

**MODEL PENGEMBANGAN PENDIDIKAN PENYIDIK PPA
(PELAYANAN PEREMPUAN DAN ANAK) BERBASIS GENDER
DI SATUAN PENDIDIKAN LEMDIKLAT POLRI**



**HALIMAH
7617168421**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama Mahasiswa : Halimah
No. Registrasi : 7617168421
Program Studi : Manajemen Pendidikan

No.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		29/12/2021
2	Dr. Suryadi (Sekretaris)		1 Oktober 2021
3	Prof. Dr. Suparno Eko Widodo (Promotor)		1 Oktober 2021
4	Prof. Dr. Sarkadi, M.Si (Co-Promotor)		1 Oktober 2021
5	Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd. (Penguji)		1 Oktober 2021
6	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		2 Oktober 2021

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor




Prof. Dr. Suparno Eko Widodo

Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

Tanggal 01/10/2021

Tanggal 01/10/2021

NAMA

TANDA TANGAN

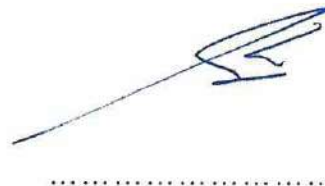
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
(Ketua)¹



29/12/2021

Dr. Suryadi
(Sekretaris)²



01/10/2021

Nama : Halimah
No. Registrasi : 7617168421
Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya buat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doctor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu , saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, September 2021



HALIMAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Halimah
NIM : 7617 16 8421
Fakultas/Prodi : Pascasarjana UNJ
Alamat email : halimah.spw@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pengembangan Pendidikan Penyidik PPA (Pelayanan
Perempuan dan Anak) Berbasis Gender di Satuan Pendidikan
LEMDIKLAT POLRI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 21 Januari 2022.

Penulis

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT yang telah memberi cahaya ilahi berupa pengetahuan, sehingga dengan hidayah dan petunjuknya penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul “Model Pengembangan Pendidikan Penyidik PPA berbasis Gender di Satdik Lemdiklat Polri”.

Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Doktor pada Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian disertasi ini, penulis menyadari adanya bantuan dari banyak pihak dan semua yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dukungan dan bantuan baik moril maupun materiil selama penulis menjalani masa studi sampai tahap akhir penyelesaian disertasi ini. Oleh karena itu penulis menghaturkan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suparno Eko Widodo selaku Promotor, Bapak Prof. Dr. Sukardi M, Si selaku Co-Promotor, atas dedikasinya yang telah mengorbankan tenaga, pikiran dan waktu serta motivasinya demi keberhasilan dan tujuan yang mulia untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku direktur Pasca Sarjana UNJ, Dr. Suryadi selaku Ka Prodi S3 MP Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan para Dosen, telah memberikan bekal ilmu serta wawasan untuk menyelesaikan disertasi ini. Demikian juga kepada Sekretariat Pascasarjana dan staf yang terlibat. Atas kinerjanya yang telah memberikan pelayanan kemudahan mulai awal kuliah sampai penyusunan disertasi ini.
3. Kalemduklat Polri dan Staf, Kasespimma dan staf, Ka STIK dan staf atas dukungan

dan motivasinya dalam memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh Program Studi S3 Manajemen Pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta

4. Kepala Sekolah Polisi Wanita Kombes Pol Ratna Setiawati SH yang telah banyak mensupport dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di Sepolwan dan Staf Sepolwan atas bantuan dan kemudahan yang diberikan dalam mendapatkan data-data yang diperlukan.
5. Responden dan Informan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya , atas keluangan waktu dan berkenanya dengan ikhlas serta responsif dalam memberikan data dan informasi yang sangat penting dan berharga berkaitan dengan proses penyusunan disertasi ini.
6. Rekan-Rekan senasib sepenanggungan sesama mahasiswa S3 MP UNJ, yang berjuang saling membantu dan memotivasi sehingga selesai disertasi ini
7. Orang tua, saudara, atas doa dan ridho nya selalu memberi pesan-pesan, wejangan agar kuat menghadapi segala tantangan dan hambatan yang ada didepan mata serta berhasil dalam menyelesaikanya.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu, membimbing, memotivasi, mendampingi dan yang terlibat dalam proses penyelesaian disertasi ini. Harapan penulis semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi pengembangan ilmu dan perbaikan kualitas pendidikan.

