

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA SMK
SEJAHTERA JAKARTA**

SHELLA NOVAYANTI INDAH SARI

8105132155



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE EFFECT OF LIBRARY UTILIZATION AND INTERPERSONAL
COMMUNICATION TO LEARNING OUTCOMES ON STUDENT SMK
SEJAHTERA JAKARTA***

SHELLA NOVAYANTI INDAH SARI

8105132155



*Building
Future
Leaders*

***This Script is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment
On Faculty of Economy State University Of Jakarta***

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMY AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMY
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017***

ABSTRAK

Shella Novayanti Indah Sari. 8105132155. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Sejahtera Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar siswa SMK Sejahtera Jakarta.

Penelitian ini dilakukan sejak bulan Februari 2017 sampai dengan bulan Mei 2017. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Sejahtera Jakarta dengan populasi terjangkaunya siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Multimedia. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak proporsional, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 172 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik survey dan pemberian kuesioner.

Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji persyaratan analisis yang terdiri atas uji normalitas dan uji linearitas, uji asumsi klasik, uji regresi linear berganda, uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. Berdasarkan hasil analisis diketahui terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar dimana nilai t_{hitung} sebesar $3.369 > \text{nilai } t_{tabel} \cdot 1.653$. Kemudian diketahui terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal dan hasil belajar dimana dari hasil t_{hitung} sebesar $6.984 > \text{nilai } t_{tabel} \cdot 1.653$.

Pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersamaan berpengaruh terhadap hasil belajar, hal ini terlihat dari hasil data yang menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar $46.183 > \text{nilai } F_{tabel}$ sebesar 3.05. Dengan persamaan regresi yang didapatkan adalah $\hat{Y} = 31.190 + 190X_1 + 0.249X_2$. Berdasarkan uji koefisien determinasi diperoleh nilai R^2 0.353 yang artinya pemanfaatan perpustakaan (X1) dan komunikasi interpersonal (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y) sebesar 35.3%.

Sehingga terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar. Indikator terendah pemanfaatan perpustakaan adalah intensitas dan untuk indikator terendah komunikasi interpersonal adalah rendahnya rasa empati guru terhadap siswa. Sehingga seharusnya pihak sekolah dapat meningkatkan aktifitas siswa di perpustakaan dan juga meningkatkan rasa empati guru terhadap siswa baik di kelas baik seperti dalam proses pembelajaran di kelas maupun kegiatan yang dilakukan di diluar kelas.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Perpustakaan

ABSTRACT

Shella Novayanti Indah Sari. 8105132155. The Effect of Library Utilization and Interpersonal Communication on Student Learning Outcomes of SMK Sejahtera Jakarta. Thesis, Jakarta: Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Jakarta State University. 2017.

This study aims to determine whether there is influence of library utilization and interpersonal communication to student learning outcomes SMK Sejahtera Jakarta.

This research was conducted since February 2017 until May 2017. This research used survey method with quantitative approach. The population in this study is all students of SMK Sejahtera Jakarta with the inaccessible population of X class students Department of Administration Office, Accounting, and Multimedia. The sampling technique was using proportional random technique, with the number of research samples were 172 respondents. Data collection techniques used survey techniques and questionnaires.

Data analysis technique performed is test requirement analysis consisted of test of normality and test of linearity, test of classical assumption, multiple linear regression test, hypothesis test consist of F test and t test. Based on the results of the analysis known that there is influence between the use of libraries and learning outcomes where the value of t_{count} of 3.369 > value t_{table} 1.653. Then it is known there is influence between interpersonal communication and learning outcomes where from the t_{count} of 6.984 > value t_{table} 1.653.

The use of libraries and interpersonal communication simultaneously affect the learning outcomes, it can be seen from the results of data showing F_{count} value of 46.183 > F_{table} value of 3.05. The regression equation obtained is $\hat{Y} = 31.190 + 190X_1 + 0.249X_2$. Based on the determination coefficient test obtained value R^2 0.353 which means the utilization of library (X_1) and interpersonal communication (X_2) have a positive and significant effect on learning outcomes (Y) of 35.3%.

So there is a positive and significant influence between library utilization and interpersonal communication on learning outcomes. The lowest indicator of library utilization is the intensity and for the lowest indicator of interpersonal communication is the low sense of empathy of the teacher to the students. So that the school should be able to increase student activity in the library and also improve the empathy of the teacher to the students both in class both in the process of learning in class and activity Which is done outside the classroom.

Keywords: Learning Outcome, Interpersonal Communication, Library Utilization

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi

Dr Dedi Purwana ES, M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Erika Takidah., M.Si</u> NIP. 19751111200912 2 001	Ketua		5 Juli 2017
2.	<u>Umi Widyastuti. SE., ME</u> NIP. 19761211200012 2 001	Penguji Ahli		5 Juli 2017
3.	<u>Dewi Nurmalasari, S.Pd., MM</u> NIP. 19810114200812 2 002	Sekretaris		5 Juli 2017
4.	<u>Dr. Henry Eryanto., MM</u> NIP. 19580110198303 1 002	Pembimbing I		5 Juli 2017
5.	<u>Darma Rika S. S.Pd., M.SE</u> NIP. 19830324200912 2 001	Pembimbing II		5 Juli 2017

Tanggal Lulus : 19 Juni 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan



Shella Novayanti Indah Sari

NIM. 8105132155

LEMBAR PERSEMBAHAN

"Skripsi ini saya persembahkan kepada papa, mama, dan kakak-kakak saya yang sudah membesarkan dan mendukung saya sampai saat ini"

Shella Novayanti Indah Sari

"Ketika hatimu terlalu berharap kepada seseorang maka Allah timpakan ke atas kamu pedihnya sebuah pengharapan, supaya kamu mengetahui bahwa Allah sangat mencemburui hati yang berharap selain dia. Maka Allah menghalangimu dari perkara tersebut agar kamu kembali berharap kepada-Nya."

-Imam Syafi'í-

"If you can't explain it simply, you don't understand it well enough".

-Albert Einstein-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan karunianya yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar pada siswa SMK Sejahtera Jakarta”.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, diantaranya :

1. Dr. Henry Eryanto, MM selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Darma Rika Swaramarinda, S. Pd., M, SE selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Hj. Siti Nurjanah, SE, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dedi Purwana, ES, M. Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Marsofiyati, S. Pd., M. Pd selaku dosen Administrasi Perkantoran yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini
6. Dr. Jumanta, M. Pd., M. Si selaku Kepala Sekolah SMK Sejahtera Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Sejahtera Jakarta.

7. Kedua orang tua dan kakak – kakakku yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil yang tak henti-hentinya serta memberikan motivasi dan dukungannya.
8. Seluruh teman-teman dan sahabat – sahabat peneliti, yang selalu membantu setiap tugas-tugas dan kesulitan yang dialami peneliti selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti menerima kritik dan saran yang akan membangun peneliti dikemudian hari pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	11
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Hasil Belajar	11
2. Pemanfaatan Perpustakaan	19
3. Komunikasi Interpersonal.....	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	32

C. Kerangka Berpikir	37
D. Perumusan Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampling.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Uji Persyaratan Analisis	58
2. Uji Asumsi Klasik	59
3. Persamaan Regresi Linear Berganda	61
4. Uji Hipotesis	62
5. Koefisien Determinasi	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	63
B. Pengujian Hipotesis	74
1. Uji Persyaratan Analisis	74
2. Uji Asumsi Klasik	77
3. Uji Regresi Berganda	80
4. Uji Hipotesis	82
5. Koefisien Determinasi	84

C. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	89
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Sejahtera Jakarta	2
Tabel III.1 Perincian Perhitungan Sampel	46
Tabel III.2 Tabel Instrument Variabel Pemanfaatan Perpustakaan	49
Tabel III.3 Skala Penilaian Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan	50
Tabel III.4 Tabel Instrumen Komunikasi Interpersonal	54
Tabel III.5 Skala Penilaian Instrumen Komunikasi Interpersonal	55
Tabel IV.1 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	65
Tabel IV.2 Tabel Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan.....	67
Tabel IV.3 Skor Indikator Pemanfaatan Perpustakaan	69
Tabel IV.4 Tabel Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal	71
Tabel IV.5 Skor Indikator Komunikasi Interpersonal	73
Tabel IV.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	74
Tabel IV.7 Uji Linearitas X_1 dengan Y	76
Tabel IV.8 Uji Linearitas X_2 dengan Y	77
Tabel IV.9 Tabel Multikolinearitas	78
Tabel IV.10 Uji Heterokedastisitas	79
Tabel IV.11 Uji Regresi Berganda	81
Tabel IV.12 Uji F	82
Tabel IV.13 Uji t	83
Tabel IV.14 Uji Koefisien Determinasi	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I.1 Daftar Pengunjung Perpustakaan.....	7
Gambar III.1 Konstelasi Pengaruh antar Variabel	44
Gambar IV.1 Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar	66
Gambar IV.2 Grafik Histogram Pemanfaatan Perpustakaan	68
Gambar IV.3 Grafik Histogram Komunikasi Interpersonal	71
Gambar IV.4 Output Normal Probably Plot	75
Gambar IV.5 <i>Scatterplot of Residual</i> untuk Heteroskedastisitas	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Penelitian	97
Lampiran 3. Daftar Hasil Belajar	98
Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan	112
Lampiran 5. Kuesioner Uji Coba Komunikasi Interpersonal.....	114
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan	116
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Komunikasi Interpersonal.....	117
Lampiran 8. Kuesioner Final Pemanfaatan Perpustakaan.....	118
Lampiran 9. Kuesioner Final Komunikasi Interpersonal.....	120
Lampiran 10. Data Hasil Kuesioner Final Pemanfaatan Perpustakaan.....	122
Lampiran 11. Data Hasil Kuesioner Final Komunikasi Interpersonal	126
Lampiran 12. Data Variabel X1, X2, dan Y	130
Lampiran 13. Data Statistik Y, X1, dan X2	135
Lampiran 14. Proses Perhitungan Tabel Distribusi Hasil Belajar.....	137
Lampiran 15. Proses Perhitungan Tabel Distribusi Pemanfaatan Perpustakaan	138
Lampiran 16. Proses Perhitungan Tabel Distribusi Komunikasi Interpersonal.....	139
Lampiran 17. Data Presentase Indikator Pemanfaatan Perpustakaan	140
Lampiran 18. Data Presentase Indikator Komunikasi Interpersonal	141

Lampiran 19. Output SPSS Uji Normalitas	142
Lampiran 20. Output SPSS Uji Linearitas	143
Lampiran 21. Output SPSS Uji Multikolinearitas	144
Lampiran 22. Output SPSS Uji Heterokedastisitas.....	145
Lampiran 23. Output SPSS Persamaan Regresi Berganda	146
Lampiran 24. Output SPSS Uji F.....	147
Lampiran 25. Output SPSS Uji t.....	148
Lampiran 26. Output SPSS Koefisien Determinasi	149
Lampiran 27. Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	150
Lampiran 28. Tabel Nilai r Product Moment.....	152
Lampiran 29. Tabel F.....	153
Lampiran 30. Tabel t.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia saat ini sudah menjadi hal yang harus di waspadai secara seksama. Dimana saat ini pendidikan menjadi ujung tonggak yang seharusnya dapat mencerminkan sikap maupun moral rakyat Indonesia. Pendidikan di anggap suatu cerminan baik atau buruknya seseorang. Hal ini tentunya di sebabkan oleh banyak faktor, baik dari dalam maupun dari luar siswa itu sendiri. Selain itu, sistem pendidikan di Indonesia yang di tetapkan belum di implementasikan secara sungguh-sungguh. Sebagai contoh masalah pendidikan yang terjadi yakni tawuran, *bullying*, dan geng motor.

Sekolah yang pada dasarnya sebagai sarana untuk melaksanakan pendidikan. Oleh sebab itu, sekolah sebagai pusat dari pendidikan harus bisa melaksanakan fungsinya dengan optimal. Selain itu, sekolah berperan untuk menyiapkan para generasi muda sebelum mereka terjun di dalam masyarakat atau yang sering di sebut dunia kerja. Tujuan lain dari adanya pendidikan adalah agar siswa mendapat hasil belajar yang baik karena setiap siswa memiliki hasil belajar yang berbeda satu sama lain.

Pada dasarnya hasil belajar di jadikan tolak ukur dalam keberhasilan siswa dalam belajar. Dari hasil belajar kita dapat mengukur dan mengevaluasi

apakah hal yang di berikan di sekolah sudah cukup terserap dengan baik atau justru masih banyak kekurangan. Untuk itu hasil belajar tentunya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya oleh pihak sekolah terutama bagi guru, wali kelas, dan kepala sekolah untuk kemudian di tindak lanjuti kekurangan-kekurangan maupun kelebihanannya.

Tabel I.1 menunjukkan gambaran untuk mengetahui rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia. Semua ini dapat dilihat dari tingkat nilai ketuntasan nilai pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X SMK Sejahtera sebesar 70.

Tabel I.1

Data Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Sejahtera Jakarta

Kategori	KKM	Presentase
Di atas KKM	70	30%
Di bawah KKM	70	70%
Jumlah		100%

Hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Hal itu menunjukkan bahwa siswa mendapat kategori di atas KKM sebanyak 30% dan yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 70%. Maka dari banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah KKM 70 atau belum tuntas membuktikan bahwa kategori rendah presentasenya lebih banyak daripada kategori tinggi.

Di setiap proses pembelajaran pastinya motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting. Namun kenyataannya rendahnya motivasi belajar siswa merupakan hal yang sangat menentukan seseorang melakukan pembelajaran terutama di sekolah. Motivasi juga di dapatkan dari luar dan dalam diri seseorang. Untuk itu, motivasi berperan penting dalam mewujudkan keberhasilan dalam belajar. Motivasi sendiri dapat membangun semangat siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas. Beberapa tokoh mengungkapkan bahwa dengan dengan motivasi siswa akan terpacu untuk menjalankan sesuatu di karenakan ada sebuah tujuan yang ingin dicapai terutama di bidang pendidikan. Terkadang dengan tingkat minat seseorang juga mempengaruhi motivasi siswa karena seorang siswa akan terpacu menjalani proses belajar mengajar di sekolah. Banyak di antara siswa merasa salah mendapat sekolah maupun jurusan yang diinginkan, sehingga tanpa adanya minat akan mempengaruhi motivasi dan kesenangan seseorang untuk menjalankan tugasnya. Siswa merasa bahwa jurusan yang ia dapat bukanlah sesuai keinginan dan minat mereka. Hal itu lah yang terkadang dijadikan alasan mereka saat mendapat nilai jelek di satu pelajaran tertentu. Untuk itu, motivasi yang seharusnya timbul dari dalam diri siswa pun hilang. Motivasi dari luar pun seharusnya di dapat dari lingkungan keluarga, lingkungan teman, dan lingkungan masyarakat. Namun banyak dari siswa yang terkadang tidak mendapat hal tersebut.

Selain itu, kurangnya penggunaan media belajar yang digunakan siswa tidak sesuai dengan pemberian materi di sekolah. Seiring berkembangnya era globalisasi, maka hak dan kewajiban seorang guru maupun siswa berubah. Sejak dulu penggunaan media pembelajaran tidak di anggap terlalu penting, namun seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) maka media pembelajaran merupakan hal yang sangat menentukan apakah ilmu tersebut di sampaikan dengan baik atau tidak. Sehingga sering kita menemukan atau merasakan guru-guru kita terutama yang sudah lanjut usia atau memasuki masa pensiun biasanya akan kurang dalam menggunakan ataupun bahkan hanya dengan melakukan ceramah tanpa ada penggunaan media belajar. Seorang guru di tuntut untuk dapat menggunakan media belajar kreatif mungkin terlebih bahwa tidak semua sekolah memiliki anggaran yang cukup besar dalam memanfaatkan media belajar yang kekinian.

Banyak di antara siswa yang memiliki kedisiplinan yang rendah, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam kesehariannya. Mulai dari disiplin waktu, disiplin sikap, maupun disiplin dalam belajar. Terutama di Jakarta, sebagaimana kita ketahui bahwa di Jakarta siswa masuk pukul 06.30 WIB tepat mulai hari Senin-Jumat, namun dari peraturan itu masih saja seorang siswa melalaikan disiplinnya dengan datang terlambat. Selain itu, tindakan menyepelkan tugas juga di anggap sesuatu yang membuat siswa tidak disiplin di sekolah. Bahkan pemakaian seragam sekolah pun masih selalu ada

saja siswa yang menggunakan baju di luar ketentuan sekolah, seperti baju seragam yang terlihat sempit, celana yang di jahit sangat sekcil, dan rok yang potongannya terlalu pendek.

