasi skor dari X_t

⁵⁶ Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibilitas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{57}$$

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{58}$$

⁵⁷Ibid., hlm. 89.

⁵⁸Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

Keterangan :

S_i^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat data X

ΣX_i = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,46$, $S_t^2 = 76,29$ dan $r_{sebesar} 0,8780$ (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 22 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur disiplin belajar.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan data penelitian ini menggunakan program aplikasi Microsoft Excel. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

H_0 : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. “Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05”⁵⁹.

Sedangkan, kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima artinya data tidak linier.
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak artinya data linier.

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk

⁵⁹Kadir dan Djaali, *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 180.

melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + b X^{60}$$

Keterangan:

- Y' = nilai yang diprediksikan
- a = konstanta atau bila harga $X = 0$
- b = koefisien regresi
- x = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikansi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan motivasi belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) dan hubungan disiplin belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 188.

variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}^{61}$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

c. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan motivasi belajar (X_1) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y) dan hubungan disiplin belajar (X_2) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y).

⁶¹Sugiyono, *op. ci.t*, hlm. 183.

Rumus uji signifikan korelasi *Product Moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}^{62}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi product moment
- n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujinya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas > 0,05 Ho diterima
- b. Jika probabilitas < 0,05 Ho ditolak ⁶³

4. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = rxy^2^{64}$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi
- rxy^2 = Koefisien korelasi *Product Moment*

⁶²Sugiyono, *op.cit.*, hlm.184.

⁶³*Ibid.*

⁶⁴ Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari tiga variabel dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar, disiplin belajar dan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, varians dan simpangan baku.

Berdasarkan jumlah variabel yang merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokan menjadi tiga bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian yang dilakukan. Ketiga bagian tersebut yaitu motivasi belajar sebagai variabel bebas pertama, disiplin belajar sebagai variabel bebas kedua dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Data hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dengan melihat nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil pada mata pelajaran kewirausahaan dengan responden berjumlah 100 siswa. Berdasarkan data yang didapat, diketahui bahwa nilai tertinggi sebesar 92 dan nilai terendah

sebesar 77, dengan rata-rata skor 84,77, varians (S^2) sebesar 14,99, dan simpangan baku (S) sebesar 3,87.

Distribusi frekuensi data Hasil Belajar mata pelajaran kewirausahaan dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2.

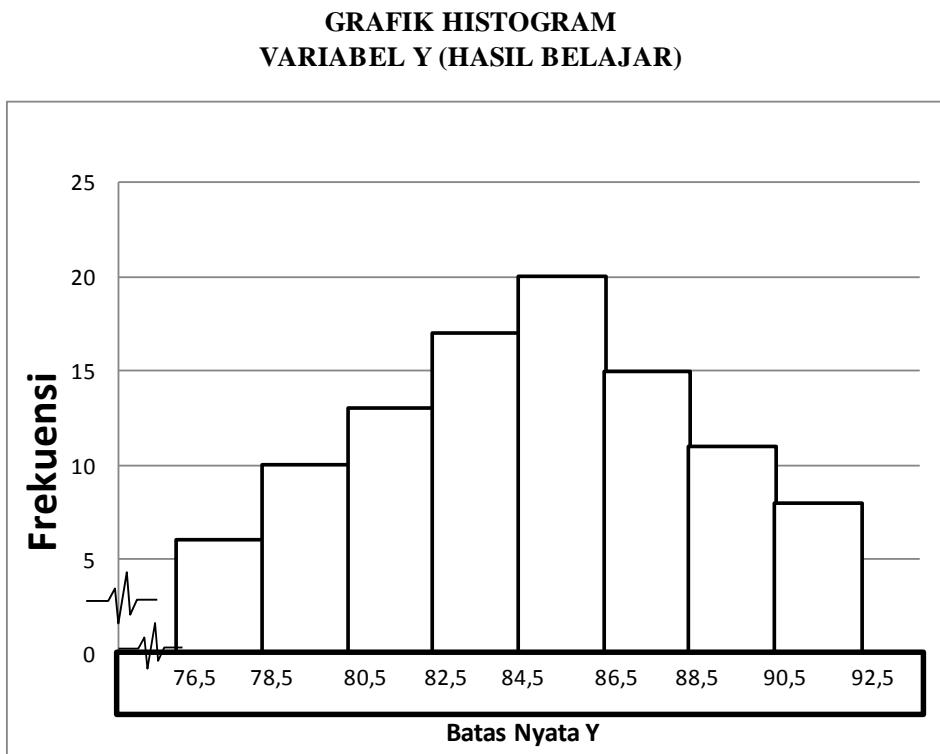
Tabel X – Distribusi frekuensi Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran

Kewirausahaan (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76,5	78,5	6	6,0%
79	-	80	78,5	80,5	10	10,0%
81	-	82	80,5	82,5	13	13,0%
83	-	84	82,5	84,5	17	17,0%
85	-	86	84,5	86,5	20	20,0%
87	-	88	86,5	88,5	15	15,0%
89	-	90	88,5	90,5	11	11,0%
91	-	92	90,5	92,5	8	8,0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan Tabel IX. Distribusi Frekuensi, dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi untuk variabel hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan adalah 20 yang terletak pada kelas interval ke-5 yaitu antara 85-86 dengan frekuensi relatif 20,0%, sedangkan frekuensi terendah adalah 6 yang terletak pada kelas interval ke-1 yaitu antara 77-78 dengan frekuensi relatif 6,0%.

Untuk mempermudah penafsiran data Hasil Belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2- Grafik Histogram variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran

Kewirausahaan

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-5 dengan batas nyata 84,5 - 86,5. sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dengan batas nyata 76,5 – 78,5.

2. Motivasi Belajar

Data motivasi belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert dengan jumlah item yang digunakan ialah sebanyak 22 item. Kuesioner ini diisi oleh 100 responden. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 64 dan skor tertinggi 87, jumlah skor adalah 7679, sehingga rata-rata skor sebesar 76,79, varians

(s2) sebesar 31,38, dan simpangan baku (S) sebesar 5,60 (proses perhitungan pada lampiran 21)

Distribusi frekuensi data motivasi belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 23).

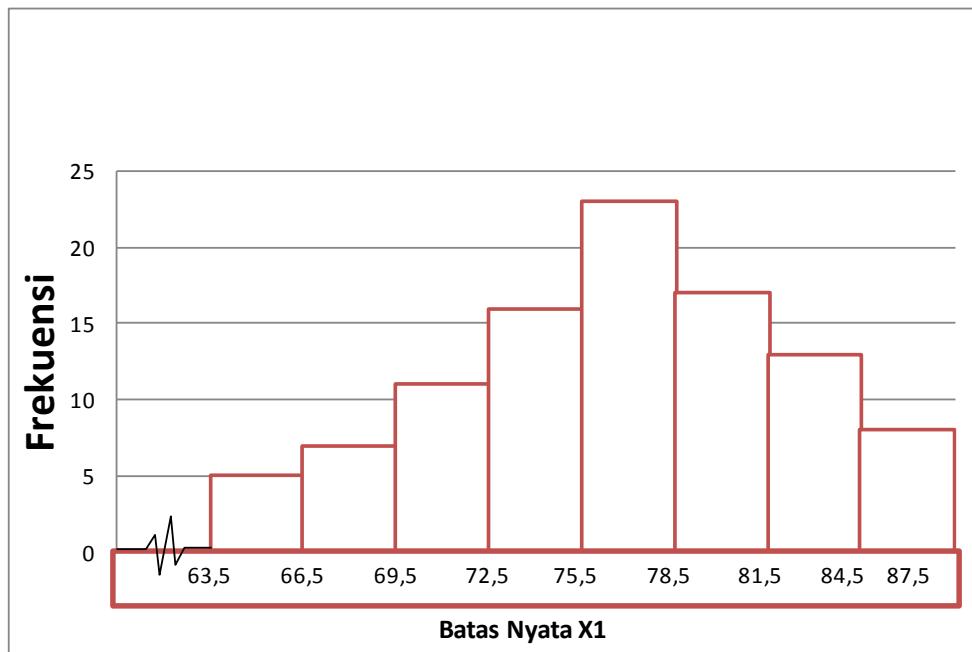
Tabel XI – Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63,5	66,5	5	5,0%
67	-	69	66,5	69,5	7	7,0%
70	-	72	69,5	72,5	11	11,0%
73	-	75	72,5	75,5	16	16,0%
76	-	78	75,5	78,5	23	23,0%
79	-	81	78,5	81,5	17	17,0%
82	-	84	81,5	84,5	13	13,0%
85	-	87	84,5	87,5	8	8,0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan Tabel X dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar adalah 23 yang terletak pada kelas interval ke-5 yaitu antara 76-78 dengan frekuensi relatif sebesar 23,0%. Dan frekuensi terendahnya yaitu 5 terletak pada kelas interval ke-1 yaitu antara 64-66 dengan frekuensi relatif sebesar 5,0%.

Untuk mempermudah penafsiran data maka hasil pengolahan data dapat digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)**



Gambar 3- Gambar Histogram Motivasi Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas interval ke-5 dengan batas nyata 75,5 – 78,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dengan batas nyata sebesar 63,5 – 66,5.

Sedangkan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar yaitu motivasi ekstrinsik dengan sub indikator adalah lingkungan belajar yang kondusif yaitu sebesar 17%.

Hal ini menunjukan bahwa adanya motivasi ekstrinsik dengan sub indikator lingkungan belajar yang kondusif mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar siswa. Berikut perhitungan skor motivasi belajar:

Tabel XII - Hasil Skor Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Motivasi Intrinsik	Cita-Cita	4 Soal	$\frac{378+349+345+350}{4} = 355,5$	16,98%
	Keinginan Berhasil	4 soal	$\frac{364+335+356+341}{4} = 349,0$	16,67%
	Kebutuhan Belajar	3 soal	$\frac{364+344+334}{3} = 347,3$	16,59%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	4 soal	$\frac{357+346+336+336}{4} = 343,8$	16,42%
	Kegiatan Belajar yang Menarik	4 Soal	$\frac{355+357+340+349}{4} = 350$	16,73%
	Lingkungan Belajar yang Kondusif	3 soal	$\frac{346+346+351}{3} = 348$	17%
Total Skor			2093,5	100%

3. Disiplin Belajar

Data disiplin belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert dengan jumlah item yang digunakan ialah sebanyak 22 item. Kuesioner ini diisi oleh 100 responden. Berdasarkan

data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 62 dan skor tertinggi 85, jumlah skor adalah 7379, sehingga rata-rata skor sebesar 73,79, varians (s^2) sebesar 33,68 dan simpangan baku (S) sebesar 5,80 (proses perhitungan pada lampiran 46).

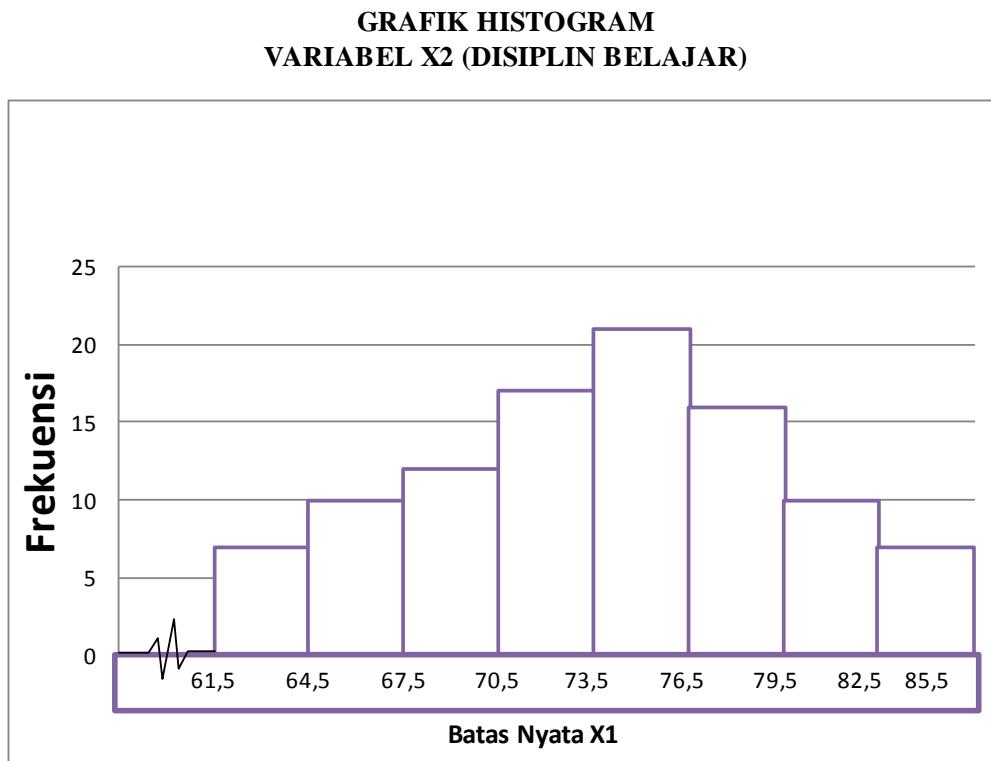
Distribusi frekuensi data disiplin belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval yaitu 8 kelas dan panjang kelas yaitu 3 (proses perhitungan pada lampiran 48).

Tabel XIII – Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
62	-	64	61,5	64,5	7	7,0%
65	-	67	64,5	67,5	10	10,0%
68	-	70	67,5	70,5	12	12,0%
71	-	73	70,5	73,5	17	17,0%
74	-	76	73,5	76,5	21	21,0%
77	-	79	76,5	79,5	16	16,0%
80	-	82	79,5	82,5	10	10,0%
83	-	85	82,5	85,5	7	7,0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan Tabel XII. Dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel disiplin belajar adalah 21 yang terletak pada kelas interval ke-5 yaitu antara 74-76 dengan frekuensi relatif sebesar 21,0%. Dan frekuensi terendahnya yaitu 7 terletak pada kelas interval ke-1 dan kelas interval ke-8 yaitu antara 62-64 dan 83-85 dengan masing-masing frekuensi relatif sebesar 7,0%.

Untuk mempermudah penafsiran data maka hasil pengolahan data dapat digunakan sebagai berikut:



Gambar 4- Grafik Histogram Disiplin Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas interval ke-5 dengan batas nyata 73,5 – 76,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dan kelas ke-8 dengan batas nyata sebesar 61,5 – 64,5 dan 82,5-85,5.

Sedangkan untuk mengetahui disiplin belajar siswa pada kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator

yang memiliki skor terbesar yaitu suasana belajar dengan sub indikator adalah perasaan menyenangkan yaitu sebesar 14,87%.

Hal ini menunjukan bahwa adanya suasana belajar dengan sub indikator perasaan menyenangkan mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam disiplin belajar siswa. Berikut perhitungan skor disiplin belajar:

Tabel XIV – Hasil Skor Disiplin Belajar

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Jadwal Belajar	Tepat Waktu	4 Soal	$\frac{366+352+355+303}{4}$ 344,0	14,68%
Suasana Belajar	Fasilitas Belajar	3 soal	$\frac{332+341+337}{3}$ 336,7	14,36%
	Perasaan Menyenangkan	2 Soal	$\frac{370+327}{2}$ 349	14,87%
Ketaatan	Ketertiban dalam Belajar	5 soal	$\frac{341+334+352+322+344}{5}$ 339	14%
	Tidak Malas Belajar	3 soal	$\frac{328+323+339}{3}$ 330	14,08%
Perhatian Terhadap Materi Pelajaran	Tidak Meninggalkan jam Pelajaran	4 soal	$\frac{355+310+293+331}{4}$ 322	13,75%
	Ketersedian sumber Belajar	1 soal	$\frac{324}{1}$ 324	13,82%
Total Skor			2344,0	100%

B. Pengujian Hipotesis

1. Persamaan Regresi

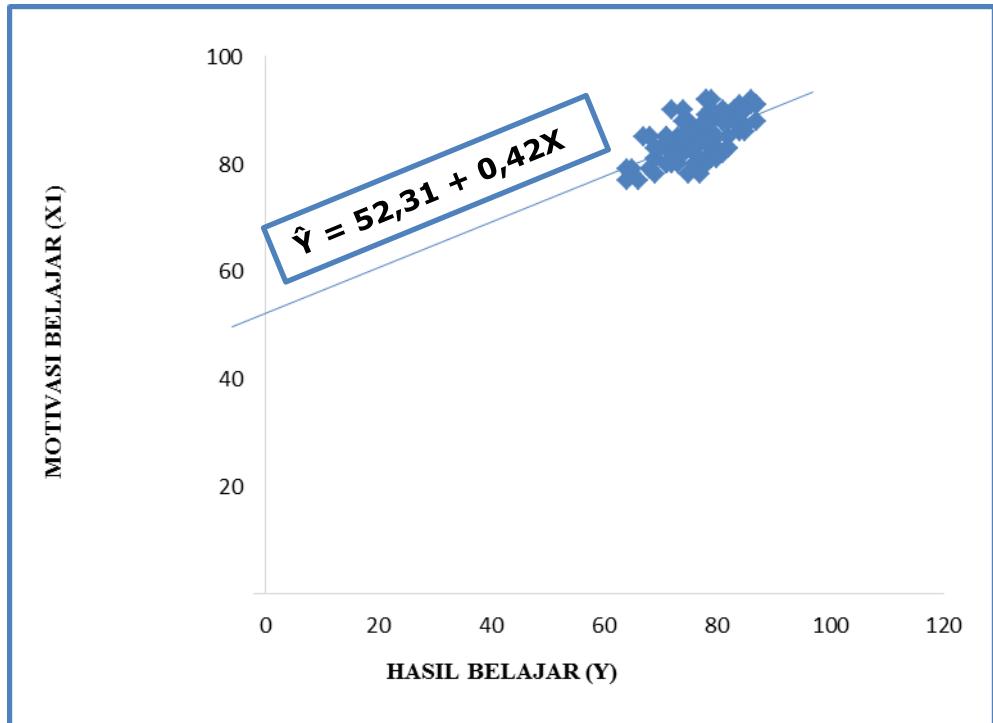
a. Motivasi Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan yaitu regresi linier sederhana.

Persamaan ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara motivasi belajar (X_1) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y).

Analisis regresi linier sederhana terdapat pasangan data penelitian antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,412 dan konstanta sebesar 52,31. Dengan demikian bentuk hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 52,31 + 0,42 X_1$ (proses perhitungan pada lampiran 27).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor motivasi belajar (X_1) dapat menyebabkan peningkatan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y) sebesar 0,42 pada konstanta 52,31 dapat dipaparkan pada gambar berikut ini:



Gambar 5- Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

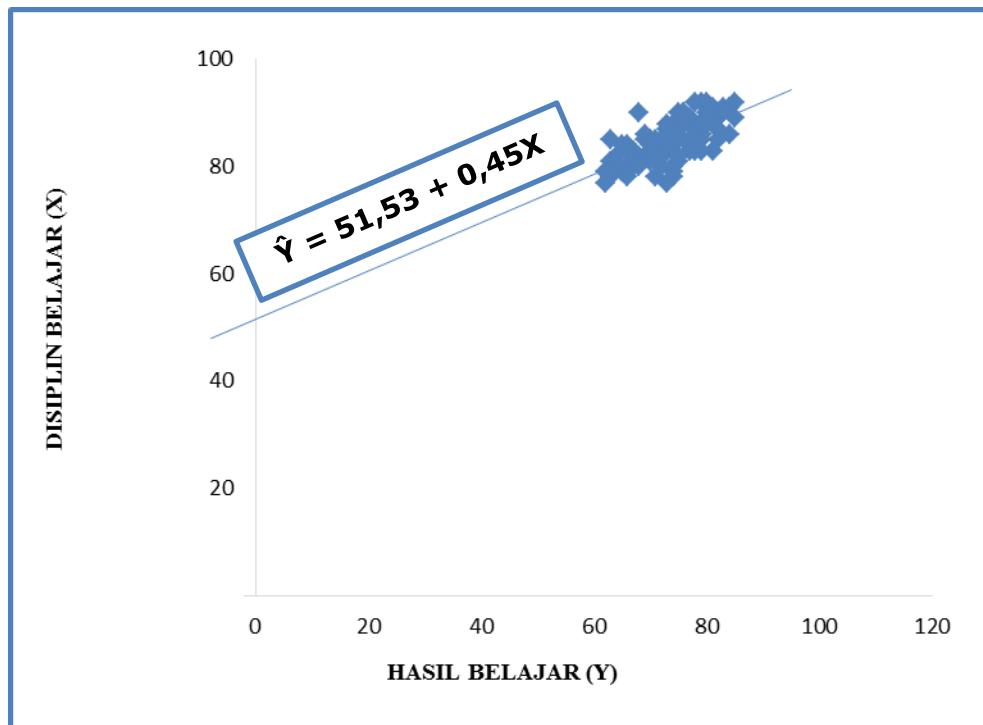
b. Disiplin Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan yaitu regresi linier sederhana. Persamaan ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara disiplin belajar (X2) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y).

Analisis regresi linier sederhana terdapat pasangan data penelitian antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan yang menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,45 dan konstanta sebesar 51,53. Dengan demikian bentuk hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan

memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X_2$ (proses perhitungan pada lampiran 50).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor disiplin belajar (X_2) dapat menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan (Y) sebesar 0,45 pada konstanta 51,53 dapat dipaparkan pada gambar berikut ini:



Gambar 6- Grafik Persamaan Regresi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar

Mata Pelajaran Kewirausahaan

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₁

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X₁ berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X₁ dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 100. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X₁ tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X₁ berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil berhitungan $L_{hitung} = 0,065$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0886$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 32).

Tabel XV – Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₁

n	A	L _{hitung}	L _{tabel}	Keterangan
100	0,05	0,065	0,0886	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X₁ dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₁ dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H_0

diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk ditribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk ($k-2$) = 23 dan dk penyebut ($n-k$) = 75 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,33$ sedangkan $F_{tabel} = 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X₂ berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X₂ dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 100. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X₂ tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X₂ berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,039$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0886$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 55).

Tabel XVI - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂

N	A	L _{hitung}	L _{tabel}	Keterangan
100	0,05	0,039	0,0886	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X₂ dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₂ dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H₀ diterima, H₀ diterima jika F_{hitung} < F_{tabel} dan H₀ tolak jika F_{hitung} > F_{tabel}. Untuk ditribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 22 dan dk penyebut (n-k) = 76 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh F_{hitung} = 0,67 sedangkan F_{tabel} = 1,72. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} < F_{tabel}.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X₁ dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X₁ dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₁ dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan yang hasil perhitungannya disajikan dalam Tabel IV. 8

Tabel XVII – Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran regresi

$$\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	720079			
Regresi (a)	1	718595,29			
Regresi (b/a)	1	555,08	555,08	58,58 *)	3,94
Residu	98	928,63	9,48		
Tuna Cocok	23	233,74	10,16	1,10 ns)	1,72
Galat Kekeliruan	75	694,89	9,27		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (58,58) > F_{tabel} (3,94)

ns) Persamaan regresi linier karena $F_{hitung}(1,10) < F_{tabel} (1,72)$

(proses perhitungan pada lampiran 37)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut ($n-2$) = 98 pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 58,58$ sedangkan $F_{tabel} = 3,94$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada Tabel IV. 8 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (58,58) > F_{tabel} (3,94)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel ditribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang ($k-2$) = 23 dan dk penyebut ($n-k$) = 75 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,10$ dan $F_{tabel} = 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X₁ dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X₁ dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,612$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 100 responden, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y) (proses perhitungan pada kampiran 38).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X₁ dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujinya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 7,654$ sedangkan $t_{tabel} = 1,685$ (proses perhitungan pada lampiran 39).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (7,654) > t_{tabel} (1,685)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y).

Tabel XVIII – Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	$t_{tabel} (\alpha = 0,05)$
X ₁ dan Y	0,612	33,94%	7,654	1,685

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X₁ dan Y

Berikut ini adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi.

Pengitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan) dengan variabel X₁ (motivasi belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 37,41% variabel hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditentukan oleh motivasi belajar.

e. Uji Keberartian Regresi X₂ dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X₂ dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₂ dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas modal regresi disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan yang hasil perhitungannya disajikan dalam Tabel IV. 10

Tabel XIX - Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	720079			
Regresi (a)	1	718595,29			
Regresi (b/a)	1	676,70	676,70	82,18 *)	3,94
Residu	98	807,01	8,23		
Tuna Cocok	22	163,12	7,41	0,88 ns)	1,72
Galat Kekeliruan	76	643,90	8,47		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (82,18) > F_{tabel} (3,94)$

ns) Persamaan regresi linier karena $F_{hitung}(0,88) < F_{tabel} (1,72)$

(proses perhitungan pada lampiran 60).

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 98$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 98,09$ sedangkan $F_{tabel} = 3,94$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada Tabel IV. 10 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (82,18) > F_{tabel} (3,94)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel ditribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 76$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,88$ dan $F_{tabel} = 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa disiplin belajar tidak kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X₂ dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X₂ dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,675$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 100 responden, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara disiplin belajar (X2) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y) (proses perhitungan pada kampiran 61).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X₂ dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X₂ dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk ($n-2$). Kriteria pengujinya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,065$ sedangkan $t_{tabel} = 1,685$ (proses perhitungan pada lampiran 62).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (9,065) > t_{tabel} (1,685)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar (X₂) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y).