Jakarta, Maret 2021

Halimah

EDUCATION DEVELOPMENT MODEL INVESTIGATOR OF WOMEN AND CHILDREN SERVICES IN LEMDIKLAT POLRI

Halimah
Jakarta State University, East Jakarta, Indonesia
halimahyusar@yahoo.co.id

ABSTRACT

An increasing number of violence against women and children cases, has been responded by the Indonesian National Police with the establishment of Women and Children Service Units. In order to further develop the ability of human resources in the units, the personnel are trained in the education specialized on women and children services (Dikbang PPA). However, there has been no evaluation about the effectiveness of the education program. This study aims to provide an evaluation on the Dikbang PPA using Kirkpatrick training evaluation model. The subjects of the study are policewomen, facilitators and organizers of the program. Data are collected by distributing questionnaires, conducting observations and interviews, and studying documentation. This study uses descriptive analysis qualitative data, interpret the data with each of the component that are evaluated in comparison with pre-determined criteria. This study found that the implementation of the In-Special Education for Women and Children Service Unit Officers is in accordance with the environmental needs of the participants that work as investigators of criminal offences experienced by women and children in their units. The stages of training activities for both participants and facilitators are running well and can be classified in good category. At a later stage, we can see the behavioural changes of participants as the impact of training. They also applied the behaviour in their workplaces. The impact of changes, in the context of the behaviour of the participants, in fact increases the level of customers' confidence and satisfaction.

KEYWORDS: Education Development Model , Investigator of Women and Children Services

MODEL PENGEMBANGAN PENDIDIKAN PENYIDIK PPA (PELAYANAN PEREMPUAN DAN ANAK) BERBASIS GENDER DI SATUAN PENDIDIKAN LEMDIKLAT POLRI

Halimah
Universitas Negeri Jakarta
halimahyusar@yahoo.co.id

ABSTRAK

Meningkatnya jumlah kasus kekerasan terhadap perempuan dan anak, telah direspon oleh Polri dengan dibentuknya Unit Pelayanan Perempuan dan Anak. Untuk lebih mengembangkan kemampuan sumber daya manusia di unit-unit tersebut, para personel dilatih pada pendidikan khusus pelayanan perempuan dan anak (Dikbang PPA). Namun, belum ada evaluasi tentang efektivitas program pendidikan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan evaluasi terhadap PPA Dikbang dengan menggunakan model evaluasi pelatihan Kirkpatrick. Subyek penelitian adalah polwan, fasilitator dan penyelenggara program. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner, observasi dan wawancara, serta studi dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif data kualitatif, menginterpretasikan data dengan masing-masing komponen yang dievaluasi dibandingkan dengan kriteria yang telah ditentukan. Penelitian ini menemukan bahwa penyelenggaraan Unit Pelayanan Pendidikan Khusus Perempuan dan Anak sesuai dengan kebutuhan lingkungan peserta yang berprofesi sebagai penyidik tindak pidana yang dialami perempuan dan anak di unitnya. Tahapan kegiatan pelatihan baik peserta maupun fasilitator berjalan dengan baik dan dapat tergolong dalam kategori baik. Pada tahap selanjutnya, kita dapat melihat perubahan perilaku peserta sebagai dampak dari pelatihan. Mereka juga menerapkan perilaku tersebut di tempat kerja mereka. Dampak perubahan, dalam konteks perilaku peserta, ternyata meningkatkan tingkat kepercayaan dan kepuasan pelanggan

