

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN KESIAPAN
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENGANTAR AKUNTANSI PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 62
JAKARTA**

SISKA MAISARAH

8135132242



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ENVIRONMENT AND
LEARNING READINESS WITH OUTCOME ACADEMIC ACCOUNTING
PRINCIPLES IN STUDENTS X OF SMK NEGERI 62 JAKARTA***

SISKA MAISARAH

813513224



*Building
Future
Leaders*

*Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at Faculty
of Economics State University of Jakarta*

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

SISKA MAISARAH. Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta, Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan lingkungan belajar dan kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas x di SMK Negeri 62 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 62 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas X SMK Negeri 62 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 100 siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_1 dengan Y adalah $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X_1$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_1 dengan uji *Liliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,046$, sedangkan L_{tabel} untuk $n = 100$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,0886 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran berdistribusi normal. Uji linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,00 < 1,53$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu, $66,82 > 3,94$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,637$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,175$ dan $t_{tabel} = 1,67$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,637$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,4054 yang menunjukkan bahwa 40,54% variabel hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_2 dengan Y adalah $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X_2$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dengan uji *Liliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,046$, sedangkan L_{tabel} untuk $n = 100$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,0886 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran berdistribusi normal. Uji linearitas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,19 < 1,72$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $75,45 > 3,94$ sehingga dapat disimpulkan persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi product moment dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,660$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,686$ dan $t_{tabel} = 1,685$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,660$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,4350 yang menunjukkan bahwa 43,50% variabel hasil belajar ditentukan oleh kesiapan belajar.

Kata kunci : Hasil Belajar, Lingkungan Belajar, Kesiapan Belajar

ABSTRACT

SISKA MAISARAH. *Correlation Between the Learning Environment and Learning Readiness on Academic Outcome Accounting Principles in Students X of SMK Negeri 62 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Study Program of Commerce Education, Faculty of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2017.*

This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between the learning environment and learning readiness on academic outcome in students of SMK Negeri 62 Jakarta. This research was held at SMK Negeri 62 Jakarta. For four months starting from March 2017 to June 2017. The research method is survey with correlational approach, the population are students of class X SMK Negeri 62 Jakarta. Used simple random technique sampling of 100 students. Meanwhile, the analysis technique of this research using simple linear regression. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X_1$. The requirement the analysis that estimated error normality test regression of Y on X1 with the Liliefors $L_{count} = 0,046$, while L_{table} for $n = 100$ at 0,05 significant level 0,0886 because $L_{count} < L_{table}$, the estimated error of Y over X1 is normal distribution. Testing linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $1,00 < 1,53$ so it is concluded that the equation regression is linear. The significance regression test for $F_{count} > F_{table}$ is $66,82 > 3,94$ so it is concluded that the equation regression is linear. Coefficient correlation of Product Moment generating $r_{xy} = 0,637$ and the correlation significance test using $t_{count} = 8,175$ dan $t_{table} = 1,67$ so it is concluded that correlation coefficient is so positive & significance. Determination coefficient obtained 0,4054 and it indicated that 40,54% of the outcome academic with learning environment. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X_2$. The requirement the analysis that estimated error normality test regression of Y on X1 with the Liliefors $L_{count} = 0,046$, while L_{table} for $n = 100$ at 0,05 significant level 0,0886 because $L_{count} < L_{table}$, the estimated error of Y over X2 is normal distribution. Testing linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $0,19 < 1,72$ so it is concluded that the equation regression is linear. The significance regression test for $F_{count} > F_{table}$ is $75,45 > 3,94$ so it is concluded that the equation regression is linear. Coefficient correlation of product moment generating $r_{xy} = 0,6060$ and the correlation significance test using $t_{count} = 8,686$ dan $t_{table} = 1,67$ so it is concluded that correlation coefficient is so positive & significance. Determination coefficient obtained 0,4350 and it indicated that 43,50% of the outcome academic with learning readiness.

Keyword: Academic Outcome, Learning Environment, Learning Readiness

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		17 Juli 2017
2. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Penguji Ahli		17 Juli 2017
3. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Sekretaris		17 Juli 2017
4. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Dosen Pembimbing I		17 Juli 2017
5. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Dosen Pembimbing II		17 Juli 2017

Tanggal Lulus : 19 Juli 2017
.....

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Siska Maisarah

No. Reg. 8135132242

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan sebaliknya jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri pula”

(QS. Al-Isra':7)

“Keberhasilan terbesarmu bukanlah tidak pernah gagal, namun selalu bangkit disaat kamu gagal”

“Do your best at any moment that you have”

-NN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua, kakak, adik, keluarga, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya. Terimakasih atas perhatian, kasih sayang, doa dan segala yang terbaik yang selalu diberikan demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Dientje Griandini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, kritik, saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dita Puruwita, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, waktu dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Orang tua saya, Ibu Vini Siwitri dan Bapak Sutisna Lukman Hakim, Kakak dan Adik saya Citra Silviani, Dini Tri Andani serta Agam Nugroho yang senantiasa selalu memberikan doa, dukungan dan semangat dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga A 2013.
8. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 62 Jakarta atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Dan Seluruh Siswa Kelas X SMK Negeri 62 Jakarta yang terlibat dalam penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Siska Maisarah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Hasil Belajar	9
2. Lingkungan Belajar	13
3. Kesiapan Belajar	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Teoretik	27
D. Perumusan Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32

1. Metode	32
2. Konstelasi Hubungan antar Variabel	32
D. Populasi dan Sampling.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Hasil Belajar	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	35
2. Lingkungan Belajar.....	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	35
c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar	36
d. Validasi Instrumen Lingkungan Belajar.....	37
3. Kesiapan Belajar	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional	40
c. Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar.....	40
d. Validasi Istrumen Kesiapan Belajar	42
F. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Persyaratan Analisis.....	45
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Linierlitas.....	45
2. Persamaan Regresi Linier Berganda.....	46
3. Uji Hipotesis	47
a. Uji Signifikan Parsial	47
b. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	47
4. Uji-t.....	48
5. Perhitungan Koefisien Determinasi	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data.....	50
1. Hasil Belajar (Variabel Y)	50
2. Lingkungan Belajar (Variabel X ₁).....	52

3. Kesiapan Belajar (Variabel X_2)	55
B. Pengujian Hipotesis	58
1. Persamaan Regresi	58
a. Lingkungan Belajar.....	58
b. Kesiapan Belajar	59
2. Uji Persyaratan Analisis.....	60
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	60
b. Uji Linieritas Regresi X_1 dan Y.....	61
c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	61
d. Uji Linieritas Regresi X_2 dan Y.....	62
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	63
a. Uji Keberartian Regresi X_1 dan Y	63
b. Perhitungan Koefisien Korelasi X_1 dan Y	64
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X_1 dan Y (Uji-t)	65
d. Perhitungan Koefisien Determinasi X_1 dan Y	65
e. Uji Keberartian Regresi X_2 dan Y	66
f. Perhitungan Koefisien Korelasi X_2 dan Y	67
g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X_2 dan Y (Uji-t)	67
h. Perhitungan Koefisien Determinasi X_2 dan Y	68
C. Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 - Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi	3
Tabel II.1 - Matriks Hasil Penelitian Terdahulu	22
Tabel II.2 - Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	24
Tabel III.1 - Perincian perhitungan sampel siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta	34
Tabel III. 2 - Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Variabel X_1	36
Tabel III. 3 - Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar	37
Tabel III. 4 - Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar Variabel X_2	40
Tabel III. 5 - Skala Penilaian Instrumen Kesiapan Belajar	42
Tabel IV.1 – Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y).....	51
Tabel IV.2 – Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar X_1	52
Tabel IV.3 – Skor Indikator Dominan Variabel X_1	54
Tabel IV.4 – Tabel Distribusi Frekuensi Kesiapan Belajar X_2	55
Tabel IV.5 – Skor Indikator Dominan Variabel X_2	57
Tabel IV.6 - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	61
Tabel IV 7 – Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	62
Tabel IV.8 - Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$	63
Tabel IV.9 - Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 dan Y	65
Tabel IV.10 - Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$	66
Tabel IV.11 - Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 dan Y	650

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 – Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar.....	51
Gambar IV.2 – Grafik Histogram Variabel Lingkungan Belajar.....	53
Gambar IV.3 – Grafik Histogram Variabel Kesiapan Belajar	56
Gambar IV 4 – Grafik Persamaan Regresi Lingkungan belajar(X1) dengan Hasil Belajar (Y).....	59
Gambar IV.5 - Grafik Persamaan Regresi Kesiapan Belajar (X ₂) dengan Hasil Belajar (Y).....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian	79
Lampiran 3 – Nilai Ulangan Harian Pengantar Akuntansi	80
Lampiran 4 – Kuisisioner Uji Coba Variabel X_1	84
Lampiran 5 – Skor Uji Coba Instrumen Variabel X_1	86
Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X_1	87
Lampiran 7 - Data Perhitungan Validitas Variabel X_1	88
Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Relibitas X_1	89
Lampiran 9 – Kuisisioner Uji Coba Variabel X_2	90
Lampiran 10 – Perhitungan Skor Uji Coba X_2	92
Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X_2	93
Lampiran 12 - Data Perhitungan Validitas Variabel X_2	94
Lampiran 13 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Relibitas X_2	95
Lampiran 14 – Nilai UAS Pengantar Akuntansi.....	96
Lampiran 15 – Kuisisioner Final Variabel X_1	100
Lampiran 16 - Data Mentah Y	102
Lampiran 17 - Data Mentah X_1	104
Lampiran 18 - Data Mentah X_1 dan Y	107
Lampiran 19 - Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y	109
Lampiran 20 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X_1 Dan Y	111
Lampiran 21 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1	112
Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	113
Lampiran 23 - Grafik Histogram Variabel Y.....	114
Lampiran 24 - Grafik Histogram Variabel X_1	115
Lampiran 25 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	116
Lampiran 26 - Grafik Persamaan Regresi.....	117

Lampiran 27 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + Bx$	118
Lampiran 28 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$	120
Lampiran 29 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$	122
Lampiran 30 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_1	123
Lampiran 31- Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	126
Lampiran 32 - Perhitungan JK (G).....	127
Lampiran 33 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi	129
Lampiran 34 - Perhitungan Uji Kelinearian Regresi.....	130
Lampiran 35 - Tabel Anava	131
Lampiran 36 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	132
Lampiran 37 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	133
Lampiran 38 - Perhitungan Koefisien Determinasi	134
Lampiran 39 - Skor Indikator Dominan X_1	135
Lampiran 40 - Kuisisioner Final Variabel X_2	136
Lampiran 41 - Data Mentah X_2	138
Lampiran 42- Data Mentah X_2 dan Y	141
Lampiran 43 - Rekapitulasi Skor Total X_2 dan Y	143
Lampiran 44 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X_2 Dan Y	146
Lampiran 45 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X_2 Dan Y.....	147
Lampiran 46 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2	150
Lampiran 47 – Grafik Histogram X_2	151
Lampiran 48 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	152
Lampiran 49 - Grafik Persamaan Regresi.....	153
Lampiran 50 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	154

Lampiran 51- Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$	157
Lampiran 52 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$	160
Lampiran 53 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_2	161
Lampiran 54 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	164
Lampiran 55 - Perhitungan JK (G).....	165
Lampiran 56- Perhitungan Uji Keberartian Regresi	167
Lampiran 57 - Perhitungan Uji Kelinearian Regresi.....	168
Lampiran 58 - Tabel Anava	169
Lampiran 59 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	170
Lampiran 60 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	171
Lampiran 61 - Perhitungan Koefisien Determinasi	172
Lampiran 62 - Skor Indikator Dominan X_2	173
Lampiran 63 - Tabel Isaac dan Michael.....	174
Lampiran 64 - Tabel Product Moment.....	175
Lampiran 65 - Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors	176
Lampiran 66 - Tabel Distribusi F.....	177
Lampiran 67 - Tabel Distribusi	178
Lampiran 68 - Tabel Normalitas	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Nasional dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia, disamping pembangunan ekonomi, sosial, budaya dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) harus menjadi titik fokus dalam memperbaiki kondisi bangsa.

Berdasarkan laporan lembaga Indeks Pengembangan Manusia atau Human Development Report tahun 2014, kualitas SDM di Indonesia urutan ke 110 dari 188 negara yang diteliti.¹ Dari laporan tersebut menunjukkan bahwa kualitas SDM di Indonesia masih rendah. Seperti yang dilansir oleh kompas.com, menurut Rini Soemarno peringkat Indonesia dari sisi SDM belum memuaskan.² Untuk memperbaiki kondisi tersebut, tingkat pengetahuan maupun pemahaman Sumber daya manusia perlu ditingkatkan lagi, agar bisa bersaing tidak hanya di dalam negeri tetapi bersaing di kancah global. Bagaimana kita mencetak sumber daya manusia kita menjadi sumber daya manusia yang handal. Dengan pengetahuan kita yang semakin kaya, maka perusahaan juga akan menjadi lebih kaya lagi. Oleh karena itu bangsa

¹<http://hdr.undp.org/en/data> diakses tanggal 12 Maret 2017 pukul 12:25 WIB

²Iwan Supriyatna, Rini Soemarno: Peringkat Indonesia dari Sisi SDM Belum Memuaskan (<http://bisniskeuangan.kompas.com/read/2016/10/27/103000826/rini.soemarno.peringkat.indonesia.dari.sisi.sdm.belum.memuaskan>) diakses tanggal 9 maret 2017 pukul 13.25 WIB

Indonesia perlu berjuang dan mengupayakan untuk meningkatkan kualitas SDM. Salah satunya melalui pendidikan.

Artinya tuntutan pembangunan harus sejalan dengan tujuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas bangsa Indonesia. Pendidikan sangatlah penting bagi pembangunan nasional, karena dari pendidikan yang baik dan berkualitas maka akan tercipta sumber daya manusia yang berkualitas juga. Fungsi dari pendidikan nasional menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 3 yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Tujuan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mempersiapkan generasi yang akan datang berkualitas. Pendidikan dikatakan berhasil apabila telah memenuhi fungsi pendidikan nasional. Pendidikan dilakukan secara formal, nonformal, dan informal. Dalam pendidikan formal di sekolah ada output yang diharapkan dimiliki siswa setelah melakukan proses belajar mengajar yaitu hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang harus dicapai oleh setiap lembaga pendidikan. Setiap sekolah menggunakan hasil belajar siswa untuk melihat sejauh mana keberhasilan proses belajar yang dilakukan di sekolah tersebut.

³ Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 3, h.5

Semua sekolah mengharapkan hasil belajar dari siswa-siswinya mendapatkan hasil yang baik, yang bisa diatas rata-rata serta bisa berada diatas sekolah lain yang sederajat denganya. Hasil belajar siswa yang baik dapat mencerminkan sekolah tersebut sudah berhasil dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswanya. Jika siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan maka siswa tersebut dianggap berhasil, tetapi jika tidak memenuhi KKM maka siswa tersebut dianggap belum berhasil dalam belajarnya.

Tabel I. 1

Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (siswa)	Tidak Tuntas (siswa)
X AK	36	20	16
X PM	33	18	15
X AP 1	36	12	24
X AP 2	36	16	20
Jumlah	141	66	75
Presentase		46,8%	53,2%

*Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X SMK Negeri 62 Jakarta masih kurang memuaskan dan belum sesuai dengan yang diharapkan. Sebanyak 53,2% siswa mendapatkan nilai dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 76. Tinggi rendahnya hasil belajar dipicu oleh faktor-faktor yang dapat

mempengaruhinya antara lain: (1) lingkungan belajar, (2) kesiapan belajar, (3) sarana dan prasarana, (4) motivasi belajar siswa.

Faktor pertama, yaitu lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan bagian dari proses pembelajaran yang menciptakan tujuan belajar. Lingkungan belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berada disekitar siswa baik lingkungan sosial maupun lingkungan non sosial yang berpengaruh terhadap proses belajar siswa. Lingkungan yang kurang kondusif membuat konsentrasi siswa menjadi terganggu, suasana belajar kurang nyaman juga dapat menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar.

Faktor kedua, kesiapan belajar. Kesiapan merupakan kesediaan untuk memberi respon atau reaksi. Kesediaan timbul dari dalam diri siswa dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran.

Seperti dilansir detik.com berita yang ditulis oleh Yudhistira Amran Saleh “Siswi dapat nilai nol dan tak naik kelas karena Olimpiade”⁴ diungkapkan bahwa siswi tersebut tidak adanya kesiapan dalam menghadapi mata pelajaran lain. Siswi tersebut mengikuti olimpiade Biologi dan harus membuat dirinya mendapat nilai nol pada mata pelajaran Matematika. Kesiapan belajar perlu

⁴Yudhistira Amran Saleh, Siswi Dapat Nilai Nol dan Tak Naik Kelas Karena Olimpiade (<https://news.detik.com/berita/3291155/siswi-dapat-nilai-nol-dan-tak-naik-kelas-karena-olimpiade-kpai-tidak-mendidik>) diakses tanggal 1 Maret 2017 pukul 10.30 WIB

diperhatikan dalam proses kegiatan belajar mengajar, karena jika siswa belajar dan sudah adanya kesiapan maka hasil belajarnya akan menjadi lebih baik.

Berdasarkan survei awal yang dilakukan peneliti pada siswa SMK Negeri 62 Jakarta melalui wawancara, masih kurangnya kesiapan belajar siswanya, terlihat masih banyaknya siswa yang tidak membawa buku pelajaran pada saat proses pembelajaran. Hal tersebut menandakan siswa belum siap untuk mengikuti pelajaran.

Faktor ketiga, yaitu sarana dan prasarana, dikutip dari tribunnews.com berita yang ditulis oleh Justang Muhammad “Tak punya bangku, siswa baru SMAN 4 Watampone belajar melantai”⁵ Hal ini membuat para siswanya menjadi kurang nyaman dalam penerimaan materi yang diberikan, ini akan membuat fokus siswa menjadi terbagi tidak hanya pada pelajaran. Seharusnya pihak-pihak terkait segera memperbaiki fasilitas sekolah tersebut. Karena tempat belajar yang nyaman akan membuat siswa semangat dan merasa nyaman juga saat belajar.

Faktor keempat, yaitu kurangnya motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa menjadikan pendorong bagi siswa dalam melaksanakan proses belajar, dengan semakin tingginya motivasi belajar maka siswa akan lebih bersemangat dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh

⁵Justang Muhammad, Tak Punya Bangku, Siswa Baru SMAN 4 Watampone Belajar Melantai (<http://makassar.tribunnews.com/2016/07/18/tak-punya-bangku-siswa-baru-sman-4-watampone-belajar-melantai>) diakses tanggal 1 Maret 2017 pukul 10.50 WIB

guru. Motivasi belajar merupakan unsur yang penting dalam tumbuh kembang anak didik. Motivasi belajar baik dari dalam diri maupun dorongan dari luar.

Berdasarkan survei awal yang dilakukan peneliti pada siswa SMK Negeri 62 Jakarta melalui wawancara, diperoleh informasi bahwa motivasi belajar siswa masih rendah, terlihat bahwa kurangnya motivasi belajar siswa dikarenakan tidak menyukai pelajaran tertentu sehingga tidak adanya dorongan untuk belajar dari siswa tersebut. Hal itu juga terjadi pada saat pembelajaran berlangsung dikelas, siswa tidak memperhatikan ketika guru memberikan materi. Selain dorongan yang berasal dari dalam diri, ada juga dorongan dari luar seperti kegiatan belajar mengajar yang menarik membuat siswa tidak mudah bosan, dan pemberian penghargaan. Hal tersebut dapat meningkatkan motivasi untuk siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan hasil belajar di SMK Negeri 62 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan dalam latar belakang masalah, masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi ialah sebagai berikut:

1. Lingkungan belajar yang kurang kondusif
2. Kurangnya kesiapan siswa dalam menerima pelajaran
3. Sarana dan prasarana sekolah kurang baik

4. Kurangnya motivasi belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut terlihat bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada “Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi?
2. Apakah terdapat hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi?

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian mengenai Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar ini dapat diharapkan berguna secara teoretis maupun praktis.

1. Teoretis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk menambah wawasan dalam berfikir secara ilmiah mengenai hubungan lingkungan belajar dan kesiapan belajar dengan hasil belajar.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai pemecahan masalah bagi berbagai pihak, antara lain:

a. Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam melakukan studi di Universitas Negeri Jakarta, dan berguna untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana.

b. Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan dapat menambah serta memperkaya perbendaharaan perpustakaan.

c. Guru

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan masukan dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pengajaran serta untuk perbaikan dan peningkatan kinerja guru dalam mendidik siswa.

d. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pihak sekolah sehingga dapat memperbaiki lingkungan sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar merupakan hal penting dalam proses kehidupan bukan hanya dialami oleh orang yang bersekolah tetapi oleh semua manusia pada proses kehidupan yang dialami setiap harinya merupakan proses dari belajar. Penilaian hasil belajar peserta didik sangatlah penting. Dengan penilaian hasil belajar dapat diketahui seberapa besar tingkat keberhasilan peserta didik menguasai materi yang sudah dipelajarinya. Juga dapat menjadi acuan keberhasilan guru dalam mengajar.

Sebagaimana dikemukakan oleh UNESCO, ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan, yaitu: *learning to know*, *learning to be*, *learning life together* dan *learning to do*.

Darsono berpendapat “hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran dan tingkah laku yang relatif tepat”.⁶ Sedangkan Menurut Oemar Hamalik “hasil belajar adalah bila seseorang telah

⁶ Yasin Yusuf dan Umi Auliya, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Transmedia Pustaka, 2011), h.8

belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada siswa yang semula tidak tahu menjadi tahu dalam proses pembelajaran.

Kemudian, Nana Sudjana menjelaskan “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.⁸

Dan Purwanto menyatakan bahwa “Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar”.⁹

Dari pendapat dua ahli tersebut, dapat disimpulkan hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar dan untuk mendapatkan pencapaian setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar (faktor eksternal). Berikut ini adalah pendapat beberapa ahli mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.27

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h.22

⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h.45

Secara umum, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berada di luar diri siswa.

1. Faktor internal
 - 1) Faktor fisiologis atau jasmani individu bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh dan sebagainya.
 - 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan yang meliputi faktor intelektual dan faktor non-intelektual.
 - 3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis.
2. Faktor Eksternal
 - 1) Faktor social yang terdiri atas: faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat dan faktor kelompok.
 - 2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
 - 3) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim dan sebagainya.
 - 4) Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.¹⁰

Yasin Yusuf berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua jenis sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri siswa. Faktor ini dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor biologis dan faktor psikologis. Yang dapat dikategorikan faktor biologis antara lain usia, kematangan, dan kesehatan. Sedangkan faktor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
2. Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri siswa dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor manusia dan non-manusia. Yang dikategorikan sebagai faktor non-manusia seperti alam, benda, hewan dan lingkungan fisik.¹¹

¹⁰ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011) h.140-141

¹¹ Yasin Yusuf, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Transmedia Pustaka, 2011) h.8

Dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar di atas, faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung atau tidak langsung dalam mempengaruhi hasil belajar yang dicapai seseorang.

Benjamin Bloom dalam Sudjana, membagi hasil belajar menjadi tiga ranah sebagai berikut:

1. Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis sistesis dan evaluasi.
2. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari penerimaan jawaban atau reaksi dan penilaian.
3. Ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.¹²

Selain Bloom, Winkel juga mengemukakan bahwa: “hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam bidang kognitif, bidang afektif dan bidang motorik”.¹³ Dua teori tersebut yang menyatakan hasil belajar terdiri dari tiga ranah yang terdiri dari ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

Gagne mengemukakan “hasil belajar dimasukan dalam lima kategori, yaitu informasi verbal, kemahiran intelektual, pengaturan kegiatan kognitif, sikap dan keterampilan motorik”.¹⁴ Selain Gagne, Oemar Hamalik menyatakan bahwa hasil belajar tampak pada: “aspek

¹² *Ibid.*, h.9

¹³ Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Grasindo, 2004) h.59

¹⁴ Ratna Wilis Dinar, *Teori-teori belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011) h.118

pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis dan sikap”.¹⁵

Dari pembahasan hasil belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar dan untuk mendapatkan pencapaian setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dengan indikator kognitif, afektif dan psikomotorik.

2. Lingkungan Belajar

Belajar pada hakikatnya adalah suatu interaksi antara individu dan lingkungan. Lingkungan menyediakan rangsangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respons terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi itu dapat terjadi perubahan pada diri individu berupa perubahan tingkah laku. Dapat juga terjadi, individu menyebabkan terjadinya perubahan pada lingkungan, baik yang positif atau bersifat negatif. Hal ini menunjukkan, bahwa fungsi lingkungan merupakan faktor yang penting dalam proses belajar mengajar.

Lingkungan adalah sesuatu yang ada didalam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu. Sependapat dengan Oemar Hamalik mengatakan bahwa:

Lingkungan (*environment*) sebagai dasar pengajaran adalah faktor kondisional yang mempengaruhi tingkah laku individu dan merupakan faktor belajar yang penting. Lingkungan belajar, pembelajaran, pendidikan terdiri dari berikut ini:

¹⁵ Oemar Hamalik, *op, cit.*, h.30

1. Lingkungan sosial adalah lingkungan masyarakat baik kelompok besar atau kelompok kecil.
2. Lingkungan personal meliputi individu-individu sebagai suatu pribadi berpengaruh terhadap individu pribadi lainnya.
3. Lingkungan alam (fisik) meliputi semua sumber daya alam yang dapat diberdayakan sebagai sumber belajar
4. Lingkungan kultural mencakup hasil budaya dan teknologi yang dapat dijadikan sumber belajar dan yang dapat menjadi faktor pendukung pengajaran. Dalam konteks ini termasuk nilai, norma dan adat kebiasaan.¹⁶

Kemudian, Muhibin Syah mengemukakan bahwa “Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar berasal dari lingkungan sosial dan non-sosial.”¹⁷

Selanjutnya Arif Rochman menyatakan bahwa “Lingkungan pendidikan merupakan segala sesuatu yang melingkupi proses berlangsungnya pendidikan”.¹⁸ Dari penjelasan teori di atas sedikit menggambarkan, bahwa lingkungan merupakan dasar pendidikan atau pengajaran yang penting dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar dan dapat mempengaruhi tingkah laku individu.

Proses pendidikan selalu berlangsung dalam suatu lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan. Lingkungan ini mencakup:

¹⁶ Oemar Hamalik, *op, cit.*, h.195-196

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosda Karya, 2008), h.76

¹⁸ Arif Rochman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Laksbang Mediatama ,2009), h.120

1. Lingkungan fisik, terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan manusia. berupa sarana, prasarana serta fasilitas yang digunakan.
2. Lingkungan sosial, merupakan lingkungan pergaulan antar manusia, pergaulan antara pendidik dengan peserta didik serta orang-orang lainnya yang terlibat dalam interaksi pendidikan.
3. Lingkungan intelektual, merupakan kondisi dan iklim sekitar yang mendorong dan menunjang pengembangan kemampuan berfikir.
4. Dan nilai-nilai, merupakan tata kehidupan nilai, baik nilai kehidupan masyarakat, ekonomi sosial politik, estetika, etika maupun nilai keagamaan.
Lingkungan-lingkungan tersebut akan memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap proses dan hasil dari pendidikan.¹⁹

Muhibin Syah membagi faktor lingkungan belajar menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial.

1. Lingkungan sosial
 - 1) Lingkungan sosial di sekolah adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, dan semua dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.
 - 2) Lingkungan sosial siswa di rumah antara lain masyarakat, tetangga dan juga teman-teman bergaul siswa dirumah yang mempunyai andil cukup besar dalam mempengaruhi belajar siswa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti, dan kepribadian setiap manusia.
2. Lingkungan non-sosial
Lingkungan non sosial siswa adalah gedung sekolah dan letaknya, ruang tempat tinggal siswa, alat-alat belajar, keadaan belajar dan waktu belajar siswa, dan masa media.²⁰

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar adalah lingkungan yang berpengaruh penting dalam perubahan tingkah

¹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *op. cit.*, h.5-6

²⁰ Muhibin Syah, *op. cit.*, h.135

laku individu, interaksi pendidikan dapat berlangsung dalam lingkungan sosial dan non-sosial, lingkungan tersebut akan sangat mendukung berjalanya proses pendidikan yang efektif. Indikator dari lingkungan belajar adalah lingkungan sosial dengan sub indikator interaksi siswa di sekolah, di rumah dan masyarakat. Dan lingkungan non-sosial dengan sub indikator lingkungan fisik gedung sekolah, tata ruang belajar siswa, keadaan belajar dan waktu belajar siswa.