Banyak di antara sekolah yang pemanfaatan perpustakaan nya masih rendah. Tapi tidak dapat di pungkiri bahwa perkembangan kurikulum selalu berkembang dari masa ke masa, Sehingga penggunaan sumber belajar pun selalu berubah-ubah. Namun, baik dari mulai penggunaan buku yang tidak efektif sampai ke penggunaan gadget yang kadang justru di salah gunakan oleh siswa. Sehingga setiap sekolah secara langsung maupun tidak langsung akan terus memperbaharui pemanfaatan perpustakaan di sekolahnya. Penggunaannya pun beragam, mulai dari penggunaan perpustakaan, laboratorium, maupun tempat-tempat yang dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran. Sekarang ini jumlah sekolah bagus sangat banyak, tapi tidak menutup kemungkinan banyak sekolah yang masih kurang bagus dan belum dapat memanfaatkan sumber belajar yang dimilikinya. Dari ilustrasi tersebut, sebuah sekolah terlihat apakah dapat memanfaatkan sumber belajar sekolahnya atau tidak. Sementara pendidikan selalu berkembang setiap waktu, maka dari itu sekolah yang baik tentunya dapat mengikuti perkembangan zaman walaupun dengan terbatasnya sumber daya yang dimiliki. Seperti halnya penggunaan perpustakaan. Dengan kemajuan IPTEK dan kecanggihan *smartphone* siswa, maka jarang sekali pembelajaran yang membutuhkan buku. Selain menghemat waktu, hal itu pun dapat di bawa kemana saja dan

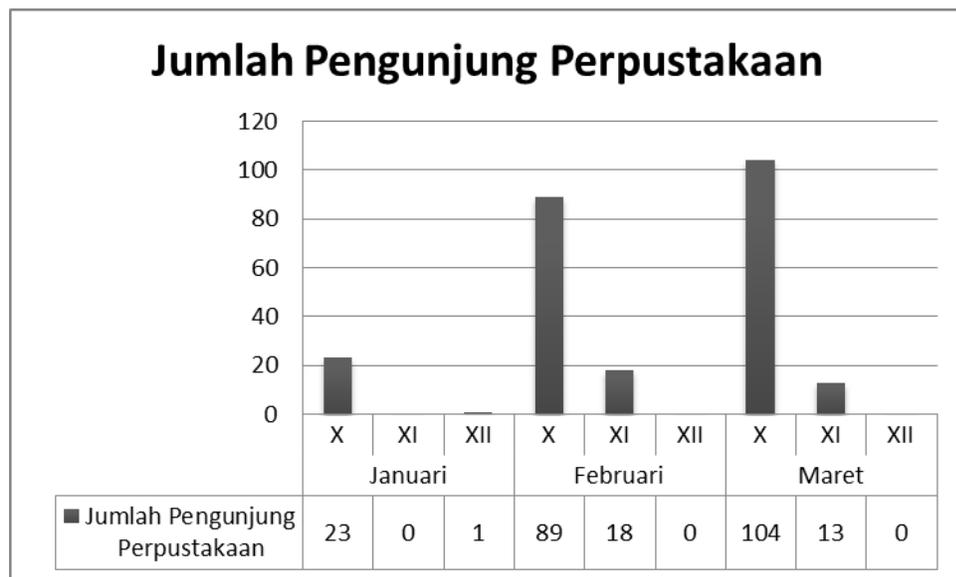
kapan saja dengan mudah. Karena cukup bermodalkan pulsa internet maka mereka bisa mengakses dengan mudah bahan ajar. Tentunya hal itu di sadari atau tidak mempengaruhi minat baca dan kebiasaan siswa dalam belajar yang kedepannya akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Selain itu kurangnya komunikasi interpersonal yang di miliki setiap siswa. Terkadang banyak dari kita tidak mempertimbangkan komunikasi antar pribadi, padahal dengan komunikasi yang baik seseorang dapat terpacu untuk mengerjakan sesuatu. Komunikasi yang baik menyebabkan seseorang dapat terpacu untuk mengerjakan sesuatu. Berbeda halnya apabila komunikasinya buruk, seseorang terlebih dahulu merasa malas untuk mengerjakan sesuatu yang menurutnya tidaklah menarik ataupun tidak diberitahukan secara jelas terlebih dahulu. Untuk itu, komunikasi antar pribadi yang baik tentunya di perlukan dalam kegiatan sehari-hari. Banyak di antara kita yang kurang merasakan bahwa cara kita berkomunikasi mempengaruhi orang di sekitar kita untuk menilai diri kita. Untuk itu, dengan mengelola komunikasi kita akan membawa dampak di kemudian hari.

Berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan tersebut sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Sejahtera Jakarta. Disaat observasi di SMK Sejahtera Jakarta peneliti melihat adanya rendahnya pemanfaatan perpustakaan terutama memanfaatkan sumber belajar perpustakaan, dikarenakan terlihat saat jam istirahat tidak banyak siswa yang menghabiskan waktunya di perpustakaan. Sehingga saat waktu

luang tidak di manfaatkan untuk memperoleh sumber belajar selain dalam pembelajaran di kelas. Berikut merupakan jumlah daftar pengunjung perpustakaan di SMK Sejahtera Jakarta:

Gambar I.1
Data Pengunjung Perpustakaan



Sumber: Data Diolah Peneliti

Dari pemaparan di atas, dapat di ketahui bahwa pengunjung dari kelas X merupakan pengunjung yang lebih sering berkunjung, di bulan Januari tercatat ada 23 siswa dari kelas X, lalu 0 untuk kelas XI, dan 1 siswa untuk kelas XII. Sementara itu, di bulan Februari terdapat 89 siswa kelas X, 18 siswa kelas XI, dan 0 untuk kelas XII. Pada bulan Maret tercatat yaitu 104 siswa kelas X, 13 siswa kelas XI, dan 0 untuk kelas XII. Sehingga dapat dilihat bahwa kelas X yang paling sering mengunjungi perpustakaan.

Begitupun dengan komunikasi interpersonal dari siswa SMK Sejahtera Jakarta, masih terdapat banyak siswa yang kurang baik dalam menggunakan perkataan yang baik dan sopan. Terlihat dengan adanya siswa yang masih menggunakan kalimat yang kurang pantas untuk di ucapkan pada orang yang lebih tua maupun orang yang baru saja di kenal.

Dari penjabaran permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar di SMK Sejahtera Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh hal-hal berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa
2. Kurangnya penggunaan media belajar
3. Rendahnya disiplin siswa
4. Rendahnya pemanfaatan perpustakaan
5. Kurangnya komunikasi interpersonal

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, ternyata masalah rendahnya hasil belajar memiliki penyebab yang sangat luas di antaranya pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal. Maka, berhubung keterbatasan

yang dimiliki oleh peneliti dari segi dana, waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah yang terkait dengan: “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMK Sejahtera Jakarta”.

Pemilihan pelajaran Bahasa Indonesia karena penggunaan perpustakaan lebih sering digunakan pada saat pelajaran Bahasa Indonesia saja di bandingkan pada saat mata pelajaran yang lainnya.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar?
2. Apakah ada pengaruh komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar?
3. Apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar?

E. Kegunaan Penelitian

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak baik secara teoretis maupun praktis.

1. Kegunaan Teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk memperkuat penelitian sebelumnya, menambah informasi,

sumbangan pemikiran, serta bahan kajian penelitian selanjutnya khususnya mengenai bahwa pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar.