KATA KUNCI: Model Pengembangan Pendidikan, Penyidik Pelayanan Perempuan dan Anak



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Perumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian (Kegunaan Hasil Penelitian).....	13
F. Kebaruan Penelitian (<i>State Of Art</i>)	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Konsep Evaluasi Program.....	16
1. Evaluasi Program	16
2. Model-Model Evaluasi Program	21
B. Penanganan kekerasan terhadap Perempuan dan Anak	35
1. Patriarki dan konsep gender.....	35
2. Konsep Kesetaraan dan Keadilan <i>Gender</i>	44
3. Ketidakadilan <i>Gender</i> Dalam Masyarakat <i>Patriarki</i>	46
4. Kekerasan Terhadap Perempuan dan Anak.....	52
5. Perempuan dan Anak sebagai Korban KDRT	62
6. Perempuan dan anak sebagai korban <i>Trafficking</i>	66
7. Upaya Polri dalam menangani kasus-kasus kekerasan terhadap perempuan dan anak	74
8. Anak berhadapan hukum (ABH).....	82
9. Mekanisme Pelayanan di Unit Pelayanan Perempuan dan Anak (UPPA).....	86
C. Konsep Program Yang Diteliti: Program Pendidikan dan Pelatihan Kepolisian Republik Indonesia Tahun Anggaran 2019. (Keputusan Lembaga Pendidikan dan pelatihan Polri Nomor: Kep/210/III/2018 tanggal 14 Maret 2018 tentang Kurikulum Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Pelayanan Perempuan dan Anak).	95
1. Pendidikan dan Pelatihan Polri.....	95

	2. Jenis-Jenis Pendidikan Polri	99
	3. Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Pelayanan Perempuan Anak (Dikbangspes PPA).....	107
	D. Model Evaluasi Program yang dipilih.....	114
	E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	116
	F. Kriteria Evaluasi Program.....	121
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	128
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	128
	B. Metode dan Desain Evaluasi	129
	1. Tahap Reaksi (<i>Reaction level</i>).....	130
	2. Tahap Belajar (<i>Learning Level</i>).....	131
	3. Tahap Perilaku (<i>Behavior Level</i>).....	132
	4. Tahap Hasil (<i>Result Level</i>)	133
	C. Instrumen Penelitian.....	134
	D. Penyusunan Model Evaluasi Program Pendidikan Penyidik PPA yang efektif dalam pengembangan SDM Penyidik Polri.....	135
	1. Model Kirkpatrick	135
	2. <i>CIPP Model</i> (Daniel Stufflebeam's)	136
	3. Langkah Pelaksanaan Model Kombinasi (CIPP dan Kirkpatrick)	137
	E. Teknik Pengumpulan Data	140
	1. Angket (<i>kuesioner</i>).....	141
	2. Wawancara.....	142
	3. Observasi.....	144
	4. Dokumentasi.....	146
	F. Teknik Analisa Data.....	147
	1. Reduksi Data (<i>Data reduction</i>).....	148
	2. Penyajian Data (<i>Data display</i>).....	148
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	151
	A. Dikbangspes PPA.....	151
	B. Hasil Penelitian Dibangspes PPA dengan Teori Evaluasi Kirkpatrick	154
	1. Tahap Reaksi (<i>Reaction Level</i>)	154
	2. Tahap Belajar (<i>Learning Level</i>).....	166
	3. Tahap Perilaku (<i>Behavior Level</i>).....	170
	4. Tahap Hasil (<i>Result Level</i>).....	173
	C. Pembahasan Hasil Temuan Evaluasi Model Kirkpatrick (empat level).....	175