Tabel XX – Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X₂ dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	$t_{tabel} (\alpha = 0,05)$
X ₁ dan Y	0,675	50,02%	9,065	1,685

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X₂ dan Y

Berikut ini adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Pergitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya presentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan) dengan variabel X₂ (disiplin belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 45,61% variabel hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditentukan oleh disiplin belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 31 Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika motivasi belajar dan disiplin belajar baik maka hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa akan terus meningkat.

Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dijelaskan pada hipotesis pertama (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terbukti benar pada 100 siswa kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan dengan uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) bahwa t_{hitung} (7,096) > t_{tabel} (1,685) sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dapat diterima. Berdasarlan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,583$. Hasil

yang positif pada angka 0,583 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Rizal Kurniawan, “Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”. Economic Education Analysis Journal, tahun 2014, ISSN 2252-6544.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, Motivasi Belajar berpengaruh Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 Hal ini ditunjukan dengan $t_{hitung} = 3,872$ dengan koefisien determinasi sebesar 64,1%.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Hari Prasetyo, Arif Susanto, “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pengapaian Siswa Kelas X SMK Pancasila 1 Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015”. Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_Universitas Muhammadiyah Purworejo, Juni 2015, ISSN: 2303-3738. Populasi dari penelitian ini terdiri 131 siswa dengan jurusan teknik kendaraan ringan. Sampel penelitian ini berjumlah 95 anggota, ditentukan dengan pedoman pada table Krejcie dengan tingkat kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik proportional random sampling. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kuantitatif.

Hasil analisis deskriptif menunjukan bahwa penggunaan variabel motivasi belajar siswa memiliki frekuensi terbanyak terdapat pada skor 60-70, yakni sebesar 44 responden, variabel hasil belajar siswa memiliki frekuensi terbanyak berada pada skor 80-85 yakni persentase sebesar 39 responden. Analisis kuantitatif, variabel Motivasi belajar siswa mempunyai nilai thitung sebesar 1.469 dengan nilai diperoleh dengan nilai probabilitas sebesar $0.002 < 0.05$, maka H_0 ditolak yang berarti Motivasi belajar siswa probabilitas sebesar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kedua penelitian terdahulu memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama dengan hasil penelitian dimana uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) bahwa $t_{hitung} (7,096) > t_{tabel} (1,685)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $50,36 > 3.94$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,33 < 1,72$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar.

Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dijelaskan pada hipotesis pertama (H_2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara

disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terbukti benar pada 100 siswa kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan dengan uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) bahwa t_{hitung} ($9,904 > t_{tabel}$ ($1,685$)) sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,707$. Hasil yang positif pada angka 0,707 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Hendra Anto Permana, Lyna Latifah, “Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. Economic Education Analysis Journal, Tahun 2015, ISSN: 2252-6544. Hasil uji-t pada penelitian ini yaitu 3,062 yang berarti signifikan. Besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi secara parsial adalah $r^2 = (0,288)^2 \times 100\%$ yaitu sebesar 8,29%. Hal tersebut menunjukan bahwa secara parsial disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Imam Thoha, Dwi Wulandari, “The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes”, IOSR (International Organization of Scientific Research), April 2016, ISSN: 2320-7388.

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk menguji pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar 100 siswa. Dari penelitian ini, ada dua hipotesis: (1) H₀: Tidak ada pengaruh antara variabel independen dengan Dependent ($\text{Sig} > 0,05$) dan (2) H₁: Ada pengaruh variabel independen dengan Dependent ($\text{Sig} < 0,05$). Dari tabel yang ditunjukkan di atas maka dapat disimpulkan hasil uji t diperoleh nilai probabilitas (Sig) $0,000 < \alpha 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H₀ ditolak, hal ini berarti bahwa variabel disiplin belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar yaitu dengan melihat hasil uji t nilai yang diperoleh probabilitas (Sig.) $0,000 < \alpha 0,05$, ini berarti bahwa siswa Disiplin belajar memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar.

Kedua penelitian terdahulu memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama dengan hasil penelitian dimana uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) bahwa t_{hitung} ($9,904$) $> t_{\text{tabel}}$ ($1,685$) sehingga hipotesis H₀ diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar dengan hasil belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ atau $98,09 > 3,94$, dan nilai regresi linieritas $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ atau $0,67 < 1,72$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran kewirausahaan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 31 Jakarta pada siswa kelas X dari bulan September 2016 sampai dengan Mei 2017 memberikan hasil sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta. Jika motivasi belajar tinggi, maka hasil belajar akan tinggi.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta. Jika disiplin belajar meningkat, maka hasil belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yaitu :

$$1. \hat{Y} = 52,31 + 0,42X$$

$$2. \hat{Y} = 51,53 + 0,45X$$

Hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 37,41% dan disiplin belajar sebesar 45,61% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, fasilitas belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 31 Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Motivasi belajar memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi proses hasil belajar siswa mata pelajaran kewirausahaan. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka peluang untuk mendapatkan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan yang maksimal akan lebih besar.

Berdasarkan hasil pebelitian diketahui bahwa skor terendah motivasi belajar terdapat pada indikator motivasi ekstrinsik, dimana motivasi ektrinsik ini merupakan motivasi yang hadir dari lingkungan maupun orang sekitar siswa dengan sub indikator penghargaan sebesar 16,42%. Hal tersebut menunjukan bahwa siswa kurang mendapat

penghargaan atau *reward* dari guru maupun orang tua, kurangnya pujian dari orang sekitar saat siswa mendapatkan nilai yang bagus sehingga menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa.

Skor tertinggi motivasi belajar terletak pada indikator motivasi ekternal dengan sub indikator lingkungan belajar yang kondusif, hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar siswa di sekolah sudah menunjang kebutuhan belajar siswa sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang lebih baik.

Disiplin belajar memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi proses hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang baik maka maka peluang untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal akan lebih besar.

Berdasarkan hasil pebelitian diketahui bahwa skor terendah disiplin belajar terdapat pada indikator perhatian terhadap materi pelajaran, dengan sub indikator tidak meninggalkan jam pelajaran sebesar 17,75%. Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam belajar masih rendah, sehingga menyebabkan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan yang tidak maksimal.

Skor tertinggi disiplin belajar terletak pada indikator suasana menyenangkan dengan sub indikator perasaan menyenangkan, hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki perasaan menyenangkan dalam

kegiatan belajar dengan suasana belajar yang baik sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan menunjukan peningkatan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat , yaitu :

1. Berdasarkan hasil dari penelitian ini bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan kurang baik, hal ini disebabkan karena rendahnya motivasi belajar dan disiplin belajar siswa. Untuk mengatasi hal ini, diharapkan bapak/ ibu guru serta orang tua siswa dapat memberikan motivasi secara eksternal berupa perhatian dan kasih sayang agar motivasi belajar siswa meningkat. Utunuk membentuk budaya disiplin dalam diri siswa disarankan bapak/ ibu guru memberikan sanksi yang tegas saat siswa melanggar tata tertib ataupun aturan sekolah.
2. Berdasarkan hasil dari penelitian ini bahwa motivasi belajar siswa yang rendah disebabkan kurangnya penghargaan atau *reward* yang diberikan oleh orang tua atau guru. Dengan demikian diharapkan orang tua siswa maupun guru dapat memberikan penghargaan baik berupa materil maupun moril kepada siswa sebagai bentuk dukungan atas hasil yang dicapai oleh siswa yang bersangkutan.
3. Berdasarkan hasil dari penelitian ini bahwa disiplin belajar siswa yang rendah disebabkan kurangnya perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang berakibat pada banyaknya siswa yang meninggalkan

kelas saat jam pelajaran berlangsung. Dengan demikian diharapkan guru maupun orang tua mampu memberikan perhatian lebih kepada siswa serta memberikan bimbingan akademik agar siswa dapat menanamkan jiwa disiplin dalam dirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimyati, & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. (2009).
- Djaali, & Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Djamarah, S. B. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. (2008).
- Garlans, P. (2015). *The Inspiration of Learning*. Jakarta: Guepedia.
- Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. (2008).
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga. (2012).
- Jahja, Y. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: FIP Press. (2013).
- Kompri. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Jakarta: Alfabetia. (2014).
- Mulyasai, E. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara. (2009)
- Nursalam. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika. (2007)
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Belajar. (2011)
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. (2011).
- Siregar, E. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia. (2010).
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010).
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2009).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabetia. (2012).
- Suyanto. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi. (2013).
- Syah, M. (2010). *PSikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. (2007).
- Whitney, C. S. *A Love For Learning*. Scottsdale: Great Potential Press Inc. (2007).

Jurnal :

Rizal Kurniawan, “*Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Economic Education Analysis Journal, tahun 2014, ISSN 2252-6544.

Tung-Ju Wu, Yu-Nan Tai, “*Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcomes*”. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, January 2016, ISSN: 1305-8223.

Hendra Anto Permana, Lyna Latifah, “*Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*”. Economic Education Analysis Journal, Tahun 2015, ISSN: 2252-6544.

Imam Thoha, Dwi Wulandari, “*The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes*”, IOSR (International Organization of Scientific Research), April 2016, ISSN: 2320-7388.

Internet :

Yulida Medistiara, Nilai Rata-rata UN SMA 2016 Turun 6 Poin dari Tahun 2015 (<http://news.detik.com/berita/3206228/nilai-rata-rata-un-sma-2016-turun-6-poin-dari-tahun-2015>) (diakses pada 04 Maret 2017).

LAMPIRAN

Lampiran 1 – Sudar Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI , DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1174/UN39.12/KM/2017
 Lamp. : -
 H a l : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

22 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 31 Jakarta
 Jl. Kramat Jaya Baru Blok DII Johar Baru
 Jakarta Pusat 10560

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a	: Sri Aisah
Nomor Registrasi	: 8135132263
Program Studi	: Pendidikan Tata Niaga
Fakultas	: Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP	: 081617566460

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa SMK Negeri 31 Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
 NIP_19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 – Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) N 31 JAKARTA
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
JL. KRAMAT JAYA BARU BLOK D II JOHAR BARU JAK-PUS 10560
TELP : 4246015 FAX : 4223568

No : 129 /-1.851.72.16
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Izin Mengadakan
 Penelitian untuk Penulisan
 Skripsi

Kepada
 Yth. Biro Akademik Kemahasiswaan
 Dan Hubungan Masyarakat
 di
 Tempat

Dengan hormat, sesuai dengan surat dari Universitas Negeri Jakarta tanggal 22 Maret 2017 Nomor 0900/UN39.12/KM/S/2017, yang akan mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi , pada umumnya SMK Negeri 31 Jakarta, dapat mengizinkan mahasiswa nama tersebut sebagai berikut :

No	Nama	No Registrasi	Judul Penelitian
1	Sri Aisah	8135132265	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta

Demikian surat balasan ini disampaikan ,atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Jakarta, 10 April 2017
 Kepala SMK Negeri 31 Jakarta



Lampiran 3 - Surat Balasan Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) N 31 JAKARTA
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
JL. KRAMAT JAYA BARU BLOK D II JOHAR BARU JAK-PUS 10560
TELP : 4246015 FAX : 4223568

Nomor	:	212-1.851.72.17	5 Juni 2017
Lampiran	:	-	
Hal	:	Telah Melaksanakan kegiatan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi	Kepada Yth. Univ. Negeri Jakarta Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Hubungan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta Nomor : 1174/UN39.12/KM/2017 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi atas :

Nama	:	Sri Aisah
No. Registrasi	:	8135132263
Program Studi	:	Pendidikan Tata Niaga
Fakultas	:	Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk Penulisan Skripsi pada bulan Agustus s.d April 2017 (9 bulan).

Demikianlah Surat balasan ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Lampiran 4 - Nilai Ulangan Harian Kewirausahaan

X AKUNTANSI 1

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA
1	12818	AMELIA CIKA SYAHDILLA	P	80	78	77	78
2	12819	ANGGI PERMATA PUTRI	P	80	83	77	80
3	12820	ANISSA PERTIWI	P	79	72	77	76
4	12821	ANNISAH	P	85	80	77	81
5	12822	ARI SAPUTRA	L	66	77	75	73
6	12823	ASHTRI QOMALA CANTIK	P	72	77	77	75
7	12824	ASTI DWI RAHAYU	P	66	77	77	73
8	12825	AYU WIDYANINGSIH	P	89	77	77	81
9	12826	CLAUDIO TAFAREL ZEBUA	L	68	77	81	75
10	12612	DITA MELIANA PUTRI	P	93	85	77	85
11	12827	DELILAH	P	66	77	60	68
12	12828	DENISSA AYUNI PUTRI SUNARDI	P	75	82	78	78
13	12829	DESTI ARIYANI	P	67	77	79	74
14	12830	DZULQHAIRIN PRASETYAWATI	P	83	80	77	80
15	12831	ENNO IRIANI	P	76	77	78	77
16	12832	ERIKA ADELIA GUNAWAN	P	55	77	68	67
17	12833	FADILLAH OLIVIA RAHMANI	P	67	77	77	74
18	12834	FIQIH PRATAMA	L	95	77	78	83
19	12835	IKHFA SAPUTRI	P	65	79	77	74
20	12836	JESSICA ERSI RUTH ULI ASI	P	88	77	79	81
21	12837	KARMILLIA REGITA WULANDARI	P	76	65	77	73
22	12838	LYA ANJANI KOMALASARI	P	77	76	68	74
23	12839	MAULIDYA LUTHFIANA	P	80	77	77	78
24	12840	MUHAMMAD ARIF MAULANA	L	70	80	75	75
25	12841	MUHAMMAD FAJAR	L	66	77	77	73
26	12842	MUHAMMAD FIKI	L	69	76	80	75
27	12843	NADILA KHAIRUNISA	P	76	66	77	73
28	12844	NILAM MUTIARA ANINDYA NINGRUM	P	87	77	78	81
29	12845	NONI NOVIYANTI	P	80	77	77	78
30	12846	NUR ASRI RAHMADINAH	P	71	78	77	75
31	12847	PRANANDA NATASYA	P	67	82	77	75
32	12848	RAYHAN ACHMAD	L	78	73	78	76
33	12849	RIKA AMELIA	P	85	80	84	83
34	12850	SUMIATI	P	67	78	68	71
35	12851	UMAMA CATUR DAMAYANTI	P	78	79	80	79
36	12852	WAHYU SUGIYANTO	L	78	80	76	78

X AKUNTANSI 2

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				RATA-RATA
				P1	P2	P3		
1	12853	ADE MURDIONO PRASETIO	L	70	80	75	75	
2	12854	ADI CHANDRA WIRATAMA	L	66	77	77	73	
3	12855	AFNI OKTAVIA	P	85	88	78	84	
4	12856	ALDA CORNELIA PRICILDA	P	90	85	80	85	
5	12857	ANJASMARA	L	85	90	80	85	
6	12858	AYU LESTARI	P	90	98	80	89	
7	12859	BAGAS ANUGRAH DWIPUTRA	L	66	77	77	73	
8	12860	CHIKA AMALIA PUTERI	P	69	76	80	75	
9	12861	DELILA SOPIA	P	91	86	78	85	
10	12862	DINDA AULIA RACHMAWATI	P	85	87	78	83	
11	12863	FACHRI HUSAINI	L	83	80	84	82	
12	12864	FEBBY LINDAFY SUKMA	P	67	82	77	75	
13	12865	FIRDA ARDILA NURSYIFA	P	78	73	78	76	
14	12866	FIRMAN ADINUGROHO	L	90	78	78	82	
15	12867	HIKMATUL CHOIRUNISA	P	85	82	85	84	
16	12655	IMANUEL DWI OKTARIAN KRISTANTORO	L	90	78	80	83	
17	12868	INDAH WIDYAWATI	P	66	77	75	73	
18	12869	JUNEDI SAPRIANDI	L	90	80	78	83	
19	12870	MAILALA	P	55	77	68	67	
20	12871	MAULI SERINA ANGGELA PUTRI	P	67	77	77	74	
21	12872	MOCH SYAMSUL FADLI	L	92	86	79	86	
22	12873	NABILA SARASWATI PUTRI	P	66	77	77	73	
23	12874	NABILLAH	P	91	86	86	88	
24	12875	NIYAS SEPTIANI	P	92	80	84	85	
25	12876	NURKHAMIDAH	P	83	84	80	82	
26	12877	PUTRI DWI RAHAYU	P	67	82	77	75	
27	12878	RAHMANIA AULIA SURATMIN ASYAH	P	85	83	80	83	
28	12879	RIFQI ARIQ NAUFAL	L	88	80	78	82	
29	12880	RINJANI PUTRI	P	66	77	78	74	
30	12881	RISA WIDYA NINGSIH	P	83	82	90	85	
31	12882	RISKA FARIHANI MARDIYAH	P	85	80	82	82	
32	12884	SYAHRUL SEPTIANSYAH	L	76	65	77	73	
33	12885	SYARIF ALI RAHMATULLAH	L	77	76	68	74	
34	12886	TARISHA SELSABILA PUTRI KARTINI	P	85	82	78	82	
35	12887	YUSRINA HANIFAH	P	89	80	78	82	

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 1

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA
1	12888	AHDI YATI	P	55	77	68	67
2	12889	ANGGI PRAWESTI	P	67	77	77	74
3	12890	AUDRY ANISSA ZAQYA	P	90	90	90	90
4	12891	DIAH RAHMAWATI	P	83	90	80	84
5	12892	DIMAS AJI PANGESTU	L	71	78	68	72
6	12893	DIMAS DWI ANGGARA	L	67	65	73	68
7	12894	DINDA MAULIDA	P	71	78	75	75
8	12895	DITANIA INDAH FARELA	P	67	70	67	68
9	12896	ELSA APRILANTI	P	91	80	83	85
10	12897	EURICA PERMATA DEWI	P	85	80	84	83
11	12898	FEBRI YANA PUTRI	P	88	85	82	85
12	12899	FENI SYAFINA AMNUR	P	84	80	83	82
13	12900	HARIS NUGRAHA	L	70	73	67	70
14	12901	IMEELDA	P	66	70	77	71
15	12902	INDAH OKTAVIA	P	69	76	69	71
16	12903	INDRIANAH	P	76	66	77	73
17	12904	ITSNA NAFLA AQILAH	P	78	80	83	80
18	12692	KHODI MURFID	L	77	80	83	80
19	12905	LISDA SAPUTRI	P	69	76	80	75
20	12906	MILA SHEFIAH	P	76	66	77	73
21	12907	NABILLA RACHMA HASVY	P	80	80	83	81
22	12908	NURANDINI SHAQINAH	P	69	76	80	75
23	12909	NURHALIZA	P	76	66	77	73
24	12910	PARAMITA SEPTIANI	P	80	90	77	82
25	12911	RAIHAN AYU ZAHRA	P	88	80	85	84
26	12912	RINDAN REZHA NABILA	P	69	76	80	75
27	12913	RINDIYANI MELYANA PUTRI	P	76	66	77	73
28	12914	SEFIA NURAENI	P	81	82	81	81
29	12915	SENJA IMEY URVIYANTI	P	69	76	80	75
30	12916	SHEILA OKTAVIANI	P	76	66	77	73
31	12917	SINTA CHAIRANI	P	69	76	80	75
32	12918	SISILYANA AZZAHRA	P	76	66	77	73
33	12919	SONI SANJAYA	L	78	80	79	79
34	12920	TANIA AGUSTIN	P	69	76	80	75
35	12921	YUNIA ROCHMA AFIFAH	P	76	66	77	73

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				RATA-RATA
				P1	P2	P3		
1	12921	AI AYURI	P	80	77	90	82	
2	12922	ALFINA DAMAYANTI	P	70	80	75	75	
3	12923	ALIA QONITA	P	66	77	79	74	
4	12924	ARJUNA NURFIAN	L	85	80	90	85	
5	12925	ASTRI KOMALA	P	83	78	90	84	
6	12926	BELLA GUSTINA	P	71	78	77	75	
7	12927	BUNGA APRILIA SUKMAWATI	P	67	82	77	75	
8	12928	DIVTA CARNELYA	P	78	73	78	76	
9	12929	ENDAH HERLINA	P	83	78	90	84	
10	12930	FADILAH FARHAN RAHMANDA	L	85	80	82	82	
11	12931	FITRI APRIYANTI	P	69	76	68	71	
12	12932	FITRI DESTIANY	P	80	78	85	81	
13	12933	MIFTAKHUL RIZQI	L	83	78	85	82	
14	12934	MIRFA RIZHA SYAMSUDIN	L	69	76	76	74	
15	12935	MUCH ABI RAFDI	L	85	80	85	83	
16	12936	MUHAMMAD REFANSYAH ADITYA	L	85	80	85	83	
17	12937	PUTRI AULIA AGUSTIN	P	66	77	77	73	
18	12938	PUTRI OKTAVIANI	P	85	78	85	83	
19	12939	RAHADI WICAKSANA	L	85	80	80	82	
20	12940	RAHMAWATI NABILAH SARI	P	85	78	80	81	
21	12941	RAMA PUTRA ERLANGGA	L	66	77	77	73	
22	12942	RANTI ANTIKA	P	69	76	67	71	
23	12943	RISKA AMANDA	P	76	66	76	73	
24	12945	SEBRINA OKTALUNA	P	83	78	80	80	
25	12946	SILVI HAFIDZAH	P	69	72	77	73	
26	12947	SINTA LARAS YANI	P	83	80	90	84	
27	12948	SITI NUR HAFIZA	P	83	80	85	83	
28	12949	SUSANA SEPTIANI	P	55	77	68	67	
29	12950	TIENNEKE PUTRI GOZALI	P	67	77	77	74	
30	12951	TRI CINDI PATIKASARI	P	71	78	77	75	
31	12952	VINI OKTAVIYANI	P	67	68	77	71	
32	12953	VIOLITA FEMI LESTARI	P	78	73	78	76	
33	12954	WAHYUDI	L	72	68	77	72	
34	12955	WIDYA PUSPITA	P	66	77	76	73	
35	12956	WIRDA MAULIDHA	P	84	78	84	82	

X PEMASARAN

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA
1	12957	AGIL FARHAN YULIANTO	L	90	90	77	86
2	12959	ANISA ALIFIA	P	80	83	77	80
3	12960	ARYA HARDIANSYAH	L	93	77	77	82
4	12961	ASRAD HIDAYAT	L	85	80	77	81
5	12962	AULIA RAHMADEWI	P	88	77	78	81
6	12963	DINDA RIFDAH MEIFAHS	P	90	77	77	81
7	12964	DITA SEPTIASARI	P	93	77	77	82
8	12965	DWI PUTRI KHAIRANI	P	93	77	77	82
9	12966	EKA AYU KUMALASARI	P	88	77	81	82
10	12967	FITRI FEBRIYANI SAKSONO	P	93	85	77	85
11	12968	FUBILA SYAFA KAMILA	P	88	77	77	81
12	12969	HERVINDA OKTAB	P	80	82	78	80
13	12970	INDRA ARTHA KELANA	L	88	77	79	81
14	12971	INDRI TRI ARHAENI	P	83	80	77	80
15	12972	JAMILA RISQIKA NURUL QOLBI	P	85	77	78	80
16	12973	KENDY ADAM BASTIAN	L	90	77	77	81
17	12974	LUTHFINA MAULIDA AHMAD	P	90	77	77	81
18	12975	MEGA UTAMI	P	95	77	78	83
19	12976	MUHAMAD ADAM SAFI' MARYANSYAH	L	85	82	77	81
20	12977	MUHAMMAD FARISKY	L	88	77	79	81
21	12978	NADIA APIANTI SUSANTO	P	88	85	77	83
22	12979	PUTRI SHAMILA	P	77	86	77	80
23	12980	RANI SRI INDRIANI	P	93	77	77	82
24	12981	RETNO ANDRIANA	P	85	80	77	81
25	12982	RIKO ARMANDO	L	90	77	77	81
26	12983	RISNA ANJANI	L	85	80	77	81
27	12984	RYAN ADICANDRA	L	88	77	77	81
28	12985	SELA WIDIA NINGRUM	P	85	77	78	80
29	12986	SITI MARWAH QIFTIA	P	88	77	77	81
30	12987	SITI SUHEMA	P	83	80	77	80
31	12988	SYAHRUL RAMADHAN	L	83	82	77	81
32	12989	VANI SHILVIANA	P	80	85	78	81

Lampiran 5 – Kuesioner Uji Coba Variabel X₁

INSTRUMEN KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden: (Di isi oleh Peneliti)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memiliki cita-cita oleh karena itu saya harus rajin belajar					
2	Saya belajar untuk menggapai masa depan					
3	Saya belajar agar cita-cita saya dapat tercapai					
4	Saya tidak memiliki cita-cita					
5	Saya memiliki keinginan untuk berhasil di masa yang akan datang					
6	Saya belajar dengan bersungguh-sungguh karena saya ingin berprestasi di kelas					