2. Kegunaan Praktis yang dapat berguna sebagai pemecahan masalah bagi berbagai pihak, antara lain:

a. Peneliti

Seluruh kegiatan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, serta dapat menjadi sarana untuk penerapan dalam ilmu pengetahuan, serta dapat menjadi sarana untuk penerapan ilmu pengetahuan selama perkuliahan juga dapat memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian.

b. Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini sebagai bahan referensi bagi perpustakaan Fakultas Ekonomi dan khususnya perpustakaan Universitas Negeri Jakarta serta dapat juga menambah informasi dan pengetahuan bagi civitas akademika yang berminat meneliti masalah ini serta menambah referensi perbendaharaan kepustakaan. Selain itu dapat memberikan pengalaman penelitian bagi mahasiswa dan hasil penelitian dapat dijadikan bahan referensi bagi mahasiswa lain yang akan meneliti variabel yang sama.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan bagi bahan masukan dalam mengembangkan kompetensi dan meningkatkan kualitas sekolah. Sehingga kedepannya akan meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.

d. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan masukan dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pengajaran di sekolah serta untuk perbaikan dan peningkatan kinerja guru dalam mendidik siswa.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

Dalam kehidupan tentunya kita mengetahui sebuah hasil, hasil yang buruk maupun hasil yang baik. Seperti dalam pendidikan dalam belajar pastinya terdapat hasil belajar. Tidak terlepas dari tingkatan apapun, mulai dari Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), bahkan di bangku perkuliahan pun akan kita akan memiliki nilai hasil belajar. Sebagaimana hal tersebut, maka menurut beberapa tokoh terdapat pendapat yaitu:

Menurut Slameto dalam Sofan Amri “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹

Winkel dalam Sofan Amri mengungkapkan “belajar adalah aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif

¹ Sofan Amri. *Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah dalam Teori, Konsep dan Analisis*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013) hal. 220

dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, dan sikap”.²

Dari kedua teori di atas, dapat disimpulkan bahwa yang di maksud belajar adalah suatu proses usaha, aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri

Menurut Oemar Hamalik “belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman”.³

Eveline Siregar mengungkapkan “belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup”.⁴

Sehingga yang di maksud belajar ialah perubahan tingkah laku dengan proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang berkat latihan dan pengalaman yang berlangsung seumur hidup.

Ahmad Susanto mengungkapkan “hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek

² ibid

³ Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: PT Bumi Aksara 2010) h. 154

⁴ Evelin Siregar. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2010) h. 3

kognitif, aspek afektif, aspek psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”.⁵

Sebagaimana dikemukakan oleh Abdurahman Mulyono yang menyebutkan “hasil belajar adalah merupakan perubahan yang telah dicapai oleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar atau pengalaman belajar”.⁶

Berdasarkan pengertian belajar dari beberapa ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengalami kegiatan belajar menyangkut aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

Asep Jihad dan Suyanto mengemukakan “

Penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.⁷

Purwanto mengemukakan bahwa “hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan”.⁸

⁵ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, cetakan ke-2, 2014), h.6

⁶ Abdurahman Mulyono. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003) hal.37

⁷ Asep Jihad dan Suyanto. *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013) h.78

⁸ Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta : (Pustaka Belajar) h.32

Syaodih mengemukakan

Hasil belajar adalah segala perilaku yang dimiliki oleh siswa akibat proses belajar yang ditempuh meliputi semua aspek akibat proses belajar yang berlangsung di sekolah atau luar sekolah, bersifat kognitif, afektif, dan psikomotor baik disengaja ataupun tidak.⁹

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dimana hasil belajar dapat dilakukan melalui ujian, ulangan, dan penugasan untuk mencapai tujuan pendidikan dimana segala perilaku yang dimiliki siswa yang mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dengan disengaja atau tidak.

Suharsimi Arikunto mengungkapkan “pengertian lama yang terdapat dalam Arikunto bahwa pencapaian tujuan pembelajaran yang berupa prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar”.¹⁰

Menurut Oemar Hamalik “hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam perubahan pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan”.¹¹

Sehingga yang dimaksud hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam perubahan dimana

⁹Warda, 2011: 15 Jurnal: Warda “Perbedaan Persiapan Belajar Antara Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar tinggi dengan Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar Rendah”. (Padang: BK FIP UNP) h.32

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) h.63

¹¹ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 155

pencapaian tujuan pembelajaran yang berupa prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar.

A.J Romiszowski dalam Mulyono Abdurrahman mengatakan,

Hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*inputs*). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja.¹²

Menurut Gagne dalam Purwanto yaitu,

Hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori.¹³

Dari kedua teori di atas, dapat disimpulkan bahwa yang di maksud hasil belajar adalah keluaran dari suatu sistem input, dimana masukan berupa informasi dan keluaran berupa perbuatan.

Bloom mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah:

- a) Ranah Kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- b) Ranah Afektif yaitu berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- c) Ranah Psikomotorik yaitu berkenaan dengan hasil belajar dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar,

¹² A.J Romiszowski dalam Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), hal. 28

¹³ Gagne dalam Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 42

kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretative.¹⁴

Muhibbin Syah mengungkapkan beberapa ragam evaluasi yaitu:

- a) Pre-test dan post test
Pre test dilakukan setiap kali akan memulai penyajian materi baru sedangkan Post test dilakukan pada setiap akhir penyajian materi.
- b) Evaluasi Prasyarat
Evaluasi prasyarat bertujuan untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang akan diajarkan.
- c) Evaluasi Diagnostik
Evaluasi ini dilakukan setelah selesai penyajian sebuah satuan pelajaran dengan tujuan mengidentifikasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa.
- d) Evaluasi Formatif
Evaluasi ini kurang lebih sama dengan ulangan yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul.
- e) Evaluasi Sumatif
Evaluasi sumatif hampir sama dengan ulangan umum yang dilakukan untuk mengukur prestasi belajar siswa pada akhir periode pelaksanaan program pengajaran.
- f) Ujian Akhir Nasional (UAN)
Ujian akhir nasional pada prinsipnya sama dengan evaluasi sumatif dalam arti sebagai alat penentu kenaikan status siswa.¹⁵

Ahmad Susanto mengungkapkan bahwa “hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 142-143

¹⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.22-23

aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar”¹⁶

Oemar Hamalik mengungkapkan bahwa

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik).¹⁷

Menurut Bloom yang mengutip dari Nana Sudjana, Mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah:

1. Ranah Kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif yaitu berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
3. Ranah Psikomotorik yaitu berkenaan dengan hasil belajar dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretative.¹⁸

Maka dapat di simpulkan dari semua teori atas, bahwa yang di maksud hasil belajar merupakan segala perilaku dan perubahan-perubahan yang terdapat pada seseorang dimana hal tersebut menyangkut akibat proses belajar yang berlangsung di sekolah atau luar sekolah, yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

¹⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, cetakan ke-2, 2014), h.6

¹⁷ Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* Jakarta:PT Bumi Aksara 2011

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22

2. Pemanfaatan Perpustakaan

Pada hakikatnya, tentunya dalam kehidupan sehari-hari, sumber belajar dapat di dapatkan darimana saja. Baik dari pembelajaran yang di dapatkan di rumah maupun pembelajaran yang di dapatkan di sekolah. Untuk itu, keberadaan sumber belajar tidak dapat di pungkiri keberadaannya. Namun, dalam kehidupan sehari-hari terkadang seseorang kurang dapat memanfaatkan sumber belajar sekekelingnya. Di dalam lingkungan sekolah pastinya terdapat beberapa sumber belajar yang dapat di manfaatkan seperti perpustakaan, laboratorium, dan internet.

Menurut Sitepu “sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan”¹⁹

Menurut Association for Educational Communication and Technology (AECT)

Sumber belajar adalah berbagai atau semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar.²⁰

Sehingga dari kedua teori di atas, dapat di simpulkan bahwa sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang, dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar.

¹⁹ Sitepu. *Pengembangan Sumber Belajar* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014). hal. 18

²⁰ ibid

Menurut Ahmad Rohani “pemanfaatan sumber belajar adalah sumber belajar yang mencakup apa saja yang digunakan siswa untuk belajar dan menampilkan kompetensinya”.²¹

Erickson dan Curl dalam Bambang “pemanfaatan sumber belajar adalah tindakan menggunakan metode, model instruksional, bahan, peralatan media untuk meningkatkan suasana pembelajaran”.²²

Romiszowski dalam E. Mulyasa “pemanfaatan sumber belajar adalah suatu aktivitas dengan memanfaatkan apapun yang ada di sekitar lingkungan belajar”.²³

Sehingga yang di maksud pemanfaatan sumber belajar adalah suatu aktivitas dengan memanfaatkan apapun yang digunakan siswa untuk belajar untuk meningkatkan suasana pembelajaran.

Menurut Cella dalam Rio Novriliam manfaat dari keberadaan perpustakaan sekolah adalah merangsang minat baca baik pada guru dan siswa, merupakan sumber literatur yang paling dekat, perpustakaan sebagai pusat sumber informasi dan sumber pembelajaran menulis.²⁴

²¹ Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hal. 164

²² Erickson dan Curl dalam Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 210

²³ Romiszowski dalam E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2006), hal. 19

²⁴ Rio Novriliam. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Pusat Sumber Belajar di Sekolah Dasar Negeri 23 Painan Utara*. (Universitas Negeri Padang: Program Studi Ilmu Informasi perpustakaan dan Kearsipan FBS)

Menurut Wahyu Hidayat “pemanfaatan perpustakaan merupakan aktivitas penggunaan dan pemanfaatan koleksi bahan pustaka yang tersedia di perpustakaan sekolah”.²⁵

Sehingga dari kedua teori di atas, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan merupakan aktivitas penggunaan dan pemanfaatan koleksi bahan pustaka yang merangsang minat baca baik pada guru dan siswa, merupakan sumber literatur yang paling dekat, perpustakaan sebagai pusat sumber informasi dan sumber pembelajaran.