1. Tahap Reaksi (Reaction level).....	176
2. Tahap Belajar (Learning level).....	183
3. Tahap Perilaku (Behavior Level)	185
4. Tahap Hasil (Result Level).....	189
D. Permasalahan yang dikemukakan oleh Alumni dikesatuan Masing-masing	192
E. Penyusunan Model Evaluasi Program Pendidikan Penyidik PPA yang efektif dalam pengembangan SDM Penyidik Polri	196
1. Model Kirkpatrick.....	196
2. <i>CIPP Model</i> (Daniel Stufflebeam's)	197
3. Langkah Pelaksanaan Model Kombinasi (CIPP dan Kirkpatrick)	198
F. Pengembangan Model Pendidikan Penyidik PPA berbasis Gender di Satdik Lemdiklat Polri.....	201
1. Tahap Persiapan	201
2. Tahap Pelaksanaan	211
3. Tahap Monitoring dan Evaluasi	212
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	214
A. Kesimpulan	214
B. Rekomendasi.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....	222
RIWAYAT HIDUP	328

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Seks Dan Gender.....	40
Tabel 2.2 Kriteria Keberhasilan Evaluasi	126
Tabel 3.1 Desain Penelitian	133
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.	134
Tabel 3.3. Evaluasi Program Kombinasi model CIPP dan Kirkpatrick Dikbangspes PPA	138
Tabel 4.1. Kepuasan/Reaksi peserta terhadap Pemahaman Materi dikbangspes dan penyelenggaraan dikbangspes PPA	156
Tabel 4.2. Kepuasan/reaksi Peserta terhadap Fasilitator/Pendidik.....	159
Tabel 4.3. Kepuasan/Reaksi Peserta terhadap Fasilitas Pelatihan / Pendidikan	161
Tabel 4.4. Hasil Observasi Fasilitas Pelatihan.....	162
Tabel 4.5. : Kepuasan/Reaksi Peserta terhadap Konsumsi Pelatihan / Pendidikan	163
Tabel 4.6. Analisis Kongruensi Evaluasi 4 tahap Kirkpatrick Tahap Reaksi (<i>Reaction Level</i>).....	164
Tabel 4.7. Analisis Kongruensi Evaluasi 4 tahap Kirkpatrick Tahap Pembelajaran (<i>Learning Level</i>)	169
Tabel 4.8. Analisis Kongruensi Evaluasi 4 tahap Kirkpatrick Tahap Perilaku (<i>Behavior Level</i>)	172
Tabel 4.9. Analisis Kongruensi Evaluasi 4 tahap Kirkpatrick Tahap Hasil (<i>Result Level</i>)	174
Tabel 4.10. Evaluasi Program Kombinasi model CIPP dan Kirkpatrick Dikbangspes PPA	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organisasi/Jabatan Unit Pelayanan Perempuan dan Anak (UPPA) Tingkat Polres	87
Gambar 4.1 Evaluasi Program Pelatihan Model Kirkpatrick	129
Gambar 4.1 Evaluasi Program Pelatihan Model Kirkpatrick	176
Gambar 4.2 Time of Evaluation (Kirkpatrick & Kirkpatrick).....	191



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Kuesioner untuk Peserta Dikbangspes PPA	232
Lampiran 2. Pedoman Observasi Fasilitas Pelatihan.....	235
Lampiran 3. Kuesioner Pendidik	236
Lampiran 4. Pedoman Wawancara untuk Peserta pada Tahap Reaksi	238
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Dengan Pendidik	240
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Atasan / Rekan Kerja.....	241
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Penyelenggara	242
Lampiran 8 LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK	243
Lampiran 9 :`Hasil wawancara dengan Peserta pada tahap reaksi	246
Lampiran 10 Hasil Wawancara dengan Pendidik.....	268
Lampiran 11. Hasil Wawancara	280
Lampiran 12 Dokumentasi	297
Lampiran 13. Nilai Akademik	303
Lampiran 14. Data Gadik	304
Lampiran 15: Daftar Modul.....	306
Lampiran 16 Regulasi.....	308
Lampiran 17 Jadwal Pelajaran.....	318
Lampiran 18 Daftar Absen	323
Lampiran 19 Menu Makan	324
Lampiran 20. Bukti Persetujuan Penelitian	325