3. Kesiapan Belajar

Dalam hal proses belajar mengajar yang perlu diperhatikan adalah kesiapan, kesiapan peserta didik maupun guru yang mengajar. Secara umum, kesiapan terjemahan dari *readiness* menunjuk pada suatu keadaan siap untuk bereaksi atau berbuat sesuatu. Tanpa adanya kesiapan proses belajar tidak dapat berjalan dengan baik. Selaras yang diungkapkan oleh Nasution, “kesiapan belajar adalah kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa adanya kesiapan belajar proses belajar tidak akan terjadi. Pra-kondisi ini terjadi atas: perhatian, motivasi dan perkembangan kesiapan”.²¹ Jadi kesiapan belajar ini sangat penting sebelum dimulainya proses belajar mengajar, dengan tingkat kematangan tertentu maka peserta didik dapat menerima pelajaran baru yang akan didapat dengan baik.

²¹ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.179

Syarif Soemantri berpendapat “Kesiapan belajar dapat diartikan secara khusus, yaitu menunjuk pada kesiapan untuk memulai belajar dikelas”.²²

Menurut Worrel, “kesiapan belajar sebagai suatu yang identik dengan kemampuan dasar awal (*enterning behavior*), yaitu kemampuan-kemampuan dasar yang harus dikuasai dengan prasyarat (*prequisite*) untuk keberhasilan proses belajar yang akan dimasuki. Piaget juga mengungkapkan pendapat yang serupa mengenai pengertian kesiapan belajar, “teori Piaget mengemukakan pemikiran mengenai kesiapan, akan tetapi pengertian dan pembahasannya menunjuk kepada kesiapan kognitif”.²³

Dari ungkapan para ahli di atas, mengartikan kesiapan belajar kemampuan dasar awal sebelum melakukan proses belajar dan tujuannya untuk mencapai keberhasilan belajar.

Kesiapan belajar pada diri seseorang dapat dilihat dari beberapa aspek. Elizabeth mengatakan bahwa: “aspek kesiapan mengacu kepada untuk memberikan respon secara mental, fisik maupun perasaan untuk suatu kegiatan”.²⁴ Jika dilihat, aspek kesiapan ini dapat menilai sejauh mana seseorang memiliki kesiapan untuk mengikuti suatu proses belajar mengajar. Selaras dengan Elizabeth, Slameto juga

²² Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), h.189

²³ *Ibid.*, p. 189

²⁴ R.Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perncaaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h,74

mengemukakan beberapa pendapat beberapa indikator dalam kesiapan belajar yaitu:

- 1) Kondisi fisik
Kondisi fisik yang dimaksud yaitu kondisi fisik yang temporer (lelah, keadaan alat indera dan lain-lain) dan yang permanen (cacat tubuh).
- 2) Kondisi mental
Kondisi mental menyangkut kecerdasan. Anak berbakat (yang diatas normal) memungkinkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang lebih tinggi.²⁵

Dari pendapat yang dikemukakan oleh Slameto di atas, dalam melihat kesiapan seseorang untuk belajar, dilihat dari kondisi yang ada pada diri seseorang. Kondisi fisik dan mental yang terdapat dalam diri yaitu, kondisi fisik seperti lelah, mengantuk dan keadaan alat indera yang kurang baik akan menyulitkan dalam melakukan proses belajar mengajar. Sebaliknya, jika keadaan diri seseorang baik, maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik. Jadi, kesiapan belajar seseorang bisa dilihat dari kondisi fisik dan mental yang ada pada dalam dirinya sebelum mengikuti proses belajar.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar merupakan kondisi awal sebelum mengikuti proses belajar mengajar, dan tolak ukur untuk menerima suatu pelajaran dapat dilihat dari kondisi fisik dan psikis. Indikator dari kesiapan belajar yaitu kesiapan fisik, jauh dari lesu atau mengantuk

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.114

dan kesiapan panca indera, serta kesiapan psikis ditandai dengan dapat berkonsentrasi, tidak tertekan dan tidak gelisah.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Didalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian ini serupa pernah dilakukan oleh:

1. Fachri Ahmad, Sukaya, Ahmaddul Hadi dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kels X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok”**, *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika & Informatik* ISSN: 2302-3295, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan motivasi belajar dan lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas x jurusan teknik audio video di SMKN 2 Solok. Populasi 60 orang dan sampel 38 siswa kelas X. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Data yang diperoleh dari hasil belajar siswa dari guru mata pelajaran Dasar Teknik Elektro kelas X TAV di SMKN 2 Solok. Sedangkan data motivasi belajar dan lingkungan belajar dikumpulkan melalui kuesioner dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan: (1) motivasi belajar berkorelasi 10,54% pada hasil belajar kelas X siswa TAV di SMKN 2 Solok: (2) lingkungan

belajar berkorelasi dari 20,56% pada hasil belajar kelas X siswa TAV di SMKN 2 Solok; (3) motivasi belajar dan lingkungan belajar bersama-sama berkorelasi dengan 21,03% dari hasil belajar kelas X siswa TAV di SMKN 2 Solok. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar berkorelasi dengan hasil belajar, motivasi belajar lebih dioptimalkan dan lingkungan belajar, hasil belajar akan lebih baik pula

2. Dina Tsabitah, Agus Wahyudin dengan judul **“Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi”** *Economic Education Analysis Journal* ISSN 2252-6544

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kreativitas dan fasilitas melalui kesiapan belajar terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MAN 1 Semarang. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket/kuesioner dan dokumentasi. Variabel dependen pada penelitian ini yaitu hasil belajar. Variabel independennya yaitu kreativitas siswa dan fasilitas belajar. Variabel interveningnya adalah kesiapan belajar. Hasil uji hipotesis parsial menunjukkan bahwa ada pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar akuntansi, fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar akuntansi. Hasil uji hipotesis secara tidak langsung menunjukkan bahwa ada pengaruh kreativitas

siswa terhadap hasil belajar melalui kesiapan belajar dan ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui kesiapan belajar. Simpulan dari penelitian ini yaitu kreativitas siswa, fasilitas belajar dan kesiapan belajar secara parsial mempengaruhi hasil belajar akuntansi kemudian kreativitas siswa dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi melalui kesiapan belajar. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah pihak sekolah dan pihak rumah mulai memperhatikan perkembangan kreativitas anak dan terpenuhinya kebutuhan fasilitas belajar serta kesiapan belajar pada siswa.

3. Shamaki, Timothy Ado dengan judul **“Influence of Learning Environment on Students’ Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria”** *Journal of Education and Practice* ISSN 2222-1735, Vol.6, No.34, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di tingkat sekolah menengah atas. Dengan demikian penelitian ini menyelidiki beberapa komponen dari pengaruh lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran matematika. Sebuah sampel dari 337 siswa yang dipilih secara acak SS II diambil dari populasi 1682 siswa di Potiskum LGA, negara bagian Yobe. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif serta t-test. Hasil menunjukkan bahwa, ada perbedaan signifikan antara kinerja rata-rata siswa diajarkan dalam lingkungan

belajar yang ideal dan bahwa siswa diajarkan dalam lingkungan belajar yang membosankan 0.05 tingkat signifikansi. Temuan itu didiskusikan dengan maksud untuk meningkatkan baik kualitas lingkungan belajar dan hasil belajar mata pelajaran matematika.

4. Widodo Winarso dengan judul **“Assessing The Readiness of Student Learning Activity and Learning Outcome”** *Elsevier*, ISSN: 1693 – 1775, Volume 10, Nomor 2, September 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keaktifan dan kesiapan belajar siswa dengan hasil belajar siswa SMK 2 Cibingbin, kuningan Jawa Barat. Menggunakan metode korelasi deskriptif. Populasinya 127 siswa dari kelas X dan sampel berjumlah 96 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan belajar berada di kategori tinggi 69,35%. Dan deskripsi keaktifan siswa juga di kategori tinggi 85,47%. Selain itu, deskripsi hasil belajar siswa dikategorikan sebagai kelas tinggi (84,35%). Ada pengaruh positif kesiapan belajar siswa dengan hasil belajar siswa, dan ada pengaruh positif dari keaktifan siswa terhadap hasil belajar siswa.

Tabel II.1

Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Lingku gan Belajar	Kesiapa n Belajar	Hasil Belaj ar
1	“Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar dengan	Fachri Ahmad, Sukaya,	Motivasi Belajar (X ₁),	✓		✓

	Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kels X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok”, ISSN: 2302-3295, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015	Ahmaddul Hadi	Lingkungan Belajar (X_2) Hasil Belajar (Y)			
2	Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi” ISSN 2252-6544	Dina Tsabitah, AgusWahyudin	Kesiapan Belajar (X_1), Fasilitas Belajar (X_2), Hasil Belajar (Y)		✓	✓
3	“Influence of Learning Environment on Students’ Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria” ISSN 2222-1735, Vol.6, No.34, 2015.	Shamaki, Timothy Ado	Lingkungan Belajar (X_1), Hasil Belajar (Y)	✓		✓

4	Assessing The Readiness of Student Learning Activity and Learning Outcome” ISSN: 1693 – 1775, Volume 10, Nomor 2, September 2016.	Widodo Winarso	Kesiapan Belajar (X ₁), Keaktifan belajar (Y ₁), Hasil Belajar (Y ₂)		✓	✓
---	---	-------------------	--	--	---	---

*Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yang akan dipaparkan dalam tabel seperti berikut:

Tabel II.2

Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Fachri Ahmad, Sukaya, Ahmaddul Hadi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kels X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok”, ISSN: 2302-3295, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015.	Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Tujuan	1. Mengetahui hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok.	1. Mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.

	2. Mengetahui hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok	2. Mengetahui hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Populasi	Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video SMKN 2 Solok	Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi, Pemasaran dan Administrasi Perkantoran
Sampel	38 siswa	100 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Uji Chi Kuadrat, Uji F, korelasi pearson product moment	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		
Judul	Dina Tsabitah, AgusWahyudin “Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi” ISSN 2252-6544	Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kreativitas dan fasilitas melalui kesiapan belajar terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung.	1. Mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta. 2. Mengetahui hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Populasi	XI IPS MAN 1 Semarang.	Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi, Pemasaran dan Administrasi Perkantoran

Sampel	94 siswa	100 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling.</i>	<i>Simple Random Sampling.</i>
Teknik Analisis Data	Uji normalitas, uji linearitas, uji asumsi klasik yang terdiri dari uji multikolonieritas dan uji heteroskedastisitas, analisis regresi kemudian menggunakan uji path.	Regresi Linier Sederhana.
Jurnal 3		
Judul	Shamaki, Timothy Ado, "Influence of Learning Environment on Students' Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria" ISSN 2222-1735, Vol.6, No.34, 2015.	Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di tingkat sekolah menengah atas di Yobe State	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta. 2. Mengetahui hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Populasi	Siswa Sekolah Menengah Atas di Yobe State	Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi, Pemasaran dan Administrasi Perkantoran
Sampel	337 siswa	100 siswa
Teknik Sampling	<i>random selection technique</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Uji-t	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 4		

Judul	Widodo Winarso, "Assessing The Readiness of Student Learning Activity and Learning Outcome" ISSN: 1693 – 1775, Volume 10, Nomor 2, September 2016.	Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguji pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa SMK 2 Cibingbin, kuningan Jawa Barat. 2. Menguji pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan belajar siswa SMK 2 Cibingbin, kuningan Jawa Barat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta. 2. Mengetahui hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta.
Populasi	Siswa SMK 2 Cibingbin, kuningan Jawa Barat.	Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi, Pemasaran dan Administrasi Perkantoran
Sampel	96 siswa	100 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling.</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Korelasi deskriptif, path analysis	Regresi Linier Sederhana

*Sumber: data diolah oleh peneliti

C. Kerangka Teoretik

Hasil belajar adalah sesuatu yang didapatkan individu setelah mengikuti proses belajar. Dalam proses belajar siswa dituntut untuk dapat mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar ditentukan oleh beberapa faktor, diantaranya lingkungan belajar dan kesiapan belajar.

Suatu proses pendidikan selalu berlangsung dalam suatu lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari lingkungan pembelajaran yang kondusif dan mendukung terjadinya proses belajar mengajar yang baik dan kondusif. Sehingga siswa menjadi nyaman dalam menerima materi pembelajaran.

Seperti yang dikemukakan oleh Nana Syaodih “Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor diluar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat”.²⁶ Hal tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor lingkungannya, sehingga jika individu berada dalam lingkungan yang baik maka akan menghasilkan hasil yang baik pula. “Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor bawaan, faktor lingkungan, kematangan serta usaha dari individu sendiri”.²⁷

Hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi. Berbagai masukan tersebut dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu kelompok masukan pribadi (personal inputs) dan kelompok masukan yang berasal dari lingkungan (environmental inputs). Hasil belajar dijelaskan dalam suatu bentuk formula $B = f(P,E)$, yaitu hasil belajar (behavior) merupakan fungsi dari masukan pribadi (personal inputs) dan masukan berasal dari lingkungan (environmental inputs).²⁸

Dari uraian lingkungan belajar di atas, lingkungan belajar yang baik dapat menghasilkan hasil yang baik juga. Dengan demikian lingkungan belajar dapat

²⁶ Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003) h.5

²⁷ *Op. cit.*, h. 165

²⁸ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010), h.14

diciptakan sedemikian rupa, sehingga dapat memfasilitasi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan belajar.

Selain lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar ada juga kesiapan belajar. Kesiapan belajar sangat diperlukan sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar. Persiapan atau kesiapan dari siswa sangat penting karena jika kesiapan belajarnya baik maka akan menimbulkan efek yang baik, dan dapat menerima pembelajaran dengan baik juga.

Dijelaskan oleh Jamies Drever dalam Slameto mengungkapkan kesiapan belajar:

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau reaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

²⁹

Dari teori di atas, disebutkan bahwa seorang siswa memiliki kesediaan untuk belajar berarti sudah memiliki kematangan dalam diri. Jika sudah memiliki kematangan dalam diri, siswa tersebut sudah memiliki kesiapan untuk mendapatkan hasil yang baik. Kesiapan yang ada dalam diri mampu membuat hasil belajar yang lebih baik dibandingkan tidak memiliki kesiapan untuk belajar.

Selain Jamis Drever, Oemar Hamalik juga mengemukakan bahwa: “murid yang telah siap belajar akan melakukan kegiatan belajar lebih mudah dan lebih

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.59

berhasil”.³⁰ Jadi dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar siswa sangat erat kaitannya dengan hasil belajar. Kesiapan belajar mempunyai tiga prinsip seperti yang dikemukakan oleh Trondike dalam Syaiful Sagala, yaitu:

- 1) Law of readiness, belajar akan berhasil apabila individu memiliki kesiapan untuk melakukan perbuatan tersebut.
- 2) Law of exercise, yaitu belajar akan berhasil apabila banyak latihan dan ulangan.
- 3) Law of effect, yaitu belajar akan bersemangat apabila mengetahui dan mendapatkan hasil yang baik.³¹

Dari teori di atas, dapat dilihat bahwa kesiapan belajar yang dimiliki individu akan menimbulkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan teori di atas maka dapat diajukan perumusan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi.

³⁰ Oemar Hamaik, *Belajar dan Teori Belajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.33

³¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2006), h.57

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, reliabilitas) mengenai:

1. Hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta.
2. Hubungan kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 62 Jakarta yang beralamat di Jalan Camat Gabun II Lenteng Agung, Jakarta Selatan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan, terhitung dari bulan Maret sampai Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang efektif bagi peneliti.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode penelitian pada dasarnya merupakan “Cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu”.³² Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional. Alasan peneliti menggunakan metode ini karena sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X1 (lingkungan belajar) dan X2 (kesiapan belajar) dengan variabel terikat Y (hasil belajar).

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besarmaupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologismaupun psikologi³³.

Sedangkan, pendekatan yang dilakukan adalah korelasional. Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut.

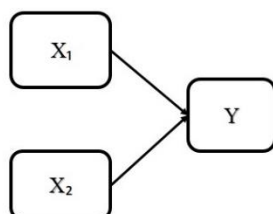
2. Konstelasi Hubungan antar Variabel

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (variabel X₁) lingkungan belajar dan (variabel X₂) kesiapan belajar sebagai variabel yang mempengaruhi dan variabel terikatnya (variabel Y) adalah hasil

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta. 2010), h.3

³³ *Ibid.*, h.7

belajar sebagai variabel yang dipengaruhi. Maka, konstelasi hubungan antar variabel X dan Variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:



Ket:

X₁ : Lingkungan belajar

X₂ : Kesiapan Belajar

Y : Hasil belajar

→ : Arah pengaruh

Konstelasi hubungan ini digunakan untuk memberikan arah atau gambar penelitian yang dilakukan peneliti, dimana lingkungan belajar dan kesiapan belajar sebagai variabel bebas atau yang mempengaruhi dengan simbol X₁ dan X₂ sedangkan hasil belajar merupakan variabel terikat sebagai yang dipengaruhi dengan simbol Y.

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.³⁴

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 62 Jakarta.

Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X Akuntansi, Pemasaran dan

³⁴ *Ibid.*, h.117

Administrasi Perkantoran sebanyak 141 siswa. Jumlah sampel diambil berdasarkan tabel Isaac dan Michael dalam buku Metode Penelitian Pendidikan, dengan taraf kesalahan 5% maka jumlah sampel penelitian sebanyak 100 siswa.

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.³⁵ Teknik Pengambilan sampel menggunakan teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Cara pengambilan sampel dapat dilihat dari tabel III.1 sebagai berikut:

Tabel III. 1

Perincian perhitungan sampel siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta

Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
X AK	36	$\frac{36}{141} \times 100$	26
X PM	33	$\frac{33}{141} \times 100$	22
X AP 1	36	$\frac{36}{141} \times 100$	26
X AP 2	36	$\frac{36}{141} \times 100$	26
Jumlah	141		100

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu Lingkungan Belajar (variabel X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2) setra Hasil Belajar (Y). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

³⁵ *Ibid.*, h.118

1. Hasil Belajar

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar dan untuk mendapatkan pencapaian setelah mengikuti proses belajar mengajar.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar diperoleh melalui data sekunder yaitu data yang telah tersedia di sekolah yang diperoleh dari nilai Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran pengantar akuntansi.

2. Lingkungan Belajar

a. Definisi Konseptual

Lingkungan belajar adalah lingkungan yang berpengaruh penting dalam perubahan tingkah laku individu, interaksi pendidikan dapat berlangsung dalam lingkungan sosial dan non-sosial, lingkungan tersebut akan sangat mendukung berjalanya proses pendidikan yang efektif.

b. Definisi Operasional

Lingkungan belajar diukur dengan menggunakan indikator lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Indikator lingkungan sosial yaitu, interaksi siswa di sekolah, interaksi siswa di rumah dan

interaksi siswa di masyarakat. Adapun indikator lingkungan non-sosial yaitu, lingkungan fisik gedung sekolah, tata ruang belajar siswa, keadaan belajar, serta waktu belajar siswa.

c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Instrumen lingkungan belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan belajar dan juga mencerminkan indikator variabel lingkungan belajar. Kisi-kisi instrumen lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel III. 2:

Tabel III. 2

Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Variabel X1

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Lingkungan sosial	a. Interaksi siswa di sekolah	1, 11, 12	2	12	1, 11	2	1, 2, 8	
		b. Interaksi siswa di rumah	3, 4	13, 14	3	4	13, 14	3, 20	9, 10
		c. Interaksi siswa di masyarakat	5, 6	20, 21	6	5	20, 21	4	16
2	Lingkungan non-sosial	a. Lingkungan fisik gedung sekolah	7, 8, 22, 23	29, 30	29, 30	7, 8, 22, 23	-	5, 6, 14, 18, 19	
		b. Tata ruang belajar siswa	27, 28	17, 18	27	28	17, 18, 23	22, 23	

		c. Keadaan belajar	25, 26	-		25, 26		7 11 12	13 15
		d. Waktu belajar siswa	9, 10, 15	24	9,	10, 15	24	21	17

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 3

Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Lingkungan Belajar

Proses pengembangan instrumen lingkungan belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel lingkungan belajar terlihat pada tabel III.3.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel lingkungan belajar sebagaimana tercantum pada tabel III.3. Setelah konsep di setuju langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 36$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop. Berdasarkan perhitungan (proses

³⁶ Djaali dan Pudji Muljono, *Loc. cit*

perhitungan terdapat pada lampiran 7 halaman 90) dari 30 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 7 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 23 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varianbutir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 37$$

Dimana:

- r ii = Reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
- $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
- st² = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \quad 38$$

Dimana:

- Si² = Simpangan baku
- n = Jumlah populasi
- $\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X
- $\sum Xi$ = Jumlah data

³⁷ *Ibid.*, h.89

³⁸ Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki. *Ibid.*,h 350.

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,98$, $S_t^2 = 88,58$ dan rii sebesar 0,8276 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8 halaman 91). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur lingkungan belajar.

3. Kesiapan Belajar

a. Definisi Konseptual

Kesiapan belajar merupakan kondisi awal sebelum mengikuti proses belajar mengajar, dan tolak ukur untuk menerima suatu pelajaran dapat dilihat dari kondisi fisik dan psikis seseorang.

b. Definisi Operasional

Kesiapan belajar diukur dengan menggunakan indikator kesiapan fisik yang ditandai dengan kesehatan fisik, jauh dari gangguan lesu atau mengantuk dan kesiapan panca indera serta kesiapan psikis ditandai dengan kecerdasan, berkonsentrasi, rasa tertekan atau gelisah.

c. Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar

Instrumen kesiapan belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kesiapan belajar dan juga mencerminkan indikator variabel kesiapan belajar. Kisi-kisi instrumen kesiapan belajar dapat dilihat pada tabel III. 4:

Tabel III. 4

Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar Variabel X2

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Kesiapan fisik	a. Kesehatan fisik	1, 2	5, 7, 8	5, 8	1, 2	7	1, 2	6
		b. Jauh dari gangguan lesu atau mengantuk	6, 9	11, 12		6, 9	11, 12	5, 7, 10, 23	
		c. Kesiapan panca indera	3, 4	10		3, 4	10	3, 4	8
2	Kesiapan mental/psikis	a. Dapat berkonsentrasi	16, 22, 24, 25, 28	17, 20, 23	28	16, 22, 24, 25,	17, 20, 23	9, 12, 13, 18	16, 19
		b. Tidak gelisah	21	14, 15	14	21	15	11, 17	
		c. Tidak tertekan	13, 19, 26	18	13	19, 26	18	15, 20, 21, 22	14

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 5

Skala Penilaian Instrumen Kesiapan Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Kesiapan Belajar

Proses pengembangan instrumen lingkungan belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel lingkungan belajar terlihat pada tabel III.4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel lingkungan belajar sebagaimana tercantum pada tabel III.4. Setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan

koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 39$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop. Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12 halaman 96) dari 28 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 5 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 23 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

³⁹ Djaali dan Pudji Muljono, *Loc. cit*

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 40$$

Dimana:

- r ii = Reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
- $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
- st² = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \quad 41$$

Dimana:

- Si² = Simpangan baku
- n = Jumlah populasi
- $\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X
- $\sum Xi$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Si^2 = 0,65$, $St^2 = 65,28$ dan rii sebesar 0,8435 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 13 halaman 97). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur kesiapan belajar.

⁴⁰ *Ibid.*, h.89

⁴¹ Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki. *Ibid.*, h.350.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji regresi dan korelasi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Liliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

H_0 : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara

signifikan, pada taraf signifikansi 0,05. “Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05”⁴². Sedangkan, kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

- 1) Jika signifikansi > 0,05, maka Ho diterima artinya data tidak linier.
- 2) Jika signifikansi < 0,05, maka Ho ditolak artinya data linier.

2. Persamaan Regresi Linier Berganda

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X^{43}$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

⁴²Kadir dan Djaali, *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2015), h.180.

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h.188.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikan Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) dan hubungan kesiapan belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

⁴⁴Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.

4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) dan hubungan kesiapan belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi *Product Moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad ^{45}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi product moment
- n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas $> 0,05$ H_0 diterima
- b. Jika probabilitas $< 0,05$ H_0 ditolak ⁴⁶

⁴⁵Sugiyono, *op.cit.*,h.184.

⁴⁶*Ibid.*

5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$
⁴⁷

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁴⁷ Sugiyono, *op. cit.*, h.216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu Lingkungan Belajar (X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2), dan satu variabel terikat yaitu Hasil Belajar (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan variabel bebas dan terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan, pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata varian dan simpangan baku dari masing-masing variabel penelitian.

1. Hasil Belajar (Variabel Y)

Data hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dengan melihat nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) genap pada mata pelajaran pengantar akuntansi dengan responden berjumlah 100 siswa. Berdasarkan data yang didapat, diketahui bahwa nilai tertinggi sebesar 91 dan nilai terendah sebesar 76, dengan rata-rata skor 83,22, varians (S^2) sebesar 14,88, dan simpangan baku (S) sebesar 3,86.

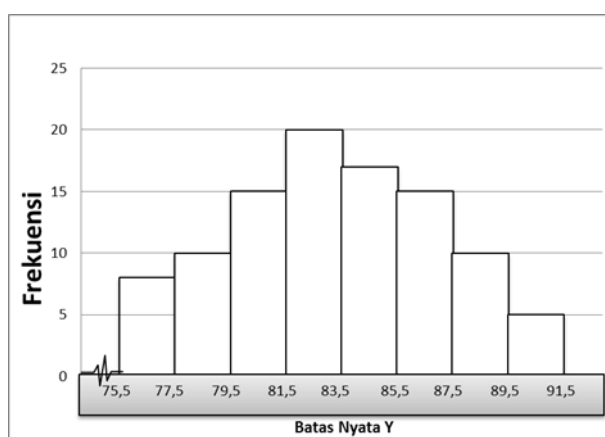
Distribusi frekuensi data Hasil Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2.

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
76	-	77	75.5	77.5	8	8.0%
78	-	79	77.5	79.5	10	10.0%
80	-	81	79.5	81.5	15	15.0%
82	-	83	81.5	83.5	20	20.0%
84	-	85	83.5	85.5	17	17.0%
86	-	87	85.5	87.5	15	15.0%
88	-	89	87.5	89.5	10	10.0%
90	-	91	89.5	91.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan Tabel IV.1 Distribusi Frekuensi, dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi untuk variabel hasil belajar adalah 20 yang terletak pada interval kelas empat yaitu antara 82-83 dengan frekuensi relatif 20%, sedangkan frekuensi terendah adalah 5 yang terletak pada interval kelas ke delapan yaitu antara 90-91 dengan frekuensi relatif 5%.

Untuk mempermudah penafsiran data Hasil Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV.1

Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 81,5 – 83,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke delapan dengan batas nyata 89,5 – 91,5.

2. Lingkungan Belajar (Variabel X_1)

Data lingkungan belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner yang menggunakan skala likert sebanyak 23 pernyataan dan diisi oleh 100 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 64 dan tertinggi 87 dengan skor seluruhnya 7209. Sehingga, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 75,34, varians (S^2) sebesar 25,32 dan simpangan baku (S) sebesar 5,03.

Distribusi frekuensi data lingkungan belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3.

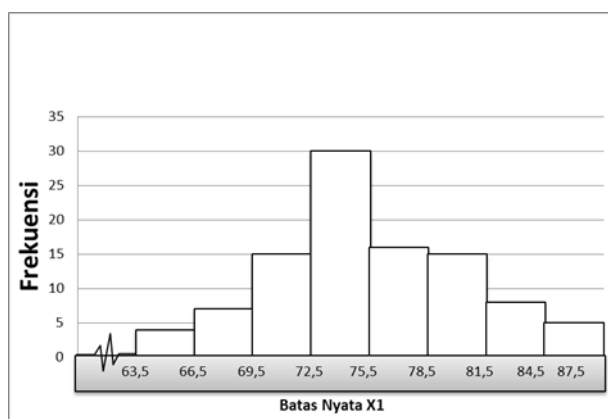
Tabel IV.2

Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar (X_1)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	4	4.0%
67	-	69	66.5	69.5	7	7.0%
70	-	72	69.5	72.5	15	15.0%
73	-	75	72.5	75.5	30	30.0%
76	-	78	75.5	78.5	16	16.0%
79	-	81	78.5	81.5	15	15.0%
82	-	84	81.5	84.5	8	8.0%
85	-	87	84.5	87.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan tabel IV.2 distribusi frekuensi dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel lingkungan belajar adalah 30 yang terletak pada interval ke empat yaitu antara 73-75 dengan frekuensi relatif sebesar 30%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 5 terletak pada interval pertama yaitu antara 64-66 dengan frekuensi relatif sebesar 5%.