7	Saya belajar untuk mencapai keberhasilan saya dalam mendapatkan nilai bagus				
8	Saya memiliki keinginan untuk berhasil tanpa perlu belajar dengan dengan bersungguh-sungguh				
9	Saya memiliki sarana belajar untuk menunjang kebutuhan belajar				
10	Saya memiliki buku penunjang belajar yang disediakan oleh sekolah				
11	Fasilitas yang dimiliki oleh sekolah sudah sangat lengkap				
12	Saat nilai saya bagus orang tua selalu memberikan <i>reward</i>				
13	Saya bersemangat dalam belajar karena adanya nilai tambahan dari guru				
14	Pujian yang diberikan oleh guru membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				
15	Hukuman mampu membuat saya terdorong untuk belajar				
16	Saya belajar karena saya ingin dipuji				
17	Saya belajar hanya untuk menghindari hukuman dari guru				
18	Saya sangat antusias dalam belajar ketika jam mata pelajaran yang saya sukai				
19	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru menjelaskan materi dengan sangat baik				
20	Diskusi kelompok di kelas membuat saya semangat dalam belajar				
21	Saya sangat menyukai kegiatan pembelajaran di luar ruangan / <i>outdoor</i>				
22	Metode pembelajaran yang digunakan di kelas sangat mempengaruhi motivasi saya dalam				

	belajar				
23	Saya semangat dalam belajar ketika suasana kelas tenang dan tertib				
24	Saya sangat berkonsentrasi dalam belajar ketika suasana kelas kondusif				
25	Belajar dalam kelas yang bersih dan rapi sangat menyenangkan				

Lampiran 6 – Skor Uji Coba Instrumen X₁

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL XI (MOTIVASI BELAJAR)

No. Resp.	Bantir Pernyataan																									X ₁	X ₁ ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	5	4	5	1	3	4	4	4	5	5	2	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	99	9801
2	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	104	10816
3	2	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	102	10404
4	5	5	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	4	2	98	9604
5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	3	2	3	5	4	4	4	2	4	3	4	4	93	8649
6	4	2	3	2	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	93	8649
7	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	2	5	4	4	3	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	91	8281
8	2	2	1	4	3	3	4	2	3	4	3	5	3	2	2	3	3	1	5	4	2	4	2	4	2	73	5329
9	4	3	3	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	2	82	6724	
10	2	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	90	8100
11	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	2	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	104	10816
12	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	5	3	4	3	85	7225	
13	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	4	102	10404
14	2	4	4	5	3	5	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	93	8649		
15	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	100	100000
16	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	111	12321
17	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	110	12100
18	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	103	10609	
19	3	3	4	2	4	5	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	87	7569
20	2	5	4	3	4	3	1	3	4	2	2	4	4	2	2	1	4	3	4	4	1	4	2	3	75	5625	
21	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	5	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	104	10816
22	2	4	3	5	5	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	93	8649
23	4	5	2	5	5	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	9409	
24	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	4	5	2	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	2	87	7569
25	5	5	3	2	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	104	10816
26	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	2	4	3	5	5	5	4	4	103	10609
27	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	86	7396
28	2	3	3	5	2	4	3	2	1	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	77	5929	
29	4	3	1	5	5	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	1	92	8464	
30	3	4	3	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	3	3	5	94	8836	
$\sum N_i$	109	112	109	113	132	106	125	107	116	109	124	108	122	104	105	107	123	102	117	125	121	116	116	101	2834	270492	
$\sum N_i^2$	437	444	425	455	455	600	543	415	466	589	431	540	412	510	384	401	405	527	374	487	533	513	468	470	371		

Lampiran 7 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₁

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X₁ (MOTIVASI BELAJAR)

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} SX_i &= 5 + 5 + 2 + 5 + \dots + 3 \\ &= 109 \end{aligned}$$

2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 99 + 104 + 102 + 98 + \dots + 94 \\ &= 2834 \end{aligned}$$

3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 99^2 + 104^2 + 102^2 + 98^2 + \dots + 94^2 \\ &= \end{aligned}$$

4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 5^2 + 5^2 + 2^2 + 5^2 + \dots + 3^2 \\ &= 437 \end{aligned}$$

5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 495 + 520 + 204 + 490 + \dots + 282 \\ &= 10487 \end{aligned}$$

6. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 437 - \frac{109^2}{30} \\ &= 40,967 \end{aligned}$$

7. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= SX_i.X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 10487 - \frac{109 \times 2834}{30} \\ &= 190,13 \end{aligned}$$

8. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 270492 - \frac{2834^2}{30} \\ &= 2773,47 \end{aligned}$$

9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{\text{hitung}} &= \sqrt{\frac{SX_i.X_t}{(SX_i^2)(SX_t^2)}} \\ &= \sqrt{\frac{190,133}{40,967 \quad 2773,467}} = 0,564 \end{aligned}$$

Lampiran 8 – Data Perhitungan Validitas Variabel X₁

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X₁ (MOTIVASI BELAJAR)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	109	437	10487	40,97	190,13	2773,5	0,564	0,361	VALID
2	112	444	10684	25,87	103,73	2773,5	0,387	0,361	VALID
3	109	425	10423	28,97	126,13	2773,5	0,445	0,361	VALID
4	113	455	10786	29,37	111,27	2773,5	0,390	0,361	VALID
5	132	600	12559	19,20	89,40	2773,5	0,387	0,361	VALID
6	106	420	10174	45,47	160,53	2773,5	0,452	0,361	VALID
7	125	543	11904	22,17	95,67	2773,5	0,386	0,361	VALID
8	107	415	10269	33,37	161,07	2773,5	0,529	0,361	VALID
9	116	466	11057	17,47	98,87	2773,5	0,449	0,361	VALID
10	105	389	10019	21,50	100,00	2773,5	0,410	0,361	VALID
11	109	431	10444	34,97	147,13	2773,5	0,472	0,361	VALID
12	124	540	11813	27,47	99,13	2773,5	0,359	0,361	DROP
13	108	412	10296	23,20	93,60	2773,5	0,369	0,361	VALID
14	122	510	11546	13,87	21,07	2773,5	0,107	0,361	DROP
15	104	384	9917	23,47	92,47	2773,5	0,362	0,361	VALID
16	105	401	10080	33,50	161,00	2773,5	0,528	0,361	VALID
17	107	405	10241	23,37	133,07	2773,5	0,523	0,361	VALID
18	123	527	11712	22,70	92,60	2773,5	0,369	0,361	VALID
19	102	374	9748	27,20	112,40	2773,5	0,409	0,361	VALID
20	117	487	11162	30,70	109,40	2773,5	0,375	0,361	VALID
21	125	533	11794	12,17	-14,33	2773,5	-0,078	0,361	DROP
22	121	513	11549	24,97	118,53	2773,5	0,450	0,361	VALID
23	116	468	11071	19,47	112,87	2773,5	0,486	0,361	VALID
24	116	470	11070	21,47	111,87	2773,5	0,458	0,361	VALID
25	101	371	9687	30,97	145,87	2773,5	0,498	0,361	VALID

Lampiran 9 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas

Variabel X₁

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X₁ (MOTIVASI BELAJAR)

No.	Varians
1	1,37
2	0,86
3	0,97
4	0,98
5	0,64
6	1,52
7	0,74
8	1,11
9	0,58
10	0,72
11	1,17
12	0,77
13	0,78
14	1,12
15	0,78
16	0,76
17	0,91
18	1,02
19	0,83
20	0,65
21	0,72
22	1,03
$\sum Si^2$	20,01

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{437 - \frac{109^2}{30}}{30} = 1,37$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{204819 - \frac{2463^2}{30}}{30} = 86,89$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$rii = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{22}{22} \left(1 - \frac{20,01}{86,89} \right)$$

$$= 0,8032$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 10 - Kuesioner Uji Coba Variabel X₂

INSTRUMEN KUESIONER UJI COBA DISIPLIN BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden: (Di isi oleh Peneliti)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Disiplin Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat pukul 06.30 WIB					
2	Saya selalu terlambat saat mengumpulkan tugas					
3	Saya memiliki buku pelajaran untuk bahan belajar di rumah					
4	Saya suka mencoret-coret buku pelajaran yang dipinjamkan oleh sekolah					
5	Saya sering membuang sampah sembarangan					
6	Sangat menyenangkan ketika guru memberikan					

	tugas kelompok untuk berdiskusi				
7	Saya senang membantu teman-teman ketika mereka menemukan kesulitan				
8	Saya mengikuti pelajaran dengan tertib				
9	Saya selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				
10	Saya memainkan handphone ketika Ibu/Bapak guru sedang menerangkan materi				
11	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pelajaran sedang berlangsung				
12	Tugas yang diberikan oleh Ibu/Bapak guru merupakan tanggung jawab yang harus saya laksanakan				
13	Belajar akan sangat menyenangkan saat Ibu/Bapak guru pergi meninggalkan kelas				
14	Saya mengerjakan PR di sekolah saat akan dikumpulkan				
15	Saya selalu melihat PR milik teman saya untuk di contek				
16	Saya pulang sekolah sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah				
17	Saya selalu siap di kelas sebelum bel jam masuk pelajaran berbunyi				
18	Saya mengikuti jam pelajaran hingga akhir dengan tertib				
19	Saya tetapberada di kelas meskipun guru berhalangan hadir				
20	Ketika jam istirahat sudah selesai saya selalu terlambat masuk kelas				
21	Saat jam pelajaran berlangsung saya selalu ke kantin dengan alasan ke toilet				
22	Ketersediaan sumber belajar yang ada di				

	sekolah sudah lengkap				
23	Fasilitas yang disediakan oleh sekolah sudah memenuhi kebutuhan belajar				
24	Saya mencatat setiap bahan ajar yang dijelaskan oleh ibu/bapak guru saat pelajaran				
25	Saya selalu membuka dan membaca kembali catatan yang saya tulis untuk belajar				

Lampiran 11 - Skor Uji Coba Instrumen X₂

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X₂ (DISIPLIN BELAJAR)

No. Respon	Butir Pertanyaan																				X _t	X _t ²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	5	5	3	5	3	2	5	3	3	2	5	3	1	5	2	5	4	3	2	3	2	4	5	
2	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	5	
3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	1	4	5	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	3	4	
5	3	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	2	88	
6	2	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	2	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	4	
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
10	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	105	
11	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	
12	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	
13	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	106	
14	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	
15	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	
16	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	
17	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
18	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	
19	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	
20	4	2	5	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	
21	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	2	4	2	4	4	
22	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
23	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	
24	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	
25	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
27	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	102	
28	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	
29	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3		
30	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
ΣX_1	118	105	121	115	117	136	129	107	116	163	117	121	120	115	106	120	116	117	130	117	3027	309781			
ΣX_1^2	478	391	569	515	457	577	628	463	540	397	458	2355	477	383	511	561	576	503	498	459	392	500	468	574	477

Lampiran 12 - Perhitungan Analisis Butir Variabel X₂

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X₂ (DISIPLIN BELAJAR)

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} SX_i &= 2 + 4 + 4 + 3 + \dots + 4 \\ &= 118 \end{aligned}$$

2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 83 + 95 + 103 + 79 + \dots + 108 \\ &= 3027 \end{aligned}$$

3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 83^2 + 95^2 + 103^2 + 79^2 + \dots + 108^2 \\ &= 309781 \end{aligned}$$

4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 2^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + \dots + 4^2 \\ &= 478 \end{aligned}$$

5. Kolom SX_{i.X_t}

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 166 + 380 + 412 + 237 + \dots + 432 \\ &= 12010 \end{aligned}$$

6. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 309781 - \frac{118^2}{30} \\ &= 13,867 \end{aligned}$$

7. Kolom SX_{i.X_t}

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= SX_i.X_t \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 12010 \cdot \frac{118 \times 3027}{30} \\ &= 103,80 \end{aligned}$$

8. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 309781 - \frac{3027^2}{30} \\ &= 4356,70 \end{aligned}$$

9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{SX_i.X_t}{\sqrt{(SX_i^2)(SX_t^2)}} \\ &= \frac{103,800}{\sqrt{13,867 \cdot 4356,700}} = 0,422 \end{aligned}$$

Lampiran 13 - Data Perhitungan Validitas Variabel X₂

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X₂ (DISIPLIN BELAJAR)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	118	478	12010	13,87	103,80	4356,7	0,422	0,361	VALID
2	105	391	10744	23,50	149,50	4356,7	0,467	0,361	VALID
3	129	569	13092	14,30	75,90	4356,7	0,304	0,361	DROP
4	121	515	12384	26,97	175,10	4356,7	0,511	0,361	VALID
5	115	457	11701	16,17	97,50	4356,7	0,367	0,361	VALID
6	129	577	13170	22,30	153,90	4356,7	0,494	0,361	VALID
7	136	628	13844	11,47	121,60	4356,7	0,544	0,361	VALID
8	117	463	11877	6,70	71,70	4356,7	0,420	0,361	VALID
9	126	540	12814	10,80	100,60	4356,7	0,464	0,361	VALID
10	107	397	10911	15,37	114,70	4356,7	0,443	0,361	VALID
11	116	458	11784	9,47	79,60	4356,7	0,392	0,361	VALID
12	163	2355	18253	1469,37	1806,30	4356,7	0,714	0,361	VALID
13	117	477	11953	20,70	147,70	4356,7	0,492	0,361	VALID
14	105	383	10712	15,50	117,50	4356,7	0,452	0,361	VALID
15	121	511	12329	22,97	120,10	4356,7	0,380	0,361	VALID
16	127	561	12939	23,37	124,70	4356,7	0,391	0,361	VALID
17	130	576	13214	12,67	97,00	4356,7	0,413	0,361	VALID
18	121	503	12305	14,97	96,10	4356,7	0,376	0,361	VALID
19	120	498	12242	18,00	134,00	4356,7	0,479	0,361	VALID
20	115	459	11711	18,17	107,50	4356,7	0,382	0,361	VALID
21	106	392	10797	17,47	101,60	4356,7	0,368	0,361	VALID
22	120	500	12250	20,00	142,00	4356,7	0,481	0,361	VALID
23	116	468	11839	19,47	134,60	4356,7	0,462	0,361	VALID
24	130	574	12993	10,67	-124,00	4356,7	-0,575	0,361	DROP
25	117	477	11913	20,70	107,70	4356,7	0,359	0,361	DROP

Lampiran 14 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X₂

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X₂ (DISIPLIN BELAJAR)**

No.	Varians
1	0,46
2	0,78
3	0,90
4	0,54
5	0,74
6	0,38
7	0,22
8	0,36
9	0,51
10	0,66
11	0,37
12	0,29
13	0,36
14	0,69
15	0,52
16	0,77
17	0,78
18	0,42
19	0,50
20	0,60
21	0,66
22	0,58
$\sum Si^2$	12,10

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{478 - \frac{118^2}{30}}{30} = 0,46$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{271142 - \frac{2840^2}{30}}{30} = 76,29$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$rii = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{22}{22} \left(1 - \frac{12,10}{76,29} \right)$$

$$= 0,8780$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 15–Nilai UAS Kewirausahaan

X AKUNTANSI 1

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA	K1	K2	K3	RATA-RATA
1	12818	AMELIA CIKA SYAHDILLA	P	77	78	82	79	90	78	81	83
2	12819	ANGGI PERMATA PUTRI	P	80	79	85	81	90	90	81	87
3	12820	ANISSA PERTIWI	P	82	80	80	81	78	80	85	81
4	12821	ANNISAH	P	79	79	85	81	85	78	86	83
5	12822	ARI SAPUTRA	L	79	78	80	79	90	78	81	83
6	12823	ASHTRI QOMALA CANTIK	P	83	82	78	81	86	78	82	82
7	12824	ASTI DWI RAHAYU	P	83	79	90	84	90	90	81	87
8	12825	AYU WIDYANINGSIH	P	91	80	85	85	87	85	80	84
9	12826	CLAUDIO TAFAREL ZEBUA	L	84	78	80	81	85	80	81	82
10	12612	DITA MELIANA PUTRI	P	89	82	80	84	80	78	82	80
11	12827	DELILAH	P	78	77	88	81	80	85	81	82
12	12828	DENISSA AYUNI PUTRI SUNARDI	P	81	84	78	81	85	78	80	81
13	12829	DESTI ARIYANI	P	89	80	85	85	87	90	81	86
14	12830	DZULQHAIRIN PRASETYAWATI	P	86	80	90	85	85	90	80	85
15	12831	ENNO IRIANI	P	83	80	95	86	86	90	82	86
16	12832	ERIKA ADELIA GUNAWAN	P	86	78	95	86	88	85	82	85
17	12833	FADILLAH OLIVIA RAHMANI	P	81	79	85	82	83	80	80	81
18	12834	FIQIH PRATAMA	L	87	80	90	86	90	80	82	84
19	12835	IKHFA SAPUTRI	P	87	77	78	81	80	95	80	85
20	12836	JESSICA ERSI RUTH ULI ASI	P	89	80	85	85	85	85	85	85
21	12837	KARMILLIA REGITA WULANDARI	P	85	80	90	85	85	90	80	85
22	12838	LYA ANJANI KOMALASARI	P	86	80	78	81	80	78	82	80
23	12839	MAULIDYA LUTHFIANA	P	84	79	78	80	86	79	84	83
24	12840	MUHAMMAD ARIF MAULANA	L	79	80	90	83	90	90	84	88
25	12841	MUHAMMAD FAJAR	L	85	80	80	82	86	80	86	84
26	12842	MUHAMMAD FIKI	L	82	80	80	81	85	80	84	83
27	12843	NADILA KHAIRUNISA	P	85	80	80	82	85	80	81	82
28	12844	NILAM MUTIARA ANINDYA NINGRUM	P	85	78	90	84	86	95	80	87
29	12845	NONI NOVIYANTI	P	85	78	80	81	87	80	85	84
30	12846	NUR ASRI RAHMADINAH	P	88	80	85	84	90	85	86	87
31	12847	PRANANDA NATASYA	P	85	79	93	86	90	90	81	87
32	12848	RAYHAN ACHMAD	L	85	79	77	80	90	85	80	85
33	12849	RIKA AMELIA	P	85	80	84	83	87	85	80	84
34	12850	SUMIATI	P	88	78	95	87	86	90	82	86
35	12851	UMAMA CATUR DAMAYANTI	P	83	79	80	81	88	90	83	87
36	12852	WAHYU SUGIYANTO	L	88	80	80	83	90	85	80	85

X AKUNTANSI 2

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA	K1	K2	K3	RATA-RATA
1	12853	ADE MURDIONO PRASETIO	L	78	90	78	82	86	80	80	82
2	12854	ADI CHANDRA WIRATAMA	L	85	80	78	81	86	85	81	84
3	12855	AFNI OKTAVIA	P	85	88	78	84	86	85	81	84
4	12856	ALDA CORNELIA PRICILDA	P	88	85	80	84	86	85	81	84
5	12857	ANJASMARA	L	85	90	80	85	85	80	78	81
6	12858	AYU LESTARI	P	85	98	80	88	88	86	81	85
7	12859	BAGAS ANUGRAH DWIPUTRA	L	85	80	78	81	88	80	81	83
8	12860	CHIKA AMALIA PUTERI	P	88	90	79	86	88	90	80	86
9	12861	DELILA SOPIA	P	83	86	78	82	88	86	78	84
10	12862	DINDA AULIA RACHMAWATI	P	88	87	78	84	88	86	81	85
11	12863	FACHRI HUSAINI	L	83	80	84	82	84	80	79	81
12	12864	FEBBY LINDAFY SUKMA	P	78	84	80	81	84	88	80	84
13	12865	FIRDA ARDILA NURSYIFA	P	85	83	80	83	84	87	81	84
14	12866	FIRMAN ADINUGROHO	L	83	78	78	80	84	85	80	83
15	12867	HIKMATUL CHOIRUNISA	P	85	82	85	84	84	88	80	84
16	12655	IMANUEL DWI OKTARIAN KRISTANTORO	L	82	78	80	80	85	80	78	81
17	12868	INDAH WIDYAWATI	P	92	87	78	86	88	86	78	84
18	12869	JUNEDI SAPRIANDI	L	90	80	78	83	88	80	78	82
19	12870	MAILALA	P	85	80	78	81	88	86	78	84
20	12871	MAULI SERINA ANGGELA PUTRI	P	85	90	80	85	88	85	79	84
21	12872	MOCH SYAMSUL FADLI	L	92	86	79	86	88	90	80	86
22	12873	NABILA SARASWATI PUTRI	P	91	80	80	84	87	90	78	85
23	12874	NABILLAH	P	91	86	86	88	87	90	78	85
24	12875	NIYAS SEPTIANI	P	92	80	84	85	87	90	78	85
25	12876	NURKHAMIDAH	P	83	84	80	82	87	88	80	85
26	12877	PUTRI DWI RAHAYU	P	83	88	82	84	84	90	78	84
27	12878	RAHMANIA AULIA SURATMIN ASYAH	P	85	83	80	83	84	90	78	84
28	12879	RIFQI ARIQ NAUFAL	L	88	80	78	82	84	88	80	84
29	12880	RINJANI PUTRI	P	88	86	82	85	84	90	78	84
30	12881	RISA WIDYA NINGSIH	P	83	82	90	85	84	90	78	84
31	12882	RISKA FARIHANI MARDIYAH	P	85	80	82	82	88	86	78	84
32	12884	SYAHRUL SEPTIANSYAH	L	92	80	78	83	88	85	79	84
33	12885	SYARIF ALI RAHMATULLAH	L	90	79	78	82	80	85	78	81
34	12886	TARISHA SELSABILA PUTRI KARTINI	P	85	82	78	82	85	82	79	82
35	12887	YUSRINA HANIFAH	P	89	80	78	82	88	90	80	86

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 1

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA	K1	K2	K3	RATA-RATA
1	12888	AHDI YATI	P	83	80	87	83	80	80	80	80
2	12889	ANGGI PRAWESTI	P	85	90	87	87	86	90	79	85
3	12890	AUDRY ANISSA ZAQYA	P	88	90	90	89	90	90	78	86
4	12891	DIAH RAHMAWATI	P	88	90	80	86	86	85	78	83
5	12892	DIMAS AJI PANGESTU	L	90	80	90	87	87	85	77	83
6	12893	DIMAS DWI ANGGARA	L	85	80	92	86	90	85	86	87
7	12894	DINDA MAULIDA	P	92	80	83	85	86	80	80	82
8	12895	DITANIA INDAH FARELA	P	87	80	84	84	87	80	79	82
9	12896	ELSA APRILANTI	P	85	80	83	83	90	90	78	86
10	12897	EURICA PERMATA DEWI	P	89	80	84	84	78	77	85	80
11	12898	FEBRI YANA PUTRI	P	85	85	82	84	88	85	79	84
12	12899	FENI SYAFINA AMNUR	P	88	80	83	84	86	90	79	85
13	12900	HARIS NUGRAHA	L	90	80	85	85	87	90	78	85
14	12901	IMEELDA	P	83	80	83	82	87	77	79	81
15	12902	INDAH OKTAVIA	P	82	80	85	82	78	90	78	82
16	12903	INDRIANAH	P	90	80	84	85	80	90	79	83
17	12904	ITSNA NAFLA AQILAH	P	80	80	83	81	80	90	79	83
18	12692	KHODI MURFID	L	90	80	83	84	78	77	85	80
19	12905	LISDA SAPUTRI	P	91	80	85	85	80	80	80	80
20	12906	MILA SHEFIAH	P	85	90	78	84	86	90	79	85
21	12907	NABILLA RACHMA HASVY	P	88	80	83	84	86	90	79	85
22	12908	NURANDINI SHAQINAH	P	90	90	78	86	87	90	78	85
23	12909	NURHALIZA	P	88	80	83	84	87	77	79	81
24	12910	PARAMITA SEPTIANI	P	80	90	77	82	86	90	79	85
25	12911	RAIHAN AYU ZAHRA	P	80	80	85	82	80	80	83	81
26	12912	RINDAN REZHA NABILA	P	82	90	79	84	78	90	78	82
27	12913	RINDIYANI MELYANA PUTRI	P	82	80	83	82	88	90	80	86
28	12914	SEFIA NURAENI	P	81	82	81	81	86	90	79	85
29	12915	SENJA IMEY URVIYANTI	P	80	90	77	82	88	85	79	84
30	12916	SHEILA OKTAVIANI	P	77	82	81	80	86	77	77	80
31	12917	SINTA CHAIRANI	P	79	85	80	81	86	80	80	82
32	12918	SISILYANA AZZAHRA	P	80	82	82	81	90	80	79	83
33	12919	SONI SANJAYA	L	78	80	79	79	87	77	79	81
34	12920	TANIA AGUSTIN	P	77	85	78	80	88	90	77	85
35	12921	YUNIA ROCHMA AFIFAH	P	88	77	81	82	85	85	79	83