Wahyu Hidayat mengemukakan bahwa

Pemanfaatan perpustakaan sekolah khususnya untuk siswa sangat penting karena dapat membantu menambah informasi dan pengetahuan dalam mempelajari materi-materi pelajaran di sekolah sehingga hasil belajar siswa tersebut dapat meningkat.²⁶

Selain itu Wahyu Hidayat berpendapat bahwa

Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa diukur dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan antara lain adanya kebutuhan informasi dari pengguna perpustakaan, adanya perasaan ingin tahu, ketersediaan koleksi bahan pustaka di perpustakaan sekolah, adanya waktu luang dari siswa untuk memanfaatkan perpustakaan, serta kesadaran siswa akan pentingnya perpustakaan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah.²⁷

Sehingga yang di maksud pemanfaatan perpustakaan adalah sangat penting karena dapat membantu menambah informasi dan pengetahuan dalam

²⁵ Wahyu Hidayat. *Hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Klaten*. (Universitas negeri Yogyakarta: Pendidikan Teknik Otomotif)

²⁶ ibid

²⁷ ibid

mempelajari materi-materi pelajaran diukur dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan antara lain adanya kebutuhan informasi dari pengguna perpustakaan, adanya perasaan ingin tahu, ketersediaan koleksi bahan pustaka di perpustakaan sekolah, adanya waktu luang dari siswa untuk memanfaatkan perpustakaan, serta kesadaran siswa akan pentingnya perpustakaan.

Menurut Anwar Mubarak “perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar mempunyai beberapa manfaat, diantaranya adalah meningkatkan minat baca siswa dan menambah wawasan siswa tentang ilmu pengetahuan dan teknologi”.²⁸

Refani Ayu mengemukakan “perpustakaan sekolah menyediakan layanan yang dapat dimanfaatkan oleh pemakainya untuk menunjang proses belajar-mengajar di sekolah dengan menyajikan informasi atau bahan pustaka”.²⁹

Sehingga pemanfaatan perpustakaan adalah meningkatkan minat baca siswa dan menambah wawasan siswa yang dapat dimanfaatkan oleh pemakainya untuk menunjang proses belajar-mengajar di sekolah.

Menurut Refani Ayu “pemanfaatan perpustakaan dapat menghidupkan dan memelihara minat dan hasrat masyarakat untuk gemar membaca dan

²⁸ Anwar Mubarak. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Sejarah di MA NU Safinatul Huda Karimun Jawa Kabupaten Jepara*. (IKIP Veteran Semarang: Pendidikan Sejarah) Vol 02 No. 1 Nopember 2014

²⁹ Refani Ayu Fauzia. *Efektivitas Penggunaan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dan Hasil Belajar Siswa Semester 1 Kelas XI Program Studi Tata Busana*. Skripsi pada PKK Konsentrasi Tata Busana: UNNES

belajar sendiri, bisa mempertinggi dan memperluas pengetahuan serta mampu memperluas akhlak masyarakat”³⁰

Menurut Fifin Atiqoh,

Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di perpustakaan adalah sebagai tempat informasi, sebagai tempat edukasi (pendidikan), dan sebagai tempat rekreasi, sebagai tempat informasi yaitu bahwasannya pengguna perpustakaan yaitu siswa dan guru memperoleh sumber informasi dengan berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk mencari informasi yang dibutuhkan guna menambah wawasan pengetahuannya, serta untuk mengetahui perkembangan informasi terbaru dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan.³¹

Dari kedua teori di atas, maka yang di maksud pemanfaatan perpustakaan adalah sebagai sumber belajar di perpustakaan adalah sebagai tempat informasi, sebagai tempat edukasi (pendidikan), dan sebagai tempat rekreasi, sebagai tempat informasi yaitu bahwasannya pengguna perpustakaan yaitu siswa dan guru memperoleh sumber informasi dengan berkunjung ke perpustakaan serta memelihara minat dan hasrat masyarakat untuk gemar membaca dan belajar sendiri.

Menurut Daryanto,

Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar secara efektif memerlukan keterampilan seperti berikut:

1. Keterampilan mengumpulkan informasi
2. Keterampilan mengambil intisari dan mengorganisasikan informasi
3. Keterampilan menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi

³⁰ ibid

³¹ Fifin Atiqoh. *Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di MAN Tahun pelajaran 2015/2016*. Skripsi pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan: IAIN Purwokerto

4. Keterampilan menggunakan informasi³²

Muchlis mengemukakan,

Faktor pendukung dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar:

- 1) Adanya sarana dan prasarana yang memadai, seperti perabot dan peralatan, serta berbagai sarana yang ada dalam mendukung pemanfaatan perpustakaan.
- 2) Adanya masukan-masukan dari siswa maupun guru untuk penambahan jumlah koleksi buku
- 3) Faktor terpenting, yaitu adanya komitmen yang kuat dari pihak sekolah sendiri untuk terus mengembangkan perpustakaan menjadi lebih baik..³³

Dari kedua teori di atas maka yang di maksud pemanfaatan perpustakaan adalah keterampilan mengumpulkan informasi, keterampilan mengambil intisari, keterampilan menganalisis dan keterampilan menggunakan informasi di dukung oleh sarana yang memadai, masukan siswa dan guru, dan komitmen yang kuat dari sekolah.

Ika Muthia Azizah mengungkapkan bahwa

Tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak terlepas dari peran perpustakaan itu sendiri. Jadi kualitas penggunaan perpustakaan dilihat dari frekuensi pemanfaatan perpustakaan, intensitas pemanfaatan perpustakaan dan motif atau tujuan pengguna memanfaatkan perpustakaan..³⁴

³² Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016). hal 349

³³ Muchlis. *Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar Siswa SMA Muhammadiyah I Surakarta*. Fakultas Agama Islam: Universitas Muhammadiyah Surakarta

³⁴ Ika Muthia Azizah. *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa*. (Universitas Padjajaran: Fakultas Ilmu Komunikasi, Vol 1 No. 1 2012)

Menurut Siti Aisyah, dalam pemanfaatan perpustakaan, indikator yang dianalisis yaitu

1. Intensitas kunjungan mahasiswa ke perpustakaan jurusan.
2. Motivasi kunjungan ke perpustakaan jurusan.
3. Kegiatan mahasiswa di perpustakaan jurusan.
4. Koleksi perpustakaan jurusan.
5. Pelayanan perpustakaan jurusan..³⁵

Sehingga pemanfaatan perpustakaan dipengaruhi oleh frekuensi maupun motif atau tujuan dari pengunjung tersebut. Dimana koleksi dan pelayanan perpustakaan juga ikut mempengaruhi.

Menurut Ika Sukmawati bahwa

Pemanfaatan koleksi buku indikatornya adalah faktor internal (motif dan kebutuhan) dan faktor eksternal (kelengkapan koleksi, keterampilan pustakawan dalam melayani, dan ketersediaan fasilitas pencari temu kembali motivasi..³⁶

Menurut Ni Luh dalam penelitiannya bahwa

Pemanfaatan perpustakaan dengan indikator ruang perpustakaan, koleksi bahan pustaka, suasana perpustakaan, pelayanan perpustakaan, tujuan mahasiswa ke perpustakaan, rata-rata jumlah buku pinjaman buku, frekuensi (intensitas) kunjungan mahasiswa ke perpustakaan, durasi mahasiswa berkunjung ke perpustakaan, dan pemanfaatan koleksi perpustakaan oleh mahasiswa..³⁷

³⁵ Siti Aisyah dan Noorbaity. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Teknik Sipil terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Teknik Sipil*. (Teknik Sipil: Politeknik Negeri Jakarta Epigram, Vol.8 No.2 Oktober 2011: 124-130)

³⁶ Ika Sukmawati. 2008. "*Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran pada Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2008/2009*". (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

³⁷ Ni Luh Dianti Prayantini. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan UNDIKSHA dalam Menunjang Prestasi Belajar Mahasiswa* (Universitas Pendidikan Ganesha : Pendidikan Ekonomi) Vol 4 No 1 Tahun 2014

Sehingga pemanfaatan perpustakaan sendiri dapat dilihat dari faktor internal maupun eksternal, dimana terdapat motif dan kebutuhan maupun melihat kelengkapan koleksi dan ketersediaan fasilitas. Selain itu ruang perpustakaan, suasana, pelayanan, dan tujuan pun turut mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan.