Untuk mempermudah penafsiran data lingkungan belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV.2

Grafik Histogram Variabel Lingkungan Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi terletak pada kelas ke empat dengan batas nyata 72,5 – 75,5. sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke delapan dengan batas nyata 63,5 – 66,5.

Selanjutnya untuk mengetahui lingkungan belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 62 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata

perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah

Hal ini menunjukkan bahwa relasi interaksi siswa disekolah memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan belajar. Berikut perhitungan skor lingkungan belajar:

Tabel IV.3
Skor Indikator Dominan Variabel X1

Indikator	Sub indikator	Jumlah soal	Skor	Presentase
Lingkungan Sosial	Interaksi siswa disekolah	3 soal	$\frac{331+338+349}{3}$ 339.3	14.97%
	Interaksi siswa di masyarakat	4 soal	$\frac{332+352+341+307}{4}$ 333.0	14.69%
	Interaksi siswa di masyarakat	2 soal	$\frac{345+309}{2}$ 327.0	14.43%
Lingkungan non-sosial	Lingkungan fisik gedung sekolah	5 soal	$\frac{325+343+347+323+306}{5}$ 328.8	14.51%
	Tata ruang belajar	2 soal	$\frac{298+281}{2}$ 290	13%
	Keadaan belajar	5 soal	$\frac{346+330+343+338+323}{5}$ 336	14.83%
	Waktu belajar siswa	2 soal	$\frac{315+310}{2}$ 313	14%
Total Skor			2266.1	100%

3. Kesiapan Belajar (Variabel X₂)

Data Kesiapan Belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner yang menggunakan skala likert sebanyak 23 pernyataan dan diisi oleh 100 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 62 dan tertinggi 85 dengan skor seluruhnya 7209. Sehingga, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 72,09, varians (S^2) sebesar 30,33 dan simpangan baku (S) sebesar 5,51.

Distribusi frekuensi data Kesiapan Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3.

Tabel IV.4

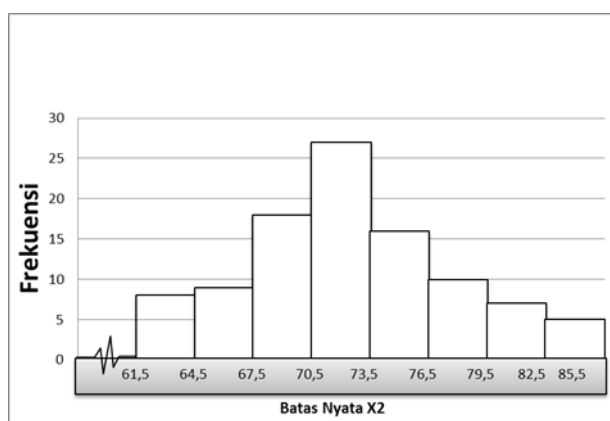
Tabel Distribusi Frekuensi Kesiapan Belajar X₂

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
62	-	64	61.5	64.5	8	8.0%
65	-	67	64.5	67.5	9	9.0%
68	-	70	67.5	70.5	18	18.0%
71	-	73	70.5	73.5	27	27.0%
74	-	76	73.5	76.5	16	16.0%
77	-	79	76.5	79.5	10	10.0%
80	-	82	79.5	82.5	7	7.0%
83	-	85	82.5	85.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Berdasarkan tabel IV.4 distribusi frekuensi dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Kesiapan Belajar adalah 27 yang terletak pada interval ke empat yaitu antara 71-73 dengan frekuensi relatif sebesar 27%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 5 terletak

pada interval ke delapan yaitu antara 83-85 dengan frekuensi relatif sebesar 5%.

Untuk mempermudah penafsiran data Kesiapan Belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV.3

Grafik Histogram Variabel Kesiapan Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi terletak pada kelas ke empat dengan batas nyata 70,5 – 73,5. sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke delapan dengan batas nyata 82,5 – 85,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Kesiapan Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 62 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah kesiapan mental/psikis dengan sub inikator tidak tertekan yaitu sebesar 17%.

Hal ini menunjukkan bahwa relasi antara kesiapan mental/psikis memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kesiapan belajar. Berikut perhitungan skor kesiapan belajar:

Tabel IV.5
Skor Indikator Dominan Variabel X₂

Indikator	Sub indikator	Jumlah soal	Skor	Presentase
Kesiapan Fisik	Kesehatan Fisik	3 soal	$\frac{303+324+321}{3}$ 316.0	16.74%
	Jauh dari gangguan lesu dan mengantuk	4 soal	$\frac{303+317+333+277}{4}$ 307.5	16.29%
	Kesiapan Panca Indera	3 soal	$\frac{320+298+315}{3}$ 311.0	16.48%
Kesiapan mental/psikis	Dapat berkonsentrasi	6 soal	$\frac{327+320+325+318+314+302}{6}$ 317.7	16.83%
	Tidak gelisah	2 soal	$\frac{322+318}{2}$ 320	16.96%
	Tidak tertekan	4 soal	$\frac{340+319+295+306}{4}$ 315	17%
Total Skor			1887.2	100%

B. Pengujian Hipotesis

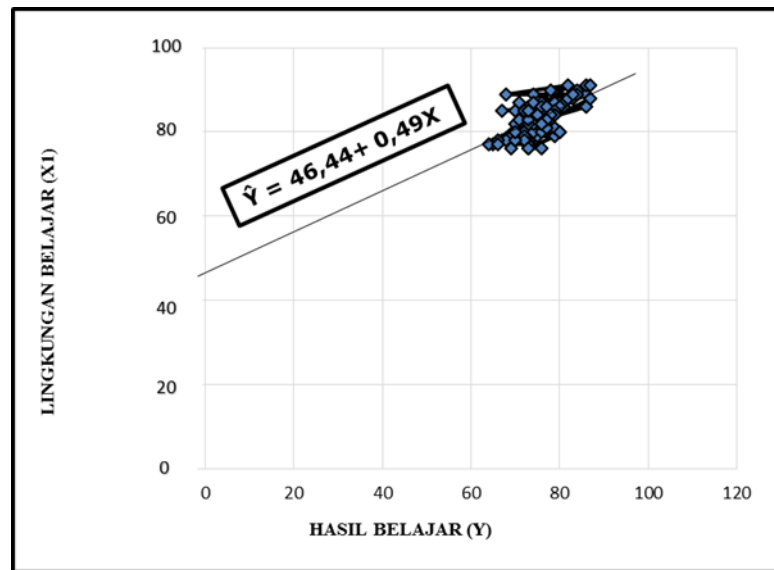
1. Persamaan Regresi

a. Lingkungan Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linear sederhana. Persamaan ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar (X_1) dengan Hasil Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara lingkungan belajar dengan hasil belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,49 dan konstanta sebesar 46,44. Dengan demikian bentuk hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$.

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor lingkungan belajar (X_1) dapat menyebabkan peningkatan hasil belajar (Y) sebesar 0,49 pada konstanta 46,44 dapat digambarkan pada gambar IV.4 berikut ini:



Gambar IV.4

Grafik Persamaan Regresi Lingkungan belajar (X₁) dengan Hasil Belajar (Y)

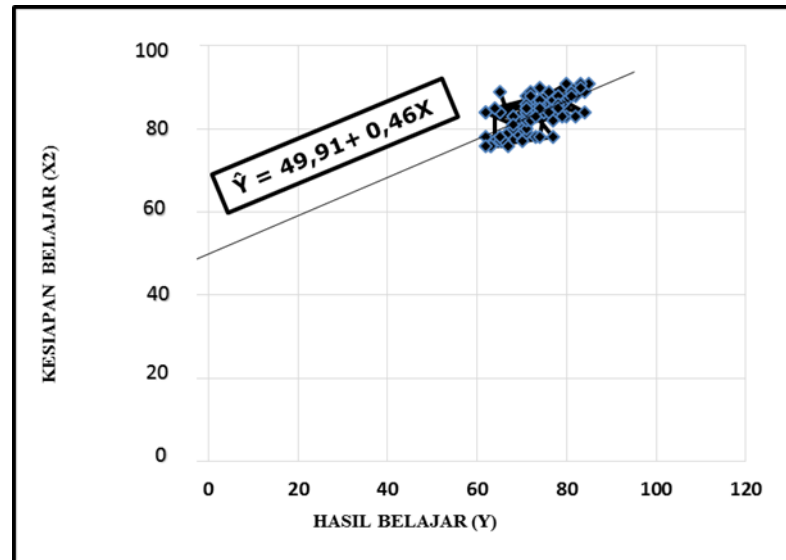
b. Kesiapan Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linear sederhana. Persamaan ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Kesiapan Belajar (X₂) dengan Hasil Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara kesiapan belajar dengan hasil belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,46 dan konstanta sebesar 49,91. Dengan demikian bentuk hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$.

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor kesiapan belajar (X₂) dapat menyebabkan peningkatan hasil belajar

(Y) sebesar 0,46 pada konstanta 49,91 dapat digambarkan pada gambar IV.5 berikut ini:



Gambar IV.5

Grafik Persamaan Regresi Kesiapan Belajar (X₂) dengan Hasil Belajar (Y)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₁

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X₁ berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X₁ dilakukan dengan Uji Liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 100. Pengujian ini dilakukan dengan melihat Lhitung atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila Lhitung < Ltabel, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X₁ tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X_1 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,046$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima.

Tabel IV.6

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
100	0,05	0,046	0,083	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X_1 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X_1 dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk ($k-2$) = 21 dan dk penyebut ($n-k$) = 77 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,00$ sedangkan $F_{tabel} = 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X_2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf

signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 100. Pengujian ini dilakukan dengan melihat Lhitung atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila Lhitung $<$ Ltabel, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika Lhitung $<$ Ltabel maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan Lhitung = 0,046 sedangkan Ltabel = 0,083. Ini berarti Lhitung $<$ Ltabel maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima

Tabel IV 7

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂

n	α	Lhitung	Ltabel	Keterangan
100	0,05	0,046	0,083	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X₂ dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₂ dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 22 dan dk penyebut (n-k) = 76 dengan $\alpha =$

0,05 diperoleh $F_{hitung} = 0,19$ sedangkan $F_{tabel} = 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X1 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X_1 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X_1 dan variabel Y. berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi lingkugan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

Tabel IV.8

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	100	694030			
Regresi (a)	1	692556.84			
Regresi (b/a)	1	597.26	597.26	66.82 *)	3.94
Residu	98	875.90	8.94		
Tuna Cocok	21	187.36	8.92	1.00 ns)	1.72
Galat Kekeliruan	77	688.54	8.94		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (66,82) > F_{tabel} (3,94)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,00) < F_{tabel} (1,72)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 98$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh

$F_{hitung} = 66,82$ sedangkan $F_{tabel} = 3,94$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (66,82) > F_{tabel} (3,94)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 21$ dan dk penyebut $(n-k) = 77$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,00$ dan $F_{tabel} 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa lingkungan belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X_1 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X_1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,637$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 100 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan belajar (X_1) dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi (Y).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X_1 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X_1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,175$ sedangkan $t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,175) > t_{tabel} (1,68)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar (X_1) dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi (Y).

Tabel IV.9

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X_1 dan Y	0,637	40,54%	8,175	1,68

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X_1 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar) dengan variabel X_1 (lingkungan belajar). Berdasarkan perhitungan dapat

disimpulkan bahwa 40,54% variasi hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar.

e. Uji Keberartian Regresi X_2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X_2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X_2 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi kesiapan belajar dengan hasil belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV.10.

Tabel IV.10

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	100	694030			
Regresi (a)	1	692556.84			
Regresi (b/a)	1	640.81	640.81	75.45 *)	3.94
Residu	98	832.35	8.49		
Tuna Cocok	22	43.35	1.97	0.19 ns)	1.72
Galat Kekeliruan	76	789.00	10.38		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (75,45) > F_{tabel} (3,94)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,19) < F_{tabel} (1,72)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 98$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 75,45$ sedangkan $F_{tabel} = 3,94$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 10 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (75,45) > F_{tabel} (3,49)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 76$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,19$ dan $F_{tabel} 1,72$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kesiapan belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X_2 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X_2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,660$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 100 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kesiapan belajar (X_2) dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi (Y).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X_2 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X_2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien

korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,686$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,686) > t_{tabel} (1,68)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara kesiapan belajar (X_2) dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi (Y).

Tabel IV.11
Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X_2 dan Y	0,660	43,50%	8,686	1,68

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X_2 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar) dengan variabel X_2 (kesiapan belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 43,50% variasi hasil belajar ditentukan oleh kesiapan belajar

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Pengantar Akuntansi pada siswa SMK Negeri 62 di Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika lingkungan belajar dan kesiapan belajar baik maka hasil belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi dijelaskan pada hipotesis pertama (H1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi terbukti benar pada 100 siswa SMK Negeri 62 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,175) > t_{tabel} (1,68)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,637$. Hasil yang positif pada angka 0,637 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Fachri Ahmad, Sukaya dan Ahmaddul Hadi, dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok” Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015 ISSN: 2302-3295. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, secara

parsial, ada pengaruh positif dari lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik elektronika dasar siswa kelas x jurusan teknik elektronika dasar kelas x, SMKN 2 Solok. $r_{hitung} = 0,453$, $t_{hitung} = 3,053$, dan $t_{tabel} = 1,697$. Sehingga dapat dikatakan $t_{hitung} (3,053) > t_{tabel} (1,697)$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat korelasi antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,453 dengan taraf signifikan 5%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Shamaki, Timothy Ado dengan judul “Influence of Learning Environment on Students’ Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria”, *Journal of Education and Practice* ISSN 2222-288X, Vol.6, No.34, 2015. Jurnal ini menyimpulkan bahwa lingkungan belajar memiliki hubungan yang signifikan yaitu nilai $F < 0,05$ atau $0,198 < 0,5$. Maka, lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar.

Kedua penelitian terdahulu memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,175) > t_{tabel} (1,67)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $66,82 > 3,94$, dan

nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,00 < 1,72$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar.

Hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar dijelaskan pada hipotesis kedua (H2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi terbukti benar pada 100 siswa SMK Negeri 62 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,686) > t_{tabel} (1,68)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kesiapan belajar dengan hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,666$. Hasil yang positif pada angka 0,666 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Penelitian serupa juga diteliti oleh Dina Tsabitah dan AgusWahyudin dengan judul “Peran Kesiapan Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi”. *Economic Education Analysis Journal*, ISSN 2252-6544. Hasil uji parsial (uji t) dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikan kesiapan belajar terhadap hasil belajar $0,016 < 0,05$ yang berarti H_3 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan kesiapan belajar terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran akuntansi pada kelas XI IPS MAN 1 Semarang tahun ajaran 2014/2015 diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar sebesar 42,7% semakin baik kesiapan

belajar yang dimiliki siswa maka semakin baik hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Selanjutnya, penelitian serupa juga pernah diteliti oleh Widodo Winarso, dengan judul *Assessing The Readiness Of Student Learning Activity And Learning Outcome*, Jurnal Pencerahan Volume 10, Nomor 2, September 2016 Halaman: 81-94, ISSN: 1693 – 1775. Jurnal ini menyimpulkan bahwa kesiapan belajar memiliki hubungan yang signifikan yaitu nilai $F < 0,05$ atau $0,282 < 0,5$. Maka, kesiapan belajar mempengaruhi hasil belajar.

Kedua penelitian terdahulu memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,686) > t_{tabel} (1,67)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $75,45 > 3,94$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,19 < 1,72$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan temuan fakta yang telah diuraikan pada bab sebelumnya tentang lingkungan belajar dan kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi, penelitian ini telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 62 Jakarta pada sisa kelas X dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta. Jika lingkungan belajar baik maka hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta. Jika kesiapan belajar baik maka hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi akan meningkat.

Hipotesis di atas dapat dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yaitu:

1. $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X (X_1)$

$$2. \quad \hat{Y} = 49,91 + 0,46X (X_2)$$

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X SMK Negeri 62 Jakarta. Maka telah dibuktikan bahwa lingkungan belajar dan kesiapan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Lingkungan belajar mempunyai peranan penting dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa skor terendah lingkungan belajar terdapat pada indikator lingkungan sosial dengan sub indikator tata ruang belajar sebesar 13% hal tersebut menunjukkan bahwa tata ruang belajar siswa masih kurang baik. Skor tertinggi lingkungan belajar terletak pada indikator lingkungan sosial dengan sub indikator interaksi siswa disekolah, hal ini menunjukkan bahwa interaksi siswa disekolah baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Kesiapan belajar mempunyai peranan penting dengan hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa skor terendah kesiapan belajar terdapat pada indikator kesiapan mental/psikis sub indikator jauh dari gangguan lesu dan mengantuk sebesar 16,29% hal tersebut menunjukkan bahwa pada saat siswa menerima pelajaran sering mengantuk ketika guru memberikan materi sehingga kurangnya daya

konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran. Skor tertinggi kesiapan belajar terdapat pada sub indikator tidak tertekan sebesar 17%. Hal tersebut menunjukkan bahwa perasaan tidak tertekan harus diciptakan dalam diri siswa, karena ketika siswa menerima pelajaran dengan perasaan tidak tertekan maka akan mendapatkan hasil yang baik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran yang dapat diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Dalam lingkungan belajar presentase tersendah yaitu indikator lingkungan sosial dengan sub indikator dengan tata ruang belajar seharusnya sekolah memberikan tata ruang belajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan indikator tertinggi yaitu lingkungan sosial dengan sub indikator interaksi siswa di sekolah dapat di tingkatkan agar siswa dapat beinteraksi dengan siswa disekolah lebih baik.
2. Dalam kesiapan belajar presentase terendah yaitu indikator kesiapan fisik memiliki presentase rendah dengan sub indikator jauh dari gangguan lesu dan mengantuk, sebaiknya siswa menjaga kondisi fisiknya lebih baik agar tidak mengantuk dan lesu saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan indikator tertinggi yaitu sub indikator tidak tertekan dapat ditingkatkan agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Danar, R. W. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2011
- Djali, K. d. *Statistika Terapan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2015
- Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Muhammad, J. *Tribunnews*. Retrieved from [Tribunnews.com: http://makassar.tribunnews.com/2016/07/18/tak-punya-bangku-siswa-baru-sman-4-watampone-belajar-melantai](http://makassar.tribunnews.com/2016/07/18/tak-punya-bangku-siswa-baru-sman-4-watampone-belajar-melantai) (Diakses tanggal 1 Maret 2017)
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011
- Pembelajaran, T. P. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Rochman, A. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009
- Shaleh, Y. A. *detik.com*. Retrieved from [detik.com: https://news.detik.com/berita/3291155/siswi-dapat-nilai-nol-dan-tak-naik-kelas-karena-olimpiade-kpai-tidak-mendidik](https://news.detik.com/berita/3291155/siswi-dapat-nilai-nol-dan-tak-naik-kelas-karena-olimpiade-kpai-tidak-mendidik) (Diakses tanggal 1 Maret 2017)
- Sudjana, N. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011

Sumantri, M. S. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015

Supriyatna, I. Retrieved from hdr.undp.org: <http://hdr.undp.org/en/data> (Diakses pada tanggal 9 Maret 2017)

Syah, M. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya, 2008

Syaodih, R. I. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Wingkel. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo, 2004

Yasin Yusuf, U. A. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Transmedia Pustaka, 2011

Jurnal

Dina Tsabitah, Agus Wahyudin dengan judul “Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi” (2015)

Fachri Ahmad, Sukaya, Ahmaddul Hadi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kels X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok” (2015)

Shamaki, Timothy Ado dengan judul “*Influence of Learning Environment on Students' Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria*” (2015)

Widodo Winarso dengan judul “*Assessing The Readiness of Student Learning Activity and Learning Outcome*” (2016)

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian



Nomor : 0933/UN39.12/KM/2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

14 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 62 Jakarta
 Jl. Camat Gabun II Lenteng Agung
 Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Siska Maisarah
 Nomor Registrasi : 8135132242
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
 No Telp/HP : 085694773643

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Hubungan Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 62 Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Masyarakat

 Woro Sasmito, SH
 NIP. 19660403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SMK NEGERI 62 JAKARTA
 KELOMPOK: MANAJEMEN DAN PARIWISATA
 Jl. Camat Gabun II Lenteng Agung Jagakarsa
 Telpn: 021 78888116 Fax. 78888671 e-mail: info@smkn62jkt-sch.id
 J A K A R T A

Kode Pos 12610

SURAT KETERANGAN

Nomor: 212/1.8.581.08

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Jakarta dengan nomor 0933/UN 39.12/KM/2017 tanggal 22 Maret 2017, hal ijin melaksanakan untuk penulisan skripsi atas nama:

Nama : Siska Maisarah
 Nomor Registrasi : 8135132242
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan penelitian terhitung dari bulan Maret 2017 sampai dengan juni 2017 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 62 Jakarta"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Kepala Sekolah,


Nunuk Isnadiyah. M. Pd.
 NIP. 197606191999032003

Lampiran 3 – Nilai Ulangan Harian Pengantar Akuntansi

X Akuntansi

**NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

X AKUNTANSI	NO	NAMA	NIS	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			PENGANTAR AKUNTANSI						
				NILAI	NILAI	NT	1	2	3	KEPRIBADIAN			NH 1	NH 2		NUTS
										NDB	NDS	INAT		1	2	
1	ADINDA AMELIA HAKIM	1514	76	77	78	80	80	85	80	83	85	85	82	100	76	77
2	ADIRA PUTRI	1515	76	81	85	80	85	85	82	83	90	85	82	100	92	81
3	AKBAR DAMARIO PUTRA	1516	84	93	85	80	85	80	82	83	92	84	82	100	96	93
4	ALEJAN RIZALDY	1517	84	94	80	80	85	80	82	82	90	85	82	100	96	94
5	ANUS MARSELA	1518	82	95	80	80	85	90	82	82	93	85	82	100	88	95
6	DAMAR FAMILUDI	1519	82	94	80	78	85	90	82	83	90	85	82	100	92	94
7	DELHANTI ROSA	1520	80	94	80	80	85	82	82	82	93	82	82	100	96	94
8	DENISE DEWANTI	1521	82	94	80	80	85	82	81	81	95	82	82	100	96	94
9	FADIA ANUN	1522	82	93	80	78	85	85	81	81	90	82	82	100	100	93
10	FIOLA PATRICIA	1523	82	95	80	78	85	85	81	81	90	82	82	100	100	95
11	GAMAL RAHMATULLAH	1524	82	98	85	78	85	80	82	80	82	82	82	100	92	98
12	IMAMI LUTFI PERDANA	1525	80	92	90	80	85	80	83	83	95	82	82	100	88	92
13	ISTIQOMAH	1526	78	93	85	79	85	85	81	81	90	82	82	100	100	93
14	KIVI SILVIA	1527	80	90	80	78	85	85	82	81	85	82	82	100	100	90
15	MUHAMMAD SYURURY KHALIMI SYAMI JANUUR	1528	76	96	80	78	85	80	81	81	90	82	82	100	92	96
16	MUHAMMAD ALFI SYAHAR	1529	82	98	90	73	85	85	81	81	92	82	82	100	100	98
17	MUHAMMAD ALFIANSYAH	1530	86	96	90	82	85	85	83	83	95	95	82	100	92	96
18	MUHAMMAD IKHSAN HARIRI	1531	90	99	90	82	85	85	83	83	92	82	82	100	92	99
19	MUHAMMAD RAFI ADYA SALAM	1532	80	83	90	82	85	80	82	82	95	84	82	80	76	83
20	MUHAMMAD INDRA	1533	76	76	78	80	85	88	82	82	90	80	82	100	88	76
21	NURHANIPAH	1534	90	95	90	78	85	85	81	81	80	85	82	100	92	95
22	PRISCA FEBRIYANI	1535	90	95	90	78	85	82	81	81	85	85	82	80	96	95
23	PUTRI ANJELINA	1536	90	95	90	78	85	80	81	81	90	82	82	100	100	95
24	BACHMAH INEZ KUSUMA	1537	84	98	80	78	85	85	81	81	90	82	82	100	92	98
25*	BADITHYA LOBAL BOBBANI	1538	76	91	85	78	85	80	81	81	92	82	82	100	96	91
26	RENALD FAURI ADITYA	1539	84	95	80	80	85	80	82	82	92	82	82	100	92	95
27	RIA NOVIANITI	1540	76	79	80	80	85	85	82	83	90	82	82	76	84	79
28	RIAN NANDA RAMADHAN	1541	78	80	78	78	85	85	81	81	90	82	82	76	96	80
29	RIFAN JANUAR SESA	1542	76	56	85	82	85	85	83	83	90	82	82	100	76	96
30	RINA MARSAINTI	1543	86	94	80	80	85	82	82	82	92	82	82	100	92	94
31	SALSA RAHMA MELATI	1544	84	94	80	80	85	88	82	82	85	82	82	100	76	94
32	SANDI SETIAWAN	1545	82	86	85	78	85	80	82	80	82	90	82	100	92	86
33	SEKARLANTI AYU PRAMESTY	1546	80	99	90	78	85	85	81	81	90	85	82	100	100	99
34	SHAFIRA NURSIFA	1547	78	95	90	78	85	85	81	81	90	85	82	100	80	95
35	SYAFERA GUNAWAN	1548	86	99	90	78	85	90	81	81	92	85	82	100	100	99
36	ZHARFAN AL MUDDAKKAR	1549	76	79	85	80	85	80	83	83	90	85	82	100	92	79



Jakarta, 02 Juni 2017
Kepala Sekolah

Mengetahui :
Wali Kelas,

Eti Puranama, S.T.