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA	K1	K2	K3	RATA-RATA
1	12921	AI AYURI	P	82	77	90	83	88	77	78	81
2	12922	ALFINA DAMAYANTI	P	82	78	78	79	77	77	86	80
3	12923	ALIA QONITA	P	86	78	85	83	89	90	79	86
4	12924	ARJUNA NURFIAN	L	89	80	90	86	77	85	78	80
5	12925	ASTRI KOMALA	P	87	78	90	85	87	77	79	81
6	12926	BELLA GUSTINA	P	88	78	85	84	87	80	79	82
7	12927	BUNGA APRILIA SUKMAWATI	P	84	77	85	82	85	90	77	84
8	12928	DIVTA CARNELYA	P	82	77	85	81	77	77	86	80
9	12929	ENDAH HERLINA	P	83	78	90	84	85	77	78	80
10	12930	FADILAH FARHAN RAHMANDA	L	84	80	82	82	88	80	78	82
11	12931	FITRI APRIYANTI	P	84	77	85	82	77	77	86	80
12	12932	FITRI DESTIANY	P	78	78	85	80	89	90	79	86
13	12933	MIFTAKHUL RIZQI	L	77	78	85	80	87	77	79	81
14	12934	MIRFA RIZHA SYAMSUDIN	L	87	80	78	82	77	85	78	80
15	12935	MUCH ABI RAFDI	L	83	80	85	83	89	77	77	81
16	12936	MUHAMMAD REFANSYAH ADITYA	L	80	80	85	82	85	77	78	80
17	12937	PUTRI AULIA AGUSTIN	P	81	78	90	83	88	77	78	81
18	12938	PUTRI OKTAVIANI	P	83	78	85	82	88	77	78	81
19	12939	RAHADI WICAKSANA	L	80	80	80	80	89	90	79	86
20	12940	RAHMAWATI NABILAH SARI	P	88	78	80	82	89	90	79	86
21	12941	RAMA PUTRA ERLANGGA	L	82	80	82	81	88	77	78	81
22	12942	RANTI ANTIKA	P	82	80	78	80	85	85	79	83
23	12943	RISKA AMANDA	P	81	78	87	82	77	95	80	84
24	12945	SEBRINA OKTALUNA	P	80	78	80	79	77	85	78	80
25	12946	SILVI HAFIDZAH	P	83	78	80	80	89	77	80	82
26	12947	SINTA LARAS YANI	P	83	80	90	84	89	77	80	82
27	12948	SITI NUR HAFIZA	P	83	80	85	83	87	85	80	84
28	12949	SUSANA SEPTIANI	P	83	78	90	84	77	80	80	79
29	12950	TIENNEKE PUTRI GOZALI	P	83	77	85	82	88	77	78	81
30	12951	TRI CINDI PATIKASARI	P	85	77	86	83	87	77	79	81
31	12952	VINI OKTAVIYANI	P	83	78	86	82	87	90	78	85
32	12953	VIOLITA FEMI LESTARI	P	82	78	85	82	87	77	79	81
33	12954	WAHYUDI	L	80	80	90	83	89	77	80	82
34	12955	WIDYA PUSPITA	P	82	78	90	83	85	77	78	80
35	12956	WIRDA MAULIDHA	P	84	78	84	82	85	80	78	81

X PEMASARAN

NO	NIS	NAMA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN			
				P1	P2	P3	RATA-RATA	K1	K2	K3	RATA-RATA
1	12957	AGIL FARHAN YULIANTO	L	90	90	77	86	85	80	87	84
2	12959	ANISA ALIFIA	P	80	83	77	80	85	85	79	83
3	12960	ARYA HARDIANSYAH	L	93	77	77	82	87	79	86	84
4	12961	ASRAD HIDAYAT	L	85	80	77	81	88	90	77	85
5	12962	AULIA RAHMADEWI	P	88	77	78	81	85	85	79	83
6	12963	DINDA RIFDAH MEIFAHSYA	P	90	77	77	81	87	79	80	82
7	12964	DITA SEPTIASARI	P	93	77	77	82	85	90	77	84
8	12965	DWI PUTRI KHAIRANI	P	93	77	77	82	87	80	79	82
9	12966	EKA AYU KUMALASARI	P	88	77	81	82	87	85	80	84
10	12967	FITRI FEBRIYANI SAKSONO	P	93	85	77	85	88	77	78	81
11	12968	FUBILA SYAFA KAMILA	P	88	77	77	81	87	79	77	81
12	12969	HERVINDA OKTAB	P	80	82	78	80	87	77	79	81
13	12970	INDRA ARTHA KELANA	L	88	77	79	81	80	79	81	80
14	12971	INDRI TRI ARHAENI	P	83	80	77	80	85	77	78	80
15	12972	JAMILA RISQIKA NURUL QOLBI	P	85	77	78	80	88	85	79	84
16	12973	KENDY ADAM BASTIAN	L	90	77	77	81	87	90	78	85
17	12974	LUTHFINA MAULIDA AHMAD	P	90	77	77	81	85	80	78	81
18	12975	MEGA UTAMI	P	95	77	78	83	87	80	79	82
19	12976	MUHAMAD ADAM SAFI'I MARYANSYAH	L	85	82	77	81	80	85	78	81
20	12977	MUHAMMAD FARISKY	L	88	77	79	81	87	79	80	82
21	12978	NADIA APRIANTI SUSANTO	P	88	85	77	83	87	85	80	84
22	12979	PUTRI SHAMILA	P	77	86	77	80	87	77	79	81
23	12980	RANI SRI INDRIANI	P	93	77	77	82	85	79	79	81
24	12981	RETNO ANDRIANA	P	85	80	77	81	87	79	77	81
25	12982	RIKO ARMANDO	L	90	77	77	81	87	80	79	82
26	12983	RISNA ANJANI	L	85	80	77	81	87	90	78	85
27	12984	RYAN ADICANDRA	L	88	77	77	81	85	80	78	81
28	12985	SELA WIDIA NINGRUM	P	85	77	78	80	87	85	77	83
29	12986	SITI MARWAH QIFTIA	P	88	77	77	81	88	85	79	84
30	12987	SITI SUHEMA	P	83	80	77	80	88	85	79	84
31	12988	SYAHRUL RAMADHAN	L	83	82	77	81	77	85	78	80
32	12989	VANI SHILVIANA	P	80	85	78	81	85	85	79	83

Lampiran 16 – Data Mentah Y

DATA MENTAH
VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	AMELIA CIKA SYAHDILLA	X AK 1	77
2	ANGGI PERMATA PUTRI	X AK 1	80
3	ANISSA PERTIWI	X AK 1	82
4	ANNISAH	X AK 1	79
5	ARI SAPUTRA	X AK 1	79
6	ASHTRI QOMALA CANTIK	X AK 1	83
7	ASTI DWI RAHAYU	X AK 1	83
8	AYU WIDYANINGSIH	X AK 1	91
9	CLAUDIO TAFAREL ZEBUA	X AK 1	84
10	DITA MELIANA PUTRI	X AK 1	89
11	DELILAH	X AK 1	78
12	DENISSA AYUNI PUTRI SUNARDI	X AK 1	81
13	DESTI ARIYANI	X AK 1	89
14	DZULQHAIRIN PRASETYAWATI	X AK 1	86
15	ENNO IRIANI	X AK 1	83
16	ERIKA ADELIA GUNAWAN	X AK 1	86
17	FADILLAH OLIVIA RAHMANI	X AK 1	81
18	FIQIH PRATAMA	X AK 1	87
19	IKHFIA SAPUTRI	X AK 1	87
20	JESSICA ERSI RUTH ULI ASI	X AK 1	89
21	KARMILLIA REGITA WULANDARI	X AK 1	85
22	LYA ANJANI KOMALASARI	X AK 1	86
23	MAULIDYA LUTHFIANA	X AK 1	84
24	MUHAMMAD ARIF MAULANA	X AK 1	79
25	MUHAMMAD FAJAR	X AK 1	85
26	MUHAMMAD FIKI	X AK 1	82
27	ADE MURDIONO PRASETIO	X AK 2	78
28	ADI CHANDRA WIRATAMA	X AK 2	85
29	AFNI OKTAVIA	X AK 2	85
30	ALDA CORNELLIA PRICILDA	X AK 2	88
31	ANJASMARA	X AK 2	85
32	AYU LESTARI	X AK 2	85
33	BAGAS ANUGRAH DWIPUTRA	X AK 2	85
34	CHIKA AMALIA PUTERI	X AK 2	88
35	DELILA SOPIA	X AK 2	83
36	DINDA AULIA RACHMAWATI	X AK 2	88
37	FACHRI HUSAINI	X AK 2	83
38	FEBBY LINDAFY SUKMA	X AK 2	78
39	FIRDA ARDILA NURSYIFA	X AK 2	85
40	FIRMAN ADINUGROHO	X AK 2	83
41	HIKMATUL CHOIRUNISA	X AK 2	85
42	IMANUEL DWI OKTARIAN	X AK 2	82
43	INDAH WIDYAWATI	X AK 2	92
44	JUNEDI SAPRIANDI	X AK 2	90
45	MAILALA	X AK 2	85
46	MAULI SERINA ANGELA PUTRI	X AK 2	85
47	MOCH SYAMSUL FADLI	X AK 2	92
48	NABILA SARASWATI PUTRI	X AK 2	91
49	NABILLAH	X AK 2	91
50	NIYAS SEPTIANI	X AK 2	92

51	NURKHAMIDAH	X AK 2	83
52	AHDI YATI	X AP 1	83
53	ANGGI PRAWESTI	X AP 1	85
54	AUDRY ANISSA ZAQYA	X AP 1	88
55	DIAH RAHMAWATI	X AP 1	88
56	DIMAS AJI PANGESTU	X AP 1	90
57	DIMAS DWI ANGGARA	X AP 1	85
58	DINDA MAULIDA	X AP 1	92
59	DITANIA INDAH FARELA	X AP 1	87
60	ELSA APRILIANTI	X AP 1	85
61	EURICA PERMATA DEWI	X AP 1	89
62	FEBRI YANA PUTRI	X AP 1	85
63	FENI SYAFINA AMNUR	X AP 1	88
64	HARIS NUGRAHA	X AP 1	90
65	IMELDA	X AP 1	83
66	INDAH OKTAVIA	X AP 1	82
67	INDRIANAH	X AP 1	90
68	ITSNA NAFLA AQILAH	X AP 1	80
69	KHODI MURFID	X AP 1	90
70	LISDA SAPUTRI	X AP 1	91
71	MILA SHEFIAH	X AP 1	85
72	NABILLA RACHMA HASVY	X AP 1	88
73	NURANDINI SHAQINAH	X AP 1	90
74	NURHALIZA	X AP 1	88
75	PARAMITA SEPTIANI	X AP 1	80
76	RAIHAN AYU ZAHRA	X AP 1	80
77	AI AYURI	X AP 2	82
78	ALFINA DAMAYANTI	X AP 2	82
79	ALIA QONITA	X AP 2	86
80	ARJUNA NURFIAN	X AP 2	89
81	ASTRI KOMALA	X AP 2	87
82	BELLA GUSTINA	X AP 2	88
83	BUNGA APRILIA SUKMAWATI	X AP 2	84
84	DIVTA CARNELYA	X AP 2	82
85	ENDAH HERLINA	X AP 2	83
86	FADILAH FARHAN RAHMANDA	X AP 2	84
87	FITRI APRIYANTI	X AP 2	84
88	FITRI DESTIANY	X AP 2	78
89	MIFTAKHUL RIZQI	X AP 2	77
90	MIRFA RIZHA SYAMSUDIN	X AP 2	87
91	MUCH ABI RAFDI	X AP 2	83
92	MUHAMMAD REFANSYAH ADITYA	X AP 2	80
93	PUTRI AULIA AGUSTIN	X AP 2	81
94	PUTRI OKTAVIANI	X AP 2	83
95	RAHADI WICAKSANA	X AP 2	80
96	RAHMAWATI NABILAH SARI	X AP 2	88
97	RAMA PUTRA ERLANGGA	X AP 2	82
98	RANTI ANTIKA	X AP 2	82
99	RISKA AMANDA	X AP 2	81
100	SEBRINA OKTALUNA	X AP 2	80

Lampiran 17 – Kuesioner Final Variabel X₁

INSTRUMEN KUESIONER UJI FINAL

MOTIVASI BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden: (Di isi oleh Peneliti)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memiliki cita-cita oleh karena itu saya harus rajin belajar					
2	Saya belajar untuk menggapai masa depan					
3	Saya belajar agar cita-cita saya dapat tercapai					
4	Saya tidak memiliki cita-cita					
5	Saya memiliki keinginan untuk berhasil di masa yang akan datang					
6	Saya belajar dengan bersungguh-sungguh karena saya ingin berprestasi di kelas					
7	Saya belajar untuk mencapai keberhasilan saya dalam mendapatkan nilai bagus					

8	Saya memiliki keinginan untuk berhasil tanpa perlu belajar dengan dengan bersungguh-sungguh				
9	Saya memiliki sarana belajar untuk menunjang kebutuhan belajar				
10	Saya memiliki buku penunjang belajar yang disediakan oleh sekolah				
11	Fasilitas yang dimiliki oleh sekolah sudah sangat lengkap				
12	Saya bersemangat dalam belajar karena adanya nilai tambahan dari guru				
13	Hukuman mampu membuat saya terdorong untuk belajar				
14	Saya belajar karena saya ingin dipuji				
15	Saya belajar hanya untuk menghindari hukuman dari guru				
16	Saya antusias dalam belajar ketika jam mata pelajaran yang saya sukai				
17	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru menjelaskan materi dengan sangat baik				
18	Diskusi kelompok di kelas membuat saya semangat dalam belajar				
19	Metode pembelajaran yang digunakan di kelas sangat mempengaruhi motivasi saya dalam belajar				
20	Saya semangat dalam belajar ketika suasana kelas tenang dan tertib				
21	Saya berkonsentrasi dalam belajar ketika suasana kelas kondusif				
22	Belajar dalam kelas yang bersih dan rapi sangat menyenangkan				

Lampiran 18 – Data Mentah X1

DATA MENTAH VARIABEL XI (MOTIVASI BELAJAR)

31	4	2	4	4	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	71	5041	
32	5	4	3	4	4	4	2	1	4	5	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	76	5776
33	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	73	5329
34	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	6241
35	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	3	2	70
36	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	75
37	3	4	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	74
38	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	75
39	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	74
40	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	75
41	3	4	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2
42	4	4	1	3	3	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	3	74
43	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	2	78	6084
44	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	79
45	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	80
46	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2
47	4	3	4	4	4	4	2	4	5	2	3	4	2	4	5	2	4	3	4	4	4	3
48	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	4	86
49	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	87
50	4	2	4	3	4	2	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	86
51	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	80
52	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	3	80
53	3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	4	1	68
54	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	7569
55	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	7396
56	4	2	3	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	3	6400
57	4	3	4	2	4	3	2	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	1	4	3	2	5184
58	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4624
59	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	2	4	5476
60	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	2	1	3	3	4	5	2	1	4	3	2	6084
61	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	4	4	2	3	6489
62	2	5	5	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	5929
63	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	1	4	6561
64	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	2	4	4	5476
65	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	5	3	4	2	4	2	4	2	4	4761
66	4	3	5	3	5	3	2	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	73
67	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	5	4	81	6561
68	4	2	2	3	3	3	4	2	3	5	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5776
69	4	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	5	5	4	2	4	5	4	3	3	83	6889
70	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	2	4	2	7056

71	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	1	4	4	3	3	4	1	4	78	6084
72	5	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	87	7569
73	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	1	4	2	3	4	3	4	85	7225
74	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	2	3	3	4	4	4	3	2	4	82
75	5	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	2	3	72
76	3	2	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	5	4	5	3	77	5929
77	4	3	2	4	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	2	72
78	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	2	3	3	76
79	3	4	4	3	3	5	3	2	1	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	76
80	4	2	3	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	84
81	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3	85
82	5	5	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	3	2	2	5	5	2	3	4	84
83	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	5	4	4	4	4	77
84	4	3	3	5	1	5	4	2	4	4	5	4	1	2	4	4	4	2	4	4	76
85	5	4	4	3	5	3	5	4	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	76
86	4	2	1	4	4	3	2	5	3	2	5	2	3	5	4	4	4	5	4	3	78
87	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	3	4	5	6084
88	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	4	4	5929
89	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	1	1	5	5	2	3	4	2	4	3	4096
90	3	4	5	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	5929
91	4	4	2	4	5	4	5	3	3	3	5	3	4	2	4	4	3	4	2	4	6241
92	4	1	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4	2	5	3	3	4	78
93	4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	6241
94	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	82	6724
95	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	4	4	2	2	4	3	4	3	4	71
96	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	6561
97	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	3	2	3	4	4	3	80
98	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	5	2	5	3	3	5	4	5	5	6561
99	4	2	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3	2	4	4	4	5	3	4	5	6400
100	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	71	5041
Σ	378	349	345	340	350	356	341	364	344	334	357	346	336	336	355	357	340	349	346	351	592777

Lampiran 19 – Data Mentah X₁ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X₁ (MOTIVASI BELAJAR) DAN Y (HASIL BELAJAR)

No	Nama Responden Final	Variabel X ₁	Variabel Y
1	AMELIA CIKA SYAHDILLA	66	77
2	ANGGI PERMATA PUTRI	73	80
3	ANISSA PERTIWI	80	82
4	ANNISAH	68	79
5	ARI SAPUTRA	65	79
6	ASHTRI QOMALA CANTIK	75	83
7	ASTI DWI RAHA YU	72	83
8	AYU WIDYANINGSIH	87	91
9	CLAUDIO TAFAREL ZEBUA	78	84
10	DITA MELIANA PUTRI	84	89
11	DELILAH	65	78
12	DENISSA A YUNI PUTRI SUNARDI	78	81
13	DESTI ARIYANI	78	89
14	DZULQHAIRIN PRASETYAWATI	85	86
15	ENNO IRIANI	82	83
16	ERIKA ADELIA GUNAWAN	84	86
17	FADILAH OLIVIA RAHMANI	69	81
18	FIQIH PRATAMA	84	87
19	IKHFIA SAPUTRI	84	87
20	JESSICA ERSI RUTH ULI ASI	82	89
21	KARMILLIA REGITA WULANDARI	82	85
22	LYA ANJANI KOMALASARI	75	86
23	MAULIDYA LUTHFIANA	71	84
24	MUHAMMAD ARIF MAULANA	64	79
25	MUHAMMAD FAJAR	71	85
26	MUHAMMAD FIKI	74	82
27	ADE MURDIONO PRASETIO	69	78
28	ADI CHANDRA WIRATAMA	75	85
29	AFNI OKTAVIA	75	85
30	ALDA CORNELLIA PRICILDA	79	88
31	ANJASMARA	71	85
32	AYU LESTARI	76	85
33	BAGAS ANUGRAH DWIPUTRA	73	85
34	CHIKA AMALIA PUTERI	79	88
35	DELILA SOPIA	70	83
36	DINDA AULIA RACHMAWATI	75	88
37	FACHRI HUSAINI	74	83
38	FEBBY LINDAFY SUKMA	75	78
39	FIRDA ARDILA NURSYIFA	74	85
40	FIRMAN ADINUGROHO	75	83
41	HIKMATUL CHOIRUNISA	71	85
42	IMANUEL DWI OKTARIAN KRISTANTORO	74	82
43	INDAH WIDYAWATI	78	92
44	JUNEDI SAPRIANDI	79	90
45	MAILALA	80	85

46	MAULI SERINA ANGGELA PUTRI	78	85
47	MOCH SYAMSUL FADLI	78	92
48	NABILA SARASWATI PUTRI	86	91
49	NABILLAH	87	91
50	NIYAS SEPTIANI	86	92
51	NURKHAMIDAH	80	83
52	AHDI YATI	80	83
53	ANGGI PRAWESTI	68	85
54	AUDRY ANISSA ZAQYA	74	88
55	DIAH RAHMAWATI	78	88
56	DIMAS AJI PANGESTU	72	90
57	DIMAS DWI ANGGERA	68	85
58	DINDA MAULIDA	79	92
59	DITANIA INDAH FARELA	78	87
60	ELSA APRILANTI	67	85
61	EURICA PERMATA DEWI	81	89
62	FEBRI YANA PUTRI	77	85
63	FENI SYAFINA AMINUR	81	88
64	HARIS NUGRAHA	74	90
65	IMELDA	69	83
66	INDAH OKTA VIA	73	82
67	INDRIANAH	81	90
68	ITSNA NAFLA AQILAH	76	80
69	KHODI MURFID	83	90
70	LISDA SAPUTRI	84	91
71	MILA SHEFIAH	78	85
72	NABILLA RACHMA HASVY	87	88
73	NURANDINI SHAQINAH	85	90
74	NURHALIZA	82	88
75	PARAMITA SEPTIANI	72	80
76	RAIHAN AYU ZAHRA	77	80
77	AI AYURI	72	82
78	ALFINA DAMAYANTI	76	82
79	ALIA QONITA	76	86
80	ARJUNA NURFIAN	84	89
81	ASTRI KOMALA	85	87
82	BELLA GUSTINA	84	88
83	BUNGA APRILIA SUKMAWATI	77	84
84	DIVTA CARNELYA	76	82
85	ENDAH HERLINA	76	83
86	FADILAH FARHAN RAHMANDA	78	84
87	FITRI APRIYANTI	78	84
88	FITRI DESTIANY	77	78
89	MIFTAKHUL RIZQI	64	77
90	MIRFA RIZHA SYAMSUDIN	77	87
91	MUCH ABI RAFDI	79	83
92	MUHAMMAD REFANSYAH ADITYA	78	80
93	PUTRI AULIA AGUSTIN	79	81
94	PUTRI OKTA VIANI	82	83
95	RAHADI WICAKSANA	71	80
96	RAHMAWATI NABILAH SARI	81	88
97	RAMA PUTRA ERLANGGA	80	82
98	RANTI ANTIKA	81	82
99	RISKA AMANDA	80	81
100	SEBRINA OKTALUNA	71	80

Lampiran 20 – Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y

REKAPITULASI SKOR INSTRUMEN HASIL PENELITIAN

No.	X1	Y	X1 ²	Y ²	X1Y
1	66	77	4356	5929	5082
2	73	80	5329	6400	5840
3	80	82	6400	6724	6560
4	68	79	4624	6241	5372
5	65	79	4225	6241	5135
6	75	83	5625	6889	6225
7	72	83	5184	6889	5976
8	87	91	7569	8281	7917
9	78	84	6084	7056	6552
10	84	89	7056	7921	7476
11	65	78	4225	6084	5070
12	78	81	6084	6561	6318
13	78	89	6084	7921	6942
14	85	86	7225	7396	7310
15	82	83	6724	6889	6806
16	84	86	7056	7396	7224
17	69	81	4761	6561	5589
18	84	87	7056	7569	7308
19	84	87	7056	7569	7308
20	82	89	6724	7921	7298
21	82	85	6724	7225	6970
22	75	86	5625	7396	6450
23	71	84	5041	7056	5964
24	64	79	4096	6241	5056
25	71	85	5041	7225	6035
26	74	82	5476	6724	6068
27	69	78	4761	6084	5382
28	75	85	5625	7225	6375
29	75	85	5625	7225	6375
30	79	88	6241	7744	6952
31	71	85	5041	7225	6035
32	76	85	5776	7225	6460
33	73	85	5329	7225	6205
34	79	88	6241	7744	6952
35	70	83	4900	6889	5810
36	75	88	5625	7744	6600
37	74	83	5476	6889	6142
38	75	78	5625	6084	5850
39	74	85	5476	7225	6290
40	75	83	5625	6889	6225
41	71	85	5041	7225	6035
42	74	82	5476	6724	6068
43	78	92	6084	8464	7176
44	79	90	6241	8100	7110
45	80	85	6400	7225	6800
46	78	85	6084	7225	6630
47	78	92	6084	8464	7176
48	86	91	7396	8281	7826
49	87	91	7569	8281	7917
50	86	92	7396	8464	7912

51	80	83	6400	6889	6640
52	80	83	6400	6889	6640
53	68	85	4624	7225	5780
54	74	88	5476	7744	6512
55	78	88	6084	7744	6864
56	72	90	5184	8100	6480
57	68	85	4624	7225	5780
58	79	92	6241	8464	7268
59	78	87	6084	7569	6786
60	67	85	4489	7225	5695
61	81	89	6561	7921	7209
62	77	85	5929	7225	6545
63	81	88	6561	7744	7128
64	74	90	5476	8100	6660
65	69	83	4761	6889	5727
66	73	82	5329	6724	5986
67	81	90	6561	8100	7290
68	76	80	5776	6400	6080
69	83	90	6889	8100	7470
70	84	91	7056	8281	7644
71	78	85	6084	7225	6630
72	87	88	7569	7744	7656
73	85	90	7225	8100	7650
74	82	88	6724	7744	7216
75	72	80	5184	6400	5760
76	77	80	5929	6400	6160
77	72	82	5184	6724	5904
78	76	82	5776	6724	6232
79	76	86	5776	7396	6536
80	84	89	7056	7921	7476
81	85	87	7225	7569	7395
82	84	88	7056	7744	7392
83	77	84	5929	7056	6468
84	76	82	5776	6724	6232
85	76	83	5776	6889	6308
86	78	84	6084	7056	6552
87	78	84	6084	7056	6552
88	77	78	5929	6084	6006
89	64	77	4096	5929	4928
90	77	87	5929	7569	6699
91	79	83	6241	6889	6557
92	78	80	6084	6400	6240
93	79	81	6241	6561	6399
94	82	83	6724	6889	6806
95	71	80	5041	6400	5680
96	81	88	6561	7744	7128
97	80	82	6400	6724	6560
98	81	82	6561	6724	6642
99	80	81	6400	6561	6480
100	71	80	5041	6400	5680
Σ	7679	8477	592777	720079	652262

	X	Y
MAX	87	92
MIN	64	77
RANGE	23	15

Lampiran 21 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku
Variabel X1 dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X1 DAN Y**

