

ABSTRAK

Yohanes Frenky. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Partisipatif terhadap Mata Kuliah Kanji II*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran partisipatif saat diterapkan pada mata kuliah Kanji dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Partisipatif saat diterapkan pada mata kuliah Kanji II. Pada pembelajaran Kanji, terdapat beberapa kendala yang dialami Mahasiswa yaitu, menghafal kosakata kanji, menghafal kun-yomi dan on-yomi, dan penulisan kanji. Dikarenakan dalam tiap pertemuan huruf kanji yang diajarkan cukup banyak, mahasiswa merasa membutuhkan suatu metode pembelajaran baru untuk mengatasi kendala yang dihadapi pada mata kuliah Kanji. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti memilih model pembelajaran Partisipatif karena peneliti ingin mengajak mahasiswa untuk menginspirasi dan menstimulus mahasiswa agar pembelajaran kanji yang diterapkan merupakan hasil kreatifitas mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental dengan desain *Pre experimental design one grup study* bentuk *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian menggunakan tes, angket, dan wawancara bebas. Berdasarkan analisis data penelitian, hasil pengolahan uji efektivitas dengan pengolah data SPSS 20, diperoleh hasil t_{hitung} (-15,729) & Hasil Signifikansi (0,00) jadi H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Model Partisipatif dinilai efektif dalam pembelajaran Kanji. Kelebihan dari sisi peneliti adalah Mahasiswa dapat menyumbangkan aspirasi mereka dalam pembelajaran yang akan dilakukan di kelas. Kelebihan dari sisi mahasiswa adalah mahasiswa merasa pembelajaran di kelas menjadi miliknya sendiri karena turut aktif berpartisipasi. Kekurangan dari sisi peneliti adalah waktu yang ditetapkan dan materi yang diajarkan tidak sebanding. Kekurangan dari sisi mahasiswa adalah Karena mahasiswa diberi kebebasan, metode yang digunakan oleh tiap kelompok sama.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran, Partisipatif, Kanji II.

ABSTRACT

Yohanes Frenky. 2019. *The effectiveness of Participatory Learning Model on Kanji II Course.* Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the effectiveness of participatory learning model applied in Kanji II course and to determine the strength and weakness of applied model in the course. On Kanji learning, there are some obstacles experienced by students who take the course, such as memorizing Kanji vocabularies, memorizing *kun-yomi* and *on-yomi*, and writing Kanji. Due to overloaded Kanji letter taught in every meeting, students need new learning method to overcome their obstacles in this course. To overcome this problem, Participatory Learning Model is chosen to encourage and stimulate students to aspire their needs so that the Kanji learning will eventually be the result of students' creativity. This study uses experimental model with Pre-experimental design one grup study design in the form of pretest and posttest using test, questionnaire, and open interview. Based on the analysis of research data, the result on the test of the effectiveness by SPSS 20, obtained the results of t_{count} (-15.729) and Significance Results (0.00) so H_0 is rejected. It can be concluded that the Participatory Model can be considered effective for Kanji course learning process. Other findings on this study are that students can contribute their aspirations in learning to be done in class and they feel a sense of belonging to the class because they actively participate. This study also owns weaknesses both from researcher and students' side. The weakness of the researchers is the time set and the material taught is not comparable. While the weakness of students is the methods used by each group are the same since they are given in freedom.

Kata kunci : Effectiveness , Learning Model, Participatory, Kanji II.