X Pemasaran

NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017															
X PEMASARAN	NO	NAMA	NIS	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			PENGANTAR AKUNTANSI			NH 1	NH 2	NUTS
				NUAS	NUTS	NT	1	2	3	NOB	NDS	NAT			
1	ACHMAD REZA SYAHPUTRA	1622	76	76	85	82	76	80	83	88	84	82	100	80	76
2	ACHMAD SOPHYAN	1623	76	76	80	80	76	78	81	87	84	82	76	76	76
3	ADAM JULIAN	1624	76	76	80	80	84	76	81	86	82	82	80	76	76
4	ADELIA PUTRI GISHIELA ROSEMARY	1625	76	76	85	85	76	80	83	86	90	82	100	80	76
5	ADRYAN RAHYITNO	1626	76	76	80	80	76	78	81	87	90	82	80	76	76
6	AFRISAL	1627	76	76	85	80	76	78	81	85	90	82	80	76	76
7	AGNES DWI YULIANTI	1628	76	76	85	82	76	78	81	85	86	82	100	76	76
8	BAGUS SETIAWAN	1630	76	76	80	80	81	76	82	88	88	82	80	84	76
9	CHIKASYA AHANDARY	1631	78	76	85	80	76	80	83	87	90	82	100	76	76
10	DANARA PUTRA TRIANDANA	1632	76	76	85	80	76	80	83	81	86	82	100	76	76
11	DEWI YUHARITA	1633	76	84	90	82	76	85	83	86	86	82	100	80	84
12	HARIS ADY FIRMANSYAH	1634	76	76	85	85	76	80	83	85	86	82	80	80	76
13	IMRAN MALIKI	1635	76	76	80	80	76	78	81	88	85	82	80	76	76
14	INDRA SETIAWAN	1636	76	78	80	80	81	76	81	85	85	82	76	76	78
15	ISMA NURBARA	1637	76	76	90	82	76	80	83	80	83	82	100	80	76
16	KAMILA SAFITRI	1638	76	68	90	82	78	80	83	89	87	82	76	80	68
17	MEDINA RAHMA	1639	76	76	90	82	84	80	83	88	88	82	80	80	76
18	MUHAMMAD JAFLANI	1640	76	90	80	80	76	78	82	84	85	82	80	76	90
19	MUHAMMAD FAUZAN HUMAM ROFIQ	1642	78	80	80	82	84	78	82	85	82	82	100	76	80
20	MUHAMMAD SYAFRIZAL MARDIYANSYAH	1643	76	85	80	80	76	78	83	85	90	82	80	76	85
21	MUTIA TRIANA	1644	80	93	90	82	83	80	83	88	85	82	100	84	93
22	NENY HIDAYATULAH	1645	76	80	85	82	76	78	83	86	85	82	100	76	80
23	NETHA AGUSTIANI	1646	78	84	80	82	76	78	83	85	86	82	76	76	84
24	PUTRI AMELIA WIDYA WATI	1647	78	77	90	82	88	80	83	85	85	82	100	76	77
25	REZA FADILAH	1648	76	91	80	82	76	76	81	86	86	82	100	76	91
26	SACHRUL FAUZI	1649	76	95	80	80	76	76	82	86	84	82	100	76	95
27	SHOFIA NUR AZIZAH	1650	80	94	85	82	84	78	83	85	90	82	100	76	94
28	SITI SALMIATI	1651	82	86	90	85	86	80	83	87	84	82	100	80	86
29	SYAFIRA AULIA HAMIDAH	1652	76	84	85	80	76	80	83	85	90	82	100	80	84
30	VANIA ALVIADWY YANI	1653	76	89	90	85	76	80	83	84	90	82	100	84	89
31	ZALZA PRASETYANINGRUM	1654	82	96	90	80	76	80	83	86	84	82	100	76	96
32	ZULFA SAVITRI	1655	82	79	85	80	76	80	83	86	88	82	76	76	79
33	MUHAMMAD RAIHAN RAMADHAN	1467	76	91	80	80	76	78	81	88	86	82	76	76	91



Mengetahui :
Wali Kelas,
Jakarta, 02 Juni 2017
Guru Mata Pelajaran,

Dra...Thien.Seeritainingsih

X Administrasi Perkantoran 1

X AP 1	NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017										PENGANTAR AKUNTANSI									
	NO	NAMA	NIS	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN			KEPRIBADIAN			NH 1		NH 2		NUTS				
				NUAS	NUTS	NT	1	2	3	NOB	NDS	NAT	NJ	1	2					
1	AHMAD FAUZAN MASHURI	1550	80	72	78	85	80	83	85	82	81	95	82	82	85	76	83			
2	AJENG KINANTI NABILA KURNIA A	1551	66	84	85	85	82	83	85	82	83	90	85	82	85	80	68			
3	AMIRA PUTRI	1552	84	89	85	81	85	82	83	82	83	92	84	82	90	80	84			
4	ANDRIAN FIRMASYAH	1553	54	90	76	85	80	82	82	80	82	90	85	82	76	76	31			
5	APRILIA WULAN SARI	1554	58	51	80	76	85	80	82	83	83	90	85	82	78	76	51			
6	ARIF FIRMAN TRIYANA	1555	58	26	80	76	85	90	83	90	83	90	85	82	40	76	26			
7	ARYA WIJAYA DIPUTRA	1556																		
8	CHAFIDHA ROYANA	1557	85	83	80	80	85	82	81	95	81	95	82	82	85	76	83			
9	CITRA SABILLA	1558	90	84	80	79	85	85	81	90	80	90	82	82	90	76	84			
10	DELLA ADIBAH PUTRIAWAN	1559	98	80	80	80	85	85	81	90	80	90	82	82	98	76	80			
11	DENI RAHMAWATI	1560	100	93	85	80	85	80	82	90	82	90	82	82	100	76	93			
12	DIKO AZHAR SURBADI	1561	76	58	90	78	85	80	83	95	80	95	82	82	76	76	58			
13	DINDA CHAIRUNNISSA ABDULLAH	1562	76	85	85	80	85	85	81	90	81	95	82	82	76	80	85			
14	DINDA KATHI ARGIANITY	1563	100	94	80	79	85	82	81	85	82	81	85	82	100	76	94			
15	FARIZHA HANIPUTRI	1564	76	76	80	76	85	85	81	90	81	90	82	82	76	76	76			
16	FISTIAN PUTRA PRIANTO	1565	76	59	90	76	85	85	81	92	82	95	95	82	90	76	88			
17	INDRI WIDYANINGTYAS	1566	90	88	90	82	85	85	83	92	82	92	82	82	76	76	69			
18	MOCH AFIQ ZHURI	1567	76	61	90	77	85	85	80	82	95	84	82	82	76	76	61			
19	MUHAMAD ALDO SAPUTRA	1568	76	61	90	77	85	85	80	82	95	84	82	82	76	76	61			
20	MUHAMAD REZA RAMLI	1569	76	80	78	85	85	88	82	90	90	90	82	82	76	76	80			
21	MUHAMMAD SENDY	1570	76	66	90	76	85	85	81	80	85	85	82	82	76	76	66			
22	MULTARA HIKMAH	1571	90	82	90	83	85	82	81	85	85	85	82	82	90	76	82			
23	NOVIA NUR AZIZAH	1572	76	84	90	79	85	85	80	81	90	90	82	82	76	76	84			
24	NURULAIN PRATIKAH	1573	80	84	80	80	85	85	81	90	80	90	82	82	80	76	84			
25	NURUL HANA APRILIA	1574	80	64	85	80	85	80	81	92	82	82	82	82	80	76	64			
26	PUTRA FERDINA RIFAN	1575	80	67	80	76	85	80	82	92	82	82	82	82	80	76	67			
27	RAHMAN ADITYA NUGRANA	1576	76	76	80	80	85	82	83	90	80	90	82	82	76	80	76			
28	RIDHO NUR MUHAMMAD SOLEH	1577	76	76	78	76	85	85	81	90	80	90	82	82	76	76	76			
29	RIRIN CHOIRUNISA	1578	76	84	85	80	85	85	83	90	80	90	82	82	76	76	84			
30	RUBY MARCHELINA	1579	76	91	80	80	85	82	82	92	82	92	82	82	76	76	91			
31	RUTH NATANIA	1580	76	86	80	76	85	88	82	85	82	85	82	82	76	76	86			
32	SUSI SUSANTI	1581	76	78	85	80	85	80	82	90	82	90	82	82	76	76	78			
33	SUTRA ADI SUSANTO	1582	76	81	90	80	85	85	81	90	80	90	85	82	76	76	81			
34	SYARA WALDANA	1583	76	66	90	86	85	85	85	90	86	90	85	82	76	70	66			
35	TAUCHID MAIYASYA	1584	76	50	90	80	85	85	81	92	85	92	85	82	76	76	50			
36	TRIANA NUR HASANAH	1585	76	66	85	80	85	80	83	90	80	90	85	82	76	76	66			



Mengetahui :
Wali Kelas,

Aasna Jumali... S.Pd

X Administrasi Perkantoran 2

**NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

X AP 2	NO	NAMA	NIS	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			PENGANTAR AKUNTANSI			NH 1			NH 2			NUTS					
				NUAS	NUTS	NT	1	2	3	NOB	NDS	NAT	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	1586	ALYA RAMADHANITA	72	83	78	76	85	82	83	85	85	82	82	82	76	76	83	76	76	83	76	76	83	
2	1587	AMALIA FITRIANA	66	80	85	85	85	82	83	90	85	82	82	82	83	90	85	82	76	76	80	76	76	80
3	1588	ANA SETIADI LUSIANA	78	80	85	76	85	82	83	82	85	82	82	82	83	92	84	82	76	76	80	76	76	80
4	1589	ANNISA SHAFITRI	78	84	90	78	85	80	82	80	82	82	82	82	82	90	85	82	76	76	84	76	76	84
5	1590	ARDINATA KUSUMA	50	88	80	76	85	90	82	82	90	85	82	82	82	93	85	82	76	76	88	76	76	88
6	1591	AUDRI RAHMAWATI	66	87	80	76	85	90	83	90	85	82	82	82	83	90	85	82	76	76	87	76	76	87
7	1592	AYU CITRA DAMAYANTI	85	98	80	81	85	82	82	82	93	82	82	82	93	82	82	76	76	89	76	76	89	
8	1593	BAGUS BAYU MUKTI	62	89	80	76	85	85	81	90	82	82	82	82	91	95	82	76	76	77	76	76	77	
9	1594	DEWA PURWANTO	50	77	80	76	85	85	81	90	82	82	82	82	81	90	82	76	76	77	76	76	77	
10	1595	DINDA LUTHFIYANI	80	89	80	80	85	80	82	80	82	82	82	82	80	82	82	76	76	80	76	76	80	
11	1596	DINI RAHMAWATI	85	80	85	78	85	80	82	80	82	82	82	82	80	82	82	76	76	80	76	76	80	
12	1597	DONI GUNAWAN RAMBE	64	84	90	76	85	80	83	95	82	82	82	82	90	82	82	76	76	80	76	76	80	
13	1598	DWI BHAKTI RAMADHANINGSIH	78	86	85	81	85	85	82	85	82	82	82	82	81	85	82	76	76	86	76	76	86	
14	1599	FARHAN MUHAMMAD ARSAL	78	80	80	76	85	82	81	85	82	82	82	82	81	85	82	76	76	80	76	76	80	
15	1600	FEBRIYANI	64	90	80	77	85	80	81	90	82	82	82	82	81	90	82	76	76	90	76	76	90	
16	1601	INTAN SEPTIYANI	85	83	90	76	85	85	85	81	92	82	82	82	81	92	82	76	76	83	76	76	83	
17	1602	INTAN YANUAR ROCHIM	93	96	90	80	85	85	85	85	95	95	95	95	83	95	95	100	90	96	100	90	96	
18	1603	KHADAFTI HUSEINI	70	82	90	78	85	85	82	82	92	82	82	82	83	92	82	76	76	82	76	76	82	
19	1604	LITA ANGGRAENI	84	95	90	85	80	82	82	82	95	84	82	82	95	84	82	100	90	95	100	90	95	
20	1605	MELINA DEVITA SIREGAR	74	73	78	77	85	88	82	90	80	82	82	82	90	80	82	76	76	73	76	76	73	
21	1606	MUHAMAD DUTA ADITIA CAHYO	78	82	90	76	85	85	81	80	85	82	82	82	81	80	85	76	76	82	76	76	82	
22	1607	MUHAMAD KAHFI	78	85	90	78	85	82	81	85	85	82	82	82	81	85	85	76	76	82	76	76	82	
23	1608	MUHAMMAD JAMIL	70	91	80	77	85	85	81	90	82	82	82	82	85	82	82	90	76	91	90	76	91	
24	1609	MUHAMMAD NUR FADILAH	70	46	85	76	85	80	81	92	82	82	82	82	81	92	82	76	76	46	76	76	46	
25	1610	MUHAMMAD RAFLI	78	76	80	77	85	80	82	92	82	82	82	82	81	92	82	76	76	76	76	76	76	
26	1611	NABILAH LUTFI	62	72	80	79	85	82	83	90	82	82	82	82	83	90	82	90	70	72	90	70	72	
27	1612	NAFFA DHESTYAFITRI	76	90	78	85	85	85	81	90	82	82	82	82	81	90	82	88	76	90	88	76	90	
28	1613	ORLINA LAITA FEBIOLA	62	90	85	79	85	85	83	90	82	82	82	82	81	90	82	76	76	90	76	76	90	
29	1614	RAVAEL ANDIKA RUWAYISH	82	86	80	76	85	82	82	92	82	82	82	82	81	90	82	80	76	86	80	76	86	
30	1615	RIAN ANDRIANTO	70	83	80	77	85	88	82	85	82	82	82	82	81	92	82	76	76	83	76	76	83	
31	1616	SALSA BILAH ANIPAH	72	90	85	80	85	80	82	90	82	82	82	82	81	90	82	80	76	90	80	76	90	
32	1617	SALSABILA FAZRIANA	64	78	90	78	85	85	81	90	82	82	82	82	81	90	82	76	76	78	76	76	78	
33	1618	SYUKRON NURHAMZAH ASHARI	72	79	90	82	85	85	81	90	82	82	82	82	81	90	82	80	76	78	80	76	78	
34	1619	VERA WULAN AGUSTINE	78	89	90	79	85	85	81	92	82	82	82	82	81	92	82	76	76	78	80	76	78	
35	1620	WINDY ANDIKA	78	89	90	79	85	85	81	92	82	82	82	82	81	92	82	76	76	78	80	76	78	
36	1621	YAYAH SOPIAH	78	89	85	76	85	80	83	90	82	82	82	82	81	90	82	80	76	89	80	76	89	



Mengestahi :
Wali Kelas,

Siti Kholidah, S.Ed

Lampiran 4 – Kuisisioner Uji Coba Vaariabel X₁**KUISIONER UJI COBA VARIABEL X₁**

Identitas Responden	
1. No	: (Diisi Peneliti)
2. Nama Responden	:
3. Kelas	:
4. Jurusan	:

Petunjuk Pengisian Kuisisioner!	
Kuisisioner di bawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan berikan tanda ceklis (v) pada kotak jawaban yang anda pilih.	
Keterangan:	
SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
RR : Ragu-ragu	

LINGKUNGAN BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya menciptakan hubungan yang harmonis dengan teman-teman saya					
2.	Saya tidak nyaman jika belajar kelompok dengan siswa yang bukan teman dekat					
3.	Saya belajar kelompok dirumah teman setelah pulang sekolah					
4.	Hubungan antara saya dengan anggota keluarga yang lain selalu harmonis					
5.	Masyarakat dan tetangga sekitar rumah harus dapat memahami adanya kegiatan belajar					
6.	Hubungan saya dengan masyarakat sekitar rukun					
7.	Gedung sekolah kokoh dan terawat					
8.	Alat-alat belajar di sekolah lengkap					
9.	Saya mempunyai waktu khusus belajar dirumah					
10.	Saya belajar setiap malam ketika besok hari ulangan					
11.	Interaksi dengan teman sekolah dapat memberikan semangat belajar					

12.	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman dikelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
13.	Saya memilih bermain dengan teman dirumah dibanding belajar kelompok					
14.	Suasana dirumah tidak mendukung kegiatan belajar					
15.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah sampai larut malam					
16.	Guru memotivasi saya agar mendapatkan hasil yang baik					
17.	Ruang kelas berisik sehingga mengganggu konsentrasi saya dalam belajar					
18.	Pencahayaan ruang kelas kurang baik					
19.	Saya mengantuk ketika belajar siang hari					
20.	Lingkungan disekitar rumah mengganggu dalam belajar					
21.	Saya memilih bermain dengan teman dibanding belajar					
22.	Luas ruang kelas memenuhi kapasitas jumlah siswa					
23.	Kondisi lingkungan sekolah bersih dan rapih					
24.	Pada malam hari saya lebih senang menonton tv dari pada belajar					
25.	Saya sering bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan kurang jelas					
26.	Ruang kelas saya memiliki pencahayaan yang baik					
27.	Ruang kelas mendukung hasil belajar saya					
28.	Perpustakaan sekolah nyaman untuk belajar					
29.	Tempat parkir siswa kurang luas					
30.	WC siswa memiliki pencahayaan yang kurang baik					

Lampiran 5 – Skor Uji Coba Instrumen Variabel X₁

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X₁ LINGKUNGAN BELAJAR

No. Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X _i	X _i ²
1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	125	15625
2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	118	13924	
3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	120	14400	
4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	120	14400	
5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	120	14400	
6	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	120	14400	
7	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	122	14884	
8	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	122	14884	
9	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	123	15129
10	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	116	13456	
11	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	118	13924
12	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	118	13924
13	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	95	9025
14	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	112	12544	
15	2	4	3	5	4	5	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	113	12769	
16	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	107	11449	
17	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	5	2	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	2	103	10609
18	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	110	12100	
19	3	5	4	4	4	5	2	1	4	5	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	2	4	1	4	99	9801
20	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	108	11664
21	2	3	4	2	4	3	2	3	4	5	3	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	106	11236
22	3	4	2	5	5	1	1	3	5	3	2	2	5	1	5	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	1	5	5	1	4	91	8281
23	3	4	5	4	5	2	3	3	5	3	2	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	5	3	4	5	3	105	11025
24	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	1	2	4	4	4	4	100	10000
25	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	117	13689
26	5	4	3	4	5	2	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	117	13689	
27	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	120	14400
28	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	3	103	10609
29	5	4	5	5	3	3	4	2	4	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	2	5	4	106	11236	
30	2	3	5	5	3	5	4	5	4	2	4	1	2	4	2	5	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	5	2	84	7056	
ΣX _i	113	123	119	118	123	103	118	109	125	120	113	106	128	107	127	119	122	122	124	123	129	121	122	122	121	114	123	126	108	105	3340	375008
ΣX _i ²	455	523	497	496	519	389	492	433	533	510	465	418	562	411	557	491	522	512	532	517	573	507	524	514	513	476	529	546	428	397		

Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₁

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X₁ LINGKUNGAN BELAJAR**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} SX_i &= 4 + 3 + 4 + 3 + \dots + 2 \\ &= 113 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 125 + 118 + 120 + 120 + \dots + 86 \\ &= 3340 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 125^2 + 118^2 + 120^2 + 120^2 + \dots + 86^2 \\ &= 375008 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 4^2 \\ &= 455 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i X_t &= 392 + 424 + 424 + 440 + \dots + 352 \\ &= 12728 \end{aligned}$$
6. Kolom S_{X_i}²

$$\begin{aligned} S_{X_i}^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 455 - \frac{113^2}{30} \\ &= 29.367 \end{aligned}$$
7. Kolom S_{X_i.X_t}

$$\begin{aligned} S_{X_i X_t} &= SX_i X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 12728 - \frac{113 \times 3340}{30} \\ &= 147.33 \end{aligned}$$
8. Kolom S_{X_t}²

$$\begin{aligned} S_{X_t}^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 375008 - \frac{3340^2}{30} \\ &= 3154.67 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{S_{X_i X_t}}{\sqrt{(S_{X_i}^2)(S_{X_t}^2)}}$$

$$\sqrt{\frac{147.333}{29.367 \times 3154.667}} = \mathbf{0.484}$$

Lampiran 7 - Data Perhitungan Validitas Variabel X₁

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X₁ LINGKUNGAN BELAJAR**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	113	455	12728	29.37	147.33	3154.7	0.484	0.361	VALID
2	123	523	13814	18.70	120.00	3154.7	0.494	0.361	VALID
3	119	497	13333	24.97	84.33	3154.7	0.300	0.361	DROP
4	118	496	13273	31.87	135.67	3154.7	0.428	0.361	VALID
5	123	519	13773	14.70	79.00	3154.7	0.367	0.361	VALID
6	103	389	11498	35.37	30.67	3154.7	0.092	0.361	DROP
7	118	492	13287	27.87	149.67	3154.7	0.505	0.361	VALID
8	109	433	12264	36.97	128.67	3154.7	0.377	0.361	VALID
9	125	533	13931	12.17	14.33	3154.7	0.073	0.361	DROP
10	120	510	13493	30.00	133.00	3154.7	0.432	0.361	VALID
11	113	465	12725	39.37	144.33	3154.7	0.410	0.361	VALID
12	106	418	11922	43.47	120.67	3154.7	0.326	0.361	DROP
13	128	562	14335	15.87	84.33	3154.7	0.377	0.361	VALID
14	107	411	12058	29.37	145.33	3154.7	0.477	0.361	VALID
15	127	557	14260	19.37	120.67	3154.7	0.488	0.361	VALID
16	119	491	13357	18.97	108.33	3154.7	0.443	0.361	VALID
17	122	522	13719	25.87	136.33	3154.7	0.477	0.361	VALID
18	122	512	13668	15.87	85.33	3154.7	0.381	0.361	VALID
19	124	532	13949	19.47	143.67	3154.7	0.580	0.361	VALID
20	123	517	13788	12.70	94.00	3154.7	0.470	0.361	VALID
21	129	573	14464	18.30	102.00	3154.7	0.425	0.361	VALID
22	121	507	13604	18.97	132.67	3154.7	0.542	0.361	VALID
23	122	524	13708	27.87	125.33	3154.7	0.423	0.361	VALID
24	122	514	13693	17.87	110.33	3154.7	0.465	0.361	VALID
25	121	513	13598	24.97	126.67	3154.7	0.451	0.361	VALID
26	114	476	12903	42.80	211.00	3154.7	0.574	0.361	VALID
27	123	529	13743	24.70	49.00	3154.7	0.176	0.361	DROP
28	126	546	14120	16.80	92.00	3154.7	0.400	0.361	VALID
29	108	428	12108	39.20	84.00	3154.7	0.239	0.361	DROP
30	105	397	11710	29.50	20.00	3154.7	0.066	0.361	DROP

Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Relibitas X₁

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X1 LINGKUNGAN BELAJAR**

No.	Varians
1	0.98
2	0.62
3	1.06
4	0.49
5	0.93
6	1.23
7	1.00
8	1.31
9	0.53
10	0.98
11	0.65
12	0.63
13	0.86
14	0.53
15	0.65
16	0.42
17	0.61
18	0.63
19	0.93
20	0.60
21	0.83
22	1.43
23	0.56
$\sum Si^2$	18.46

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{455 - \frac{113^2}{30}}{30} = 0.98$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{257314 - \frac{2764^2}{30}}{30} = 88.58$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{22} \left(1 - \frac{18.46}{88.58} \right)$$

$$= 0.8276$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 9 – Kuisisioner Uji Coba Variabel X₂**KUISISIONER UJI COBA VARIABEL X₂**

Identitas Responden	
1. No	: (Diisi Peneliti)
2. Nama Responden	:
3. Kelas	:
4. Jurusan	:

Petunjuk Pengisian Kuisisioner!	
Kuisisioner di bawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan berikan tanda ceklis (v) pada kotak jawaban yang anda pilih.	
Keterangan:	
SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
RR : Ragu-ragu	

KESIAPAN BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengikuti pelajaran dalam keadaan sehat					
2.	Kondisi fisik saya mampu untuk belajar sampai sore hari					
3.	Saya mengikuti pelajaran dalam keadaan penglihatan dan pendengaran yang baik					
4.	Saya dapat mendengar penjelasan guru dengan baik					
5.	Saya tetap mengikuti kegiatan belajar saat kondisi tubuh saya tidak sehat					
6.	Saya tertidur ketika pelajaran berlangsung					
7.	Saya tidak masuk sekolah ketika sakit					
8.	Saya mudah pusing ketika menerima pelajaran yang di berikan					
9.	Saya mudah mengantuk ketika guru memberikan materi					
10.	Penjelasan guru di papan tulis tidak dapat saya lihat dengan jelas					
11.	Saya tidak mudah lelah					
12.	Saya mengikuti pelajaran tidak dalam keadaan capek/mengantuk					
13.	Saya mengikuti pelajaran dalam keadaan rileks					

14.	Saya merasa gelisah ketika pelajaran akan dimulai					
15.	Saya merasa gelisah ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah					
16.	Saya dapat berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran					
17.	Suara bising dikelas dapat mengganggu konsentrasi saya					
18.	Kegiatan belajar membuat saya tertekan					
19.	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas					
20.	Saya lebih senang mengobrol dengan teman dari pada mencatat materi					
21.	Saya selalu tenang ketika pelajaran berlangsung					
22.	Gangguan dari luar kelas tidak merubah perhatian saya terhadap materi yang disampaikan guru					
23.	Saya sering melamun dikelas					
24.	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran					
25.	Saya berani bertanya apabila ada hal yang belum saya pahami tentang materi yang disampaikan oleh guru					
26.	Saya mengikuti pelajaran tanpa paksaan					
27.	Saya tidak pernah lesu ketika kegiatan belajar berlangsung					
28.	Saya siap memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh					

Lampiran 10 – Perhitungan Skor Uji Coba X

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
KESIAPAN BELAJAR

No. Resp.	Butir Pernyataan																														X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
1	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	119	14161	
2	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	5	110	12100	
3	5	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	2	1	2	4	99	9801			
4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	3	3	5	3	5	4	3	4	3	2	3	2	3	5	109	11881	
5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	107	11449		
6	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	109	11881		
7	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	116	13456		
8	5	4	4	3	3	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	5	110	12100		
9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	4	3	4	3	120	14400		
10	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	114	12996		
11	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	122	14884		
12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	127	16129	
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	134	17956		
14	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	132	17424		
15	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	2	3	5	5	126	15876		
16	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	121	14641	
17	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	129	16641		
18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	126	15876		
19	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	125	15625	
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	120	14400	
21	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	121	14641		
22	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	125	15625		
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	130	16900		
24	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	130	16900	
25	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	1	4	5	4	5	115	13225		
26	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	128	16384		
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	126	15876		
28	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	1	4	118	13924		
29	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	128	16384		
30	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	119	14161		
ΣX _i	136	131	134	134	137	131	133	142	142	131	135	142	133	139	137	136	125	107	119	138	118	135	111	118	101	118	101	99	135	3615	437697	
ΣX _i ²	636	585	612	616	637	593	601	626	678	682	591	625	680	603	653	645	628	535	393	495	650	484	621	435	486	369	345	619				
$\frac{\Sigma X_i}{n}$	0.381789	0.3736	0.5365	0.3874	0.0876	0.45627	0.5418	0.128	0.36128	0.4818	0.6756	0.4419	0.1716	0.0868	0.4712	0.4002	0.5621	0.4214	0.5418	0.3994	0.6285	0.4614	0.39	0.4061	0.683	0.567	0.4168	0.0871				

Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₂

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
KESIAPAN BELAJAR**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} Sx_i &= 5+ 4 + 5+ 3 + \dots + 3 \\ &= 136 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 199 + 110 + 99+ 109 + \dots + 199 \\ &= 3615 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 199^2 + 110^2 + 99^2 + 109^2 + \dots + 199^2 \\ &= 437697 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 5^2+ 4^2 + 5^2 + 3^2 + \dots + 3^2 \\ &= 636 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 595 + 440 + 495+ 327 + \dots + 357 \\ &= 16465 \end{aligned}$$
6. Kolom Sx_i²

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 636 - \frac{136^2}{30} \\ &= 19.467 \end{aligned}$$
7. Kolom Sx_i.x_t

$$\begin{aligned} Sx_i.x_t &= SX_i.X_t \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 16465 - \frac{136 \times 3615}{30} \\ &= 77.00 \end{aligned}$$
8. Kolom Sx_t²

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 437697 - \frac{3615^2}{30} \\ &= 2089.50 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i.x_t}{\sqrt{(Sx_i^2) (Sx_t^2)}} \\ &= \frac{77.000}{\sqrt{19.467 \times 2089.500}} = \mathbf{0.382} \end{aligned}$$

Lampiran 12 - Data Perhitungan Validitas Variabel X₂

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
KESIAPAN BELAJAR**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	136	636	16465	19.47	77.00	2089.5	0.382	0.361	VALID
2	131	585	15847	12.97	61.50	2089.5	0.374	0.361	VALID
3	134	612	16237	13.47	90.00	2089.5	0.537	0.361	VALID
4	134	616	16221	17.47	74.00	2089.5	0.387	0.361	VALID
5	137	637	16522	11.37	13.50	2089.5	0.088	0.361	DROP
6	131	593	15881	20.97	95.50	2089.5	0.456	0.361	VALID
7	133	601	16110	11.37	83.50	2089.5	0.542	0.361	VALID
8	136	626	16406	9.47	18.00	2089.5	0.128	0.361	DROP
9	142	678	17151	5.87	40.00	2089.5	0.361	0.361	VALID
10	142	682	17173	9.87	62.00	2089.5	0.432	0.361	VALID
11	131	591	15920	18.97	134.50	2089.5	0.676	0.361	VALID
12	135	625	16352	17.50	84.50	2089.5	0.442	0.361	VALID
13	142	680	17133	7.87	22.00	2089.5	0.172	0.361	DROP
14	133	603	16041	13.37	14.50	2089.5	0.087	0.361	DROP
15	139	653	16814	8.97	64.50	2089.5	0.471	0.361	VALID
16	137	645	16589	19.37	80.50	2089.5	0.400	0.361	VALID
17	136	628	16475	11.47	87.00	2089.5	0.562	0.361	VALID
18	125	535	15135	14.17	72.50	2089.5	0.421	0.361	VALID
19	107	393	12977	11.37	83.50	2089.5	0.542	0.361	VALID
20	119	495	14427	22.97	87.50	2089.5	0.399	0.361	VALID
21	138	650	16741	15.20	112.00	2089.5	0.628	0.361	VALID
22	118	484	14313	19.87	94.00	2089.5	0.461	0.361	VALID
23	135	621	16333	13.50	65.50	2089.5	0.390	0.361	VALID
24	111	435	13467	24.30	91.50	2089.5	0.406	0.361	VALID
25	118	486	14365	21.87	146.00	2089.5	0.683	0.361	VALID
26	101	369	12310	28.97	139.50	2089.5	0.567	0.361	VALID
27	99	345	12011	18.30	81.50	2089.5	0.417	0.361	VALID
28	135	619	16281	11.50	13.50	2089.5	0.087	0.361	DROP

Lampiran 13 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Relibitas X₂

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
KESIAPAN BELAJAR**

No.	Varians
1	0.65
2	0.43
3	0.45
4	0.58
5	0.70
6	0.38
7	0.20
8	0.33
9	0.63
10	0.58
11	0.30
12	0.65
13	0.38
14	0.47
15	0.38
16	0.77
17	0.51
18	0.66
19	0.45
20	0.81
21	0.73
22	0.97
23	0.61
$\sum Si^2$	12.61

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{636 - \frac{136^2}{30}}{30} = 0.65$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{288512 - \frac{2932^2}{30}}{30} = 65.26$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{22} \left(1 - \frac{12.61}{65.26} \right)$$

$$= 0.8435$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 14 – Nilai UAS Pengantar Akuntansi

X Akuntansi

No	NO INDUK	NAMA SISWA	Pengetahuan		Ketrampilan	
			Angka	Predikat	Angka	Predikat
			1-100	A-D	1-100	A-D
1	1514	ADINDA AMELIA HAKIM	77	B	82	B
2	1515	ADIRA PUTRI	79	B	82	B
3	1516	AKBAR DAMARIO PUTRA	89	A	82	B
4	1517	ALFIAN RIZALDY	87	A	82	B
5	1518	ANIS MARSELA	86	A	83	B
6	1519	DAMAR PAMBUDI	86	A	82	B
7	1520	DELFIANTI ROSA	85	B	82	B
8	1521	DENISE DEWANTI	86	A	82	B
9	1522	FADIA AINUN	85	B	82	B
10	1523	FIOLA PATRICIA	86	A	82	B
11	1524	GAMAL RAHMATULLAH	88	A	81	B
12	1525	IMAM LUTHFI PERDANA	86	A	82	B
13	1526	ISTIQOMAH	84	B	82	B
14	1527	KIKI SILVIA	83	B	81	B
15	1528	MUHAMAD SYURURY KHALIMI SYAM JANUAR	83	B	81	B
16	1529	MUHAMMAD ALFI SYAHAR	89	A	82	B
17	1530	MUHAMMAD ALVIANSYAH	90	A	84	B
18	1531	MUHAMMAD IHSAN HARIRI	87	A	84	B
19	1532	MUHAMMAD RAFI ADYA SALAM	83	B	83	B
20	1533	MUHAMMAD INDRA	76	B	83	B
21	1534	NURHANIPAH	89	A	82	B
22	1535	PRISCA PEBRIYANI	89	A	81	B
23	1536	PUTRI ANJELINA	88	A	81	B
24	1537	RACHMAH INEZ KUSUMA	88	A	82	B
25	1538	RADITHYA IQBAL ROBBANI	83	B	82	B
26	1539	RENALD FAJRI ADITYA	87	A	82	B
27	1540	RIA NOVIANTI	78	B	82	B
28	1541	RIAN NANDA RAMADHAN	79	B	80	B
29	1542	RIFAN JANUAR SESA	84	B	84	B
30	1543	RINA MARSANTI	88	A	82	B
31	1544	SALSA RAHMA MELATI	87	A	83	B
32	1545	SANDI SETIAWAN	84	B	81	B
33	1546	SEKARLANTI AYU PRAMESTY	87	A	82	B
34	1547	SHAFIRA NURSIFA	86	A	82	B
35	1548	SYAFIRA GUNAWAN	91	A	82	B
36	1549	ZHARFAN AL MUDZAKKAR	79	B	82	B

Mengetahui :
Wali Kelas,

Edi Purnama, ST

Jakarta, 02 Juni 2017
Guru Mata Pelajaran,



Erni Bahariawati, S.Pd.