1. Rata-rata (X1)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7679}{100} \\ &= 76,79\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8477}{100} \\ &= 84,77\end{aligned}$$

2. Varians (X1)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3106,59}{99} \\ &= 31,38\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1483,71}{99} \\ &= 14,99\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X1)

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{31,38} \\ &= 5,60\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{14,99} \\ &= 3,87\end{aligned}$$

Lampiran 22 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku

Variabel X₁ dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$**

No.	X ₁	Y	\hat{Y}	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})	[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})] ²
1	64	79	79,36	-0,36	-0,36	0,13
2	64	77	79,36	-2,36	-2,36	5,59
3	65	79	79,79	-0,79	-0,79	0,62
4	65	78	79,79	-1,79	-1,79	3,19
5	66	77	80,21	-3,21	-3,21	10,30
6	67	85	80,63	4,37	4,37	19,08
7	68	79	81,05	-2,05	-2,05	4,22
8	68	85	81,05	3,95	3,95	15,57
9	68	85	81,05	3,95	3,95	15,57
10	69	81	81,48	-0,48	-0,48	0,23
11	69	78	81,48	-3,48	-3,48	12,09
12	69	83	81,48	1,52	1,52	2,32
13	70	83	81,90	1,10	1,10	1,21
14	71	84	82,32	1,68	1,68	2,81
15	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
16	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
17	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
18	71	80	82,32	-2,32	-2,32	5,39
19	71	80	82,32	-2,32	-2,32	5,39
20	72	83	82,75	0,25	0,25	0,06
21	72	90	82,75	7,25	7,25	52,63
22	72	80	82,75	-2,75	-2,75	7,54
23	72	82	82,75	-0,75	-0,75	0,56
24	73	80	83,17	-3,17	-3,17	10,04
25	73	85	83,17	1,83	1,83	3,36
26	73	82	83,17	-1,17	-1,17	1,36
27	74	82	83,59	-1,59	-1,59	2,53
28	74	83	83,59	-0,59	-0,59	0,35
29	74	85	83,59	1,41	1,41	1,99
30	74	82	83,59	-1,59	-1,59	2,53
31	74	88	83,59	4,41	4,41	19,44
32	74	90	83,59	6,41	6,41	41,08
33	75	83	84,01	-1,01	-1,01	1,03
34	75	86	84,01	1,99	1,99	3,95
35	75	85	84,01	0,99	0,99	0,97
36	75	85	84,01	0,99	0,99	0,97
37	75	88	84,01	3,99	3,99	15,89
38	75	78	84,01	-6,01	-6,01	36,16
39	75	83	84,01	-1,01	-1,01	1,03
40	76	85	84,44	0,56	0,56	0,32
41	76	80	84,44	-4,44	-4,44	19,68
42	76	82	84,44	-2,44	-2,44	5,93
43	76	86	84,44	1,56	1,56	2,45
44	76	82	84,44	-2,44	-2,44	5,93
45	76	83	84,44	-1,44	-1,44	2,06
46	77	85	84,86	0,14	0,14	0,02
47	77	80	84,86	-4,86	-4,86	23,61
48	77	84	84,86	-0,86	-0,86	0,74
49	77	78	84,86	-6,86	-6,86	47,04
50	77	87	84,86	2,14	2,14	4,58

51	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
52	78	81	85,28	-4,28	-4,28	18,33
53	78	89	85,28	3,72	3,72	13,83
54	78	92	85,28	6,72	6,72	45,14
55	78	85	85,28	-0,28	-0,28	0,08
56	78	92	85,28	6,72	6,72	45,14
57	78	88	85,28	2,72	2,72	7,39
58	78	87	85,28	1,72	1,72	2,95
59	78	85	85,28	-0,28	-0,28	0,08
60	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
61	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
62	78	80	85,28	-5,28	-5,28	27,89
63	79	88	85,70	2,30	2,30	5,27
64	79	88	85,70	2,30	2,30	5,27
65	79	90	85,70	4,30	4,30	18,45
66	79	92	85,70	6,30	6,30	39,64
67	79	83	85,70	-2,70	-2,70	7,31
68	79	81	85,70	-4,70	-4,70	22,13
69	80	82	86,13	-4,13	-4,13	17,03
70	80	85	86,13	-1,13	-1,13	1,27
71	80	83	86,13	-3,13	-3,13	9,78
72	80	83	86,13	-3,13	-3,13	9,78
73	80	82	86,13	-4,13	-4,13	17,03
74	80	81	86,13	-5,13	-5,13	26,28
75	81	89	86,55	2,45	2,45	6,00
76	81	88	86,55	1,45	1,45	2,10
77	81	90	86,55	3,45	3,45	11,91
78	81	88	86,55	1,45	1,45	2,10
79	81	82	86,55	-4,55	-4,55	20,70
80	82	83	86,97	-3,97	-3,97	15,78
81	82	89	86,97	2,03	2,03	4,11
82	82	85	86,97	-1,97	-1,97	3,89
83	82	88	86,97	1,03	1,03	1,06
84	82	83	86,97	-3,97	-3,97	15,78
85	83	90	87,39	2,61	2,61	6,79
86	84	89	87,82	1,18	1,18	1,40
87	84	86	87,82	-1,82	-1,82	3,30
88	84	87	87,82	-0,82	-0,82	0,67
89	84	87	87,82	-0,82	-0,82	0,67
90	84	91	87,82	3,18	3,18	10,13
91	84	89	87,82	1,18	1,18	1,40
92	84	88	87,82	0,18	0,18	0,03
93	85	86	88,24	-2,24	-2,24	5,02
94	85	90	88,24	1,76	1,76	3,10
95	85	87	88,24	-1,24	-1,24	1,54
96	86	91	88,66	2,34	2,34	5,46
97	86	92	88,66	3,34	3,34	11,13
98	87	91	89,09	1,91	1,91	3,66
99	87	91	89,09	1,91	1,91	3,66
100	87	88	89,09	-1,09	-1,09	1,18
Jumlah	7679	8477		0,00	0,00	928,63

Lampiran 23 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Motivasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 87 - 64 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 100 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 2 \\ &= 7,8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2,9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63,5	66,5	5	5,0%
67	-	69	66,5	69,5	7	7,0%
70	-	72	69,5	72,5	11	11,0%
73	-	75	72,5	75,5	16	16,0%
76	-	78	75,5	78,5	23	23,0%
79	-	81	78,5	81,5	17	17,0%
82	-	84	81,5	84,5	13	13,0%
85	-	87	84,5	87,5	8	8,0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 24 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Hasil Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 77 \\ &= 15 \end{aligned}$$

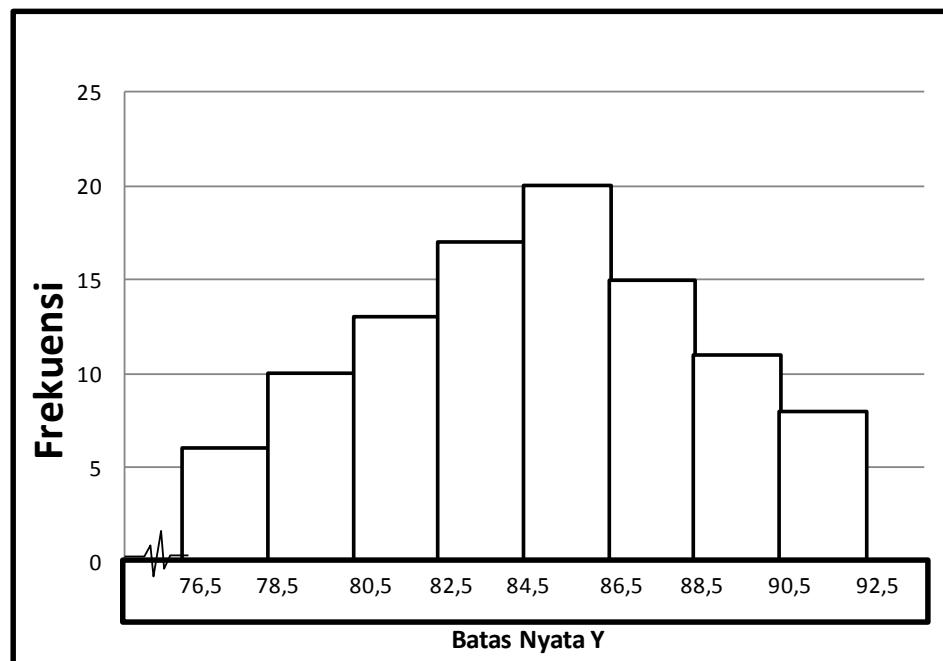
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

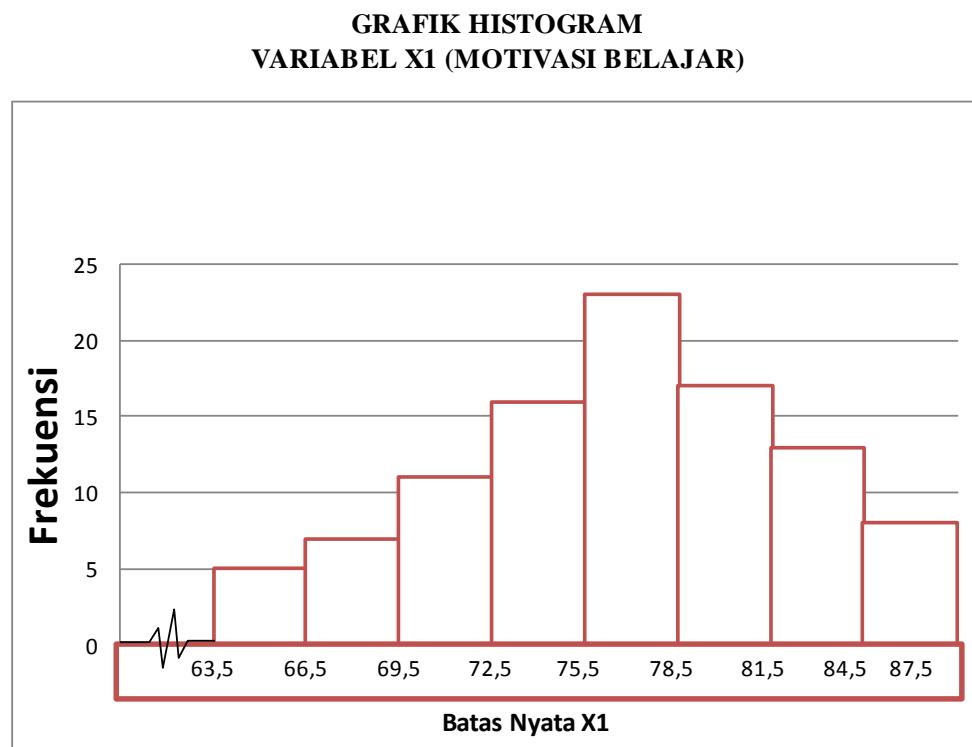
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 100 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 2 \\ &= 7,7848 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1,875 \quad 2 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76,5	78,5	6	6,0%
79	-	80	78,5	80,5	10	10,0%
81	-	82	80,5	82,5	13	13,0%
83	-	84	82,5	84,5	17	17,0%
85	-	86	84,5	86,5	20	20,0%
87	-	88	86,5	88,5	15	15,0%
89	-	90	88,5	90,5	11	11,0%
91	-	92	90,5	92,5	8	8,0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 25 – Grafik Histrogram Variabel Y**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)**

Lampiran 26 - Grafik Histrogram Variabel X₁

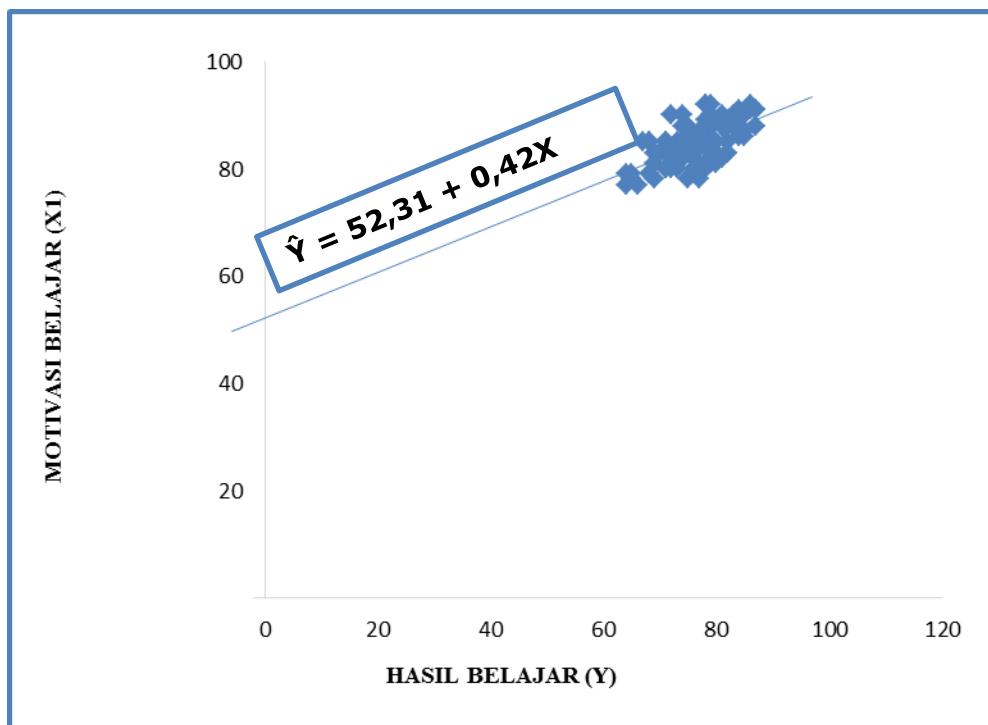
Lampiran 27 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}
 n &= 100 & \Sigma X^2 &= 592777 \\
 \Sigma XY &= 652262 & \Sigma Y^2 &= 720079 \\
 \Sigma X &= 7679 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8477}{100} = 84,77 \\
 \Sigma Y &= 8477 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{7679}{100} = 76,79 \\
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 592777 - \frac{58967041}{100} & &= 652262 - \frac{65094883}{100} \\
 &= 3106,59 & &= 1313,1700 \\
 \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\
 &= 720079 - \frac{71859529}{100} \\
 &= 1483,71 \\
 b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= \frac{1313,17}{3106,59} & &= 84,77 - (0,42 \times 76,79) \\
 &= 0,4227 & &= 52,31 \\
 &= 0,42 & &
 \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$

Lampiran 28 – Grafik Persamaan Regresi

Lampiran 29 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$			\hat{Y}	
1	66	52,31	+	0,42	. 66	80,21
2	73	52,31	+	0,42	. 73	83,17
3	80	52,31	+	0,42	. 80	86,13
4	68	52,31	+	0,42	. 68	81,05
5	65	52,31	+	0,42	. 65	79,79
6	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
7	72	52,31	+	0,42	. 72	82,75
8	87	52,31	+	0,42	. 87	89,09
9	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
10	84	52,31	+	0,42	. 84	87,82
11	65	52,31	+	0,42	. 65	79,79
12	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
13	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
14	85	52,31	+	0,42	. 85	88,24
15	82	52,31	+	0,42	. 82	86,97
16	84	52,31	+	0,42	. 84	87,82
17	69	52,31	+	0,42	. 69	81,48
18	84	52,31	+	0,42	. 84	87,82
19	84	52,31	+	0,42	. 84	87,82
20	82	52,31	+	0,42	. 82	86,97
21	82	52,31	+	0,42	. 82	86,97
22	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
23	71	52,31	+	0,42	. 71	82,32
24	64	52,31	+	0,42	. 64	79,36
25	71	52,31	+	0,42	. 71	82,32
26	74	52,31	+	0,42	. 74	83,59
27	69	52,31	+	0,42	. 69	81,48
28	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
29	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
30	79	52,31	+	0,42	. 79	85,70
31	71	52,31	+	0,42	. 71	82,32
32	76	52,31	+	0,42	. 76	84,44
33	73	52,31	+	0,42	. 73	83,17
34	79	52,31	+	0,42	. 79	85,70
35	70	52,31	+	0,42	. 70	81,90
36	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
37	74	52,31	+	0,42	. 74	83,59
38	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
39	74	52,31	+	0,42	. 74	83,59
40	75	52,31	+	0,42	. 75	84,01
41	71	52,31	+	0,42	. 71	82,32
42	74	52,31	+	0,42	. 74	83,59
43	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
44	79	52,31	+	0,42	. 79	85,70
45	80	52,31	+	0,42	. 80	86,13
46	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
47	78	52,31	+	0,42	. 78	85,28
48	86	52,31	+	0,42	. 86	88,66
49	87	52,31	+	0,42	. 87	89,09
50	86	52,31	+	0,42	. 86	88,66

51	80	52,31	+	0,42	.	80	86,13
52	80	52,31	+	0,42	.	80	86,13
53	68	52,31	+	0,42	.	68	81,05
54	74	52,31	+	0,42	.	74	83,59
55	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
56	72	52,31	+	0,42	.	72	82,75
57	68	52,31	+	0,42	.	68	81,05
58	79	52,31	+	0,42	.	79	85,70
59	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
60	67	52,31	+	0,42	.	67	80,63
61	81	52,31	+	0,42	.	81	86,55
62	77	52,31	+	0,42	.	77	84,86
63	81	52,31	+	0,42	.	81	86,55
64	74	52,31	+	0,42	.	74	83,59
65	69	52,31	+	0,42	.	69	81,48
66	73	52,31	+	0,42	.	73	83,17
67	81	52,31	+	0,42	.	81	86,55
68	76	52,31	+	0,42	.	76	84,44
69	83	52,31	+	0,42	.	83	87,39
70	84	52,31	+	0,42	.	84	87,82
71	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
72	87	52,31	+	0,42	.	87	89,09
73	85	52,31	+	0,42	.	85	88,24
74	82	52,31	+	0,42	.	82	86,97
75	72	52,31	+	0,42	.	72	82,75
76	77	52,31	+	0,42	.	77	84,86
77	72	52,31	+	0,42	.	72	82,75
78	76	52,31	+	0,42	.	76	84,44
79	76	52,31	+	0,42	.	76	84,44
80	84	52,31	+	0,42	.	84	87,82
81	85	52,31	+	0,42	.	85	88,24
82	84	52,31	+	0,42	.	84	87,82
83	77	52,31	+	0,42	.	77	84,86
84	76	52,31	+	0,42	.	76	84,44
85	76	52,31	+	0,42	.	76	84,44
86	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
87	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
88	77	52,31	+	0,42	.	77	84,86
89	64	52,31	+	0,42	.	64	79,36
90	77	52,31	+	0,42	.	77	84,86
91	79	52,31	+	0,42	.	79	85,70
92	78	52,31	+	0,42	.	78	85,28
93	79	52,31	+	0,42	.	79	85,70
94	82	52,31	+	0,42	.	82	86,97
95	71	52,31	+	0,42	.	71	82,32
96	81	52,31	+	0,42	.	81	86,55
97	80	52,31	+	0,42	.	80	86,13
98	81	52,31	+	0,42	.	81	86,55
99	80	52,31	+	0,42	.	80	86,13
100	71	52,31	+	0,42	.	71	82,32

Lampiran 30 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$**

No.	X1	Y	\hat{Y}	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - $\bar{\hat{Y}}$)	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	64	79	79,36	-0,36	-0,36	0,13
2	64	77	79,36	-2,36	-2,36	5,59
3	65	79	79,79	-0,79	-0,79	0,62
4	65	78	79,79	-1,79	-1,79	3,19
5	66	77	80,21	-3,21	-3,21	10,30
6	67	85	80,63	4,37	4,37	19,08
7	68	79	81,05	-2,05	-2,05	4,22
8	68	85	81,05	3,95	3,95	15,57
9	68	85	81,05	3,95	3,95	15,57
10	69	81	81,48	-0,48	-0,48	0,23
11	69	78	81,48	-3,48	-3,48	12,09
12	69	83	81,48	1,52	1,52	2,32
13	70	83	81,90	1,10	1,10	1,21
14	71	84	82,32	1,68	1,68	2,81
15	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
16	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
17	71	85	82,32	2,68	2,68	7,17
18	71	80	82,32	-2,32	-2,32	5,39
19	71	80	82,32	-2,32	-2,32	5,39
20	72	83	82,75	0,25	0,25	0,06
21	72	90	82,75	7,25	7,25	52,63
22	72	80	82,75	-2,75	-2,75	7,54
23	72	82	82,75	-0,75	-0,75	0,56
24	73	80	83,17	-3,17	-3,17	10,04
25	73	85	83,17	1,83	1,83	3,36
26	73	82	83,17	-1,17	-1,17	1,36
27	74	82	83,59	-1,59	-1,59	2,53
28	74	83	83,59	-0,59	-0,59	0,35
29	74	85	83,59	1,41	1,41	1,99
30	74	82	83,59	-1,59	-1,59	2,53
31	74	88	83,59	4,41	4,41	19,44
32	74	90	83,59	6,41	6,41	41,08
33	75	83	84,01	-1,01	-1,01	1,03
34	75	86	84,01	1,99	1,99	3,95
35	75	85	84,01	0,99	0,99	0,97
36	75	85	84,01	0,99	0,99	0,97
37	75	88	84,01	3,99	3,99	15,89
38	75	78	84,01	-6,01	-6,01	36,16
39	75	83	84,01	-1,01	-1,01	1,03
40	76	85	84,44	0,56	0,56	0,32
41	76	80	84,44	-4,44	-4,44	19,68
42	76	82	84,44	-2,44	-2,44	5,93
43	76	86	84,44	1,56	1,56	2,45
44	76	82	84,44	-2,44	-2,44	5,93
45	76	83	84,44	-1,44	-1,44	2,06
46	77	85	84,86	0,14	0,14	0,02
47	77	80	84,86	-4,86	-4,86	23,61
48	77	84	84,86	-0,86	-0,86	0,74
49	77	78	84,86	-6,86	-6,86	47,04
50	77	87	84,86	2,14	2,14	4,58

51	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
52	78	81	85,28	-4,28	-4,28	18,33
53	78	89	85,28	3,72	3,72	13,83
54	78	92	85,28	6,72	6,72	45,14
55	78	85	85,28	-0,28	-0,28	0,08
56	78	92	85,28	6,72	6,72	45,14
57	78	88	85,28	2,72	2,72	7,39
58	78	87	85,28	1,72	1,72	2,95
59	78	85	85,28	-0,28	-0,28	0,08
60	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
61	78	84	85,28	-1,28	-1,28	1,64
62	78	80	85,28	-5,28	-5,28	27,89
63	79	88	85,70	2,30	2,30	5,27
64	79	88	85,70	2,30	2,30	5,27
65	79	90	85,70	4,30	4,30	18,45
66	79	92	85,70	6,30	6,30	39,64
67	79	83	85,70	-2,70	-2,70	7,31
68	79	81	85,70	-4,70	-4,70	22,13
69	80	82	86,13	-4,13	-4,13	17,03
70	80	85	86,13	-1,13	-1,13	1,27
71	80	83	86,13	-3,13	-3,13	9,78
72	80	83	86,13	-3,13	-3,13	9,78
73	80	82	86,13	-4,13	-4,13	17,03
74	80	81	86,13	-5,13	-5,13	26,28
75	81	89	86,55	2,45	2,45	6,00
76	81	88	86,55	1,45	1,45	2,10
77	81	90	86,55	3,45	3,45	11,91
78	81	88	86,55	1,45	1,45	2,10
79	81	82	86,55	-4,55	-4,55	20,70
80	82	83	86,97	-3,97	-3,97	15,78
81	82	89	86,97	2,03	2,03	4,11
82	82	85	86,97	-1,97	-1,97	3,89
83	82	88	86,97	1,03	1,03	1,06
84	82	83	86,97	-3,97	-3,97	15,78
85	83	90	87,39	2,61	2,61	6,79
86	84	89	87,82	1,18	1,18	1,40
87	84	86	87,82	-1,82	-1,82	3,30
88	84	87	87,82	-0,82	-0,82	0,67
89	84	87	87,82	-0,82	-0,82	0,67
90	84	91	87,82	3,18	3,18	10,13
91	84	89	87,82	1,18	1,18	1,40
92	84	88	87,82	0,18	0,18	0,03
93	85	86	88,24	-2,24	-2,24	5,02
94	85	90	88,24	1,76	1,76	3,10
95	85	87	88,24	-1,24	-1,24	1,54
96	86	91	88,66	2,34	2,34	5,46
97	86	92	88,66	3,34	3,34	11,13
98	87	91	89,09	1,91	1,91	3,66
99	87	91	89,09	1,91	1,91	3,66
100	87	88	89,09	-1,09	-1,09	1,18
Jumlah	7679	8477		0,00	0,00	928,63

Lampiran 31 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi \hat{Y}
 $= 52,31 + 0,42X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$**

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{100} \\ &= 0,000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{928,63}{99} \\ &= 9,38\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{9,38} \\ &= 3,06\end{aligned}$$

