# ABSTRAK

**YOHANES CHRISTIAN. 2018.** Praktik Penilaian Membaca Otentik Guru Bahasa Inggris: Analisis Konten dari Lima Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Tebet. A Thesis. Jakarta: English Department, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta. November 2018.

Memahami dan menerapkan Penilaian Otentik dalam mengajar merupakan tantangan besar bagi banyak guru EFL. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan profil praktik penilaian bacaan otentik guru SMP EFL di wilayah Jakarta Selatan. Ini adalah analisis isi deskriptif kualitatif yang menggunakan tabel yang diadaptasi dari Herrington & Herrington sebagai instrumen untuk menjawab pertanyaan penelitian. Penulis menyelidiki 10 tugas penilaian yang ditemukan dalam 5 rencana pelajaran guru yang mengacu pada kriteria Penilaian Otentik Herrington & Herrington (2006, p. 147). Temuan ini mengungkapkan bahwa Guru EFL SMP di Jakarta Selatan tidak mempraktekkan penilaian membaca otentik dalam dokumen mereka. Ada 6 tugas penilaian dari pembacaan keaslian konteks (86%). Dalam menilai pembacaan otentik siswa, hanya 1 tugas penilaian yang melibatkan siswa dengan teknik kolaborasi (14%). Dan tidak ada guru yang menuntut produk tertentu dari proses pembelajaran. Hasil ini menunjukkan bahwa guru melakukan teknik ini dengan menguji keterampilan pemahaman siswa untuk mengidentifikasi tingkat mereka dalam membaca. Ini menghindarkan siswa untuk dapat menciptakan produk asli untuk berhubungan dengan konteks nyata.

**Kata Kunci:** Praktik Penilaian Bacaan Otentik; Metode dan Teknik Penilaian Membaca Otentik.