X Pemasaran

No	NO INDUK	NAMA SISWA	Pengetahuan		Ketrampilan	
			Angka	Predikat	Angka	Predikat
			1-100	A-D	1-100	A-D
1	1622	ACHMAD REZA SYAHPUTRA	78	B	80	B
2	1623	ACHMAD SOPYAN	77	B	78	B
3	1624	ADAM JULIAN	77	B	81	B
4	1625	ADELIA PUTRI GISHEILA ROSEMAY	78	B	81	B
5	1626	ADRYAN RAHYITNO	77	B	78	B
6	1627	AFRISAL	78	B	78	B
7	1628	AGNES DWI YULIANTI	78	B	79	B
8	1629	AHMAD FAIZAL RIZKI	-	-	-	-
9	1630	BAGUS SETIAWAN	77	B	80	B
10	1631	CHIKASYA AHANDARY	79	B	79	B
11	1632	DAMARA PUTRA TIANDANA	78	B	79	B
12	1633	DEWI YUHARITA	81	B	81	B
13	1634	HARIS ADY FIRMANSYAH	78	B	81	B
14	1635	IMRAN MALIKI	77	B	78	B
15	1636	INDRA SETIAWAN	77	B	80	B
16	1637	ISMA NURBARA	78	B	80	B
17	1638	KAMILA SAFITRI	78	B	80	B
18	1639	MEDINA RAHMA	78	B	82	B
19	1640	MUHAMAD JAELANI	81	B	78	B
20	1641	MUHAMMAD ANDIKA HERDIANTO	-	-	-	-
21	1642	MUHAMMAD FAUZAN HUMAM ROFIQ	79	B	82	B
22	1643	MUHAMMAD SYAFRIZAL MARDIYANSAH	80	B	78	B
23	1467	MUHAMMAD RAIHAN RAMADHAN	82	B	78	B
24	1644	MUTIA TRIANA	86	A	82	B
25	1645	NENY HIDAYATUL YASMI	79	B	79	B
26	1646	NETHA AGUSTIANI	80	B	79	B
27	1647	PUTRI AMELIA WIDYAWATI	80	B	84	B
28	1648	REZA FADILAH	82	B	79	B
29	1649	SACHRUL FAUZI	83	B	78	B
30	1650	SHOFIA NUR AZIZAH	86	A	82	B
31	1651	SITI SALMIATI	85	B	85	B
32	1652	SYAFIRA AULIA HAMIDAH	80	B	79	B
33	1653	VANIA ALVIADWY YANI	83	B	81	B
34	1654	ZALZA PRASETYANINGRUM	88	A	79	B
35	1655	ZULFA SAVITRI	82	B	79	B

Mengetahui :
Wali Kelas,

Dra. Titien Soerianingsih

Jakarta, 02 Juni 2017
Guru Mata Pelajaran,



Emi Bahariawati, S. Pd.

X Administrasi Perkantoran 1

No	NO INDUK	NAMA SISWA	Pengetahuan		Ketrampilan	
			Angka	Predikat	Angka	Predikat
			1-100	A-D	1-100	A-D
1	1550	AHMAD FAUZAN MASHURI	84	B	78	B
2	1551	AJENG KINANTI NABILLA KURNIA ASHIFA	81	B	80	B
3	1552	AMIRA PUTRI KIRANTI	87	A	81	B
4	1553	ANDRIAN FIRMANSYAH	76	B	76	B
5	1554	APRILIA WULAN SARI	76	B	76	B
6	1555	ARIF FIRMAN TRIYANA	76	B	76	B
7	1557	CHAFIDHA ROYANA	83	B	80	B
8	1558	CITRA SABILLA	80	B	79	B
9	1559	DELLA ADIBAH PUTRIAWAN	82	B	80	B
10	1560	DEWI RAHMAWATI	88	A	80	B
11	1561	DIKO AZHAR SUPRIADI	76	B	78	B
12	1562	DINDA CHAIRUNNISSA ABDULLAH	82	B	80	B
13	1563	DINDA RATIH ARDIANTY	84	B	79	B
14	1564	FARIZHA HANIPUTRI	76	B	76	B
15	1565	FISTIAN PUTRA PRIANTO	76	B	76	B
16	1566	INDRI WIDYANINGTYAS	81	B	82	B
17	1567	MOCH AFIQ ZHURI	76	B	76	B
18	1568	MUHAMAD ALDO SAPUTRA	76	B	77	B
19	1569	MUHAMAD REZA RAMLI	84	B	78	B
20	1570	MUHAMMAD SENDY	76	B	76	B
21	1571	MUTIARA HIKMAH	79	B	83	B
22	1572	NOVIA NUR AZIZAH	79	B	79	B
23	1573	NURUL AIN PRATIKAH	79	B	80	B
24	1574	NURUL HANA APRILIA	76	B	80	B
25	1575	PUTRA FERDINA RIFAI	80	B	76	B
26	1576	RAHMAN ADITYA NUGRAHA	80	B	80	B
27	1577	RIDHO NUR MUHAMAD SOLEH	86	B	76	B
28	1578	RIRIN CHOIRUNISA	82	B	80	B
29	1579	RUBY MARCHELINA	81	B	80	B
30	1580	RUTH NATANIA	83	B	76	B
31	1581	SUSI SUSANTI	86	B	80	B
32	1582	SUTRA ADI SUSANTO	78	B	80	B
33	1583	SYARA WALDANA	76	B	86	A
34	1584	TAUCHID MAIYASYA	76	B	80	B
35	1585	TRIANA NUR HASANAH	76	B	80	B

Mengetahui :
Wali Kelas,

Aquna Ismail, S.Pdi

Jakarta, 02 Juni 2017
Guru Mata Pelajaran,



Erni Bahariwati, S.Pd.

X Administrasi Perkantoran 2

No	NO INDUK	NAMA SISWA	Pengetahuan		Ketrampilan	
			Angka	Predikat	Angka	Predikat
			1-100	A-D	1-100	A-D
1	1586	ALYA RAMADHANITA	78	B	76	B
2	1587	AMALIA FITRIANA	85	B	80	B
3	1588	ANA SETIADI LUSIANA	84	B	76	B
4	1589	ANNISSA SHAFITRI	83	B	78	B
5	1590	ARDINATA KUSUMA	80	B	76	B
6	1591	AUDRI RAHMAWATI	80	B	76	B
7	1592	AYU CITRA DAMAYANTI	89	A	81	B
8	1593	BAGUS BAYU MUKTI	80	B	76	B
9	1594	DEWA PURWANTO	76	B	76	B
10	1595	DINDA LUTHFIYANI	83	B	80	B
11	1596	DINI RAHMAHWATI	82	B	78	B
12	1597	DONI GUNAWAN RAMBE	79	B	76	B
13	1598	DWI BHAKTI RAMADHANNINGSIH	81	B	81	B
14	1599	FARHAN MUHAMMAD ARSAL	78	B	76	B
15	1600	FEBBRIYANI	82	B	77	B
16	1601	INTAN SEPTIYANI	86	A	76	B
17	1602	INTAN YANUAR ROCHIM	91	A	80	B
18	1603	KHADAFI HUSEINI	78	B	78	B
19	1604	LITA ANGGRAENI	90	A	85	B
20	1605	MEILINA DEVITA SIREGAR	76	B	77	B
21	1606	MUHAMAD DUTA ADITIA CAHYO	79	B	76	B
22	1607	MUHAMAD KAHFI	83	B	78	B
23	1609	MUHAMMAD NUR FADILAH	86	B	77	B
24	1610	MUHAMMAD RAFLI	76	B	76	B
25	1611	NABILAH LUTFI	77	B	77	B
26	1612	NAFFA DHESTYAFITRI	85	B	79	B
27	1613	ORLINA LAITA FEBIOLA	84	B	85	B
28	1614	RAVAEL ANDIKA RUWAYISH	85	B	79	B
29	1615	RIAN ANDRIANTO	83	B	76	B
30	1616	SALSA BILAH ARIPAH	78	B	77	B
31	1617	SALSABILA FAZRIANA	81	B	80	B
32	1618	SYUKRON NURHAMZAH ASHARI	77	B	78	B
33	1619	VERA WULAN AGUSTINE	85	B	78	B
34	1620	WINDY ANDIKA	82	B	79	B
35	1621	YAYAH SOPIAH	88	B	76	B

Mengetahui :
Wali Kelas,

Siti Khamidah, S.Pd

Jakarta, 02 Juni 2017
Guru Mata Pelajaran,



Erni Banarawati, S. Pd.

Lampiran 15 – Kuisoner Final Variabel X₁**KUISIONER FINAL LINGKUNGAN BELAJAR**

Identitas Responden	
1. No	: (Diisi Peneliti)
2. Nama Responden	:
3. Kelas	:
4. Jurusan	:

Petunjuk Pengisian Kuisoner!	
Kuisoner di bawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan berikan tanda ceklis (v) pada kotak jawaban yang anda pilih.	
Keterangan:	
SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
RR : Ragu-ragu	

LINGKUNGAN BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya menciptakan hubungan yang harmonis dengan teman-teman saya					
2.	Saya tidak nyaman jika belajar kelompok dengan siswa yang bukan teman dekat					
3.	Hubungan antara saya dengan anggota keluarga yang lain selalu harmonis					
4.	Masyarakat dan tetangga sekitar rumah harus dapat memahami adanya kegiatan belajar					
5.	Gedung sekolah kokoh dan terawat					
6.	Alat-alat belajar di sekolah lengkap					
7.	Saya belajar setiap malam ketika besok hari ulangan					
8.	Interaksi dengan teman sekolah dapat memberikan semangat belajar					
9.	Saya memilih bermain dengan teman dirumah dibanding belajar kelompok					
10.	Suasana dirumah tidak mendukung kegiatan belajar					
11.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah sampai larut malam					
12.	Guru memotivasi saya agar mendapatkan hasil yang baik					

13.	Ruang kelas berisik sehingga mengganggu konsentrasi saya dalam belajar					
14.	Pencahayaan ruang kelas kurang baik					
15.	Saya mengantuk ketika belajar siang hari					
16.	Lingkungan disekitar rumah mengganggu dalam belajar					
17.	Saya memilih bermain dengan teman dibanding belajar					
18.	Luas ruang kelas memenuhi kapasitas jumlah siswa					
19.	Kondisi lingkungan sekolah bersih dan rapih					
20.	Pada malam hari saya lebih senang menonton tv dari pada belajar					
21.	Saya sering bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan kurang jelas					
22.	Ruang kelas saya memiliki pencahayaan yang baik					
23.	Perpustakaan sekolah nyaman untuk belajar					

Lampiran 16 - Data Mentah Y

**DATA MENTAH
VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)**

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	AKBAR DAMARIO PUTRA	X AK	89
2	ALFIAN RIZALDY	X AK	87
3	ANIS MARSELA	X AK	86
4	DAMAR PAMBUDI	X AK	86
5	DELFIANTI ROSA	X AK	85
6	DENISE DEWANTI	X AK	86
7	FADIA AINUN	X AK	85
8	FIOLA PATRICIA	X AK	86
9	GAMAL RAHMATULLAH	X AK	88
10	IMAM LUTHFI PERDANA	X AK	86
11	ISTIQOMAH	X AK	84
12	MUHAMMAD ALVIANSYAH	X AK	90
13	MUHAMMAD IHSAN HARIRI	X AK	87
14	MUHAMMAD RAFI ADYA SALAM	X AK	83
15	NURHANIPAH	X AK	91
16	PRISCA PEBRIYANI	X AK	89
17	PUTRI ANJELINA	X AK	89
18	RACHMAH INEZ KUSUMA	X AK	88
19	RADITHYA IQBAL ROBBANI	X AK	83
20	RENALD FAJRI ADITYA	X AK	87
21	RIFAN JANUAR SESA	X AK	84
22	RINA MARSANTI	X AK	88
23	SALSA RAHMA MELATI	X AK	87
24	SANDI SETIAWAN	X AK	84
25	SEKARLANTI AYU PRAMESTY	X AK	87
26	SYAFIRA GUNAWAN	X AK	91
27	ACHMAD REZA SYAHPUTRA	X PM	85
28	ACHMAD SOPYAN	X PM	77
29	ADAM JULIAN	X PM	77
30	AFRISAL	X PM	78
31	AGNES DWI YULIANTI	X PM	78
32	BAGUS SETIAWAN	X PM	77
33	CHIKASYA AHANDARY	X PM	79
34	DAMARA PUTRA TIANDANA	X PM	78
35	DEWI YUHARITA	X PM	81
36	HARIS ADY FIRMANSYAH	X PM	78
37	IMRAN MALIKI	X PM	84
38	INDRA SETIAWAN	X PM	77
39	ISMA NURBARA	X PM	82
40	KAMILA SAFITRI	X PM	83
41	MEDINA RAHMA	X PM	83
42	MUHAMAD JAELENI	X PM	81
43	MUHAMMAD FAUZAN HUMAM ROFIQ	X PM	82
44	MUHAMMAD SYAFRIZAL MARDIYANSAH	X PM	80
45	MUTIA TRIANA	X PM	89

46	NENY HIDAYATUL YASMI	X PM	83
47	NETHA AGUSTIANI	X PM	80
48	PUTRI AMELIA WIDYAWATI	X PM	80
49	AHMAD FAUZAN MASHURI	X AP 1	84
50	AJENG KINANTI NABILLA KURNIA ASHIFA	X AP 1	81
51	AMIRA PUTRI KIRANTI	X AP 1	87
52	CHAFIDHA ROYANA	X AP 1	83
53	CITRA SABILLA	X AP 1	80
54	DELLA ADIBAH PUTRIAWAN	X AP 1	82
55	DEWI RAHMAWATI	X AP 1	88
56	DINDA CHAIRUNNISSA ABDULLAH	X AP 1	82
57	DINDA RATIH ARDIANTY	X AP 1	84
58	INDRI WIDYANINGTYAS	X AP 1	81
59	MUHAMAD ALDO SAPUTRA	X AP 1	76
60	MUHAMAD REZA RAMLI	X AP 1	84
61	MUHAMMAD SENDY	X AP 1	76
62	MUTIARA HIKMAH	X AP 1	79
63	NOVIA NUR AZIZAH	X AP 1	79
64	NURUL AIN PRATIKAH	X AP 1	79
65	PUTRA FERDINA RIFAI	X AP 1	80
66	RAHMAN ADITYA NUGRAHA	X AP 1	80
67	RIDHO NUR MUHAMAD SOLEH	X AP 1	86
68	RIRIN CHOIRUNISA	X AP 1	82
69	RUBY MARCHELINA	X AP 1	81
70	RUTH NATANIA	X AP 1	83
71	SUSI SUSANTI	X AP 1	86
72	SUTRA ADI SUSANTO	X AP 1	78
73	SYARA WALDANA	X AP 1	76
74	TAUCHID MAIYASYA	X AP 1	76
75	ALYA RAMADHANITA	X AP 2	78
76	AMALIA FITRIANA	X AP 2	85
77	ANA SETIADI LUSIANA	X AP 2	84
78	ANNISSA SHAFITRI	X AP 2	83
79	ARDINATA KUSUMA	X AP 2	80
80	AUDRI RAHMAWATI	X AP 2	80
81	AYU CITRA DAMAYANTI	X AP 2	89
82	BAGUS BAYU MUKTI	X AP 2	80
83	DINDA LUTHFIYYANI	X AP 2	83
84	DINI RAHMAHWATI	X AP 2	82
85	DWI BHAKTI RAMADHANNINGSIH	X AP 2	81
86	FEBBRIYANI	X AP 2	82
87	INTAN SEPTIYANI	X AP 2	86
88	INTAN YANUAR ROCHIM	X AP 2	91
89	LITA ANGGRAENI	X AP 2	90
90	MUHAMAD KAHFI	X AP 2	83
91	MUHAMMAD NUR FADILAH	X AP 2	86
92	NABILAH LUTFI	X AP 2	85
93	NAFFA DHESTYAFITRI	X AP 2	84
94	ORLINA LAITA FEBIOLA	X AP 2	82
95	RAVAEL ANDIKA RUWAYISH	X AP 2	84
96	RIAN ANDRIANTO	X AP 2	83
97	SALSABILA FAZRIANA	X AP 2	85
98	VERA WULAN AGUSTINE	X AP 2	85
99	WINDY ANDIKA	X AP 2	82
100	YAYAH SOPIAH	X AP 2	88

Lampiran 17 - Data Mentah X1

DATA MENTAH
VARIABEL X1 (LINGKUNGAN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																							X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	74	5476
2	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	80	6400	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	73	5329	
4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	78	6084	
5	2	2	2	1	2	2	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	70	4900	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	81	6561	
7	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	2	2	67	4489	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	76	5776	
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	82	6724	
10	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	2	78	6084	
11	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	5	4	2	3	3	3	2	73	5329	
12	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	84	7056	
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	76	5776	
14	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	73	5329	
15	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	82	6724	
16	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	68	4624	
17	3	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	86	7396	
18	1	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	1	74	5476	
19	2	3	3	3	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	83	6889	
20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	81	6561	
21	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	76	5776	
22	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	82	6724	
23	4	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	74	5476	
24	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	72	5184	
25	2	5	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	2	2	3	5	5	4	5	5	3	79	6241	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	86	7396	
27	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	76	5776	
28	3	4	4	4	1	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	73	5329	
29	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	65	4225	
30	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	67	4489	

31	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	69	4761
32	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
33	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	69	4761
34	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	5	4	68	4624	
35	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	74	5476	
36	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	1	2	2	3	66	4356	
37	3	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	73	5329	
38	2	4	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	66	4356	
39	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	74	5476	
40	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	5	75	5625	
41	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	72	5184	
42	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	73	5329	
43	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	72	5184	
44	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	2	72	5184	
45	3	3	2	4	3	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	84	7056	
46	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	74	5476	
47	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	72	5184	
48	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	70	4900	
49	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	75	5625	
50	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	79	6241	
51	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	4	71	5041	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	5	2	2	2	2	4	74	5476	
53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	79	6241	
54	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	75	5625	
55	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82	6724	
56	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	73	5329	
57	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	79	6241	
58	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	75	5625	
59	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	69	4761	
60	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	79	6241	

Lampiran 18 - Data Mentah X₁ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X ₁ (LINGKUNGAN BELAJAR) DAN Y (HASIL BELAJAR)			
No	Nama Responden Final	Variabel X ₁	Variabel Y
1	AKBAR DAMARIO PUTRA	74	89
2	ALFIAN RIZALDY	80	87
3	ANIS MARSELA	73	86
4	DAMAR PAMBUDI	78	86
5	DELFIANTI ROSA	70	85
6	DENISE DEWANTI	81	86
7	FADIA AINUN	67	85
8	FIOLA PATRICIA	76	86
9	GAMAL RAHMATULLAH	82	88
10	IMAM LUTHFI PERDANA	78	86
11	ISTIQOMAH	73	84
12	MUHAMMAD ALVIANSYAH	84	90
13	MUHAMMAD IHSAN HARIRI	76	87
14	MUHAMMAD RAFI ADYA SALAM	73	83
15	NURHANIPAH	82	91
16	PRISCA PEBRIYANI	68	89
17	PUTRI ANJELINA	86	89
18	RACHMAH INEZ KUSUMA	74	88
19	RADITHYA IQBAL ROBBANI	83	83
20	RENALD FAJRI ADITYA	81	87
21	RIFAN JANUAR SESA	76	84
22	RINA MARSANTI	82	88
23	SALSA RAHMA MELATI	74	87
24	SANDI SETIAWAN	72	84
25	SEKARLANTI AYU PRAMESTY	79	87
26	SYAFIRA GUNAWAN	86	91
27	ACHMAD REZA SYAHPUTRA	76	85
28	ACHMAD SOPYAN	73	77
29	ADAM JULIAN	65	77
30	AFRISAL	67	78
31	AGNES DWI YULIANTI	69	78
32	BAGUS SETIAWAN	64	77
33	CHIKASYA AHANDARY	69	79
34	DAMARA PUTRA TIANDANA	68	78
35	DEWI YUHARITA	74	81
36	HARIS ADY FIRMANSYAH	66	78
37	IMRAN MALIKI	73	84
38	INDRA SETIAWAN	66	77
39	ISMA NURBARA	74	82
40	KAMILA SAFITRI	75	83
41	MEDINA RAHMA	72	83
42	MUHAMAD JAELANI	73	81
43	MUHAMMAD FAUZAN HUMAM ROFIQ	72	82
44	MUHAMMAD SYAFRIZAL MARDIYANSA	72	80
45	MUTIA TRIANA	84	89
46	NENY HIDAYATUL YASMI	74	83
47	NETHA AGUSTIANI	72	80
48	PUTRI AMELIA WIDYAWATI	70	80
49	AHMAD FAUZAN MASHURI	75	84
50	AJENG KINANTI NABILLA KURNIA ASHIF	79	81

51	AMIRA PUTRI KIRANTI	71	87
52	CHAFIDHA ROYANA	74	83
53	CITRA SABILLA	79	80
54	DELLA ADIBAH PUTRIAWAN	75	82
55	DEWI RAHMAWATI	82	88
56	DINDA CHAIRUNNISSA ABDULLAH	73	82
57	DINDA RATIH ARDIANTY	79	84
58	INDRI WIDYANINGTYAS	75	81
59	MUHAMAD ALDO SAPUTRA	69	76
60	MUHAMAD REZA RAMLI	79	84
61	MUHAMMAD SENDY	73	76
62	MUTIARA HIKMAH	79	79
63	NOVIA NUR AZIZAH	75	79
64	NURUL AIN PRATIKAH	72	79
65	PUTRA FERDINA RIFAI	80	80
66	RAHMAN ADITYA NUGRAHA	74	80
67	RIDHO NUR MUHAMAD SOLEH	76	86
68	RIRIN CHOIRUNISA	70	82
69	RUBY MARCHELINA	79	81
70	RUTH NATANIA	74	83
71	SUSI SUSANTI	80	86
72	SUTRA ADI SUSANTO	72	78
73	SYARA WALDANA	76	76
74	TAUCHID MAIYASYA	73	76
75	ALYA RAMADHANITA	70	78
76	AMALIA FITRIANA	79	85
77	ANA SETIADI LUSIANA	79	84
78	ANNISSA SHAFITRI	75	83
79	ARDINATA KUSUMA	80	80
80	AUDRI RAHMAWATI	76	80
81	AYU CITRA DAMAYANTI	83	89
82	BAGUS BAYU MUKTI	70	80
83	DINDA LUTHFIYANI	71	83
84	DINI RAHMAHWATI	74	82
85	DWI BHAKTI RAMADHANNINGSIH	77	81
86	FEBBRIYANI	73	82
87	INTAN SEPTIYANI	86	86
88	INTAN YANUAR ROCHIM	87	91
89	LITA ANGGRAENI	78	90
90	MUHAMAD KAHFI	73	83
91	MUHAMMAD NUR FADILAH	77	86
92	NABILAH LUTFI	72	85
93	NAFFA DHESTYAFITRI	78	84
94	ORLINA LAITA FEBIOLA	76	82
95	RAVAEL ANDIKA RUWAYISH	75	84
96	RIAN ANDRIANTO	77	83
97	SALSABILA FAZRIANA	73	85
98	VERA WULAN AGUSTINE	73	85
99	WINDY ANDIKA	76	82
100	YAYAH SOPIAH	87	88

Lampiran 19 - Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X_1	Y	X_1^2	Y^2	X_1Y
1	74	89	5476	7921	6586
2	80	87	6400	7569	6960
3	73	86	5329	7396	6278
4	78	86	6084	7396	6708
5	70	85	4900	7225	5950
6	81	86	6561	7396	6966
7	67	85	4489	7225	5695
8	76	86	5776	7396	6536
9	82	88	6724	7744	7216
10	78	86	6084	7396	6708
11	73	84	5329	7056	6132
12	84	90	7056	8100	7560
13	76	87	5776	7569	6612
14	73	83	5329	6889	6059
15	82	91	6724	8281	7462
16	68	89	4624	7921	6052
17	86	89	7396	7921	7654
18	74	83	5476	6889	6142
19	83	88	6889	7744	7304
20	81	87	6561	7569	7047
21	76	84	5776	7056	6384
22	82	88	6724	7744	7216
23	74	87	5476	7569	6438
24	72	84	5184	7056	6048
25	79	87	6241	7569	6873
26	86	91	7396	8281	7826
27	76	85	5776	7225	6460
28	73	77	5329	5929	5621
29	65	77	4225	5929	5005
30	67	78	4489	6084	5226
31	69	78	4761	6084	5382
32	64	77	4096	5929	4928
33	69	79	4761	6241	5451
34	68	78	4624	6084	5304
35	74	81	5476	6561	5994
36	66	78	4356	6084	5148
37	73	84	5329	7056	6132
38	66	77	4356	5929	5082
39	74	82	5476	6724	6068
40	75	83	5625	6889	6225
41	72	83	5184	6889	5976
42	73	81	5329	6561	5913
43	72	82	5184	6724	5904
44	72	80	5184	6400	5760
45	84	89	7056	7921	7476