Pemanfaatan sumber belajar perpustakaan adalah aktivitas dengan memanfaatkan apapun yang digunakan siswa untuk belajar untuk meningkatkan suasana pembelajaran dengan menggunakan perpustakaan sebagai tempat informasi, sebagai tempat pendidikan, sebagai tempat rekreasi, dan sebagai tempat informasi yang memerlukan keterampilan keterampilan mengumpulkan informasi, keterampilan mengambil intisari, keterampilan menganalisis dan keterampilan menggunakan informasi. Dimana indikatornya mencakup intensitas, koleksi, dan motif atau tujuan.

3. Komunikasi Interpersonal

Pada dasarnya setiap makhluk hidup di dunia pasti melakukan suatu komunikasi. Baik komunikasi yang terlihat oleh kasat mata maupun komunikasi yang artinya tersirat dan tidak dapat di ungkapkan oleh kata-kata. Sebagai suatu individu yang membutuhkan individu lainnya, manusia akan selalu melakukan komunikasi. Bahkan dalam sekecil apapun, manusia harus berkomunikasi dalam menyampaikan sesuatu kepada manusia lainnya. Terkadang tapi kita sadari ekspresi muka, gerak tubuh, maupun segala hal dari

tubuh kita yang berubah saat kita sedang bicara dengan orang lainnya maka hal tersebut bisa jadi merupakan hal yang kurang menyenangkan bagi manusia yang sedang berbicara dengan kita.

Menurut Wilson Bangun “komunikasi antarpribadi adalah komunikasi yang dilakukan antar individu dalam masyarakat tertentu dengan menggunakan bahasa yang mudah di pahami untuk mencapai tujuan tertentu”.³⁸

Menurut Ivancevich dalam Danang Sunyoto “komunikasi interpersonal merupakan komunikasi antara individu dengan individu lainnya mulai dari bentuk muka dan dalam susunan kelompok sampai ke bentuk pesan instan dan konverensi video”.³⁹

Dari kedua teori di atas, maka komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang dilakukan antara individu dengan individu lainnya mulai dari bentuk muka dan dalam susunan kelompok mulai dari bentuk muka dan dalam susunan kelompok.

Menurut Joseph A dalam Tatang “komunikasi interpersonal sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang atau di antara sekelompok kecil orang dengan beberapa efek atau beberapa umpan balik secara seketika”.⁴⁰

³⁸ Wilson Bangun. *Majemen Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012). h. 36

³⁹ Danang Sunyoto. *Teori Perilaku Keorganisasian*. (Jakarta: CAPS.2015). h. 74

⁴⁰ Tatang. *Dinamika Komunikasi*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2016). h. 144

Parks dalam Tatang mengungkapkan “komunikasi interpersonal adalah bentuk pernyataan keinginan untuk membagi informasi yang ada pada seseorang.”⁴¹

Sehingga yang di maksud komunikasi interpersonal adalah proses pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang atau di antara sekelompok sebagai bentuk pernyataan keinginan untuk membagi informasi yang ada pada seseorang.

Menurut Tatang “Komunikasi interpersonal adalah proses dinamis dan saling mempengaruhi manusia. Dalam interaksi tersebut, terdapat pula aktivitas menciptakan, mengirimkan, menerima, dan menginterpretasi pesan.”⁴²

M. Hardjana dalam Suranto AW menyatakan bahwa,

Komunikasi interpersonal adalah interaksi tatap muka antardua atau beberapa orang, dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima pesan dapat menerima dan menanggapi secara langsung pula.⁴³

Dari dua teori di atas, maka yang di maksud komunikasi interpersonal adalah interaksi antara dua atau beberapa orang secara dinamis dan saling mempengaruhi manusia. Dimana pengirim dapat menyampaikan secara langsung dan penerima dapat menanggapi secara langsung untuk kemudian diinterpretasikan.

⁴¹ ibid

⁴² Ibid

⁴³ Suranto AW. *Komunikasi Interpersonal*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011). h. 3

Deddy Mulyana dalam Suryanto AW mengungkapkan bahwa,

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung baik secara verbal maupun non verbal.⁴⁴

Menurut Suryanto “komunikasi interpersonal adalah proses penyampaian pesan dari seseorang kepada orang lain”.⁴⁵

Sehingga yang di maksud komunikasi interpersonal adalah proses penyampaian pesan dimana interaksi orang-orang secara tatap muka yang memungkinkan pesertanya menangkap reaksi dan menanggapi secara langsung.

Menurut Tatang “Komunikasi interpersonal merupakan jenis komunikasi yang paling efektif karena mensyaratkan adanya tatap muka sehingga menyebabkan tingkat emosi dan keakraban lebih nyata”.⁴⁶

Daryanto mengungkapkan,

Komunikasi antarpribadi adalah komunikasi antar perorangan dan bersifat pribadi, baik yang terjadi secara langsung ataupun yang tidak langsung. Kegiatan-kegiatan seperti percakapan melalui telepon, surat-menyurat, merupakan contoh komunikasi antarpribadi. Teori komunikasi antarpribadi pada umumnya memfokuskan pengamatan pada bentuk dan sifat hubungan, percakapan, interaksi, dan karakteristik komunikator.⁴⁷

⁴⁴ Ibid

⁴⁵ Suryanto. Pengantar Komunikasi. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2015). h. 110

⁴⁶ Tatang. *Dinamika Komunikasi*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2016). h. 145

⁴⁷ Daryanto. *Teori Komunikasi*. (Yogyakarta: Gava Media, 2016). h. 22

Dari kedua teori di atas, maka komunikasi interpersonal adalah komunikasi antar perorangan dan bersifat pribadi, baik yang terjadi secara langsung ataupun yang tidak langsung. Dimana komunikasi ini merupakan jenis komunikasi yang paling efektif karena mensyaratkan adanya tatap muka menyebabkan tingkat emosi dan keakraban lebih nyata.

Menurut Arni Muhammad dalam Suranto AW yaitu “komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi di antara seseorang dengan paling kurang seorang lainnya atau biasanya di antara dua orang yang dapat di ketahui balikkannya (komunikasi langsung)”⁴⁸.

Menurut Indriyo Gitosudarmo dan Agus Mulyono dalam Suranto AW bahwa,

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang berbentuk tatap muka, interaksi orang ke orang, dua arah, verbal dan non verbal, serta saling berbagi informasi dan perasaan antara individu dengan individu atau antarindividu di dalam kelompok kecil.⁴⁹

Dari kedua teori di atas, komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi yang berbentuk tatap muka, interaksi orang ke orang, dua arah, verbal dan non verbal, serta saling berbagi informasi dan perasaan antara individu dengan individu atau antarindividu.

⁴⁸ Suranto AW. *Komunikasi Interpersonal*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011). h. 4

⁴⁹ *ibid*

Menurut Hafied Cangara “komunikasi interpersonal adalah proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka”.⁵⁰

Bambang mengemukakan bahwa “komunikasi antarpersonal adalah komunikasi yang dilakukan seseorang dengan orang lain dengan corak komunikasi yang bersifat pribadi”.⁵¹

Menurut Mubihudin “komunikasi interpersonal adalah kegiatan komunikasi yang dilakukan secara langsung antara seseorang dengan orang lainnya. Misalnya percakapan tatap muka, korespondensi, percakapan melalui telepon, dan sebagainya”.⁵²

Dari ketiga teori di atas dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka dengan corak komunikasi yang bersifat pribadi.