Lampiran 32 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X $\hat{Y} =$

$$52,31 + 0,42X$$

**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$**

No.	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) - ($\bar{Y} - \hat{Y}$)	Z _i	Z _t	F(z _i)	S(z _i)	F(z _i) - S(z _i)
1	-6,86	-6,86	-2,240	0,4875	0,013	0,0100	0,0025
2	-6,01	-6,01	-1,962	0,4750	0,025	0,0200	0,0050
3	-5,28	-5,28	-1,724	0,4573	0,043	0,0300	0,0127
4	-5,13	-5,13	-1,675	0,4525	0,048	0,0400	0,0075
5	-4,86	-4,86	-1,587	0,4429	0,057	0,0500	0,0071
6	-4,70	-4,70	-1,535	0,4370	0,063	0,0600	0,0030
7	-4,55	-4,55	-1,486	0,4306	0,069	0,0700	0,0006
8	-4,44	-4,44	-1,450	0,4265	0,074	0,0800	0,0065
9	-4,28	-4,28	-1,397	0,4177	0,082	0,0900	0,0077
10	-4,13	-4,13	-1,348	0,4099	0,090	0,1000	0,0099
11	-4,13	-4,13	-1,348	0,4099	0,090	0,1100	0,0199
12	-3,97	-3,97	-1,296	0,4015	0,099	0,1200	0,0215
13	-3,97	-3,97	-1,296	0,4015	0,099	0,1300	0,0315
14	-3,48	-3,48	-1,136	0,3708	0,129	0,1400	0,0108
15	-3,21	-3,21	-1,048	0,3508	0,149	0,1500	0,0008
16	-3,17	-3,17	-1,035	0,3485	0,152	0,1600	0,0085
17	-3,13	-3,13	-1,022	0,3461	0,154	0,1700	0,0161
18	-3,13	-3,13	-1,022	0,3461	0,154	0,1800	0,0261
19	-2,75	-2,75	-0,898	0,3133	0,187	0,1900	0,0033
20	-2,70	-2,70	-0,882	0,3106	0,189	0,2000	0,0106
21	-2,44	-2,44	-0,797	0,2852	0,215	0,2100	0,0048
22	-2,44	-2,44	-0,797	0,2852	0,215	0,2200	0,0052
23	-2,36	-2,36	-0,771	0,2794	0,221	0,2300	0,0094
24	-2,32	-2,32	-0,758	0,2734	0,227	0,2400	0,0134
25	-2,32	-2,32	-0,758	0,2734	0,227	0,2500	0,0234
26	-2,24	-2,24	-0,731	0,2642	0,236	0,2600	0,0242
27	-2,05	-2,05	-0,669	0,2454	0,255	0,2700	0,0154
28	-1,97	-1,97	-0,643	0,2389	0,261	0,2800	0,0189
29	-1,82	-1,82	-0,594	0,2224	0,278	0,2900	0,0124
30	-1,79	-1,79	-0,584	0,2190	0,281	0,3000	0,0190
31	-1,59	-1,59	-0,519	0,1950	0,305	0,3100	0,0050
32	-1,59	-1,59	-0,519	0,1950	0,305	0,3200	0,0150
33	-1,44	-1,44	-0,470	0,1808	0,319	0,3300	0,0108
34	-1,28	-1,28	-0,418	0,1591	0,341	0,3400	0,0009
35	-1,28	-1,28	-0,418	0,1591	0,341	0,3500	0,0091
36	-1,28	-1,28	-0,418	0,1591	0,341	0,3600	0,0191
37	-1,24	-1,24	-0,405	0,1554	0,345	0,3700	0,0254
38	-1,17	-1,17	-0,382	0,1844	0,316	0,3800	0,0644
39	-1,13	-1,13	-0,369	0,1406	0,359	0,3900	0,0306
40	-1,09	-1,09	-0,356	0,1368	0,363	0,4000	0,0368
41	-1,01	-1,01	-0,330	0,1293	0,371	0,4100	0,0393
42	-1,01	-1,01	-0,330	0,1293	0,371	0,4200	0,0493
43	-0,86	-0,86	-0,281	0,1103	0,390	0,4300	0,0403
44	-0,82	-0,82	-0,268	0,1026	0,397	0,4400	0,0426
45	-0,82	-0,82	-0,268	0,1026	0,397	0,4500	0,0526
46	-0,79	-0,79	-0,258	0,0987	0,401	0,4600	0,0587
47	-0,75	-0,75	-0,245	0,0948	0,405	0,4700	0,0648
48	-0,59	-0,59	-0,193	0,0753	0,425	0,4800	0,0553
49	-0,48	-0,48	-0,157	0,0596	0,440	0,4900	0,0496
50	-0,36	-0,36	-0,118	0,0438	0,456	0,5000	0,0438

51	-0,28	-0,28	-0,091	0,0359	0,464	0,5100	0,0459
52	-0,28	-0,28	-0,091	0,0359	0,464	0,5200	0,0559
53	0,14	0,14	0,046	0,0160	0,516	0,5300	0,0140
54	0,18	0,18	0,059	0,0199	0,520	0,5400	0,0201
55	0,25	0,25	0,082	0,0319	0,532	0,5500	0,0181
56	0,56	0,56	0,183	0,0714	0,571	0,5600	0,0114
57	0,99	0,99	0,323	0,1255	0,626	0,5700	0,0555
58	0,99	0,99	0,323	0,1255	0,626	0,5800	0,0455
59	1,03	1,03	0,336	0,1293	0,629	0,5900	0,0393
60	1,10	1,10	0,359	0,1368	0,637	0,6000	0,0368
61	1,18	1,18	0,385	0,1480	0,648	0,6100	0,0380
62	1,18	1,18	0,385	0,1480	0,648	0,6200	0,0280
63	1,41	1,41	0,460	0,1772	0,677	0,6300	0,0472
64	1,45	1,45	0,473	0,1808	0,681	0,6400	0,0408
65	1,45	1,45	0,473	0,1808	0,681	0,6500	0,0308
66	1,52	1,52	0,496	0,1879	0,688	0,6600	0,0279
67	1,56	1,56	0,509	0,1915	0,692	0,6700	0,0215
68	1,68	1,68	0,549	0,2054	0,705	0,6800	0,0254
69	1,72	1,72	0,562	0,2123	0,712	0,6900	0,0223
70	1,76	1,76	0,575	0,2157	0,716	0,7000	0,0157
71	1,83	1,83	0,598	0,2224	0,722	0,7100	0,0124
72	1,91	1,91	0,624	0,2324	0,732	0,7200	0,0124
73	1,91	1,91	0,624	0,2324	0,732	0,7300	0,0024
74	1,99	1,99	0,650	0,2422	0,742	0,7400	0,0022
75	2,03	2,03	0,663	0,2454	0,745	0,7500	0,0046
76	2,14	2,14	0,699	0,2549	0,755	0,7600	0,0051
77	2,30	2,30	0,751	0,2734	0,773	0,7700	0,0034
78	2,30	2,30	0,751	0,2734	0,773	0,7800	0,0066
79	2,34	2,34	0,764	0,2764	0,776	0,7900	0,0136
80	2,45	2,45	0,800	0,2881	0,788	0,8000	0,0119
81	2,61	2,61	0,852	0,3023	0,802	0,8100	0,0077
82	2,68	2,68	0,875	0,2794	0,779	0,8200	0,0406
83	2,68	2,68	0,875	0,2794	0,779	0,8300	0,0506
84	2,68	2,68	0,875	0,2794	0,779	0,8400	0,0606
85	2,72	2,72	0,888	0,3106	0,811	0,8500	0,0394
86	3,18	3,18	1,038	0,3485	0,849	0,8600	0,0115
87	3,34	3,34	1,091	0,3621	0,862	0,8700	0,0079
88	3,45	3,45	1,126	0,3686	0,869	0,8800	0,0114
89	3,72	3,72	1,215	0,3869	0,887	0,8900	0,0031
90	3,95	3,95	1,290	0,4015	0,902	0,9000	0,0015
91	3,95	3,95	1,290	0,4015	0,902	0,9100	0,0085
92	3,99	3,99	1,303	0,4032	0,903	0,9200	0,0168
93	4,30	4,30	1,404	0,4192	0,919	0,9300	0,0108
94	4,37	4,37	1,427	0,4222	0,922	0,9400	0,0178
95	4,41	4,41	1,440	0,4251	0,925	0,9500	0,0249
96	6,30	6,30	2,057	0,4798	0,980	0,9600	0,0198
97	6,41	6,41	2,093	0,4817	0,982	0,9700	0,0117
98	6,72	6,72	2,194	0,4857	0,986	0,9800	0,0057
99	6,72	6,72	2,194	0,4857	0,986	0,9900	0,0043
100	7,25	7,25	2,367	0,4909	0,991	1,0000	0,0091

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,065 L_{tabel} untuk $n = 100$

dengan taraf signifikan 0,05 adalah $0,0886 L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 33 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran regresi Y atas X₁

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN
REGRESI $\hat{Y} = 52,31 + 0,42X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y})^2 - (\bar{Y} - \hat{Y})^2$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i

untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y})^2 - (\bar{Y} - \hat{Y})^2\}}{S} = \frac{-6,86}{3,06} = -2,240$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari $-2,24$ diperoleh $Z_t = 0,4875$

Untuk $Z_i = -2,240$, maka $F(z_i) = 0,5 - 0,4875 = 0,0125$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

5. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{100} = 0,0100$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0,0125 - 0,0100| = 0,0025$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 34 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y^2	XY	ΣY^2	(ΣY)	$(\Sigma Y)^2$	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \frac{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	2	64	79	6241	5056	12170	156	24336	12.168,00	2,00
2			64	77	5929	4928					
3	II	2	65	79	6241	5135	12325	157	24649	12.324,50	0,50
4			65	78	6084	5070					
5	III	1	66	77	5929	5082					
6	IV	1	67	85	7225	5695					
7	V	3	68	79	6241	5372	20691	249	62001	20.667,00	24,00
8			68	85	7225	5780					
9			68	85	7225	5780					
10	VI	3	69	81	6561	5589	19534	242	58564	19.521,33	12,67
11			69	78	6084	5382					
12			69	83	6889	5727					
13	VII	1	70	83	6889	5810					
14	VIII	6	71	84	7056	5964	41531	499	249001	41.500,17	30,83
15			71	85	7225	6035					
16			71	85	7225	6035					
17			71	85	7225	6035					
18			71	80	6400	5680					
19			71	80	6400	5680					
20	IX	4	72	83	6889	5976	28113	335	112225	28.056,25	56,75
21			72	90	8100	6480					
22			72	80	6400	5760					
23			72	82	6724	5904					
24	X	3	73	80	6400	5840	20349	247	61009	20.336,33	12,67
25			73	85	7225	6205					
26			73	82	6724	5986					
27	XI	6	74	82	6724	6068	43406	510	260100,0000	43.350,00	56,00
28			74	83	6889	6142					
29			74	85	7225	6290					
30			74	82	6724	6068					
31			74	88	7744	6512					
32			74	90	8100	6660					
33	XII	7	75	83	6889	6225	49452	588	345744,0000	49.392,00	60,00
34			75	86	7396	6450					
35			75	85	7225	6375					
36			75	85	7225	6375					
37			75	88	7744	6600					
38			75	78	6084	5850					
39			75	83	6889	6225					
40	XIII	6	76	85	7225	6460	41358	498	248004,0000	41.334,00	24,00
41			76	80	6400	6080					
42			76	82	6724	6232					
43			76	86	7396	6536					
44			76	82	6724	6232					
45			76	83	6889	6308					
46	XIV	5	77	85	7225	6545	34334	414	171396,0000	34.279,20	54,80
47			77	80	6400	6160					
48			77	84	7056	6468					
49			77	78	6084	6006					
50			77	87	7569	6699					

51	XV	12	78	84	7056	6552	88741	1031	1062961,0000	88.580,08	160,92
52			78	81	6561	6318					
53			78	89	7921	6942					
54			78	92	8464	7176					
55			78	85	7225	6630					
56			78	92	8464	7176					
57			78	88	7744	6864					
58			78	87	7569	6786					
59			78	85	7225	6630					
60			78	84	7056	6552					
61			78	84	7056	6552					
62			78	80	6400	6240					
63	XVI	6	79	88	7744	6952	45502	522	272484,0000	45.414,00	88,00
64			79	88	7744	6952					
65			79	90	8100	7110					
66			79	92	8464	7268					
67			79	83	6889	6557					
68			79	81	6561	6399					
69	XVII	6	80	82	6724	6560	41012	496	246016,0000	41.002,67	9,33
70			80	85	7225	6800					
71			80	83	6889	6640					
72			80	83	6889	6640					
73			80	82	6724	6560					
74			80	81	6561	6480					
75	XVIII	5	81	89	7921	7209	38233	437	190969,0000	38.193,80	39,20
76			81	88	7744	7128					
77			81	90	8100	7290					
78			81	88	7744	7128					
79			81	82	6724	6642					
80	XIX	5	82	83	6889	6806	36668	428	183184,0000	36.636,80	31,20
81			82	89	7921	7298					
82			82	85	7225	6970					
83			82	88	7744	7216					
84			82	83	6889	6806					
85	XXI	1	83	90	8100	7470					
86	XXII	7	84	89	7921	7476	54401	617	380689,0000	54.384,14	16,86
87			84	86	7396	7224					
88			84	87	7569	7308					
89			84	87	7569	7308					
90			84	91	8281	7644					
91			84	89	7921	7476					
92			84	88	7744	7392					
93	XXIII	3	85	86	7396	7310	23065	263	69169,0000	23.056,33	8,67
94			85	90	8100	7650					
95			85	87	7569	7395					
96	XXIV	2	86	91	8281	7826	16745	183	33489,0000	16.744,50	0,50
97			86	92	8464	7912					
98	XXV	3	87	91	8281	7917	24306	270	72900,0000	24.300,00	6,00
99			87	91	8281	7917					
100			87	88	7744	7656					
Σ	25	100	7679	8477	720079	652262					694,89

Lampiran 35 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 720079 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{8477}{100}^2 \\ &= 718595,29 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0,423 \times 1313,17 \\ &= 555,08 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 720079 - 718595,29 - 555,08 \\ &= 928,63 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 100 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 98 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{555,08}{1} = 555,08 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{928,63}{98} = 9,48 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti
Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{555,08}{9,48} = 58,58$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 58,58$
Berdasarkan taraf signifikansi 0,05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 100-2 = 98$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,94 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 36 – Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 694,89 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK G_(galat))} \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 928,63 - 694,89 \\ &= 233,74 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 25$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 23$$

$$dk_{(G)} = n - k = 75$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{233,74}{23} = 10,16$$

$$RJK_{(G)} = \frac{694,89}{75} = 9,27$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linier

Terima Ho jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{10,16}{9,27} = 1,10$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 1,10$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 23 dan dk penyebut 75 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,72

sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 37 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$		F _{o > F_t} Maka regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(b/a) RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$		F _{o < F_t} Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$	RJK(TC) RJK(G)	Regresi Linier

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	720079			
Regresi (a)	1	718595,29			
Regresi (b/a)	1	555,08	555,08	58,58 *)	3,94
Residu	98	928,63	9,48		
Tuna Cocok	23	233,74	10,16	1,10 ns)	1,72
Galat Kekeliruan	75	694,89	9,27		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (50,36) > F_{tabel} (3,94)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,33) < F_{tabel} (1,72)$

Lampiran 38 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3106,59$$

$$\Sigma y^2 = 1483,71$$

$$\Sigma xy = 1313,17$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1313,17}{\sqrt{3106,59 \cdot 1483,7}}$$

$$r_{XY} = \frac{1313,17}{2146,9231}$$

$$r_{XY} = 0,612$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(r_{xy}) = 0,612 > 0,361$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang **positif** antara variabel X1 terhadap variabel Y.

Lampiran 39 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,612\sqrt{98}}{\sqrt{1-0,374}} \\
 &= \frac{0,612 \times 9,89949}{\sqrt{0,626}} \\
 &= \frac{6,055}{0,7911} \\
 &= 7,654
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk ($n-2$) = (100- 2) = 98 sebesar 1,685

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [7,654] > t_{tabel} (1,685)$, maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 40– Perhitungan Koefisien Determinasi**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0,612^2 \\ &= 0,3741 \\ &= 37,41\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa hasil belajar ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 37,41 %.

Lampiran 41 – Skor Indikator Dominan X1

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Motivasi Intrinsik	Cita-Cita	4 Soal	$\frac{378+349+345+350}{4} = 355,5$	16,98%
	Keinginan Berhasil	4 soal	$\frac{364+335+356+341}{4} = 349,0$	16,67%
	Kebutuhan Belajar	3 soal	$\frac{364+344+334}{3} = 347,3$	16,59%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	4 soal	$\frac{357+346+336+336}{4} = 343,8$	16,42%
	Kegiatan Belajar yang Menarik	4 Soal	$\frac{355+357+340+349}{4} = 350$	16,73%
	Lingkungan Belajar yang Kondusif	3 soal	$\frac{346+346+351}{3} = 348$	17%
Total Skor			2093,5	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator lingkungan belajar yang kondusif dalam indikator motivasi belajar ekstrinsik memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar.

Lampiran 42 - Kuesioner Final X₂

INSTRUMEN KUESIONER UJI FINAL DISIPLIN BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden: (Di isi oleh Peneliti)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Disiplin Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat pukul 06.30 WIB					
2	Saya selalu terlambat saat mengumpulkan tugas					
3	Saya suka mencoret-coret buku pelajaran yang dipinjamkan oleh sekolah					
4	Saya membuang sampah sembarangan					
5	Sangat menyenangkan ketika guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi					
6	Saya senang membantu teman-teman ketika mereka menemukan kesulitan					
7	Saya mengikuti pelajaran dengan tertib					

8	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				
9	Saya memainkan handphone ketika Ibu/Bapak guru sedang menerangkan materi				
10	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pelajaran sedang berlangsung				
11	Tugas yang diberikan oleh Ibu/Bapak guru merupakan tanggung jawab yang harus saya laksanakan				
12	Belajar akan menyenangkan saat Ibu/Bapak guru pergi meninggalkan kelas				
13	Saya mengerjakan PR di sekolah saat akan dikumpulkan				
14	Saya melihat PR milik teman saya untuk di contek				
15	Saya pulang sekolah sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah				
16	Saya siap di kelas sebelum bel jam masuk pelajaran berbunyi				
17	Saya mengikuti jam pelajaran hingga akhir dengan tertib				
18	Saya tetapberada di kelas meskipun guru berhalangan hadir				
19	Ketika jam istirahat sudah selesai saya selalu terlambat masuk kelas				
20	Saat jam pelajaran berlangsung saya selalu ke kantin dengan alasan ke toilet				
21	Ketersediaan sumber belajar yang ada di sekolah sudah lengkap				
22	Fasilitas yang disediakan oleh sekolah sudah memenuhi kebutuhan belajar				

Lampiran 43 – Data Mentah X₂

DATA MENTAH
VARIABEL X₂ (DISPLIN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																				X _t	X _t ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85
3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	67
4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5476
5	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	65
6	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	70
7	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	74
8	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	82
9	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3
10	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	5	5329
11	4	2	2	3	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3969
12	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5625
13	1	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	73
14	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5329
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3969
16	3	4	4	4	5	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	6724
17	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	3	2	4	3	3969
18	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	82	6724
19	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	79	6241
20	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	81
21	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	82
22	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	79
23	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	1	2	4	4	3	1	3	2	3	4	4	66	4356
24	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	1	4	2	3	4	3	1	2	4	3	62	3844
25	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	73	5329
26	2	4	4	3	4	4	4	2	3	5	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5625
27	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	2	71	5041	
28	2	5	4	5	3	4	1	5	3	2	3	4	4	4	5	4	2	3	3	2	4	75	5625
29	2	3	2	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	71	5041
30	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	75	5625

31	4	2	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	72	5184			
32	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	70	4900			
33	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	70	4900			
34	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	78	6084			
35	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	71	5041			
36	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	75	5625		
37	3	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	73	5329			
38	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	1	74	5476		
39	2	4	4	4	2	4	5	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	74	5476		
40	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	6561		
41	3	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	69	4761		
42	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	4	3	75	5625		
43	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	79	6241	
44	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	75	5625	
45	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	77	5929	
46	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	76	5776	
47	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	3	4	2	4	5	2	4	4	4	4	2	3	78	6084	
48	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	2	3	5	2	4	81	6561
49	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	84	7056	
50	4	3	4	4	4	2	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	85	7225	
51	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	77	5929	
52	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	2	4	79	6241	
53	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	1	73	5329		
54	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	77	5929	
55	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	81	6561	
56	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	1	4	3	68	4624		
57	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	63	3969	
58	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	2	3	2	3	4	2	4	80	6400		
59	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	74	5476		
60	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	2	2	3	3	4	2	77	5929		
61	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	2	5	4	4	4	2	3	1	80	6400		
62	2	5	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	75	5625		
63	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	5	4	2	4	3	4	73	5329		
64	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	76	5776		
65	4	3	4	2	4	3	1	2	4	4	2	3	5	3	4	2	4	4	4	3	4	73	5329		
66	4	3	2	2	5	4	2	4	3	4	3	1	4	2	3	4	2	4	4	4	4	71	5041		
67	4	5	2	3	2	5	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	76	5776		
68	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	5	4	2	5	4	4	4	2	4	3	5	74	5476		
69	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	80	6400		
70	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	2	3	4	2	2	83	6889		

	71	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	2	3	1	4	5	2	2	4	4	4	79	6241
72	5	4	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	78	6084	
73	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	1	4	4	2	2	3	4	4	83	
74	4	5	4	2	4	2	4	5	4	2	3	3	5	2	3	3	4	4	2	3	2	4	74	
75	5	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	5	2	2	2	3	4	72	5476	
76	3	2	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	66	
77	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	1	4	2	2	68	
78	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3	64	
79	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	5	3	2	2	4	2	69	
80	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	4	4	2	77	
81	5	4	3	4	5	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	5	3	2	3	3	4	5625	
82	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	1	3	4	2	3	2	2	5	2	4	2	5	79	
83	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	72	
84	4	3	3	5	3	3	5	2	2	4	4	5	3	1	2	4	4	2	2	2	2	4	69	
85	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2	1	4	3	4	4	3	1	2	65	4225	
86	4	2	1	3	4	1	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	5	4	2	3	65	4225	
87	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	1	2	4	2	2	2	4	5	4	70	4900	
88	3	2	2	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	3	4	2	2	2	4	66	
89	3	2	2	1	4	4	3	4	4	2	1	1	3	5	2	3	4	2	3	4	3	2	3844	
90	3	4	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	73	
91	4	4	2	4	5	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	71	
92	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	67	
93	4	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	67	4489	
94	4	3	3	1	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	67	
95	4	3	3	3	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	64	
96	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	76	5776	
97	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	5184	
98	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	70	4900	
99	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	2	70	4900	
100	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	68	4624	
Σ	366	352	332	341	341	370	327	352	334	341	370	322	328	355	339	323	344	293	310	331	324	337	7379	547831

Lampiran 44 – Data Mentah X₂ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X₂ (DISIPLIN BELAJAR) DAN Y (HASIL BELAJAR)

No	Nama Responden Final	Variabel X1	Variabel Y
1	AMELIA CIKA SYAHDILLA	73	77
2	ANGGI PERMATA PUTRI	74	80
3	ANISSA PERTIWI	67	82
4	ANNISAH	74	79
5	ARI SAPUTRA	65	79
6	ASHTRI QOMALA CANTIK	70	83
7	ASTI DWI RAHA YU	74	83
8	A YU WIDYANINGSIH	84	91
9	CLAUDIO TAFAREL ZEBUA	73	84
10	DITA MELIANA PUTRI	82	89
11	DELILAH	63	78
12	DENISSA AYUNI PUTRI SUNARDI	75	81
13	DESTI ARIYANI	85	89
14	DZULQHAIRIN PRASETYAWATI	84	86
15	ENNO IRIANI	78	83
16	ERIKA ADELIA GUNAWAN	79	86
17	FADILLAH OLIVIA RAHMANI	63	81
18	FIQIH PRATAMA	82	87
19	IKHFIA SAPUTRI	79	87
20	JESSICA ERSI RUTH ULI ASI	81	89
21	KARMILLIA REGITA WULANDARI	82	85
22	LYA ANJANI KOMALASARI	79	86
23	MAULIDYA LUTHFIANA	66	84
24	MUHAMMAD ARIF MAULANA	62	79
25	MUHAMMAD FAJAR	73	85
26	MUHAMMAD FIKI	75	82
27	ADE MURDIONO PRASETIO	71	78
28	ADI CHANDRA WIRATAMA	75	85
29	AFNI OKTA VIA	71	85
30	ALDA CORNELLIA PRICILDA	75	88
31	ANJASMARA	72	85
32	A YU LESTARI	70	85
33	BAGAS ANUGRAH DWIPUTRA	70	85
34	CHIKA AMALIA PUTERI	78	88
35	DELILA SOPIA	71	83
36	DINDA AULIA RACHMAWATI	75	88
37	FACHRI HUSAINI	73	83
38	FEBBY LINDAFY SUKMA	74	78
39	FIRDA ARDILA NURSYIFA	74	85
40	FIRMAN ADINUGROHO	81	83
41	HIKMATUL CHOIRUNISA	69	85
42	IMANUEL DWI OKTARIAN KRISTANTORO	75	82
43	INDAH WIDYAWATI	79	92
44	JUNEDI SAPRIANDI	75	90
45	MAILALA	77	85
46	MAULI SERINA ANGELA PUTRI	76	85
47	MOCH SYAMSUL FADLI	78	92
48	NABILA SARASWATI PUTRI	81	91
49	NABILLAH	84	91
50	NIYAS SEPTIANI	85	92