46	74	83	5476	6889	6142
47	72	80	5184	6400	5760
48	70	80	4900	6400	5600
49	75	84	5625	7056	6300
50	79	81	6241	6561	6399
51	71	87	5041	7569	6177
52	74	83	5476	6889	6142
53	79	80	6241	6400	6320
54	75	82	5625	6724	6150
55	82	88	6724	7744	7216
56	73	82	5329	6724	5986
57	79	84	6241	7056	6636
58	75	81	5625	6561	6075
59	69	76	4761	5776	5244
60	79	84	6241	7056	6636
61	73	76	5329	5776	5548
62	79	79	6241	6241	6241
63	75	79	5625	6241	5925
64	72	79	5184	6241	5688
65	80	80	6400	6400	6400
66	74	80	5476	6400	5920
67	76	86	5776	7396	6536
68	70	82	4900	6724	5740
69	79	81	6241	6561	6399
70	74	83	5476	6889	6142
71	80	86	6400	7396	6880
72	72	78	5184	6084	5616
73	76	76	5776	5776	5776
74	73	76	5329	5776	5548
75	70	78	4900	6084	5460
76	79	85	6241	7225	6715
77	79	84	6241	7056	6636
78	75	83	5625	6889	6225
79	80	80	6400	6400	6400
80	76	80	5776	6400	6080
81	83	89	6889	7921	7387
82	70	80	4900	6400	5600
83	71	83	5041	6889	5893
84	74	82	5476	6724	6068
85	77	81	5929	6561	6237
86	73	82	5329	6724	5986
87	86	86	7396	7396	7396
88	87	91	7569	8281	7917
89	78	90	6084	8100	7020
90	73	83	5329	6889	6059
91	77	86	5929	7396	6622
92	72	85	5184	7225	6120
93	78	84	6084	7056	6552
94	76	82	5776	6724	6232
95	75	84	5625	7056	6300
96	77	83	5929	6889	6391
97	73	85	5329	7225	6205
98	73	85	5329	7225	6205
99	76	82	5776	6724	6232
100	87	88	7569	7744	7656
Σ	7534	8322	570118	694030	628203

	X	Y
MAX	87	91
MIN	64	76
RANGE	23	15

Lampiran 20 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X₁ Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X₁ DAN Y**

1. Rata-rata (X₁)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7534}{100} \\ &= 75.34\end{aligned}$$

2. Varians (X₁)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{2506.44}{99} \\ &= 25.32\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X₁)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{25.32} \\ &= 5.03\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8322}{100} \\ &= 83.22\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1473.16}{99} \\ &= 14.88\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.88} \\ &= 3.86\end{aligned}$$

Lampiran 21 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Lingkungan Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 87 - 64 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 100 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2 \\ &= 7.6 \\ &= 7,6 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	4	4.0%
67	-	69	66.5	69.5	7	7.0%
70	-	72	69.5	72.5	15	15.0%
73	-	75	72.5	75.5	30	30.0%
76	-	78	75.5	78.5	16	16.0%
79	-	81	78.5	81.5	15	15.0%
82	-	84	81.5	84.5	8	8.0%
85	-	87	84.5	87.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Hasil Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 91 - 76 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

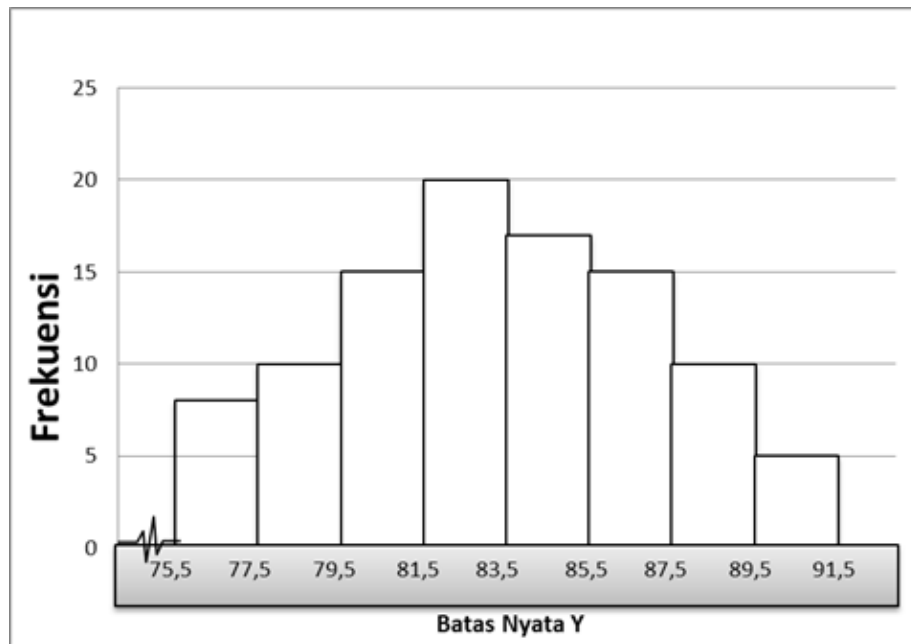
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 100 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2 \\ &= 7.6 \\ &= 7.6 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

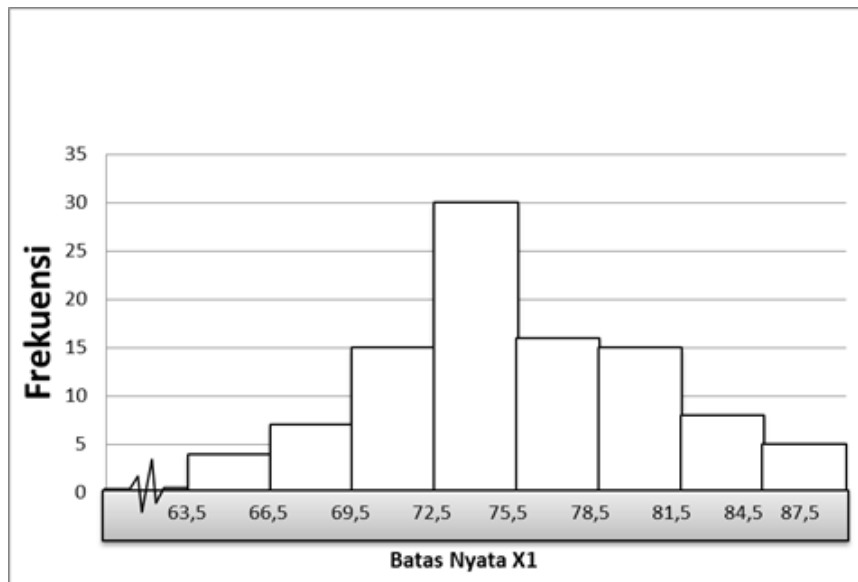
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.875 \quad 2 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
76	-	77	75.5	77.5	8	8.0%
78	-	79	77.5	79.5	10	10.0%
80	-	81	79.5	81.5	15	15.0%
82	-	83	81.5	83.5	20	20.0%
84	-	85	83.5	85.5	17	17.0%
86	-	87	85.5	87.5	15	15.0%
88	-	89	87.5	89.5	10	10.0%
90	-	91	89.5	91.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 23 - Grafik Histogram Variabel Y



Lampiran 24 - Grafik Histogram Variabel X_1 

Lampiran 25 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

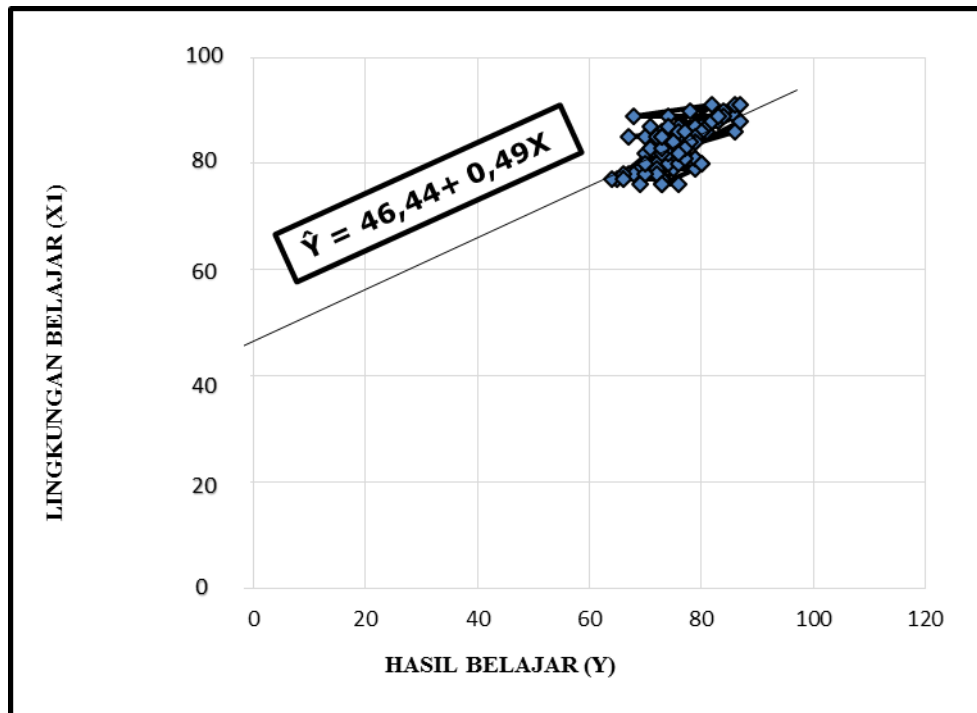
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 100 & \Sigma X^2 &= 570118 \\ \Sigma XY &= 628203 & \Sigma Y^2 &= 694030 \\ \Sigma X &= 7534 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8322}{100} = 83.22 \\ \Sigma Y &= 8322 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{7534}{100} = 75.34 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 570118 - \frac{56761156}{100} & &= 628203 - \frac{62697948}{100} \\ &= 2506.44 & &= 1223.5200 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 694030 - \frac{69255684}{100} \\ &= 1473.16 \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{1223.52}{2506.44} & &= 83.22 - (0.49 \times 75.34) \\ &= 0.4882 & &= 46.44 \\ &= \mathbf{0.49} \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$

Lampiran 26 - Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 27 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + Bx$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$				\hat{Y}	
1	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
2	80	46.44	+	0.49	.	80	85.49
3	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
4	78	46.44	+	0.49	.	78	84.52
5	70	46.44	+	0.49	.	70	80.61
6	81	46.44	+	0.49	.	81	85.98
7	67	46.44	+	0.49	.	67	79.15
8	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
9	82	46.44	+	0.49	.	82	86.47
10	78	46.44	+	0.49	.	78	84.52
11	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
12	84	46.44	+	0.49	.	84	87.45
13	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
14	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
15	82	46.44	+	0.49	.	82	86.47
16	68	46.44	+	0.49	.	68	79.64
17	86	46.44	+	0.49	.	86	88.42
18	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
19	83	46.44	+	0.49	.	83	86.96
20	81	46.44	+	0.49	.	81	85.98
21	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
22	82	46.44	+	0.49	.	82	86.47
23	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
24	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
25	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
26	86	46.44	+	0.49	.	86	88.42
27	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
28	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
29	65	46.44	+	0.49	.	65	78.17
30	67	46.44	+	0.49	.	67	79.15
31	69	46.44	+	0.49	.	69	80.13
32	64	46.44	+	0.49	.	64	77.68
33	69	46.44	+	0.49	.	69	80.13
34	68	46.44	+	0.49	.	68	79.64
35	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
36	66	46.44	+	0.49	.	66	78.66
37	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
38	66	46.44	+	0.49	.	66	78.66
39	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
40	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
41	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
42	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
43	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
44	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
45	84	46.44	+	0.49	.	84	87.45

46	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
47	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
48	70	46.44	+	0.49	.	70	80.61
49	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
50	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
51	71	46.44	+	0.49	.	71	81.10
52	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
53	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
54	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
55	82	46.44	+	0.49	.	82	86.47
56	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
57	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
58	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
59	69	46.44	+	0.49	.	69	80.13
60	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
61	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
62	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
63	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
64	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
65	80	46.44	+	0.49	.	80	85.49
66	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
67	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
68	70	46.44	+	0.49	.	70	80.61
69	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
70	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
71	80	46.44	+	0.49	.	80	85.49
72	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
73	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
74	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
75	70	46.44	+	0.49	.	70	80.61
76	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
77	79	46.44	+	0.49	.	79	85.01
78	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
79	80	46.44	+	0.49	.	80	85.49
80	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
81	83	46.44	+	0.49	.	83	86.96
82	70	46.44	+	0.49	.	70	80.61
83	71	46.44	+	0.49	.	71	81.10
84	74	46.44	+	0.49	.	74	82.57
85	77	46.44	+	0.49	.	77	84.03
86	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
87	86	46.44	+	0.49	.	86	88.42
88	87	46.44	+	0.49	.	87	88.91
89	78	46.44	+	0.49	.	78	84.52
90	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
91	77	46.44	+	0.49	.	77	84.03
92	72	46.44	+	0.49	.	72	81.59
93	78	46.44	+	0.49	.	78	84.52
94	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
95	75	46.44	+	0.49	.	75	83.05
96	77	46.44	+	0.49	.	77	84.03
97	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
98	73	46.44	+	0.49	.	73	82.08
99	76	46.44	+	0.49	.	76	83.54
100	87	46.44	+	0.49	.	87	88.91

Lampiran 28 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi
 $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$**

No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})]^2$
1	64	77	77.68	-0.68	-0.68	0.47
2	65	77	78.17	-1.17	-1.17	1.37
3	66	78	78.66	-0.66	-0.66	0.44
4	66	77	78.66	-1.66	-1.66	2.76
5	67	85	79.15	5.85	5.85	34.24
6	67	78	79.15	-1.15	-1.15	1.32
7	68	89	79.64	9.36	9.36	87.67
8	68	78	79.64	-1.64	-1.64	2.68
9	69	78	80.13	-2.13	-2.13	4.52
10	69	79	80.13	-1.13	-1.13	1.27
11	69	76	80.13	-4.13	-4.13	17.02
12	70	85	80.61	4.39	4.39	19.24
13	70	80	80.61	-0.61	-0.61	0.38
14	70	82	80.61	1.39	1.39	1.92
15	70	78	80.61	-2.61	-2.61	6.83
16	70	80	80.61	-0.61	-0.61	0.38
17	71	87	81.10	5.90	5.90	34.79
18	71	83	81.10	1.90	1.90	3.60
19	72	84	81.59	2.41	2.41	5.81
20	72	83	81.59	1.41	1.41	1.99
21	72	82	81.59	0.41	0.41	0.17
22	72	80	81.59	-1.59	-1.59	2.53
23	72	80	81.59	-1.59	-1.59	2.53
24	72	79	81.59	-2.59	-2.59	6.71
25	72	78	81.59	-3.59	-3.59	12.89
26	72	85	81.59	3.41	3.41	11.63
27	73	86	82.08	3.92	3.92	15.38
28	73	84	82.08	1.92	1.92	3.70
29	73	83	82.08	0.92	0.92	0.85
30	73	77	82.08	-5.08	-5.08	25.78
31	73	84	82.08	1.92	1.92	3.70
32	73	81	82.08	-1.08	-1.08	1.16
33	73	82	82.08	-0.08	-0.08	0.01
34	73	76	82.08	-6.08	-6.08	36.94
35	73	76	82.08	-6.08	-6.08	36.94
36	73	82	82.08	-0.08	-0.08	0.01
37	73	83	82.08	0.92	0.92	0.85
38	73	85	82.08	2.92	2.92	8.54
39	73	85	82.08	2.92	2.92	8.54
40	74	89	82.57	6.43	6.43	41.40
41	74	88	82.57	5.43	5.43	29.53
42	74	87	82.57	4.43	4.43	19.66
43	74	81	82.57	-1.57	-1.57	2.45
44	74	82	82.57	-0.57	-0.57	0.32
45	74	83	82.57	0.43	0.43	0.19

46	74	83	82.57	0.43	0.43	0.19
47	74	80	82.57	-2.57	-2.57	6.58
48	74	83	82.57	0.43	0.43	0.19
49	74	82	82.57	-0.57	-0.57	0.32
50	75	83	83.05	-0.05	-0.05	0.00
51	75	84	83.05	0.95	0.95	0.89
52	75	82	83.05	-1.05	-1.05	1.11
53	75	81	83.05	-2.05	-2.05	4.22
54	75	79	83.05	-4.05	-4.05	16.44
55	75	83	83.05	-0.05	-0.05	0.00
56	75	84	83.05	0.95	0.95	0.89
57	76	86	83.54	2.46	2.46	6.04
58	76	87	83.54	3.46	3.46	11.96
59	76	84	83.54	0.46	0.46	0.21
60	76	85	83.54	1.46	1.46	2.13
61	76	86	83.54	2.46	2.46	6.04
62	76	76	83.54	-7.54	-7.54	56.88
63	76	80	83.54	-3.54	-3.54	12.55
64	76	82	83.54	-1.54	-1.54	2.38
65	76	82	83.54	-1.54	-1.54	2.38
66	77	81	84.03	-3.03	-3.03	9.18
67	77	86	84.03	1.97	1.97	3.88
68	77	83	84.03	-1.03	-1.03	1.06
69	78	86	84.52	1.48	1.48	2.19
70	78	86	84.52	1.48	1.48	2.19
71	78	90	84.52	5.48	5.48	30.05
72	78	84	84.52	-0.52	-0.52	0.27
73	79	87	85.01	1.99	1.99	3.97
74	79	81	85.01	-4.01	-4.01	16.05
75	79	80	85.01	-5.01	-5.01	25.07
76	79	84	85.01	-1.01	-1.01	1.01
77	79	84	85.01	-1.01	-1.01	1.01
78	79	79	85.01	-6.01	-6.01	36.08
79	79	81	85.01	-4.01	-4.01	16.05
80	79	85	85.01	-0.01	-0.01	0.00
81	79	84	85.01	-1.01	-1.01	1.01
82	80	87	85.49	1.51	1.51	2.27
83	80	80	85.49	-5.49	-5.49	30.19
84	80	86	85.49	0.51	0.51	0.26
85	80	80	85.49	-5.49	-5.49	30.19
86	81	86	85.98	0.02	0.02	0.00
87	81	87	85.98	1.02	1.02	1.03
88	82	88	86.47	1.53	1.53	2.34
89	82	91	86.47	4.53	4.53	20.51
90	82	88	86.47	1.53	1.53	2.34
91	82	88	86.47	1.53	1.53	2.34
92	83	83	86.96	-3.96	-3.96	15.68
93	83	89	86.96	2.04	2.04	4.16
94	84	90	87.45	2.55	2.55	6.52
95	84	89	87.45	1.55	1.55	2.41
96	86	89	88.42	0.58	0.58	0.33
97	86	91	88.42	2.58	2.58	6.64
98	86	86	88.42	-2.42	-2.42	5.87
99	87	91	88.91	2.09	2.09	4.36
100	87	88	88.91	-0.91	-0.91	0.83
Jumlah	7534	8322		0.00	0.00	919.83

Lampiran 29 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} = \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0.00}{100} \\
 &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{919.83}{99} \\
 &= 9.29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{9.29} \\
 &= 3.05
 \end{aligned}$$

Lampiran 30 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_1

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	-7.54	-7.54	-2.474	0.4906	0.009	0.0100	0.0006
2	-6.08	-6.08	-1.994	0.4861	0.014	0.0200	0.0061
3	-6.08	-6.08	-1.994	0.4633	0.037	0.0300	0.0067
4	-6.01	-6.01	-1.971	0.4608	0.039	0.0400	0.0008
5	-5.49	-5.49	-1.803	0.4525	0.048	0.0500	0.0025
6	-5.49	-5.49	-1.803	0.4345	0.066	0.0600	0.0055
7	-5.08	-5.08	-1.666	0.4292	0.071	0.0700	0.0008
8	-5.01	-5.01	-1.643	0.4292	0.071	0.0800	0.0092
9	-4.13	-4.13	-1.353	0.4236	0.076	0.0900	0.0136
10	-4.05	-4.05	-1.330	0.4222	0.078	0.1000	0.0222
11	-4.01	-4.01	-1.314	0.4115	0.089	0.1100	0.0215
12	-4.01	-4.01	-1.314	0.4082	0.092	0.1200	0.0282
13	-3.96	-3.96	-1.299	0.3925	0.108	0.1300	0.0225
14	-3.59	-3.59	-1.178	0.3888	0.111	0.1400	0.0288
15	-3.54	-3.54	-1.162	0.3686	0.131	0.1500	0.0186
16	-3.03	-3.03	-0.994	0.3643	0.136	0.1600	0.0243
17	-2.61	-2.61	-0.857	0.3531	0.147	0.1700	0.0231
18	-2.59	-2.59	-0.850	0.3438	0.156	0.1800	0.0238
19	-2.57	-2.57	-0.842	0.3340	0.166	0.1900	0.0240
20	-2.42	-2.42	-0.795	0.3340	0.166	0.2000	0.0340
21	-2.13	-2.13	-0.697	0.3238	0.176	0.2100	0.0338
22	-2.05	-2.05	-0.674	0.2967	0.203	0.2200	0.0167
23	-1.66	-1.66	-0.545	0.2642	0.236	0.2300	0.0058
24	-1.64	-1.64	-0.537	0.2422	0.258	0.2400	0.0178
25	-1.59	-1.59	-0.521	0.2291	0.271	0.2500	0.0209
26	-1.59	-1.59	-0.521	0.2454	0.255	0.2600	0.0054
27	-1.57	-1.57	-0.514	0.2088	0.291	0.2700	0.0212
28	-1.54	-1.54	-0.506	0.1950	0.305	0.2800	0.0250
29	-1.54	-1.54	-0.506	0.1879	0.312	0.2900	0.0221
30	-1.17	-1.17	-0.385	0.1808	0.319	0.3000	0.0192
31	-1.15	-1.15	-0.377	0.1736	0.326	0.3100	0.0164
32	-1.13	-1.13	-0.369	0.1700	0.330	0.3200	0.0100
33	-1.08	-1.08	-0.354	0.1554	0.345	0.3300	0.0146
34	-1.05	-1.05	-0.346	0.1480	0.352	0.3400	0.0120
35	-1.03	-1.03	-0.338	0.1293	0.371	0.3500	0.0207
36	-1.01	-1.01	-0.330	0.1293	0.371	0.3600	0.0107
37	-1.01	-1.01	-0.330	0.1179	0.382	0.3700	0.0121
38	-1.01	-1.01	-0.330	0.1064	0.394	0.3800	0.0136
39	-0.91	-0.91	-0.299	0.0871	0.413	0.3900	0.0229
40	-0.68	-0.68	-0.225	0.0793	0.421	0.4000	0.0207
41	-0.66	-0.66	-0.217	0.0714	0.429	0.4100	0.0186
42	-0.61	-0.61	-0.201	0.0675	0.433	0.4200	0.0125
43	-0.61	-0.61	-0.201	0.0675	0.433	0.4300	0.0025
44	-0.57	-0.57	-0.186	0.0675	0.433	0.4400	0.0075
45	-0.57	-0.57	-0.186	0.0557	0.444	0.4500	0.0057

46	-0.52	-0.52	-0.170	0.0557	0.444	0.4600	0.0157
47	-0.08	-0.08	-0.025	0.0517	0.448	0.4700	0.0217
48	-0.08	-0.08	-0.025	0.0517	0.448	0.4800	0.0317
49	-0.05	-0.05	-0.018	0.0478	0.452	0.4900	0.0378
50	-0.05	-0.05	-0.018	0.0438	0.456	0.5000	0.0438
51	-0.01	-0.01	-0.002	0.0359	0.464	0.5100	0.0459
52	0.02	0.02	0.006	0.0040	0.504	0.5200	0.0160
53	0.41	0.41	0.135	0.0040	0.504	0.5300	0.0260
54	0.43	0.43	0.142	0.0359	0.536	0.5400	0.0041
55	0.43	0.43	0.142	0.0478	0.548	0.5500	0.0022
56	0.43	0.43	0.142	0.0517	0.552	0.5600	0.0083
57	0.46	0.46	0.150	0.0636	0.564	0.5700	0.0064
58	0.51	0.51	0.166	0.0753	0.575	0.5800	0.0047
59	0.58	0.58	0.189	0.0793	0.579	0.5900	0.0107
60	0.92	0.92	0.303	0.0832	0.583	0.6000	0.0168
61	0.92	0.92	0.303	0.0910	0.591	0.6100	0.0190
62	0.95	0.95	0.310	0.0948	0.595	0.6200	0.0252
63	0.95	0.95	0.310	0.1064	0.606	0.6300	0.0236
64	1.02	1.02	0.334	0.1141	0.614	0.6400	0.0259
65	1.39	1.39	0.455	0.1293	0.629	0.6500	0.0207
66	1.41	1.41	0.463	0.1331	0.633	0.6600	0.0269
67	1.46	1.46	0.478	0.1443	0.644	0.6700	0.0257
68	1.48	1.48	0.486	0.1480	0.648	0.6800	0.0320
69	1.48	1.48	0.486	0.1736	0.674	0.6900	0.0164
70	1.51	1.51	0.494	0.1808	0.681	0.7000	0.0192
71	1.53	1.53	0.502	0.1879	0.688	0.7100	0.0221
72	1.53	1.53	0.502	0.2054	0.705	0.7200	0.0146
73	1.53	1.53	0.502	0.2324	0.732	0.7300	0.0024
74	1.55	1.55	0.509	0.2389	0.739	0.7400	0.0011
75	1.90	1.90	0.623	0.2486	0.749	0.7500	0.0014
76	1.92	1.92	0.631	0.2642	0.764	0.7600	0.0042
77	1.92	1.92	0.631	0.2995	0.800	0.7700	0.0295
78	1.97	1.97	0.646	0.2995	0.800	0.7800	0.0195
79	1.99	1.99	0.654	0.3159	0.816	0.7900	0.0259
80	2.04	2.04	0.670	0.3186	0.819	0.8000	0.0186
81	2.09	2.09	0.685	0.3264	0.826	0.8100	0.0164
82	2.41	2.41	0.791	0.3315	0.832	0.8200	0.0115
83	2.46	2.46	0.806	0.3413	0.841	0.8300	0.0113
84	2.46	2.46	0.806	0.3413	0.841	0.8400	0.0013
85	2.55	2.55	0.837	0.3577	0.858	0.8500	0.0077

86	2.58	2.58	0.845	0.3599	0.860	0.8600	0.0001
87	2.92	2.92	0.959	0.3729	0.873	0.8700	0.0029
88	2.92	2.92	0.959	0.3962	0.896	0.8800	0.0162
89	3.41	3.41	1.119	0.4032	0.903	0.8900	0.0132
90	3.46	3.46	1.134	0.4049	0.905	0.9000	0.0049
91	3.92	3.92	1.287	0.4049	0.905	0.9100	0.0051
92	4.39	4.39	1.439	0.4082	0.908	0.9200	0.0118
93	4.43	4.43	1.455	0.4192	0.919	0.9300	0.0108
94	4.53	4.53	1.486	0.4292	0.929	0.9400	0.0108
95	5.43	5.43	1.783	0.4394	0.939	0.9500	0.0106
96	5.48	5.48	1.798	0.4495	0.950	0.9600	0.0105
97	5.85	5.85	1.920	0.4505	0.951	0.9700	0.0195
98	5.90	5.90	1.935	0.4633	0.963	0.9800	0.0167
99	6.43	6.43	2.111	0.4884	0.988	0.9900	0.0016
100	9.36	9.36	3.072	0.4946	0.995	1.0000	0.0054

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.046 L_{tabel} untuk $n = 100$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,0886. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 31- Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X_1

$$\hat{Y} = 46,44 + 0,49X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$
Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar
2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$
Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$
3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}}{S} = \frac{-7.54}{3.05} = -2.474$$
4. Kolom Z_t
Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :
Cari -2.47 diperoleh $Z_t = 0.4906$
Untuk $Z_i = -2.474$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4906 = 0.0094$
5. Kolom $F(z_i)$
Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$
Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$
6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

