

ABSTRAK

VENSKA SETYA LARASATI. 2019. Keterampilan Bertanya Guru dalam Pengajaran Bahasa Prancis pada Kelas XI IPA SMA Pelita Tiga Rawamangun. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Prancis kelas XI IPA tahun ajaran 2019 di SMA Pelita Tiga Rawamangun. Penelitian ini berfokus pada keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada penelitian ini, dilaksanakan 3 kali observasi dan 3 kali pengambilan data selama bulan Januari sampai Mei 2019. Dalam penelitian ini, teknik yang diterapkan adalah pengamatan kelas dengan observasi dan dokumentasi melalui rekaman video kegiatan belajar mengajar guru Bahasa Prancis.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif-kualitatif. Kriteria analisis yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Usman (2010:75), yakni: pertanyaan permintaan (*compliance question*), pertanyaan retorik (*rhetorical question*), pertanyaan mengarahkan atau menuntun (*prompting question*), dan pertanyaan menggali (*probing question*). Untuk mempertanggungjawabkan keabsahan data pada penelitian ini digunakan triangulasi teknik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa guru menerapkan keempat jenis pertanyaan tersebut dalam kegiatan belajar mengajar. Jenis pertanyaan yang sering digunakan guru adalah pertanyaan mengarahkan (*prompting question*) sebanyak 47%, kemudian pertanyaan menggali (*probing question*) sebanyak 41%. Sedangkan jenis pertanyaan permintaan (*compliance question*) hanya mencapai 4% dan pertanyaan retorik hanya mencapai 8%. Pemberian pertanyaan oleh guru diaplikasikan untuk mendapatkan perhatian siswa, mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran serta mengembangkan cara berpikir siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci : Keterampilan dasar mengajar, Keterampilan Bertanya, Pengajaran, Guru.

ABSTRACT

VENSKA SETYA LARASATI. 2019. Teacher Asking Skills in Teaching French in Pelita Tiga High School Science Class XI Rawamangun. Thesis, French Language Education Program, Faculty of Art and Language, State University of Jakarta.

This study aims to determine the types of questions used by teachers in teaching French Language XI IPA class 2019 school year at Pelita Tiga Rawamangun High School. This study focuses on the basic skills of teaching teachers in giving questions to students. In this study, three observations and 3 data collection were conducted during January to May 2019. In this study, the techniques applied were classroom observations by observation and documentation through video recording of teaching activities in French teachers.

This study uses qualitative-descriptive research methods. The analysis criteria used in this study refer to Usman's theory (2010: 75), namely: compliance questions, rhetorical questions, prompting question, and probing questions. To account for the validity of the data in this study used technical triangulation.

The results of the analysis show that the teacher applies the four types of questions in teaching and learning activities. The type of question that is often used by the teacher is prompting questions as much as 47%, then the probing question as much as 41%. While the type of compliance question only reached 4% and rhetorical questions only reached 8%. Giving questions by the teacher is applied to get the attention of students, knowing the extent to which students understand the subject matter and develop ways of thinking students in teaching and learning activities.

Keywords: Basic Teaching Skills, Questioning Skills, Teaching, Teacher.