51	NURKHAMIDAH	77	83
52	AHDI YATI	79	83
53	ANGGI PRAWESTI	73	85
54	AUDRY ANISSA ZAQYA	77	88
55	DIAH RAHMAWATI	81	88
56	DIMAS AJI PANGESTU	68	90
57	DIMAS DWI ANGGARA	63	85
58	DINDA MAULIDA	80	92
59	DITANIA INDAH FARELA	74	87
60	ELSA APRILIANTI	77	85
61	EURICA PERMATA DEWI	80	89
62	FEBRI YANA PUTRI	75	85
63	FENI SYAFINA AMNUR	73	88
64	HARIS NUGRAHA	76	90
65	IMELDA	73	83
66	INDAH OKTAVIA	71	82
67	INDRIANAH	76	90
68	ITSNA NAFLA AQILAH	74	80
69	KHODI MURFID	80	90
70	LISDA SAPUTRI	83	91
71	MILA SHEFIAH	79	85
72	NABILLA RACHMA HASVY	78	88
73	NURANDINI SHAQINAH	83	90
74	NURHALIZA	74	88
75	PARAMITA SEPTIANI	72	80
76	RAIHAN AYU ZAHRA	66	80
77	AI AYURI	68	82
78	ALFINA DAMAYANTI	64	82
79	ALIA QONITA	69	86
80	ARJUNA NURFIAN	77	89
81	ASTRI KOMALA	75	87
82	BELLA GUSTINA	79	88
83	BUNGA APRILIA SUKMAWATI	72	84
84	DIVTA CARNELYA	69	82
85	ENDAH HERLINA	65	83
86	FADILAH FARHAN RAHMANDA	65	84
87	FITRI APRIYANTI	70	84
88	FITRI DESTIANY	66	78
89	MIFTA KHUL RIZQI	62	77
90	MIRFA RIZHA SYAMSUDIN	73	87
91	MUCH ABI RAFDI	71	83
92	MUHAMMAD REFANSYAH ADITYA	67	80
93	PUTRI AULIA AGUSTIN	67	81
94	PUTRI OKTA VIANI	67	83
95	RAHADI WICAKSANA	64	80
96	RAHMAWATI NABILAH SARI	76	88
97	RAMA PUTRA ERLANGGA	72	82
98	RANTI ANTIKA	70	82
99	RISKA AMANDA	70	81
100	SEBRINA OKTALUNA	68	80

Lampiran 45 – Rekapitulasi Total X₂ dan Y

REKAPITULASI SKOR INSTRUMEN HASIL PENELITIAN

No.	X ₁	Y	X ₁ ²	Y ²	X ₁ Y
1	73	77	5329	5929	5621
2	74	80	5476	6400	5920
3	67	82	4489	6724	5494
4	74	79	5476	6241	5846
5	65	79	4225	6241	5135
6	70	83	4900	6889	5810
7	74	83	5476	6889	6142
8	84	91	7056	8281	7644
9	73	84	5329	7056	6132
10	82	89	6724	7921	7298
11	63	78	3969	6084	4914
12	75	81	5625	6561	6075
13	85	89	7225	7921	7565
14	84	86	7056	7396	7224
15	78	83	6084	6889	6474
16	79	86	6241	7396	6794
17	63	81	3969	6561	5103
18	82	87	6724	7569	7134
19	79	87	6241	7569	6873
20	81	89	6561	7921	7209
21	82	85	6724	7225	6970
22	79	86	6241	7396	6794
23	66	84	4356	7056	5544
24	62	79	3844	6241	4898
25	73	85	5329	7225	6205
26	75	82	5625	6724	6150
27	71	78	5041	6084	5538
28	75	85	5625	7225	6375
29	71	85	5041	7225	6035
30	75	88	5625	7744	6600
31	72	85	5184	7225	6120
32	70	85	4900	7225	5950
33	70	85	4900	7225	5950
34	78	88	6084	7744	6864
35	71	83	5041	6889	5893
36	75	88	5625	7744	6600
37	73	83	5329	6889	6059
38	74	78	5476	6084	5772
39	74	85	5476	7225	6290
40	81	83	6561	6889	6723
41	69	85	4761	7225	5865
42	75	82	5625	6724	6150
43	79	92	6241	8464	7268
44	75	90	5625	8100	6750
45	77	85	5929	7225	6545
46	76	85	5776	7225	6460
47	78	92	6084	8464	7176
48	81	91	6561	8281	7371
49	84	91	7056	8281	7644
50	85	92	7225	8464	7820

51	77	83	5929	6889	6391
52	79	83	6241	6889	6557
53	73	85	5329	7225	6205
54	77	88	5929	7744	6776
55	81	88	6561	7744	7128
56	68	90	4624	8100	6120
57	63	85	3969	7225	5355
58	80	92	6400	8464	7360
59	74	87	5476	7569	6438
60	77	85	5929	7225	6545
61	80	89	6400	7921	7120
62	75	85	5625	7225	6375
63	73	88	5329	7744	6424
64	76	90	5776	8100	6840
65	73	83	5329	6889	6059
66	71	82	5041	6724	5822
67	76	90	5776	8100	6840
68	74	80	5476	6400	5920
69	80	90	6400	8100	7200
70	83	91	6889	8281	7553
71	79	85	6241	7225	6715
72	78	88	6084	7744	6864
73	83	90	6889	8100	7470
74	74	88	5476	7744	6512
75	72	80	5184	6400	5760
76	66	80	4356	6400	5280
77	68	82	4624	6724	5576
78	64	82	4096	6724	5248
79	69	86	4761	7396	5934
80	77	89	5929	7921	6853
81	75	87	5625	7569	6525
82	79	88	6241	7744	6952
83	72	84	5184	7056	6048
84	69	82	4761	6724	5658
85	65	83	4225	6889	5395
86	65	84	4225	7056	5460
87	70	84	4900	7056	5880
88	66	78	4356	6084	5148
89	62	77	3844	5929	4774
90	73	87	5329	7569	6351
91	71	83	5041	6889	5893
92	67	80	4489	6400	5360
93	67	81	4489	6561	5427
94	67	83	4489	6889	5561
95	64	80	4096	6400	5120
96	76	88	5776	7744	6688
97	72	82	5184	6724	5904
98	70	82	4900	6724	5740
99	70	81	4900	6561	5670
100	68	80	4624	6400	5440
Σ	7379	8477	547831	720079	627020

	X	Y
MAX	85	92
MIN	62	77
RANGE	23	15

Lampiran 46 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku

Variabel X₂ dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X₂ DAN Y**

1. Rata-rata (X₁)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7379}{100} \\ &= 73,79\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8477}{100} \\ &= 84,77\end{aligned}$$

2. Varians (X₁)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3334,59}{99} \\ &= 33,68\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1483,71}{99} \\ &= 14,99\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X₁)

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{33,68} \\ &= 5,80\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{14,99} \\ &= 3,87\end{aligned}$$

Lampiran 47 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku

Variabel X₂ dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X₂ DAN Y**

No.	X	Y	X - \bar{X}	Y - \bar{Y}	(X - \bar{X}) ²	(Y - \bar{Y}) ²
1	73	77	-0,79	-7,77	0,62	60,37
2	74	80	0,21	-4,77	0,04	22,75
3	67	82	-6,79	-2,77	46,10	7,67
4	74	79	0,21	-5,77	0,04	33,29
5	65	79	-8,79	-5,77	77,26	33,29
6	70	83	-3,79	-1,77	14,36	3,13
7	74	83	0,21	-1,77	0,04	3,13
8	84	91	10,21	6,23	104,24	38,81
9	73	84	-0,79	-0,77	0,62	0,59
10	82	89	8,21	4,23	67,40	17,89
11	63	78	-10,79	-6,77	116,42	45,83
12	75	81	1,21	-3,77	1,46	14,21
13	85	89	11,21	4,23	125,66	17,89
14	84	86	10,21	1,23	104,24	1,51
15	78	83	4,21	-1,77	17,72	3,13
16	79	86	5,21	1,23	27,14	1,51
17	63	81	-10,79	-3,77	116,42	14,21
18	82	87	8,21	2,23	67,40	4,97
19	79	87	5,21	2,23	27,14	4,97
20	81	89	7,21	4,23	51,98	17,89
21	82	85	8,21	0,23	67,40	0,05
22	79	86	5,21	1,23	27,14	1,51
23	66	84	-7,79	-0,77	60,68	0,59
24	62	79	-11,79	-5,77	139,00	33,29
25	73	85	-0,79	0,23	0,62	0,05
26	75	82	1,21	-2,77	1,46	7,67
27	71	78	-2,79	-6,77	7,78	45,83
28	75	85	1,21	0,23	1,46	0,05
29	71	85	-2,79	0,23	7,78	0,05
30	75	88	1,21	3,23	1,46	10,43
31	72	85	-1,79	0,23	3,20	0,05
32	70	85	-3,79	0,23	14,36	0,05
33	70	85	-3,79	0,23	14,36	0,05
34	78	88	4,21	3,23	17,72	10,43
35	71	83	-2,79	-1,77	7,78	3,13
36	75	88	1,21	3,23	1,46	10,43
37	73	83	-0,79	-1,77	0,62	3,13
38	74	78	0,21	-6,77	0,04	45,83
39	74	85	0,21	0,23	0,04	0,05
40	81	83	7,21	-1,77	51,98	3,13
41	69	85	-4,79	0,23	22,94	0,05
42	75	82	1,21	-2,77	1,46	7,67
43	79	92	5,21	7,23	27,14	52,27
44	75	90	1,21	5,23	1,46	27,35
45	77	85	3,21	0,23	10,30	0,05
46	76	85	2,21	0,23	4,88	0,05
47	78	92	4,21	7,23	17,72	52,27
48	81	91	7,21	6,23	51,98	38,81
49	84	91	10,21	6,23	104,24	38,81
50	85	92	11,21	7,23	125,66	52,27

51	77	83	3,21	-1,77	10,30	3,13
52	79	83	5,21	-1,77	27,14	3,13
53	73	85	-0,79	0,23	0,62	0,05
54	77	88	3,21	3,23	10,30	10,43
55	81	88	7,21	3,23	51,98	10,43
56	68	90	-5,79	5,23	33,52	27,35
57	63	85	-10,79	0,23	116,42	0,05
58	80	92	6,21	7,23	38,56	52,27
59	74	87	0,21	2,23	0,04	4,97
60	77	85	3,21	0,23	10,30	0,05
61	80	89	6,21	4,23	38,56	17,89
62	75	85	1,21	0,23	1,46	0,05
63	73	88	-0,79	3,23	0,62	10,43
64	76	90	2,21	5,23	4,88	27,35
65	73	83	-0,79	-1,77	0,62	3,13
66	71	82	-2,79	-2,77	7,78	7,67
67	76	90	2,21	5,23	4,88	27,35
68	74	80	0,21	-4,77	0,04	22,75
69	80	90	6,21	5,23	38,56	27,35
70	83	91	9,21	6,23	84,82	38,81
71	79	85	5,21	0,23	27,14	0,05
72	78	88	4,21	3,23	17,72	10,43
73	83	90	9,21	5,23	84,82	27,35
74	74	88	0,21	3,23	0,04	10,43
75	72	80	-1,79	-4,77	3,20	22,75
76	66	80	-7,79	-4,77	60,68	22,75
77	68	82	-5,79	-2,77	33,52	7,67
78	64	82	-9,79	-2,77	95,84	7,67
79	69	86	-4,79	1,23	22,94	1,51
80	77	89	3,21	4,23	10,30	17,89
81	75	87	1,21	2,23	1,46	4,97
82	79	88	5,21	3,23	27,14	10,43
83	72	84	-1,79	-0,77	3,20	0,59
84	69	82	-4,79	-2,77	22,94	7,67
85	65	83	-8,79	-1,77	77,26	3,13
86	65	84	-8,79	-0,77	77,26	0,59
87	70	84	-3,79	-0,77	14,36	0,59
88	66	78	-7,79	-6,77	60,68	45,83
89	62	77	-11,79	-7,77	139,00	60,37
90	73	87	-0,79	2,23	0,62	4,97
91	71	83	-2,79	-1,77	7,78	3,13
92	67	80	-6,79	-4,77	46,10	22,75
93	67	81	-6,79	-3,77	46,10	14,21
94	67	83	-6,79	-1,77	46,10	3,13
95	64	80	-9,79	-4,77	95,84	22,75
96	76	88	2,21	3,23	4,88	10,43
97	72	82	-1,79	-2,77	3,20	7,67
98	70	82	-3,79	-2,77	14,36	7,67
99	70	81	-3,79	-3,77	14,36	14,21
100	68	80	-5,79	-4,77	33,52	22,75
Jumlah	7379	8477	0,00	0,00	3334,59	1483,71

Lampiran 48 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Disiplin Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 85 - 62 \\ &= 23 \end{aligned}$$

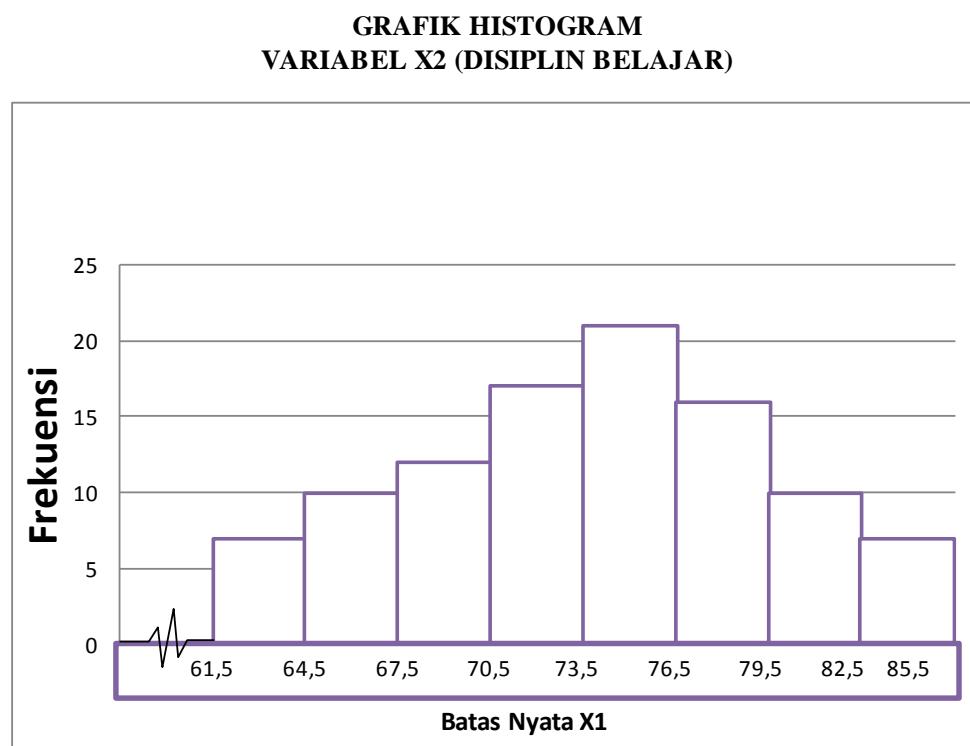
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 100 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 2 \\ &= 7,8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2,9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
62	-	64	61,5	64,5	7	7,0%
65	-	67	64,5	67,5	10	10,0%
68	-	70	67,5	70,5	12	12,0%
71	-	73	70,5	73,5	17	17,0%
74	-	76	73,5	76,5	21	21,0%
77	-	79	76,5	79,5	16	16,0%
80	-	82	79,5	82,5	10	10,0%
83	-	85	82,5	85,5	7	7,0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 49 – Grafik Histogram Variabel X₂

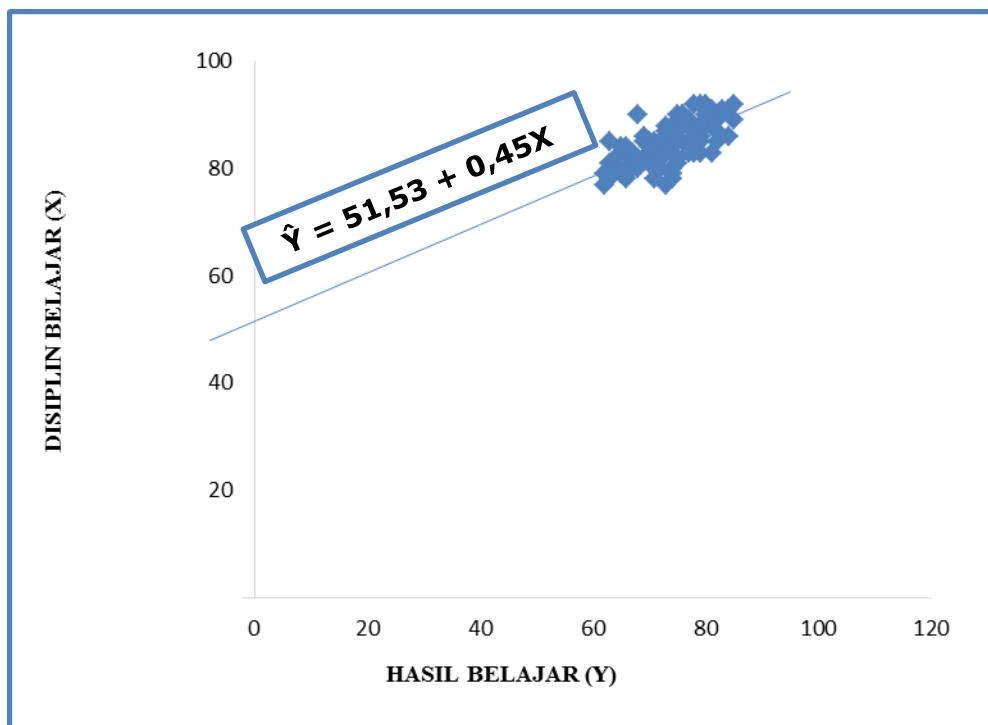
Lampiran 50- Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}
 n &= 100 & \Sigma X^2 &= 547831 \\
 \Sigma XY &= 627020 & \Sigma Y^2 &= 720079 \\
 \Sigma X &= 7379 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8477}{100} = 84,77 \\
 \Sigma Y &= 8477 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{7379}{100} = 73,79 \\
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 547831 - \frac{54449641}{100} & &= 627020 - \frac{62551783}{100} \\
 &= 3334,59 & &= 1502,1700 \\
 \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\
 &= 720079 - \frac{71859529}{100} \\
 &= 1483,71 \\
 b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= \frac{1502,17}{3334,59} & &= 84,77 - (0,45 \times 73,79) \\
 &= 0,4505 & &= 51,53 \\
 &= 0,45
 \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$

Lampiran 51 – Grafik Persamaan Regresi

Lampiran 52 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$			\hat{Y}		
1	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
2	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
3	67	51,53	+	0,45	.	67	81,71
4	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
5	65	51,53	+	0,45	.	65	80,81
6	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
7	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
8	84	51,53	+	0,45	.	84	89,37
9	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
10	82	51,53	+	0,45	.	82	88,47
11	63	51,53	+	0,45	.	63	79,91
12	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
13	85	51,53	+	0,45	.	85	89,82
14	84	51,53	+	0,45	.	84	89,37
15	78	51,53	+	0,45	.	78	86,67
16	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
17	63	51,53	+	0,45	.	63	79,91
18	82	51,53	+	0,45	.	82	88,47
19	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
20	81	51,53	+	0,45	.	81	88,02
21	82	51,53	+	0,45	.	82	88,47
22	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
23	66	51,53	+	0,45	.	66	81,26
24	62	51,53	+	0,45	.	62	79,46
25	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
26	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
27	71	51,53	+	0,45	.	71	83,51
28	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
29	71	51,53	+	0,45	.	71	83,51
30	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
31	72	51,53	+	0,45	.	72	83,96
32	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
33	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
34	78	51,53	+	0,45	.	78	86,67
35	71	51,53	+	0,45	.	71	83,51
36	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
37	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
38	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
39	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
40	81	51,53	+	0,45	.	81	88,02
41	69	51,53	+	0,45	.	69	82,61
42	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
43	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
44	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
45	77	51,53	+	0,45	.	77	86,22
46	76	51,53	+	0,45	.	76	85,77
47	78	51,53	+	0,45	.	78	86,67
48	81	51,53	+	0,45	.	81	88,02
49	84	51,53	+	0,45	.	84	89,37
50	85	51,53	+	0,45	.	85	89,82

51	77	51,53	+	0,45	.	77	86,22
52	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
53	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
54	77	51,53	+	0,45	.	77	86,22
55	81	51,53	+	0,45	.	81	88,02
56	68	51,53	+	0,45	.	68	82,16
57	63	51,53	+	0,45	.	63	79,91
58	80	51,53	+	0,45	.	80	87,57
59	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
60	77	51,53	+	0,45	.	77	86,22
61	80	51,53	+	0,45	.	80	87,57
62	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
63	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
64	76	51,53	+	0,45	.	76	85,77
65	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
66	71	51,53	+	0,45	.	71	83,51
67	76	51,53	+	0,45	.	76	85,77
68	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
69	80	51,53	+	0,45	.	80	87,57
70	83	51,53	+	0,45	.	83	88,92
71	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
72	78	51,53	+	0,45	.	78	86,67
73	83	51,53	+	0,45	.	83	88,92
74	74	51,53	+	0,45	.	74	84,86
75	72	51,53	+	0,45	.	72	83,96
76	66	51,53	+	0,45	.	66	81,26
77	68	51,53	+	0,45	.	68	82,16
78	64	51,53	+	0,45	.	64	80,36
79	69	51,53	+	0,45	.	69	82,61
80	77	51,53	+	0,45	.	77	86,22
81	75	51,53	+	0,45	.	75	85,32
82	79	51,53	+	0,45	.	79	87,12
83	72	51,53	+	0,45	.	72	83,96
84	69	51,53	+	0,45	.	69	82,61
85	65	51,53	+	0,45	.	65	80,81
86	65	51,53	+	0,45	.	65	80,81
87	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
88	66	51,53	+	0,45	.	66	81,26
89	62	51,53	+	0,45	.	62	79,46
90	73	51,53	+	0,45	.	73	84,41
91	71	51,53	+	0,45	.	71	83,51
92	67	51,53	+	0,45	.	67	81,71
93	67	51,53	+	0,45	.	67	81,71
94	67	51,53	+	0,45	.	67	81,71
95	64	51,53	+	0,45	.	64	80,36
96	76	51,53	+	0,45	.	76	85,77
97	72	51,53	+	0,45	.	72	83,96
98	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
99	70	51,53	+	0,45	.	70	83,06
100	68	51,53	+	0,45	.	68	82,16

Lampiran 53 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$

No.	X1	Y	\hat{Y}	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) - ($\bar{Y} - \bar{\hat{Y}}$)	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	62	79	79,46	-0,46	-0,46	0,21
2	62	77	79,46	-2,46	-2,46	6,05
3	63	78	79,91	-1,91	-1,91	3,65
4	63	81	79,91	1,09	1,09	1,19
5	63	85	79,91	5,09	5,09	25,92
6	64	82	80,36	1,64	1,64	2,69
7	64	80	80,36	-0,36	-0,36	0,13
8	65	79	80,81	-1,81	-1,81	3,28
9	65	83	80,81	2,19	2,19	4,79
10	65	84	80,81	3,19	3,19	10,17
11	66	84	81,26	2,74	2,74	7,50
12	66	80	81,26	-1,26	-1,26	1,59
13	66	78	81,26	-3,26	-3,26	10,63
14	67	82	81,71	0,29	0,29	0,08
15	67	80	81,71	-1,71	-1,71	2,93
16	67	81	81,71	-0,71	-0,71	0,51
17	67	83	81,71	1,29	1,29	1,66
18	68	90	82,16	7,84	7,84	61,44
19	68	82	82,16	-0,16	-0,16	0,03
20	68	80	82,16	-2,16	-2,16	4,67
21	69	85	82,61	2,39	2,39	5,70
22	69	86	82,61	3,39	3,39	11,48
23	69	82	82,61	-0,61	-0,61	0,37
24	70	83	83,06	-0,06	-0,06	0,00
25	70	85	83,06	1,94	1,94	3,75
26	70	85	83,06	1,94	1,94	3,75
27	70	84	83,06	0,94	0,94	0,88
28	70	82	83,06	-1,06	-1,06	1,13
29	70	81	83,06	-2,06	-2,06	4,25
30	71	78	83,51	-5,51	-5,51	30,39
31	71	85	83,51	1,49	1,49	2,21
32	71	83	83,51	-0,51	-0,51	0,26
33	71	82	83,51	-1,51	-1,51	2,29
34	71	83	83,51	-0,51	-0,51	0,26
35	72	85	83,96	1,04	1,04	1,07
36	72	80	83,96	-3,96	-3,96	15,71
37	72	84	83,96	0,04	0,04	0,00
38	72	82	83,96	-1,96	-1,96	3,86
39	73	77	84,41	-7,41	-7,41	54,97
40	73	84	84,41	-0,41	-0,41	0,17
41	73	85	84,41	0,59	0,59	0,34
42	73	83	84,41	-1,41	-1,41	2,00
43	73	85	84,41	0,59	0,59	0,34
44	73	88	84,41	3,59	3,59	12,86
45	73	83	84,41	-1,41	-1,41	2,00
46	73	87	84,41	2,59	2,59	6,69
47	74	80	84,86	-4,86	-4,86	23,66
48	74	79	84,86	-5,86	-5,86	34,39
49	74	83	84,86	-1,86	-1,86	3,48
50	74	78	84,86	-6,86	-6,86	47,12