Kolom $S(z_i) = \frac{1}{100} = 0.0100$
7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$
Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$
 $= |0.0094 - 0.0100| = 0.0006$
Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 32 - Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	64	77	5929	4928					
2	II	1	65	77	5929	5005					
3	III	2	66	78	6084	5148	12013	155	24025	12,012.50	0.50
4			66	77	5929	5082					
5	IV	2	67	85	7225	5695	13309	163	26569.0000	13,284.50	24.50
6			67	78	6084	5226					
7	V	2	68	89	7921	6052	14005	167	27889.0000	13,944.50	60.50
8			68	78	6084	5304					
9	VI	3	69	78	6084	5382	18101	233	54289.0000	18,096.33	4.67
10			69	79	6241	5451					
11			69	76	5776	5244					
12	VII	5	70	85	7225	5950	32833	405	164025.0000	32,805.00	28.00
13			70	80	6400	5600					
14			70	82	6724	5740					
15			70	78	6084	5460					
16			70	80	6400	5600					
17	VIII	2	71	87	7569	6177	14458	170	28900.0000	14,450.00	8.00
18			71	83	6889	5893					
19	IX	8	72	84	7056	6048	53019	651	423801.0000	52,975.13	43.88
20			72	83	6889	5976					
21			72	82	6724	5904					
22			72	80	6400	5760					
23			72	80	6400	5760					
24			72	79	6241	5688					
25			72	78	6084	5616					
26			72	85	7225	6120					
27	X	13	73	86	7396	6278	87226	1064	1132096.0000	87,084.31	141.69
28			73	84	7056	6132					
29			73	83	6889	6059					
30			73	77	5929	5621					
31			73	84	7056	6132					
32			73	81	6561	5913					
33			73	82	6724	5986					
34			73	76	5776	5548					
35			73	76	5776	5548					
36			73	82	6724	5986					
37			73	83	6889	6059					
38			73	85	7225	6205					
39			73	85	7225	6205					

40	XI	10	74	89	7921	6586	70310	838	70224.0000	70,224.40	85.60
41			74	88	7744	6512					
42			74	87	7569	6438					
43			74	81	6561	5994					
44			74	82	6724	6068					
45			74	83	6889	6142					
46			74	83	6889	6142					
47			74	80	6400	5920					
48			74	83	6889	6142					
49			74	82	6724	6068					
50	XII	7	75	83	6889	6225	47416	576	331776.0000	47,396.57	19.43
51			75	84	7056	6300					
52			75	82	6724	6150					
53			75	81	6561	6075					
54			75	79	6241	5925					
55			75	83	6889	6225					
56			75	84	7056	6300					
57	XIII	9	76	86	7396	6536	62266	748	559504.0000	62,167.11	98.89
58			76	87	7569	6612					
59			76	84	7056	6384					
60			76	85	7225	6460					
61			76	86	7396	6536					
62			76	76	5776	5776					
63			76	80	6400	6080					
64			76	82	6724	6232					
65			76	82	6724	6232					
66	XIV	3	77	81	6561	6237	20846	250	62500.0000	20,833.33	12.67
67			77	86	7396	6622					
68			77	83	6889	6391					
69	XV	4	78	86	7396	6708	29948	346	119716.0000	29,929.00	19.00
70			78	86	7396	6708					
71			78	90	8100	7020					
72			78	84	7056	6552					
73	XVI	9	79	87	7569	6873	61725	745	555025.0000	61,669.44	55.56
74			79	81	6561	6399					
75			79	80	6400	6320					
76			79	84	7056	6636					
77			79	84	7056	6636					
78			79	79	6241	6241					
79			79	81	6561	6399					
80			79	85	7225	6715					
81			79	84	7056	6636					
82	XVII	4	80	87	7569	6960	27765	333	110889.0000	27,722.25	42.75
83			80	80	6400	6400					
84			80	86	7396	6880					
85			80	80	6400	6400					
86	XVIII	2	81	86	7396	6966	14965	173	29929.0000	14,964.50	0.50
87			81	87	7569	7047					
88	XIX	4	82	88	7744	7216	31513	355	126025.0000	31,506.25	6.75
89			82	91	8281	7462					
90			82	88	7744	7216					
91			82	88	7744	7216					
92	XX	2	83	83	6889	6889	14810	172	29584	14,792.00	18.00
93			83	89	7921	7387					
94	XXI	2	84	90	8100	7560	16021	179	32041	16,020.50	0.50
95			84	89	7921	7476					
96	XXII	3	86	89	7921	7654	23598	266	70756	23585.33333	12.66666667
97			86	91	8281	7826					
98			86	86	7396	7396					
99	XXII	2	87	91	8281	7917	16025	179	32041	16,020.50	4.50
100			87	88	7744	7656					
Σ	23	100	7534	8322	694030	628158					688.54

Lampiran 33 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 694030 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{8322^2}{100} \\ &= 692556.84 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.488 \times 1223.52 \\ &= 597.26 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 694030 - 692556.84 - 597.26 \\ &= 875.90 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 100 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 98 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{597.26}{1} = 597.26 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{875.90}{98} = 8.94 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{597.26}{8.94} = 66.82$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 66.82$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 100-2 = 98$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,94

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 34 - Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 688.54 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 875.90 - 688.54$$

$$= 187.36$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 23$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 21$$

$$dk_{(G)} = n - k = 77$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{187.36}{21} = 8.92$$

$$RJK_{(G)} = \frac{688.54}{77} = 8.94$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{8.92}{8.94} = 1.00$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.00$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 21 dan dk penyebut 77 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

Lampiran 35 - Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			Fo > Ft
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a) ^{*)}	Maka regresi
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC) ^{ns)}	Fo < Ft
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	Maka Regresi Linier

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	694030			
Regresi (a)	1	692556.84			
Regresi (b/a)	1	597.26	597.26	66.82 ^{*)}	3.94
Residu	98	875.90	8.94		
Tuna Cocok	21	187.36	8.92	1.00 ^{ns)}	1.72
Galat Kekeliruan	77	688.54	8.94		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (66,82) > F_{tabel} (3,94)

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (1,00) < F_{tabel} (1,72)

Lampiran 36 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 2506.44$$

$$\Sigma y^2 = 1473.16$$

$$\Sigma xy = 1223.52$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1223.52}{\sqrt{2506.44 \cdot 1473.2}}$$

$$r_{xy} = \frac{1223.52}{1921.5585}$$

$$r_{xy} = 0.637$$

Lampiran 38 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.637^2 \\ &= 0.4054 \\ &= 40.54\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar sebesar 40.54 %.

Lampiran 39 - Skor Indikator Dominan X₁

indikator	Sub indikator	Jumlah soal	Skor	Presentase
Lingkungan Sosial	Interaksi siswa disekolah	3 soal	$\frac{331+338+349}{3}$ 339.3	14.97%
	Interaksi siswa di masyarakat	4 soal	$\frac{332+352+341+307}{4}$ 333.0	14.69%
	Interaksi siswa di masyarakat	2 soal	$\frac{345+309}{2}$ 327.0	14.43%
Lingkungan non-sosial	Lingkungan fisik gedung sekolah	5 soal	$\frac{325+343+347+323+306}{5}$ 328.8	14.51%
	Tata ruang belajar	2 soal	$\frac{298+281}{2}$ 290	13%
	Keadaan belajar	5 soal	$\frac{346+330+343+338+323}{5}$ 336	14.83%
	Waktu belajar siswa	2 soal	$\frac{315+310}{2}$ 313	14%
Total Skor			2266.1	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang.

Sub indikator interaksi siswa disekolah memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan belajar.

Lampiran 40 - Kuisisioner Final Variabel X₂**KUISISIONER FINAL KESIAPAN BELAJAR**

Identitas Responden	
1. No	: (Diisi Peneliti)
2. Nama Responden	:
3. Kelas	:
4. Jurusan	:

Petunjuk Pengisian Kuisisioner!	
Kuisisioner di bawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan berikan tanda ceklis (v) pada kotak jawaban yang anda pilih.	
Keterangan:	
SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
RR : Ragu-ragu	

KESIAPAN BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengikuti pelajaran dalam keadaan sehat					
2.	Kondisi fisik saya mampu untuk belajar sampai sore hari					
3.	Saya mengikuti pelajaran dalam keadaan penglihatan dan pendengaran yang baik					
4.	Saya dapat mendengar penjelasan guru dengan baik					
5.	Saya tertidur ketika pelajaran berlangsung					
6.	Saya tidak masuk sekolah ketika sakit					
7.	Saya mudah mengantuk ketika guru memberikan materi					
8.	Penjelasan guru di papan tulis tidak dapat saya lihat dengan jelas					
9.	Saya tidak mudah lelah					
10.	Saya mengikuti pelajaran tidak dalam keadaan capek/mengantuk					
11.	Saya merasa gelisah ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah					
12.	Saya dapat berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran					
13.	Suara bising dikelas dapat mengganggu konsentrasi saya					
14.	Kegiatan belajar membuat saya tertekan					
15.	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas					

16.	Saya lebih senang mengobrol dengan teman dari pada mencatat materi					
17.	Saya selalu tenang ketika pelajaran berlangsung					
18.	Gangguan dari luar kelas tidak merubah perhatian saya terhadap materi yang disampaikan guru					
19.	Saya sering melamun dikelas					
20.	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran					
21.	Saya berani bertanya apabila ada hal yang belum saya pahami tentang materi yang disampaikan oleh guru					
22.	Saya mengikuti pelajaran tanpa paksaan					
23.	Saya tidak pernah lesu ketika kegiatan belajar berlangsung					

Lampiran 41 - Data Mentah X₂

DATA MENTAH
VARIABEL X₂ (MOTIVASIBELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																							X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	76	5776
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	76	5776
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	74	5476
5	2	2	4	4	2	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	74	5476
6	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	74	5476
7	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	4	75	5625
8	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	75	5625
9	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	82	6724
10	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	74	5476
11	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	7056
12	3	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	1	1	4	5	4	5	4	1	74	5476
13	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	74	5476
14	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	68	4624
15	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	80	6400
16	3	4	5		4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	84	7056
17	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	81	6561
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	80	6400
19	2	3	4	3	1	5	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	71	5041
20	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	74	5476
21	2	2	2	2	4	4	2	4	3	5	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	65	4225
22	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	81	6561
23	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	77	5929
24	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	2	2	62	3844
25	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	77	5929
26	4	4	4	4	4	4	5	2	2	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	7225
27	1	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	64	4096
28	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	64	4096
29	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	65	4225
30	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	62	3844
31	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	66	4356
32	4	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	5	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	70	4900
33	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	71	5041
34	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	2	2	2	2	3	73	5329
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	68	4624
36	4	3	3	3	5	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	74	5476
37	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	3	2	2	75	5625
38	2	2	2	1	2	2	2	2	5	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	66	4356
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	71	5041
40	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	82	6724
41	3	3	3	2	5	4	4	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	71	5041

Lampiran 42- Data Mentah X₂ dan Y

No	Nama Responden Final	Variabel X1	Variabel Y
1	AKBAR DAMARIO PUTRA	76	89
2	ALFIAN RIZALDY	80	87
3	ANIS MARSELA	76	86
4	DAMAR PAMBUDI	74	86
5	DELFIANTI ROSA	74	85
6	DENISE DEWANTI	74	86
7	FADIA AINUN	75	85
8	FIOLA PATRICIA	75	86
9	GAMAL RAHMATULLAH	82	88
10	IMAM LUTHFI PERDANA	74	86
11	ISTIQOMAH	84	84
12	MUHAMMAD ALVIANSYAH	74	90
13	MUHAMMAD IHSAN HARIRI	74	87
14	MUHAMMAD RAFI ADYA SALAM	68	83
15	NURHANIPAH	80	91
16	PRISCA PEBRIYANI	84	89
17	PUTRI ANJELINA	81	89
18	RACHMAH INEZ KUSUMA	80	88
19	RADITHYA IQBAL ROBBANI	71	83
20	RENALD FAJRI ADITYA	74	87
21	RIFAN JANUAR SESA	65	84
22	RINA MARSANTI	81	88
23	SALSA RAHMA MELATI	77	87
24	SANDI SETIAWAN	62	84
25	SEKARLANTI A YU PRAMESTY	77	87
26	SYAFIRA GUNAWAN	85	91
27	ACHMAD REZA SYAHPUTRA	64	85
28	ACHMAD SOPYAN	64	77
29	ADAM JULIAN	65	77
30	AFRISAL	62	78
31	AGNES DWI YULIANTI	66	78
32	BAGUS SETIAWAN	70	77
33	CHIKASYA AHANDARY	71	79
34	DAMARA PUTRA TIANDANA	73	78
35	DEWI YUHARITA	68	81
36	HARIS ADY FIRMANSYAH	74	78
37	IMRAN MALIKI	75	84
38	INDRA SETIAWAN	66	77
39	ISMA NURBARA	71	82
40	KAMILA SAFITRI	82	83
41	MEDINA RAHMA	71	83
42	MUHAMAD JAELANI	68	81
43	MUHAMMAD FAUZAN HUMAM ROFIQ	71	82
44	MUHAMMAD SYAFRIZAL MARDIYANSA	68	80
45	MUTIA TRIANA	72	89
46	NENY HIDA YATUL YASMI	71	83
47	NETHA AGUSTIANI	69	80
48	PUTRI AMELIA WIDYAWATI	69	80
49	AHMAD FAUZAN MASHURI	75	84
50	AJENG KINANTI NABILLA KURNIA ASHIF	68	81

51	AMIRA PUTRI KIRANTI	77	87
52	CHAFIDHA ROYANA	71	83
53	CITRA SABILLA	68	80
54	DELLA ADIBAH PUTRIAWAN	71	82
55	DEWI RAHMAWATI	78	88
56	DINDA CHAIRUNNISSA ABDULLAH	71	82
57	DINDA RATIH ARDIANTY	62	84
58	INDRI WIDYANINGTYAS	68	81
59	MUHAMAD ALDO SAPUTRA	63	76
60	MUHAMAD REZA RAMLI	76	84
61	MUHAMMAD SENDY	63	76
62	MUTIARA HIKMAH	67	79
63	NOVIA NUR AZIZAH	69	79
64	NURUL AIN PRATIKAH	67	79
65	PUTRA FERDINA RIFAI	70	80
66	RAHMAN ADITYA NUGRAHA	68	80
67	RIDHO NUR MUHAMAD SOLEH	79	86
68	RIRIN CHOIRUNISA	71	82
69	RUBY MARCHELINA	68	81
70	RUTH NATANIA	79	83
71	SUSI SUSANTI	71	86
72	SUTRA ADI SUSANTO	77	78
73	SYARA WALDANA	62	76
74	TAUCHID MAIYASYA	67	76
75	ALYA RAMADHANITA	65	78
76	AMALIA FITRIANA	74	85
77	ANA SETIADI LUSIANA	71	84
78	ANNISSA SHAFITRI	68	83
79	ARDINATA KUSUMA	71	80
80	AUDRI RAHMAWATI	68	80
81	AYU CITRA DAMA YANTI	65	89
82	BAGUS BAYU MUKTI	68	80
83	DINDA LUTHFIYYANI	71	83
84	DINI RAHMAHWATI	71	82
85	DWI BHAKTI RAMADHANNINGSIH	68	81
86	FEBBRIYANI	72	82
87	INTAN SEPTIYANI	78	86
88	INTAN YANUAR ROCHIM	83	91
89	LITA ANGGRAENI	83	90
90	MUHAMAD KAHFI	73	83
91	MUHAMMAD NUR FADILAH	71	86
92	NABILAH LUTFI	78	85
93	NAFFA DHESTYAFITRI	71	84
94	ORLINA LAITA FEBIOLA	72	82
95	RAVAEL ANDIKA RUWA YISH	71	84
96	RIAN ANDRIANTO	73	83
97	SALSABILA FAZRIANA	71	85
98	VERA WULAN AGUSTINE	71	85
99	WINDY ANDIKA	77	82
100	YAYAH SOPIAH	72	88

Lampiran 43 - Rekapitulasi Skor Total X₂ dan Y

REKAPITULASI SKOR					
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN					
No.	X1	Y	X1²	Y²	X1Y
1	76	89	5776	7921	6764
2	80	87	6400	7569	6960
3	76	86	5776	7396	6536
4	74	86	5476	7396	6364
5	74	85	5476	7225	6290
6	74	86	5476	7396	6364
7	75	85	5625	7225	6375
8	75	86	5625	7396	6450
9	82	88	6724	7744	7216
10	74	86	5476	7396	6364
11	84	84	7056	7056	7056
12	74	90	5476	8100	6660
13	74	87	5476	7569	6438
14	68	83	4624	6889	5644
15	80	91	6400	8281	7280
16	84	89	7056	7921	7476
17	81	89	6561	7921	7209
18	80	83	6400	6889	6640
19	71	88	5041	7744	6248
20	74	87	5476	7569	6438
21	65	84	4225	7056	5460
22	81	88	6561	7744	7128
23	77	87	5929	7569	6699
24	62	84	3844	7056	5208
25	77	87	5929	7569	6699
26	85	91	7225	8281	7735
27	64	85	4096	7225	5440
28	64	77	4096	5929	4928
29	65	77	4225	5929	5005
30	62	78	3844	6084	4836

31	66	78	4356	6084	5148
32	70	77	4900	5929	5390
33	71	79	5041	6241	5609
34	73	78	5329	6084	5694
35	68	81	4624	6561	5508
36	74	78	5476	6084	5772
37	75	84	5625	7056	6300
38	66	77	4356	5929	5082
39	71	82	5041	6724	5822
40	82	83	6724	6889	6806
41	71	83	5041	6889	5893
42	68	81	4624	6561	5508
43	71	82	5041	6724	5822
44	68	80	4624	6400	5440
45	72	89	5184	7921	6408
46	71	83	5041	6889	5893
47	69	80	4761	6400	5520
48	69	80	4761	6400	5520
49	75	84	5625	7056	6300
50	68	81	4624	6561	5508
51	77	87	5929	7569	6699
52	71	83	5041	6889	5893
53	68	80	4624	6400	5440
54	71	82	5041	6724	5822
55	78	88	6084	7744	6864
56	71	82	5041	6724	5822
57	62	84	3844	7056	5208
58	68	81	4624	6561	5508
59	63	76	3969	5776	4788
60	76	84	5776	7056	6384

61	63	76	3969	5776	4788
62	67	79	4489	6241	5293
63	69	79	4761	6241	5451
64	67	79	4489	6241	5293
65	70	80	4900	6400	5600
66	68	80	4624	6400	5440
67	79	86	6241	7396	6794
68	71	82	5041	6724	5822
69	68	81	4624	6561	5508
70	79	83	6241	6889	6557
71	71	86	5041	7396	6106
72	77	78	5929	6084	6006
73	62	76	3844	5776	4712
74	67	76	4489	5776	5092
75	65	78	4225	6084	5070
76	74	85	5476	7225	6290
77	71	84	5041	7056	5964
78	68	83	4624	6889	5644
79	71	80	5041	6400	5680
80	68	80	4624	6400	5440
81	65	89	4225	7921	5785
82	68	80	4624	6400	5440
83	71	83	5041	6889	5893
84	71	82	5041	6724	5822
85	68	81	4624	6561	5508
86	72	82	5184	6724	5904
87	78	86	6084	7396	6708
88	83	91	6889	8281	7553
89	83	90	6889	8100	7470
90	73	83	5329	6889	6059
91	71	86	5041	7396	6106
92	78	85	6084	7225	6630
93	71	84	5041	7056	5964
94	72	82	5184	6724	5904
95	71	84	5041	7056	5964
96	73	83	5329	6889	6059
97	71	85	5041	7225	6035
98	71	85	5041	7225	6035
99	77	82	5929	6724	6314
100	72	88	5184	7744	6336
Σ	7209	8322	522699	694030	601320

Lampiran 44 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X₂

Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X₂ DAN Y**

1. Rata-rata (X₂)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7209}{100} \\ &= 72.09\end{aligned}$$

2. Varians (X₂)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3002.19}{99} \\ &= 30.33\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X₂)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{30.33} \\ &= 5.51\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8322}{100} \\ &= 83.22\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1473.16}{99} \\ &= 14.88\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.88} \\ &= 3.86\end{aligned}$$

Lampiran 45 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku,
Variabel X₂ Dan Y

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA						
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X1 DAN Y						
No.	X	Y	X - \bar{X}	Y - \bar{Y}	(X - \bar{X})²	(Y - \bar{Y})²
1	76	89	3.91	5.78	15.29	33.41
2	80	87	7.91	3.78	62.57	14.29
3	76	86	3.91	2.78	15.29	7.73
4	74	86	1.91	2.78	3.65	7.73
5	74	85	1.91	1.78	3.65	3.17
6	74	86	1.91	2.78	3.65	7.73
7	75	85	2.91	1.78	8.47	3.17
8	75	86	2.91	2.78	8.47	7.73
9	82	88	9.91	4.78	98.21	22.85
10	74	86	1.91	2.78	3.65	7.73
11	84	84	11.91	0.78	141.85	0.61
12	74	90	1.91	6.78	3.65	45.97
13	74	87	1.91	3.78	3.65	14.29
14	68	83	-4.09	-0.22	16.73	0.05
15	80	91	7.91	7.78	62.57	60.53
16	84	89	11.91	5.78	141.85	33.41
17	81	89	8.91	5.78	79.39	33.41
18	80	88	7.91	4.78	62.57	22.85
19	71	83	-1.09	-0.22	1.19	0.05
20	74	87	1.91	3.78	3.65	14.29
21	65	84	-7.09	0.78	50.27	0.61
22	81	88	8.91	4.78	79.39	22.85
23	77	87	4.91	3.78	24.11	14.29
24	62	84	-10.09	0.78	101.81	0.61
25	77	87	4.91	3.78	24.11	14.29
26	85	91	12.91	7.78	166.67	60.53
27	64	85	-8.09	1.78	65.45	3.17
28	64	77	-8.09	-6.22	65.45	38.69
29	65	77	-7.09	-6.22	50.27	38.69
30	62	78	-10.09	-5.22	101.81	27.25

31	66	78	-6.09	-5.22	37.09	27.25
32	70	77	-2.09	-6.22	4.37	38.69
33	71	79	-1.09	-4.22	1.19	17.81
34	73	78	0.91	-5.22	0.83	27.25
35	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
36	74	78	1.91	-5.22	3.65	27.25
37	75	84	2.91	0.78	8.47	0.61
38	66	77	-6.09	-6.22	37.09	38.69
39	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
40	82	83	9.91	-0.22	98.21	0.05
41	71	83	-1.09	-0.22	1.19	0.05
42	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
43	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
44	68	80	-4.09	-3.22	16.73	10.37
45	72	89	-0.09	5.78	0.01	33.41
46	71	83	-1.09	-0.22	1.19	0.05
47	69	80	-3.09	-3.22	9.55	10.37
48	69	80	-3.09	-3.22	9.55	10.37
49	75	84	2.91	0.78	8.47	0.61
50	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
51	77	87	4.91	3.78	24.11	14.29
52	71	83	-1.09	-0.22	1.19	0.05
53	68	80	-4.09	-3.22	16.73	10.37
54	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
55	78	88	5.91	4.78	34.93	22.85
56	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
57	62	84	-10.09	0.78	101.81	0.61
58	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
59	63	76	-9.09	-7.22	82.63	52.13
60	76	84	3.91	0.78	15.29	0.61
61	63	76	-9.09	-7.22	82.63	52.13
62	67	79	-5.09	-4.22	25.91	17.81
63	69	79	-3.09	-4.22	9.55	17.81
64	67	79	-5.09	-4.22	25.91	17.81
65	70	80	-2.09	-3.22	4.37	10.37
66	68	80	-4.09	-3.22	16.73	10.37
67	79	86	6.91	2.78	47.75	7.73
68	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
69	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
70	79	83	6.91	-0.22	47.75	0.05

71	71	86	-1.09	2.78	1.19	7.73
72	77	78	4.91	-5.22	24.11	27.25
73	62	76	-10.09	-7.22	101.81	52.13
74	67	76	-5.09	-7.22	25.91	52.13
75	65	78	-7.09	-5.22	50.27	27.25
76	74	85	1.91	1.78	3.65	3.17
77	71	84	-1.09	0.78	1.19	0.61
78	68	83	-4.09	-0.22	16.73	0.05
79	71	80	-1.09	-3.22	1.19	10.37
80	68	80	-4.09	-3.22	16.73	10.37
81	65	89	-7.09	5.78	50.27	33.41
82	68	80	-4.09	-3.22	16.73	10.37
83	71	83	-1.09	-0.22	1.19	0.05
84	71	82	-1.09	-1.22	1.19	1.49
85	68	81	-4.09	-2.22	16.73	4.93
86	72	82	-0.09	-1.22	0.01	1.49
87	78	86	5.91	2.78	34.93	7.73
88	83	91	10.91	7.78	119.03	60.53
89	83	90	10.91	6.78	119.03	45.97
90	73	83	0.91	-0.22	0.83	0.05
91	71	86	-1.09	2.78	1.19	7.73
92	78	85	5.91	1.78	34.93	3.17
93	71	84	-1.09	0.78	1.19	0.61
94	72	82	-0.09	-1.22	0.01	1.49
95	71	84	-1.09	0.78	1.19	0.61
96	73	83	0.91	-0.22	0.83	0.05
97	71	85	-1.09	1.78	1.19	3.17
98	71	85	-1.09	1.78	1.19	3.17
99	77	82	4.91	-1.22	24.11	1.49
100	72	88	-0.09	4.78	0.01	22.85
Jumlah	7209	8322	0.00	0.00	3002.19	1473.16

Lampiran 46 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X₂

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Kesiapan Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 85 - 62 \\ &= 23 \end{aligned}$$

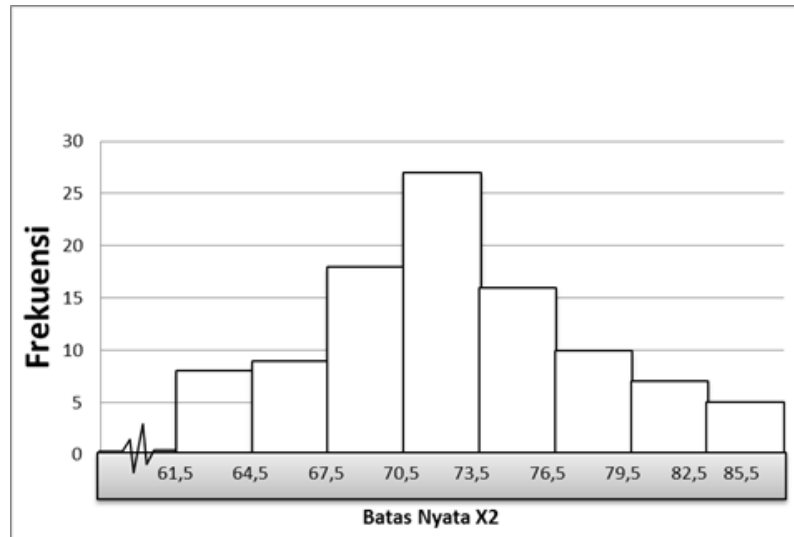
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 100 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2 \\ &= 7.6 \\ &= 7,6 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
62	-	64	61.5	64.5	8	8.0%
65	-	67	64.5	67.5	9	9.0%
68	-	70	67.5	70.5	18	18.0%
71	-	73	70.5	73.5	27	27.0%
74	-	76	73.5	76.5	16	16.0%
77	-	79	76.5	79.5	10	10.0%
80	-	82	79.5	82.5	7	7.0%
83	-	85	82.5	85.5	5	5.0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 47 – Grfik Histogram X₂

Lampiran 48 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

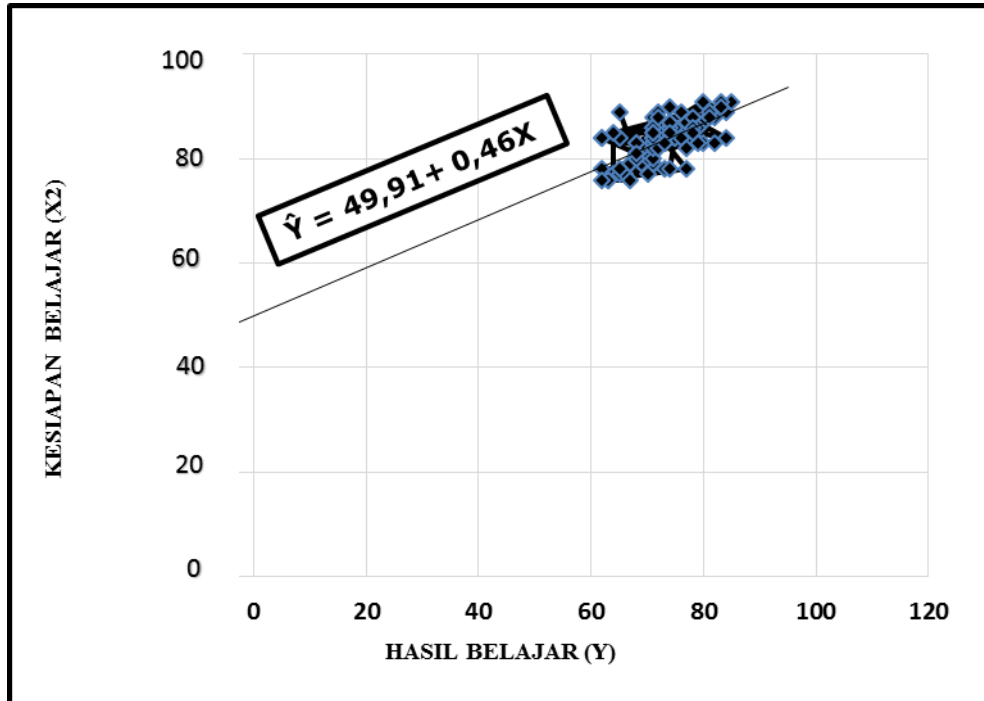
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 100 & \Sigma X^2 &= 522699 \\ \Sigma XY &= 601320 & \Sigma Y^2 &= 694030 \\ \Sigma X &= 7209 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8322}{100} = 83.22 \\ \Sigma Y &= 8322 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{7209}{100} = 72.09 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 522699 - \frac{51969681}{100} & &= 601320 - \frac{59993298}{100} \\ &= 3002.19 & &= 1387.0200 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 694030 - \frac{69255684}{100} \\ &= 1473.16 \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{1387.02}{3002.19} & &= 83.22 - (0.46 \times 72.09) \\ &= 0.4620 & &= 49.91 \\ &= \mathbf{0.46} \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$