Menurut Thoaha mengungkapkan “5 (lima) karakteristik komunikasi interpersonal yaitu adanya keterbukaan, memiliki rasa empati, menunjukkan dukungan, adanya rasa positif, dan berusaha menciptakan kesamaan”.⁵³

⁵⁰ Hafied Cangara. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. (Depok: Rajagrafindo Persada, 2016), h. 36

⁵¹ Bambang Syamsul. *Psikologi Sosial*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2015). h. 209

⁵² Mubihudin. *Psikologi Komunikasi*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2015). h. 67

⁵³ Miftah Thoaha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 191

Menurut Kumar dalam Wiryanto bahwa “ciri-ciri efektivitas komunikasi yaitu keterbukaan, empati, dukungan, kepositifan, dan kesetaraan”.⁵⁴

Menurut Devito “efektivitas komunikasi interpersonal yaitu keterbukaan, empati, dukungan, positif, dan kesetaraan”.⁵⁵

Dari teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara dua orang atau lebih secara tatap muka, dimana memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik verbal maupun non verbal yang memungkinkan mereka dalam membagi informasi dan perasaan antar individu. Sehingga indikator komunikasi interpersonal yaitu keterbukaan, empati, dukungan, positif, dan kesetaraan.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain, peneliti membuat daftar penelitian yang relevan yaitu penelitian yang serupa mengenai hasil belajar yang membuktikan bahwa penelitian ini layak dilaksanakan. Beberapa penelitian yang telah dilakukan untuk kemudian dibandingkan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti:

⁵⁴ Wiryanto. *Pengantar Ilmu Komunikasi* (Jakarta: PT. Grasindo, 2005), h. 36

⁵⁵ Devito. Joseph A. *Komunikasi antarmanusia Edisi Kelima*. Alih Bahasa Maulana. Agus. (Tangerang Selatan: Karisma. 2011) h. 285

1. Saleman Sianipar dalam penelitian dengan judul “Hubungan Pemanfaatan Sumber Belajar dan Komunikasi Interpersonal dengan Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Kecamatan Sunggal” Jurnal Tabularasa, 8 (2). Pp. 135-148. ISSN 1693-7732

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Swasta se-Kecamatan Sunggal. Sebagian besar siswa memanfaatkan sumber belajar perpustakaan dibawah kelompok rata-rata yaitu 47,6% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan secara langsung terhadap hasil belajar siswa sebesar 8,6% dan secara parsial sebesar 6,8%. 2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar siswa kelas X SMA Swasta se-Kecamatan Sunggal, di mana komunikasi interpersonal siswa yang menjadi sampel pada penelitian ini berada pada kelompok rata-rata sebanyak 37,1% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan komunikasi interpersonal secara langsung terhadap hasil belajar adalah siswa yaitu 8,0% dan secara parsial sebesar 6,1%, dan 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa kelas

X SMA Swasta se-Kecamatan Sunggal, dimana sebagian besar siswa memiliki hasil belajar di atas kelompok rata-rata sebanyak 47,6% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa 9,9%. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta se-Kecamatan Sunggal TP 2010/2011 yang berjumlah 350 orang. Pengambilan sampel penelitian ini dengan cara acak proporsional sederhana. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi berganda.

2. Ali Budi Widodo dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Sejarah sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Sejarah Angkatan 2012” Vol. 3 No. 2 tahun 2014 (ISSN 2252-6641) hlm. 12-16

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemanfaatan perpustakaan jurusan sejarah oleh mahasiswa program studi pendidikan sejarah angkatan 2012 termasuk dalam kategori cukup baik. Dimana nilai mean pemanfaatan perpustakaan adalah 138 dan berada di interval 133-144 dan nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan nilai maksimal sebesar 177 dengan nilai minimal 97. 2) hasil belajar mahasiswa jurusan prodi

pendidikan sejarah angkatan 2012 yang memanfaatkan perpustakaan termasuk kategori cukup baik. Dimana nilai mean 3.52 yaitu terdapat pada interval 3.51-3.57, dimana nilai IPK maksimal 3.80 dengan minimal 3.30. 3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar sebesar 39.3%. Populasi dalam penelitian adalah mahasiswa UNNES jurusan sejarah prodi pendidikan sejarah angkatan 2012. Pengambilan sampel penelitian ini dengan cara teknik sampling purposive. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif studi korelasional.

3. Novita Arnesi dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penggunaan media pembelajaran online memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Inggris yang lebih tinggi bila dibandingkan media pembelajaran offline. 2) hasil belajar Bahasa Inggris yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka lebih tinggi daripada yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup. 3) terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini

dilaksanakan di SMAN 1 Dolok Merawan, pada siswa kelas X. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini digunakan sampel kelompok secara acak melalui undian. Jumlah sampel sebanyak 60 orang.

4. M. Ropiani dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Tenaga Pendidik terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kecamatan Cempaka Kota Banjarbaru” Jurnal Komunikasi, Bisnis, dan Manajemen, Vol 2, No 1 (2015) ISSN 23553804

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh parsial yang signifikan komunikasi interpersonal antar tenaga pendidik dengan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah di Kecamatan Cempaka terhadap hasil belajar. 2) terdapat pengaruh parsial yang signifikan antara kegiatan belajar mengajar terhadap keberhasilan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah di Kecamatan Cempaka. 3) terdapat pengaruh parsial yang signifikan antara fasilitas terhadap keberhasilan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah di Kecamatan Cempaka. 4) terdapat pengaruh simultan komunikasi interpersonal antar tenaga pendidik dan fasilitas belajar terhadap keberhasilan belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah di Kecamatan Cempaka. Metode yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI jurusan IPS MA

Miftahul Khairiyah dan MA Nurul Hikmah TA 2013-2014 yang berjumlah 77 siswa. Metode pengumpulan data yakni penggunaan kuesioner dan dokumentasi.

C. Kerangka Berpikir

Hasil belajar tentunya di pengaruhi oleh berbagai macam faktor. Untuk itu, segala hal yang terkait dengan hasil belajar tentunya sangat berperan penting dalam kemajuan prestasi siswa tersebut kelak. Pemanfaatan sumber belajar menjadi hal yang cukup berppengaruh bagi hasil belajar SMK Sejahtera, dimana pemanfaatan sumber belajar perpustakaan yang kurang di manfaatkan akan berdampak pada hasil belajarnya.

Hal itu di perkuat dengan penelitian Saleman Sianipar bahwa “salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah pemanfaatan sumber belajar perpustakaan”.⁵⁶ Sehingga dari pengaruhnya terdapat pengaruh antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan terhadap hasil belajar. Sebagaimana di kuatkan oleh pendapat ahli yaitu:

Arsyad dalam penelitian Saleman Sianipar mengungkapkan bahwa,

Pemanfaatan sumber belajar perpustakaan secara optimal dapat mengembangkan dan melatih beberapa keterampilan siswa, seperti mengumpulkan informasi, mengambil inti sari maupun mengorganisaikan informasi yang ada, dan pada akhirnya dapat membantu siswa dalam menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan

⁵⁶ Saleman Sianipar, *Hubungan Pemanfaatan Sumber Belajar dan Komunikasi Interpersonal dengan Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Kecamatan Sunggal* (Jurnal Tabularasa: PPS UNIMED Vol. 8 No. 2, 2011), hal. 135-148. ISSN 1693-7732

kepada Siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.⁵⁷

Menurut Saleman Sianipar “terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dengan hasil belajar”.⁵⁸

Menurut Ali Budi Widodo dalam penelitiannya “ada hubungan yang positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan memiliki pengaruh sebesar dengan hasil belajar mahasiswa”.⁵⁹

Sehingga pemanfaatan sumber belajar secara optimal akan mempengaruhi berhasil atau tidaknya seseorang dalam proses pembelajaran. Khususnya pemanfaatan sumber belajar perpustakaan yang akan mengembangkan dan melatih beberapa keterampilan siswa, seperti mengumpulkan informasi, mengambil inti sari maupun mengorganisaikan informasi yang ada, dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar.

Selain itu, komunikasi interpersonal pun berperan penting dalam meningkatnya hasil belajar siswa. Hal itu di perkuat dengan pendapat beberapa ahli. Sehingga dimana hasil belajar yang baik di pengaruhi dari yang memberikan pengajar kepada yang menerima pembelajaran.