51	74	85	84,86	0,14	0,14	0,02
52	74	87	84,86	2,14	2,14	4,56
53	74	80	84,86	-4,86	-4,86	23,66
54	74	88	84,86	3,14	3,14	9,83
55	75	81	85,32	-4,32	-4,32	18,62
56	75	82	85,32	-3,32	-3,32	10,99
57	75	85	85,32	-0,32	-0,32	0,10
58	75	88	85,32	2,68	2,68	7,21
59	75	88	85,32	2,68	2,68	7,21
60	75	82	85,32	-3,32	-3,32	10,99
61	75	90	85,32	4,68	4,68	21,95
62	75	85	85,32	-0,32	-0,32	0,10
63	75	87	85,32	1,68	1,68	2,84
64	76	85	85,77	-0,77	-0,77	0,59
65	76	90	85,77	4,23	4,23	17,93
66	76	90	85,77	4,23	4,23	17,93
67	76	88	85,77	2,23	2,23	4,99
68	77	85	86,22	-1,22	-1,22	1,48
69	77	83	86,22	-3,22	-3,22	10,34
70	77	88	86,22	1,78	1,78	3,18
71	77	85	86,22	-1,22	-1,22	1,48
72	77	89	86,22	2,78	2,78	7,75
73	78	83	86,67	-3,67	-3,67	13,44
74	78	88	86,67	1,33	1,33	1,78
75	78	92	86,67	5,33	5,33	28,45
76	78	88	86,67	1,33	1,33	1,78
77	79	86	87,12	-1,12	-1,12	1,25
78	79	87	87,12	-0,12	-0,12	0,01
79	79	86	87,12	-1,12	-1,12	1,25
80	79	92	87,12	4,88	4,88	23,84
81	79	83	87,12	-4,12	-4,12	16,95
82	79	85	87,12	-2,12	-2,12	4,48
83	79	88	87,12	0,88	0,88	0,78
84	80	92	87,57	4,43	4,43	19,65
85	80	89	87,57	1,43	1,43	2,05
86	80	90	87,57	2,43	2,43	5,92
87	81	89	88,02	0,98	0,98	0,96
88	81	83	88,02	-5,02	-5,02	25,18
89	81	91	88,02	2,98	2,98	8,89
90	81	88	88,02	-0,02	-0,02	0,00
91	82	89	88,47	0,53	0,53	0,28
92	82	87	88,47	-1,47	-1,47	2,16
93	82	85	88,47	-3,47	-3,47	12,03
94	83	91	88,92	2,08	2,08	4,33
95	83	90	88,92	1,08	1,08	1,17
96	84	91	89,37	1,63	1,63	2,66
97	84	86	89,37	-3,37	-3,37	11,35
98	84	91	89,37	1,63	1,63	2,66
99	85	89	89,82	-0,82	-0,82	0,67
100	85	92	89,82	2,18	2,18	4,75
Jumlah	7379	8477		0,00	0,00	807,01

Lampiran 54 – Perhitungan Rata-Rata, Varians, Simpangan Baku Regresi \hat{Y}
 $= 51,53 + 0,45X$

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
 $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{100} \\ &= 0,000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{807,01}{99} \\ &= 8,15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{8,15} \\ &= 2,86 \end{aligned}$$

Lampiran 55 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$

**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X₂
 $\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$**

No.	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) - ($\bar{Y} - \hat{Y}$)	Z _i	Z _t	F(z _i)	S(z _i)	F(z _i) - S(z _i)
1	-7,41	-7,41	-2,595	0,4952	0,005	0,0100	0,0052
2	-6,86	-6,86	-2,403	0,4918	0,008	0,0200	0,0118
3	-5,86	-5,86	-2,052	0,4798	0,020	0,0300	0,0098
4	-5,51	-5,51	-1,930	0,4732	0,027	0,0400	0,0132
5	-5,02	-5,02	-1,758	0,4599	0,040	0,0500	0,0099
6	-4,86	-4,86	-1,702	0,4454	0,055	0,0600	0,0054
7	-4,86	-4,86	-1,702	0,4454	0,055	0,0700	0,0154
8	-4,32	-4,32	-1,513	0,4345	0,066	0,0800	0,0145
9	-4,12	-4,12	-1,443	0,4251	0,075	0,0900	0,0151
10	-3,96	-3,96	-1,387	0,4162	0,084	0,1000	0,0162
11	-3,67	-3,67	-1,285	0,3997	0,100	0,1100	0,0097
12	-3,47	-3,47	-1,215	0,3869	0,113	0,1200	0,0069
13	-3,37	-3,37	-1,180	0,3810	0,119	0,1300	0,0110
14	-3,32	-3,32	-1,163	0,3770	0,123	0,1400	0,0170
15	-3,32	-3,32	-1,163	0,3770	0,123	0,1500	0,0270
16	-3,26	-3,26	-1,142	0,3729	0,127	0,1600	0,0329
17	-3,22	-3,22	-1,128	0,3686	0,131	0,1700	0,0386
18	-2,46	-2,46	-0,862	0,3051	0,195	0,1800	0,0149
19	-2,16	-2,16	-0,757	0,2734	0,227	0,1900	0,0366
20	-2,12	-2,12	-0,743	0,2704	0,230	0,2000	0,0296
21	-2,06	-2,06	-0,722	0,2642	0,236	0,2100	0,0258
22	-1,96	-1,96	-0,686	0,2517	0,248	0,2200	0,0283
23	-1,91	-1,91	-0,669	0,2454	0,255	0,2300	0,0246
24	-1,86	-1,86	-0,651	0,2422	0,258	0,2400	0,0178
25	-1,81	-1,81	-0,634	0,2357	0,264	0,2500	0,0143
26	-1,71	-1,71	-0,599	0,2224	0,278	0,2600	0,0176
27	-1,51	-1,51	-0,529	0,1985	0,302	0,2700	0,0315
28	-1,47	-1,47	-0,515	0,1950	0,305	0,2800	0,0250
29	-1,41	-1,41	-0,494	0,1879	0,312	0,2900	0,0221
30	-1,41	-1,41	-0,494	0,1879	0,312	0,3000	0,0121
31	-1,26	-1,26	-0,441	0,1700	0,330	0,3100	0,0200
32	-1,22	-1,22	-0,427	0,1628	0,337	0,3200	0,0172
33	-1,22	-1,22	-0,427	0,1628	0,337	0,3300	0,0072
34	-1,12	-1,12	-0,392	0,1517	0,348	0,3400	0,0083
35	-1,12	-1,12	-0,392	0,1517	0,348	0,3500	0,0017
36	-1,06	-1,06	-0,371	0,1443	0,356	0,3600	0,0043
37	-0,82	-0,82	-0,287	0,1103	0,390	0,3700	0,0197
38	-0,77	-0,77	-0,270	0,1064	0,394	0,3800	0,0136
39	-0,71	-0,71	-0,249	0,0948	0,405	0,3900	0,0152
40	-0,61	-0,61	-0,214	0,0832	0,417	0,4000	0,0168
41	-0,51	-0,51	-0,179	0,0675	0,433	0,4100	0,0225
42	-0,51	-0,51	-0,179	0,0675	0,433	0,4200	0,0125
43	-0,46	-0,46	-0,161	0,0636	0,436	0,4300	0,0064
44	-0,41	-0,41	-0,144	0,0557	0,444	0,4400	0,0043
45	-0,36	-0,36	-0,126	0,0478	0,452	0,4500	0,0022
46	-0,32	-0,32	-0,112	0,0438	0,456	0,4600	0,0038
47	-0,32	-0,32	-0,112	0,0438	0,456	0,4700	0,0138
48	-0,16	-0,16	-0,056	0,0199	0,480	0,4800	0,0001
49	-0,12	-0,12	-0,042	0,0160	0,484	0,4900	0,0060
50	-0,06	-0,06	-0,021	0,0080	0,492	0,5000	0,0080

51	-0,02	-0,02	-0,007	0,0000	0,500	0,5100	0,0100
52	0,04	0,04	0,014	0,0040	0,504	0,5200	0,0160
53	0,14	0,14	0,049	0,0160	0,516	0,5300	0,0140
54	0,29	0,29	0,102	0,0398	0,540	0,5400	0,0002
55	0,53	0,53	0,186	0,0714	0,571	0,5500	0,0214
56	0,59	0,59	0,207	0,0793	0,579	0,5600	0,0193
57	0,59	0,59	0,207	0,0793	0,579	0,5700	0,0093
58	0,88	0,88	0,308	0,1179	0,618	0,5800	0,0379
59	0,94	0,94	0,329	0,1255	0,626	0,5900	0,0355
60	0,98	0,98	0,343	0,1331	0,633	0,6000	0,0331
61	1,04	1,04	0,364	0,1406	0,641	0,6100	0,0306
62	1,08	1,08	0,378	0,1443	0,644	0,6200	0,0243
63	1,09	1,09	0,382	0,1480	0,648	0,6300	0,0180
64	1,29	1,29	0,452	0,1736	0,674	0,6400	0,0336
65	1,33	1,33	0,466	0,1772	0,677	0,6500	0,0272
66	1,33	1,33	0,466	0,1772	0,677	0,6600	0,0172
67	1,43	1,43	0,501	0,1915	0,692	0,6700	0,0215
68	1,49	1,49	0,522	0,1985	0,699	0,6800	0,0185
69	1,63	1,63	0,571	0,2157	0,716	0,6900	0,0257
70	1,63	1,63	0,571	0,2157	0,716	0,7000	0,0157
71	1,64	1,64	0,574	0,2157	0,716	0,7100	0,0057
72	1,68	1,68	0,588	0,2190	0,719	0,7200	0,0010
73	1,78	1,78	0,623	0,2324	0,732	0,7300	0,0024
74	1,94	1,94	0,679	0,2486	0,749	0,7400	0,0086
75	1,94	1,94	0,679	0,2486	0,749	0,7500	0,0014
76	2,08	2,08	0,729	0,2642	0,764	0,7600	0,0042
77	2,14	2,14	0,750	0,2734	0,773	0,7700	0,0034
78	2,18	2,18	0,764	0,2764	0,776	0,7800	0,0036
79	2,19	2,19	0,767	0,2764	0,776	0,7900	0,0136
80	2,23	2,23	0,781	0,2823	0,782	0,8000	0,0177
81	2,39	2,39	0,837	0,2967	0,797	0,8100	0,0133
82	2,43	2,43	0,851	0,3023	0,802	0,8200	0,0177
83	2,59	2,59	0,907	0,3159	0,816	0,8300	0,0141
84	2,68	2,68	0,939	0,3238	0,824	0,8400	0,0162
85	2,68	2,68	0,939	0,3138	0,814	0,8500	0,0362
86	2,74	2,74	0,960	0,3315	0,832	0,8600	0,0285
87	2,78	2,78	0,974	0,3340	0,834	0,8700	0,0360
88	2,98	2,98	1,044	0,3508	0,851	0,8800	0,0292
89	3,14	3,14	1,100	0,3643	0,864	0,8900	0,0257
90	3,19	3,19	1,117	0,3665	0,867	0,9000	0,0335
91	3,39	3,39	1,187	0,3810	0,881	0,9100	0,0290
92	3,59	3,59	1,257	0,3944	0,894	0,9200	0,0256
93	4,23	4,23	1,482	0,4306	0,931	0,9300	0,0006
94	4,23	4,23	1,482	0,4306	0,931	0,9400	0,0094
95	4,43	4,43	1,552	0,4394	0,939	0,9500	0,0106
96	4,68	4,68	1,639	0,4484	0,948	0,9600	0,0116
97	4,88	4,88	1,709	0,4454	0,945	0,9700	0,0246
98	5,09	5,09	1,783	0,4625	0,963	0,9800	0,0175
99	5,33	5,33	1,867	0,4686	0,969	0,9900	0,0214
100	7,84	7,84	2,746	0,4969	0,997	1,0000	0,0031

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,039 L_{tabel} untuk $n = 100$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah $0,0886 L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 56 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X₂

$$\hat{Y} = 51,53 + 0,45X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i

untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})\}}{S} = \frac{-7,41}{2,86} = -2,595$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari $-2,60$ diperoleh $Z_t = 0,4952$

Untuk $Z_i = -2,595$, maka $F(z_i) = 0,5 - 0,4952 = 0,0048$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{100} = 0,0100$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0,0048 - 0,0100| = 0,0052$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 57 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y^2	XY	ΣY^2	(ΣY)	$(\Sigma Y)^2$	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \frac{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	1	2	62	79	6241	4898	12170	156	24336	12.168,00	2,00
2			62	77	5929	4774					
3	II	3	63	78	6084	4914	19870	244	59536	19.845,33	24,67
4			63	81	6561	5103					
5			63	85	7225	5355					
6	III	2	64	82	6724	5248	13124	162	26244	13.122,00	2,00
7			64	80	6400	5120					
8	IV	3	65	79	6241	5135	20186	246	60516,0000	20.172,00	14,00
9			65	83	6889	5395					
10			65	84	7056	5460					
11	V	3	66	84	7056	5544	19540	242	58564,0000	19.521,33	18,67
12			66	80	6400	5280					
13			66	78	6084	5148					
14	VI	4	67	82	6724	5494	26574	326	106276,0000	26.569,00	5,00
15			67	80	6400	5360					
16			67	81	6561	5427					
17			67	83	6889	5561					
18	VII	3	68	90	8100	6120	21224	252	63504,0000	21.168,00	56,00
19			68	82	6724	5576					
20			68	80	6400	5440					
21	VIII	3	69	85	7225	5865	21345	253	64009,0000	21.336,33	8,67
22			69	86	7396	5934					
23			69	82	6724	5658					
24	IX	6	70	83	6889	5810	41680	500	250000,0000	41.666,67	13,33
25			70	85	7225	5950					
26			70	85	7225	5950					
27			70	84	7056	5880					
28			70	82	6724	5740					
29			70	81	6561	5670					
30	X	5	71	78	6084	5538	33811	411	168921,0000	33.784,20	26,80
31			71	85	7225	6035					
32			71	83	6889	5893					
33			71	82	6724	5822					
34			71	83	6889	5893					
35	XI	4	72	85	7225	6120	27405	331	109561,0000	27.390,25	14,75
36			72	80	6400	5760					
37			72	84	7056	6048					
38			72	82	6724	5904					
39	XII	8	73	77	5929	5621	56526	672	451584,0000	56.448,00	78,00
40			73	84	7056	6132					
41			73	85	7225	6205					
42			73	83	6889	6059					
43			73	85	7225	6205					
44			73	88	7744	6424					
45			73	83	6889	6059					
46			73	87	7569	6351					
47	XIII	8	74	80	6400	5920	54552	660	435600,0000	54.450,00	102,00
48			74	79	6241	5846					
49			74	83	6889	6142					
50			74	78	6084	5772					

51			74	85	7225	6290					
52			74	87	7569	6438					
53			74	80	6400	5920					
54			74	88	7744	6512					
55	XIV	9	75	81	6561	6075	65616	768	589824,0000	65.536,00	80,00
56			75	82	6724	6150					
57			75	85	7225	6375					
58			75	88	7744	6600					
59			75	88	7744	6600					
60			75	82	6724	6150					
61			75	90	8100	6750					
62			75	85	7225	6375					
63			75	87	7569	6525					
64	XV	4	76	85	7225	6460	31169	353	124609,0000	31.152,25	16,75
65			76	90	8100	6840					
66			76	90	8100	6840					
67			76	88	7744	6688					
68	XVI	5	77	85	7225	6545	37004	430	184900,0000	36.980,00	24,00
69			77	83	6889	6391					
70			77	88	7744	6776					
71			77	85	7225	6545					
72			77	89	7921	6853					
73	XVII	4	78	83	6889	6474	30841	351	123201,0000	30.800,25	40,75
74			78	88	7744	6864					
75			78	92	8464	7176					
76			78	88	7744	6864					
77	XVIII	7	79	86	7396	6794	52683	607	368449,0000	52.635,57	47,43
78			79	87	7569	6873					
79			79	86	7396	6794					
80			79	92	8464	7268					
81			79	83	6889	6557					
82			79	85	7225	6715					
83			79	88	7744	6952					
84	XIX	3	80	92	8464	7360	24485	271	73441,0000	24.480,33	4,67
85			80	89	7921	7120					
86			80	90	8100	7200					
87	XX	4	81	89	7921	7209	30835	351	123201,0000	30.800,25	34,75
88			81	83	6889	6723					
89			81	91	8281	7371					
90			81	88	7744	7128					
91	XXI	3	82	89	7921	7298	22715	261	68121,0000	22.707,00	8,00
92			82	87	7569	7134					
93			82	85	7225	6970					
94	XXII	2	83	91	8281	7553	16381	181	32761,0000	16.380,50	0,50
95			83	90	8100	7470					
96	XXIII	3	84	91	8281	7644	23958	268	71824,0000	23.941,33	16,67
97			84	86	7396	7224					
98			84	91	8281	7644					
99	XXIV	2	85	89	7921	7565	16385	181	32761,0000	16.380,50	4,50
100			85	92	8464	7820					
Σ	24	100	7379	8477	720079	627020					643,90

Lampiran 58 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 720079 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{8477}{100}^2 \\ &= 718595,29 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0,450 \times 1502,17 \\ &= 676,70 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 720079 - 718595,29 - 676,70 \\ &= 807,01 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 100 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 98 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{676,70}{1} = 676,70 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{807,01}{98} = 8,23 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{676,70}{8,23} = 82,18$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 82,18$

Berdasarkan taraf signifikansi 0,05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 100-2 = 98$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,94

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 59 – Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK (G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 643,90 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK G_(galat))}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (S) - JK(G) \\ &= 807,01 - 643,90 \\ &= 163,12 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 76$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{163,12}{22} = 7,41$$

$$RJK_{(G)} = \frac{643,90}{76} = 8,47$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{7,41}{8,47} = 0,88$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0,88$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 76 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,72

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 60 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$ ^{*)}	F _o > F _t Maka regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$		F _o < F _t
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ^{ns}	Maka Regresi Linier

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

^{ns}) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	720079			
Regresi (a)	1	718595,29			
Regresi (b/a)	1	676,70	676,70	82,18 ^{*)}	3,94
Residu	98	807,01	8,23		
Tuna Cocok	22	163,12	7,41	0,88 ^{ns}	1,72
Galat Kekeliruan	76	643,90	8,47		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (98,09) > F_{tabel} (3,94)

^{ns}) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (0,67) < F_{tabel} (1,72)

Lampiran 61 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3334,59$$

$$\Sigma y^2 = 1483,71$$

$$\Sigma xy = 1502,17$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1502,17}{\sqrt{3334,59 \cdot 1483,7}}$$

$$r_{XY} = \frac{1502,17}{2224,3121}$$

$$r_{XY} = 0,675$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(r_{xy}) = 0,675 > 0,361$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang **positif** antara variabel X1 terhadap variabel Y.

Lampiran 62 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} \\
 &= \frac{0,675 \sqrt{98}}{\sqrt{1 - 0,456}} \\
 &= \frac{0,675 \times 9,89949}{\sqrt{0,544}} \\
 &= \frac{6,686}{0,7375} \\
 &= 9,065
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk ($n-2$) = (100- 2) = 98 sebesar 1,685

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [9,065] > t_{tabel} (1,685)$, maka terdapat hubungan yang **positif** dan **signifikan** antara variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 63 – Perhitungan Koefisien Determinasi**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} KD &= r_{XY}^2 \\ &= 0,675^2 \\ &= 0,4561 \\ &= 45,61\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa hasil belajar ditentukan oleh disiplin belajar sebesar 45,61 %.

Lampiran 64 – Skor Indikator X₂

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Jadwal Belajar	Tepat Waktu	4 Soal	<u>366+352+355+303</u> 4 344,0	14,68%
Suasana Belajar	Fasilitas Belajar	3 soal	<u>332+341+337</u> 3 336,7	14,36%
Ketaatan	Perasaan Menyenangkan	2 Soal	<u>370+327</u> 2 349	14,87%
Perhatian Terhadap Materi Pelajaran	Keterlibatan dalam Belajar	5 soal	<u>341+334+352+322+344</u> 5 339	14%
	Tidak Malas Belajar	3 soal	<u>328+323+339</u> 3 330	14,08%
	Tidak Meninggalkan jam Pekajaran	4 soal	<u>355+310+293+331</u> 4 322	13,75%
	Ketersedian sumber Belajar	1 soal	<u>324</u> 1 324	13,82%
	Total Skor		2344,0	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator perasaan menyenangkan yang kondusif dalam indikator suasana belajar memiliki pengaruh yang cukup besar dalam disiplin belajar.

Lampiran 65 – Tabel Isaac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 66 – Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 67 – Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran	Tarat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 68 – Tabel Distribusi F

Penyebut V ₂ = dk	V ₁ = dk pembilang														0									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16										
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,38	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,31	1,27	1,25	1,22
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,23	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,32	1,28	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,10	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15

Lampiran 69 – Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 70 – Tabel Normalitas

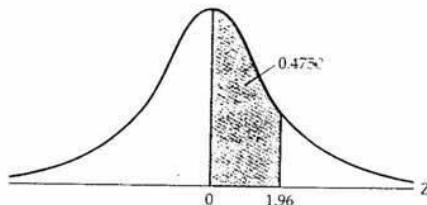
APPENDIX A: STATISTICAL TABLES 517

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 71 – Daftar Nama Responden Uji Coba

NO	NIS	NAMA	L/P
1	12957	AGIL FARHAN YULIANTO	L
2	12959	ANISA ALIFIA	P
3	12960	ARYA HARDIANSYAH	L
4	12961	ASRAD HIDAYAT	L
5	12962	AULIA RAHMADEWI	P
6	12963	DINDA RIFDAH MEIFAHSA	P
7	12964	DITA SEPTIASARI	P
8	12965	DWI PUTRI KHAIRANI	P
9	12966	EKA AYU KUMALASARI	P
10	12967	FITRI FEBRIYANI SAKSONO	P
11	12968	FUBILA SYAFA KAMILA	P
12	12969	HERVINDA OKTAB	P
13	12970	INDRA ARTHA KELANA	L
14	12971	INDRI TRI ARHAENI	P
15	12972	JAMILA RISQIKA NURUL QOLBI	P
16	12973	KENDY ADAM BASTIAN	L
17	12974	LUTHFINA MAULIDA AHMAD	P
18	12975	MEGA UTAMI	P
19	12976	MUHAMAD ADAM SAFI'I MARYANSYAH	L
20	12977	MUHAMMAD FARISKY	L

21	12978	NADIA APRIANTI SUSANTO	P
22	12979	PUTRI SHAMILA	P
23	12980	RANI SRI INDRIANI	P
24	12981	RETNO ANDRIANA	P
25	12982	RIKO ARMANDO	L
26	12983	RISNA ANJANI	L
27	12984	RYAN ADICANDRA	L
28	12985	SELA WIDIA NINGRUM	P
29	12986	SITI MARWAH QIFTIA	P
30	12987	SITI SUHEMA	P

Lampiran 72 - Daftar Rekapitulasi Pelanggaran Siswa SMK Negeri 31

REKAITULASI PELANGGAHAN SISWA TA HUN PELAJARAN 2016/2017
Bulan: Januari 2017

Wali Kelas : Ai Nursyamsiah, S. Pd

REKA PITULASI PELANGGARAN SISWA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Bulan: Januari 2017

Wali Kelas : Sri Pujiwati S. Pd., MM

REKA PITULASI PELANGGAHAN SISWA TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Buljan: Januari 2017

Wali Kelas : Yulia Pujiawati, S., Pd

REKAPITULASI PELA NGGA RA N SISWA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Buljan: Januari 2017

Wali Kelas : Danu Subario, S. Pd.I

REKA PITULASI PELANGGAHAN SISWA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Bulan: Januari 2017

Wali Kelas : Yeti Nurhayati, S. Pd., M. Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SRI AISAH, lahir di Brebes tanggal 06 April 1995, merupakan anak kedua dari empat bersaudara merupakan anak dari pasangan Bapak Wasim dan Ibu Carsini. Saat ini peneliti beralamat di Jalan KM1 Malahayu Rt/Rw 028/011 No. 41, Malahayu, Banjarharjo, Brebes, Jawa Tengah. Peneliti memulai jenjang pendidikan di SD Negeri 5 Malahayu lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Banjarharjo lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Brebes lulus pada tahun 2013. Selanjutnya pada tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Progam Studi Pendidikan Tata Niaga dengan melauli Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Lapangan (KKL) yaitu melakukan kunjungan ke Malang dan Bali pada bulan Agustus 2015. Dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama ± 1 bulan pada bulan Januari – Februari 2016 di Desa Jatisari, Karawang, Jawa Barat. Kemudian peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 31 Jakarta selama pada bulan Juli – Desember 2016, mengajar mat pelajaran Kewirausahaan. Kemudian peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangann (PKL) pada bulan Desember 2016 – Januari 2017 di PT Kantor Pos Persero Jakarta Timur.