Lampiran 49 - Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 50 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 53,23 + 0,41X$				\hat{Y}	
1	76	49.91	+	0.46	.	76	85.03
2	80	49.91	+	0.46	.	80	86.87
3	76	49.91	+	0.46	.	76	85.03
4	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
5	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
6	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
7	75	49.91	+	0.46	.	75	84.56
8	75	49.91	+	0.46	.	75	84.56
9	82	49.91	+	0.46	.	82	87.80
10	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
11	84	49.91	+	0.46	.	84	88.72
12	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
13	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
14	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
15	80	49.91	+	0.46	.	80	86.87
16	84	49.91	+	0.46	.	84	88.72
17	81	49.91	+	0.46	.	81	87.34
18	80	49.91	+	0.46	.	80	86.87
19	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
20	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
21	65	49.91	+	0.46	.	65	79.94
22	81	49.91	+	0.46	.	81	87.34
23	77	49.91	+	0.46	.	77	85.49
24	62	49.91	+	0.46	.	62	78.56
25	77	49.91	+	0.46	.	77	85.49
26	85	49.91	+	0.46	.	85	89.18
27	64	49.91	+	0.46	.	64	79.48
28	64	49.91	+	0.46	.	64	79.48
29	65	49.91	+	0.46	.	65	79.94
30	62	49.91	+	0.46	.	62	78.56
31	66	49.91	+	0.46	.	66	80.41
32	70	49.91	+	0.46	.	70	82.25
33	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
34	73	49.91	+	0.46	.	73	83.64
35	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
36	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
37	75	49.91	+	0.46	.	75	84.56
38	66	49.91	+	0.46	.	66	80.41
39	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
40	82	49.91	+	0.46	.	82	87.80

41	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
42	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
43	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
44	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
45	72	49.91	+	0.46	.	72	83.18
46	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
47	69	49.91	+	0.46	.	69	81.79
48	69	49.91	+	0.46	.	69	81.79
49	75	49.91	+	0.46	.	75	84.56
50	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
51	77	49.91	+	0.46	.	77	85.49
52	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
53	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
54	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
55	78	49.91	+	0.46	.	78	85.95
56	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
57	62	49.91	+	0.46	.	62	78.56
58	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
59	63	49.91	+	0.46	.	63	79.02
60	76	49.91	+	0.46	.	76	85.03
61	63	49.91	+	0.46	.	63	79.02
62	67	49.91	+	0.46	.	67	80.87
63	69	49.91	+	0.46	.	69	81.79
64	67	49.91	+	0.46	.	67	80.87
65	70	49.91	+	0.46	.	70	82.25
66	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
67	79	49.91	+	0.46	.	79	86.41
68	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
69	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
70	79	49.91	+	0.46	.	79	86.41
71	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
72	77	49.91	+	0.46	.	77	85.49
73	62	49.91	+	0.46	.	62	78.56
74	67	49.91	+	0.46	.	67	80.87
75	65	49.91	+	0.46	.	65	79.94
76	74	49.91	+	0.46	.	74	84.10
77	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
78	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
79	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
80	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33

81	65	49.91	+	0.46	.	65	79.94
82	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
83	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
84	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
85	68	49.91	+	0.46	.	68	81.33
86	72	49.91	+	0.46	.	72	83.18
87	78	49.91	+	0.46	.	78	85.95
88	83	49.91	+	0.46	.	83	88.26
89	83	49.91	+	0.46	.	83	88.26
90	73	49.91	+	0.46	.	73	83.64
91	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
92	78	49.91	+	0.46	.	78	85.95
93	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
94	72	49.91	+	0.46	.	72	83.18
95	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
96	73	49.91	+	0.46	.	73	83.64
97	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
98	71	49.91	+	0.46	.	71	82.72
99	77	49.91	+	0.46	.	77	85.49
100	72	49.91	+	0.46	.	72	83.18

Lampiran 51- Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi

$$\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$$

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU						
REGRESI $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$						
No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	62	84	78.56	5.44	5.44	29.61
2	62	78	78.56	-0.56	-0.56	0.31
3	62	84	78.56	5.44	5.44	29.61
4	62	76	78.56	-2.56	-2.56	6.55
5	63	76	79.02	-3.02	-3.02	9.12
6	63	76	79.02	-3.02	-3.02	9.12
7	64	85	79.48	5.52	5.52	30.44
8	64	77	79.48	-2.48	-2.48	6.16
9	65	84	79.94	4.06	4.06	16.45
10	65	77	79.94	-2.94	-2.94	8.67
11	65	78	79.94	-1.94	-1.94	3.78
12	65	89	79.94	9.06	9.06	82.00
13	66	78	80.41	-2.41	-2.41	5.79
14	66	77	80.41	-3.41	-3.41	11.60
15	67	79	80.87	-1.87	-1.87	3.49
16	67	79	80.87	-1.87	-1.87	3.49
17	67	76	80.87	-4.87	-4.87	23.70
18	68	83	81.33	1.67	1.67	2.79
19	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11
20	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11
21	68	80	81.33	-1.33	-1.33	1.77
22	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11
23	68	80	81.33	-1.33	-1.33	1.77
24	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11
25	68	80	81.33	-1.33	-1.33	1.77
26	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11
27	68	83	81.33	1.67	1.67	2.79
28	68	80	81.33	-1.33	-1.33	1.77
29	68	80	81.33	-1.33	-1.33	1.77
30	68	81	81.33	-0.33	-0.33	0.11

31	69	80	81.79	-1.79	-1.79	3.21
32	69	80	81.79	-1.79	-1.79	3.21
33	69	79	81.79	-2.79	-2.79	7.80
34	70	77	82.25	-5.25	-5.25	27.61
35	70	80	82.25	-2.25	-2.25	5.08
36	71	83	82.72	0.28	0.28	0.08
37	71	79	82.72	-3.72	-3.72	13.81
38	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
39	71	83	82.72	0.28	0.28	0.08
40	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
41	71	83	82.72	0.28	0.28	0.08
42	71	83	82.72	0.28	0.28	0.08
43	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
44	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
45	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
46	71	86	82.72	3.28	3.28	10.78
47	71	84	82.72	1.28	1.28	1.65
48	71	80	82.72	-2.72	-2.72	7.38
49	71	83	82.72	0.28	0.28	0.08
50	71	82	82.72	-0.72	-0.72	0.51
51	71	86	82.72	3.28	3.28	10.78
52	71	84	82.72	1.28	1.28	1.65
53	71	84	82.72	1.28	1.28	1.65
54	71	85	82.72	2.28	2.28	5.21
55	71	85	82.72	2.28	2.28	5.21
56	72	89	83.18	5.82	5.82	33.89
57	72	82	83.18	-1.18	-1.18	1.39
58	72	82	83.18	-1.18	-1.18	1.39
59	72	88	83.18	4.82	4.82	23.25
60	73	78	83.64	-5.64	-5.64	31.81
61	73	83	83.64	-0.64	-0.64	0.41
62	73	83	83.64	-0.64	-0.64	0.41
63	74	86	84.10	1.90	1.90	3.60
64	74	85	84.10	0.90	0.90	0.81
65	74	86	84.10	1.90	1.90	3.60
66	74	86	84.10	1.90	1.90	3.60
67	74	90	84.10	5.90	5.90	34.78
68	74	87	84.10	2.90	2.90	8.40
69	74	87	84.10	2.90	2.90	8.40
70	74	78	84.10	-6.10	-6.10	37.24

71	74	85	84.10	0.90	0.90	0.81
72	75	85	84.56	0.44	0.44	0.19
73	75	86	84.56	1.44	1.44	2.06
74	75	84	84.56	-0.56	-0.56	0.32
75	75	84	84.56	-0.56	-0.56	0.32
76	76	89	85.03	3.97	3.97	15.79
77	76	86	85.03	0.97	0.97	0.95
78	76	84	85.03	-1.03	-1.03	1.05
79	77	87	85.49	1.51	1.51	2.28
80	77	87	85.49	1.51	1.51	2.28
81	77	87	85.49	1.51	1.51	2.28
82	77	78	85.49	-7.49	-7.49	56.08
83	77	82	85.49	-3.49	-3.49	12.17
84	78	88	85.95	2.05	2.05	4.20
85	78	86	85.95	0.05	0.05	0.00
86	78	85	85.95	-0.95	-0.95	0.90
87	79	86	86.41	-0.41	-0.41	0.17
88	79	83	86.41	-3.41	-3.41	11.64
89	80	87	86.87	0.13	0.13	0.02
90	80	91	86.87	4.13	4.13	17.02
91	80	88	86.87	1.13	1.13	1.27
92	81	89	87.34	1.66	1.66	2.77
93	81	88	87.34	0.66	0.66	0.44
94	82	88	87.80	0.20	0.20	0.04
95	82	83	87.80	-4.80	-4.80	23.03
96	83	91	88.26	2.74	2.74	7.51
97	83	90	88.26	1.74	1.74	3.03
98	84	84	88.72	-4.72	-4.72	22.30
99	84	89	88.72	0.28	0.28	0.08
100	85	91	89.18	1.82	1.82	3.30
Jumlah	7209	8322		0.00	0.00	790.77

Lampiran 52 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 & &= \frac{0,00}{100} \\
 & &= 0,000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}^2}{n - 1} \\
 & &= \frac{790,77}{99} \\
 & &= 7,99
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S &= \sqrt{S^2} \\
 & &= \sqrt{7,99} \\
 & &= 2,83
 \end{aligned}$$

Lampiran 53 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X₂

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	-7.49	-7.49	-2.650	0.4906	0.009	0.0100	0.0006
2	-6.10	-6.10	-2.159	0.4861	0.014	0.0200	0.0061
3	-5.64	-5.64	-1.996	0.4633	0.037	0.0300	0.0067
4	-5.25	-5.25	-1.859	0.4608	0.039	0.0400	0.0008
5	-4.87	-4.87	-1.723	0.4525	0.048	0.0500	0.0025
6	-4.80	-4.80	-1.698	0.4345	0.066	0.0600	0.0055
7	-4.72	-4.72	-1.671	0.4292	0.071	0.0700	0.0008
8	-3.72	-3.72	-1.315	0.4292	0.071	0.0800	0.0092
9	-3.49	-3.49	-1.234	0.4236	0.076	0.0900	0.0136
10	-3.41	-3.41	-1.207	0.4222	0.078	0.1000	0.0222
11	-3.41	-3.41	-1.205	0.4115	0.089	0.1100	0.0215
12	-3.02	-3.02	-1.069	0.4082	0.092	0.1200	0.0282
13	-3.02	-3.02	-1.069	0.3925	0.108	0.1300	0.0225
14	-2.94	-2.94	-1.042	0.3888	0.111	0.1400	0.0288
15	-2.79	-2.79	-0.988	0.3686	0.131	0.1500	0.0186
16	-2.72	-2.72	-0.961	0.3643	0.136	0.1600	0.0243
17	-2.56	-2.56	-0.905	0.3531	0.147	0.1700	0.0231
18	-2.48	-2.48	-0.878	0.3438	0.156	0.1800	0.0238
19	-2.41	-2.41	-0.851	0.3340	0.166	0.1900	0.0240
20	-2.25	-2.25	-0.798	0.3340	0.166	0.2000	0.0340
21	-1.94	-1.94	-0.688	0.3238	0.176	0.2100	0.0338
22	-1.87	-1.87	-0.661	0.2967	0.203	0.2200	0.0167
23	-1.87	-1.87	-0.661	0.2642	0.236	0.2300	0.0058
24	-1.79	-1.79	-0.634	0.2422	0.258	0.2400	0.0178
25	-1.79	-1.79	-0.634	0.2291	0.271	0.2500	0.0209
26	-1.33	-1.33	-0.471	0.2454	0.255	0.2600	0.0054
27	-1.33	-1.33	-0.471	0.2088	0.291	0.2700	0.0212
28	-1.33	-1.33	-0.471	0.1950	0.305	0.2800	0.0250
29	-1.33	-1.33	-0.471	0.1879	0.312	0.2900	0.0221
30	-1.33	-1.33	-0.471	0.1808	0.319	0.3000	0.0192
31	-1.18	-1.18	-0.417	0.1736	0.326	0.3100	0.0164
32	-1.18	-1.18	-0.417	0.1700	0.330	0.3200	0.0100
33	-1.03	-1.03	-0.363	0.1554	0.345	0.3300	0.0146
34	-0.95	-0.95	-0.336	0.1480	0.352	0.3400	0.0120
35	-0.72	-0.72	-0.253	0.1293	0.371	0.3500	0.0207
36	-0.72	-0.72	-0.253	0.1293	0.371	0.3600	0.0107
37	-0.72	-0.72	-0.253	0.1179	0.382	0.3700	0.0121
38	-0.72	-0.72	-0.253	0.1064	0.394	0.3800	0.0136
39	-0.72	-0.72	-0.253	0.0871	0.413	0.3900	0.0229
40	-0.72	-0.72	-0.253	0.0793	0.421	0.4000	0.0207

41	-0.64	-0.64	-0.227	0.0714	0.429	0.4100	0.0186
42	-0.64	-0.64	-0.227	0.0675	0.433	0.4200	0.0125
43	-0.56	-0.56	-0.200	0.0675	0.433	0.4300	0.0025
44	-0.56	-0.56	-0.200	0.0675	0.433	0.4400	0.0075
45	-0.56	-0.56	-0.198	0.0557	0.444	0.4500	0.0057
46	-0.41	-0.41	-0.146	0.0557	0.444	0.4600	0.0157
47	-0.33	-0.33	-0.117	0.0517	0.448	0.4700	0.0217
48	-0.33	-0.33	-0.117	0.0517	0.448	0.4800	0.0317
49	-0.33	-0.33	-0.117	0.0478	0.452	0.4900	0.0378
50	-0.33	-0.33	-0.117	0.0438	0.456	0.5000	0.0438
51	-0.33	-0.33	-0.117	0.0359	0.464	0.5100	0.0459
52	-0.33	-0.33	-0.117	0.0040	0.496	0.5200	0.0240
53	0.05	0.05	0.018	0.0040	0.504	0.5300	0.0260
54	0.13	0.13	0.044	0.0359	0.536	0.5400	0.0041
55	0.20	0.20	0.071	0.0478	0.548	0.5500	0.0022
56	0.28	0.28	0.098	0.0517	0.552	0.5600	0.0083
57	0.28	0.28	0.100	0.0636	0.564	0.5700	0.0064
58	0.28	0.28	0.100	0.0753	0.575	0.5800	0.0047
59	0.28	0.28	0.100	0.0793	0.579	0.5900	0.0107
60	0.28	0.28	0.100	0.0832	0.583	0.6000	0.0168
61	0.28	0.28	0.100	0.0910	0.591	0.6100	0.0190
62	0.44	0.44	0.154	0.0948	0.595	0.6200	0.0252
63	0.66	0.66	0.235	0.1064	0.606	0.6300	0.0236
64	0.90	0.90	0.318	0.1141	0.614	0.6400	0.0259
65	0.90	0.90	0.318	0.1293	0.629	0.6500	0.0207
66	0.97	0.97	0.344	0.1331	0.633	0.6600	0.0269
67	1.13	1.13	0.398	0.1443	0.644	0.6700	0.0257
68	1.28	1.28	0.454	0.1480	0.648	0.6800	0.0320
69	1.28	1.28	0.454	0.1736	0.674	0.6900	0.0164
70	1.28	1.28	0.454	0.1808	0.681	0.7000	0.0192
71	1.44	1.44	0.508	0.1879	0.688	0.7100	0.0221
72	1.51	1.51	0.535	0.2054	0.705	0.7200	0.0146
73	1.51	1.51	0.535	0.2324	0.732	0.7300	0.0024
74	1.51	1.51	0.535	0.2389	0.739	0.7400	0.0011
75	1.66	1.66	0.589	0.2486	0.749	0.7500	0.0014

76	1.67	1.67	0.591	0.2642	0.764	0.7600	0.0042
77	1.67	1.67	0.591	0.2995	0.800	0.7700	0.0295
78	1.74	1.74	0.616	0.2995	0.800	0.7800	0.0195
79	1.82	1.82	0.642	0.3159	0.816	0.7900	0.0259
80	1.90	1.90	0.671	0.3186	0.819	0.8000	0.0186
81	1.90	1.90	0.671	0.3264	0.826	0.8100	0.0164
82	1.90	1.90	0.671	0.3315	0.832	0.8200	0.0115
83	2.05	2.05	0.725	0.3413	0.841	0.8300	0.0113
84	2.28	2.28	0.808	0.3413	0.841	0.8400	0.0013
85	2.28	2.28	0.808	0.3577	0.858	0.8500	0.0077
86	2.74	2.74	0.969	0.3599	0.860	0.8600	0.0001
87	2.90	2.90	1.025	0.3729	0.873	0.8700	0.0029
88	2.90	2.90	1.025	0.3962	0.896	0.8800	0.0162
89	3.28	3.28	1.162	0.4032	0.903	0.8900	0.0132
90	3.28	3.28	1.162	0.4049	0.905	0.9000	0.0049
91	3.97	3.97	1.406	0.4049	0.905	0.9100	0.0051
92	4.06	4.06	1.435	0.4082	0.908	0.9200	0.0118
93	4.13	4.13	1.460	0.4192	0.919	0.9300	0.0108
94	4.82	4.82	1.706	0.4292	0.929	0.9400	0.0108
95	5.44	5.44	1.925	0.4394	0.939	0.9500	0.0106
96	5.44	5.44	1.925	0.4495	0.950	0.9600	0.0105
97	5.52	5.52	1.952	0.4505	0.951	0.9700	0.0195
98	5.82	5.82	2.060	0.4633	0.963	0.9800	0.0167
99	5.90	5.90	2.087	0.4884	0.988	0.9900	0.0016
100	9.06	9.06	3.204	0.4946	0.995	1.0000	0.0054

Lampiran 54 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X₂**

$$\hat{Y} = 49,91 + 0,46X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$
Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar
2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$
Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$
3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}}{S} = \frac{-7.49}{2.83} = -2.650$$
4. Kolom Z_t
Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :
Cari -2.65 diperoleh $Z_t = 0.4906$
Untuk $Z_i = -2.650$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4906 = 0.0094$
5. Kolom $F(z_i)$
Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$
Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$
6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{100} = 0.0100$$
7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$
Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0094 - 0.0100| = 0.0006$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 55 - Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)												
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$	
1	I	4	62	84	7056	5208	25972	322	103684	25,921.00	51.00	
2			62	78	6084	4836						
3			62	84	7056	5208						
4			62	76	5776	4712						
5	II	2	63	76	5776	4788	11552	152	23104.0000	11,552.00	0.00	
6			63	76	5776	4788						
7	III	2	64	85	7225	5440	13154	162	26244.0000	13,122.00	32.00	
8			64	77	5929	4928						
9	IV	4	65	84	7056	5460	26990	328	107584.0000	26,896.00	94.00	
10			65	77	5929	5005						
11			65	78	6084	5070						
12			65	89	7921	5785						
13	V	2	66	78	6084	5148	12013	155	24025.0000	12,012.50	0.50	
14			66	77	5929	5082						
15	VI	3	67	79	6241	5293	18258	234	54756.0000	18,252.00	6.00	
16			67	79	6241	5293						
17			67	76	5776	5092						
18	VII	13	68	83	6889	5644	85144	1052	1106704.0000	85,131.08	12.92	
19			68	81	6561	5508						
20			68	81	6561	5508						
21			68	80	6400	5440						
22			68	81	6561	5508						
23			68	80	6400	5440						
24			68	81	6561	5508						
25			68	80	6400	5440						
26			68	81	6561	5508						
27			68	83	6889	5644						
28			68	80	6400	5440						
29			68	80	6400	5440						
30			68	81	6561	5508						
31	VIII	3	69	80	6400	5520	19041	239	57121.0000	19,040.33	0.67	
32			69	80	6400	5520						
33			69	79	6241	5451						
34	IX	2	70	77	5929	5390	12329	157	24649.0000	12,324.50	4.50	
35			70	80	6400	5600						
36	X	20	71	83	6889	5893	137840	1660	2755600.0000	137,780.00	60.00	
37			71	79	6241	5609						
38			71	82	6724	5822						
39			71	83	6889	5893						
40			71	82	6724	5822						
41			71	83	6889	5893						
42			71	83	6889	5893						
43			71	82	6724	5822						
44			71	82	6724	5822						
45			71	82	6724	5822						
46			71	86	7396	6106						
47			71	84	7056	5964						
48			71	80	6400	5680						
49			71	83	6889	5893						
50			71	82	6724	5822						
51			71	86	7396	6106						
52			71	84	7056	5964						
53			71	84	7056	5964						
54			71	85	7225	6035						
55			71	85	7225	6035						

56	XII	4	72	89	7921	6408	29113	341	116281.0000	29,070.25	42.75
57			72	82	6724	5904					
58			72	82	6724	5904					
59			72	88	7744	6336					
60	XII	3	73	78	6084	5694	19862	244	59536.0000	19,845.33	16.67
61			73	83	6889	6059					
62			73	83	6889	6059					
63	XIII	9	74	86	7396	6364	65960	770	592900.0000	65,877.78	82.22
64			74	85	7225	6290					
65			74	86	7396	6364					
66			74	86	7396	6364					
67			74	90	8100	6660					
68			74	87	7569	6438					
69			74	87	7569	6438					
70			74	78	6084	5772					
71			74	85	7225	6290					
72	XIV	4	75	85	7225	6375	28733	339	114921.0000	28,730.25	2.75
73			75	86	7396	6450					
74			75	84	7056	6300					
75			75	84	7056	6300					
76	XV	3	76	89	7921	6764	22373	259	67081.0000	22,360.33	12.67
77			76	86	7396	6536					
78			76	84	7056	6384					
79	XVI	5	77	87	7569	6699	35515	419	175561.0000	35,112.20	402.80
80			77	87	7569	6699					
81			77	87	7569	6699					
82			77	78	6084	6006					
83			77	82	6724	6314					
84	XVII	3	78	88	7744	6864	22365	259	67081.0000	22,360.33	4.67
85			78	86	7396	6708					
86			78	85	7225	6630					
87	XVIII	2	79	86	7396	6794	14285	169	28561.0000	14,280.50	4.50
88			79	83	6889	6557					
89	XIX	3	80	87	7569	6960	23594	266	70756.0000	23,585.33	8.67
90			80	91	8281	7280					
91			80	88	7744	7040					
92	XX	2	81	89	7921	7209	15665	177	31329	15,664.50	0.50
93			81	88	7744	7128					
94	XXI	2	82	88	7744	7216	14633	171	29241	14,620.50	12.50
95			82	83	6889	6806					
96	XXII	2	83	91	8281	7553	16381	181	32761	16380.5	0.5
97			83	90	8100	7470					
98	XXII	2	84	84	7056	7056	14977	173	29929	14,964.50	12.50
99			84	89	7921	7476					
100	XXIV	1	85	91	8281	7735					
Σ	24	100	7209	8322	694030	601365					789.00

Lampiran 56- Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 694030 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{8322^2}{100} \\ &= 692556.84 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.462 \times 1387.02 \\ &= 640.81 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 694030 - 692556.84 - 640.81 \\ &= 832.35 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 100 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 98 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{640.81}{1} = 640.81 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{832.35}{98} = 8.49 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{640.81}{8.49} = 75.45$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 75.45$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 100-2 = 98$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,94

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

Lampiran 57 - Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 789.00 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 832.35 - 789.00$$

$$= 43.35$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 76$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{43.35}{22} = 1.97$$

$$RJK_{(G)} = \frac{789.00}{76} = 10.38$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{1.97}{10.38} = 0.19$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.19$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 76 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,72

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

Lampiran 58 - Tabel Anava

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*}{RJK(res)}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns}}{RJK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	694030			
Regresi (a)	1	692556.84			
Regresi (b/a)	1	640.81	640.81	75.45 *)	3.94
Residu	98	832.35	8.49		
Tuna Cocok	22	43.35	1.97	0.19 ns)	1.72
Galat Kekeliruan	76	789.00	10.38		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (75,645) > F_{tabel} (3,94)

ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (0,19) < F_{tabel} (1,72)

Lampiran 59 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3002.19$$

$$\Sigma y^2 = 1473.16$$

$$\Sigma xy = 1387.02$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1387.02}{\sqrt{3002.19 \cdot 1473.2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1387.02}{2103.0231}$$

$$r_{XY} = 0.660$$

Lampiran 60 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.660\sqrt{98}}{\sqrt{1-0.435}} \\
 &= \frac{0.660 \times 9.89949}{\sqrt{0.565}} \\
 &= \frac{6.529}{0.7517} \\
 &= 8.686
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (100 - 2) = 98$ sebesar 1,685

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [8.686] > t_{tabel} (1,685)$, maka terdapat hubungan yang **positif dan signifikan** antara variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 61 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.660^2 \\ &= 0.4350 \\ &= 43.50\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh kesiapan belajar sebesar 43.50 %.

Lampiran 62 - Skor Indikator Dominan X₂

Iindikator	Sub indikator	Jumla h soal	Skor	Presentase
Kesiapan Fisik	Kesehatan Fisik	3 soal	$\frac{303+324+321}{3}$ 316.0	16.74%
	Jauh dari gangguan lesu dan mengantuk	4 soal	$\frac{303+317+333+277}{4}$ 307.5	16.29%
	Kesiapan Panca Indera	3 soal	$\frac{320+298+315}{3}$ 311.0	16.48%
Kesiapan mental/psikis	Dapat berkonsent rasi	6 soal	$\frac{327+320+325+318+314+302}{6}$ 317.7	16.83%
	Tidak gelisah	2 soal	$\frac{322+318}{2}$ 320	16.96%
	Tidak tertekan	4 soal	$\frac{340+319+295+306}{4}$ 315	17%
Total Skor			1887.2	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator tidak gelisah dalam indikator kesipan mental/psikis memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kesiapan belajar.

Lampiran 63 - Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 64 - Tabel Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 65 - Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 66 - Tabel Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 67 - Tabel Distribusi

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

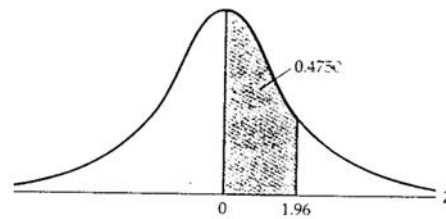
Lampiran 68 - Tabel Normalitas

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siska Maisarah, lahir di Jakarta, 24 Mei 1995 dari pasangan Sutisna Lukman Hakim dan Vini Siwitri, anak ke dua dari tiga bersaudara. Beralamat di Perumahan Depok Maharaja Blok P7 No 12A, Rangkepan Jaya, Pancoran Mas, Depok. Pendidikan formal yang dijalani yaitu TK Aisyiyah Bustanul Athfal 10 2000-2001. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri Mampang 1 Depok lulus pada tahun 2007. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Setia Negara Depok lulus pada tahun 2010, menamatkan pendidikan sekolah menengah di SMA Negeri 6 Depok tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN). Peneliti memiliki pengalaman kerja yaitu, Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Divisi Logistik dan Pengamanan, Bank Indonesia. Menjalakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Jati sari, Karawang dan Program Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 62 Jakarta.