Menurut Asep Nursobah dalam penelitiannya,

⁵⁷ Ibid

⁵⁸ Ibid

⁵⁹ Ali Budi Widodo, *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Sejarah Sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Sejarah Angkatan 2012* (Indonesian Journal of History Education: Vol 3 No. 2 Tahun 2014), hal 12-16 ISSN 22526641

Jika komunikasi interpersonal baik, maka hasil belajar juga tinggi dan sebaliknya jika komunikasi interpersonal tidak baik, maka hasil belajar juga rendah, dengan demikian dapat dikatakan bahwa setiap peningkatan komunikasi interpersonal siswa akan memperbaiki hasil belajar siswa.⁶⁰

Dalam penelitiannya Saleman Sianipar pun menyatakan bahwa hasil pengujian hipotesis juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar.⁶¹

Menurut Novita Arnesi dalam penelitiannya “hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup”.⁶²

Menurut Sahat dan Siagian bahwa “hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup”.⁶³

Menurut Ropiani “terdapat pengaruh yang parsial dan signifikan komunikasi interpersonal dengan hasil belajar”.⁶⁴

Dari kesimpulan tersebut maka, komunikasi interpersonal yang baik akan mempengaruhi hasil belajar yang baik pula, sedangkan komunikasi yang tidak baik akan mempengaruhi hasil belajar yang rendah. Karena semakin

⁶⁰ Asep Nursobah, *Hubungan antara Kemandirian Belajar, Komunikasi Interpersonal, dan Identitas Sosial dengan Hasil Belajar Agama Islam*, Jurnal Teknologi dan Pendidikan, Vol. 11, No. 1, April 2009, hal. 1

⁶¹ Saleman Sianipar, Op. cit

⁶² Novita Arnesi. *Penggunaan Media Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. (Universitas Negeri Medan)

⁶³ Hendra dan Sahat Siagian. *Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Kimia*. Universitas Negeri Medan: Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 1, No. 1, Juni 2014, p-ISSN: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488

⁶⁴ Ropiani. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Tenaga Pendidik terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kecamatan Cempaka Kota Banjarbaru. (Jurnal Komunikasi, Bisnis, dan Manajemen) Vol 2, No 1 2015) ISSN 23553804

baik komunikasi interpersonal siswa maka semakin baik mereka melakukan berbagai aktivitas belajar yang akhirnya dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik pula. Dapat di katakan bahwa peningkatan komunikasi interpersonal siswa akan memperbaiki hasil belajar siswa.

Saleman Sianipar dalam penelitiannya menyatakan bahwa:

Pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersamaan akan memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik pemanfaatan sumber belajar oleh siswa dan semakin baik komunikasi interpersonalnya maka semakin baik pula hasil belajar yang akan dicapainya.⁶⁵

Dari teori-teori di atas, maka pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan pemanfaatan perpustakaan yang baik dan komunikasi interpersonal yang baik maka akan meningkatkan pula hasil belajar siswa. Sedangkan dengan pemanfaatan perpustakaan yang kurang baik dan komunikasi interpersonal yang kurang baik akan menurunkan hasil belajar siswa.

⁶⁵ Saleman Sianipar, Op. cit

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka dapat diajukan hipotesis bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa SMK Sejahtera Jakarta. Semakin baik pemanfaatan perpustakaannya, maka semakin baik hasil belajarnya.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar siswa SMK Sejahtera Jakarta. Semakin baik komunikasi interpersonalnya, maka semakin baik hasil belajarnya.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal dengan hasil belajar siswa SMK Sejahtera Jakarta. Semakin baik pemanfaatan perpustakaannya dan komunikasi interpersonalnya, maka semakin baik hasil belajarnya.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini didasarkan pada masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat (shahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, *reliable*) tentang:

1. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar.
2. Pengaruh komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar.
3. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMK Sejahtera Jakarta Utara terletak di jalan Walang Baru VI No.19 RT.07/RW.07, Tugu Utara, Koja, Jakarta Utara, DKI Jakarta 14260. Tempat tersebut dipilih sebagai tempat penelitian karena sesuai dengan masalah yang akan diteliti oleh peneliti yaitu berkaitan dengan pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan, terhitung dari bulan Februari 2017 sampai dengan Mei 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang sesuai, efektif, dan efisien bagi peneliti untuk melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memfokuskan diri pada penelitian.

C. Metode Penelitian

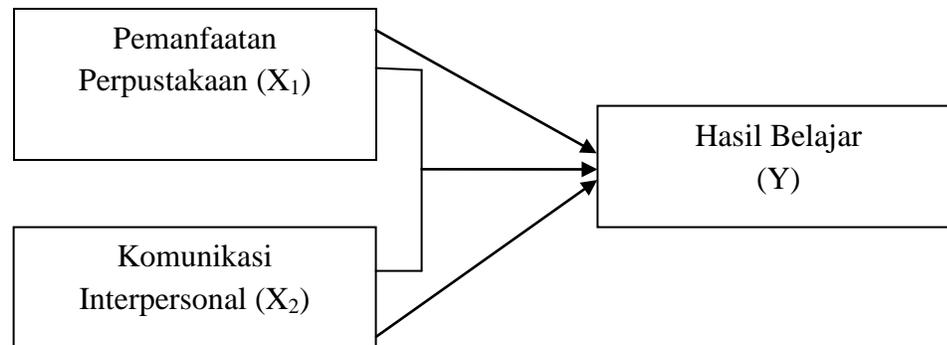
1. Metode

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional dan menggunakan data primer untuk variabel bebas Pemanfaatan Perpustakaan (X_1) dan Komunikasi Interpersonal (X_2) dan data sekunder untuk variabel terikat Hasil Belajar (Y). Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni untuk memperoleh informasi yang bersangkutan dengan status, kondisi, dan gejala pada saat penelitian dilaksanakan.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat pengaruh positif antara Pemanfaatan Perpustakaan (X_1) dan Komunikasi Interpersonal (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y), maka konstelasi pengaruh antara variabel X_1 dan X_2 terhadap Y dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar III.1 Konstelasi Pengaruh Antar Variabel



Keterangan:

X_1 : Variabel Bebas

X_2 : Variabel Bebas

Y : Variabel Terikat

→ : Arah Pengaruh

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa SMK Sejahtera Jakarta yang berjumlah 859 siswa. Dimana yang dijadikan populasi terjangkau adalah siswa kelas X Jurusan Akuntansi, Jurusan Administrasi Perkantoran, dan Multimedia dengan jumlah 341 siswa. Sampel peserta didik kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran dan Akuntansi dan Multimedia adalah 172 siswa.

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 148

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁷ Untuk menentukan sampel, terlebih dahulu menentukan luas dan sifat-sifat populasi serta memberikan batasan-batasan yang tegas, baru kemudian menetapkan sampel. Teknik sampel yang dipergunakan adalah teknik acak proporsional, dimana dengan menentukan sampel anggota. Dengan cara yaitu peneliti mengambil wakil-wakil dari tiap-tiap kelompok yang ada dalam populasi yang berjumlahnya untuk kemudian disesuaikan dengan jumlah anggota subyek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut.

Berdasarkan tabel Isaac & Michael, sampel penentuan dengan taraf kesalahan 5%.⁶⁸ Menurut Sudjana suatu sampel memiliki distribusi normal apabila memiliki ukuran sampel n lebih besar dari 30 sampel. Dalam penelitian ini apabila jumlah sampel yang digunakan lebih dari 30, sehingga sudah memenuhi asumsi distribusi normal.

⁶⁷*Ibid*, h. 149

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006), h.128

Tabel III.1
Teknik Pengambilan Sampel
(Proportional Random Sampling)

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan sampel	Jumlah sampel
1	Adminstrasi Perkantoran	146	$146 \times 72/341$	74
2	Akuntansi	97	$97 \times 172/341$	49
3	Multimedia	98	$98 \times 172/341$	49
Jumlah		341		172

Sumber: Data diolah oleh peneliti

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder dalam pengumpulan data, dimana variabel X menggunakan data primer dan data sekunder untuk variabel Y yang diperoleh dari SMK Sejahtera Jakarta. Teknik pengambilan data untuk variabel X dalam penelitian ini adalah dengan cara memberikan kuesioner yang pada siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Multimedia di SMK Sejahtera Jakarta. Penelitian ini meneliti tiga variabel yaitu Hasil Belajar (variabel Y), Pemanfaatan Perpustakaan (X_1), dan Komunikasi Interpersonal (X_2). Instrumen penelitian mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar merupakan segala perilaku dan perubahan-perubahan yang terdapat pada seseorang dimana hal tersebut menyangkut akibat proses belajar yang berlangsung di sekolah atau luar sekolah, yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar merupakan data sekunder yang akan dilihat melalui aspek kognitif dan afektif. Hasil belajar akan di ukur melalui ulangan harian III dan ulangan harian VI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Pemanfaatan Perpustakaan

a. Definisi Konseptual

Pemanfaatan perpustakaan adalah aktivitas dengan memanfaatkan apapun yang digunakan siswa untuk belajar untuk meningkatkan suasana pembelajaran dengan menggunakan perpustakaan sebagai tempat informasi, sebagai tempat pendidikan, sebagai tempat rekreasi, dan sebagai tempat informasi yang memerlukan keterampilan keterampilan mengumpulkan informasi, keterampilan mengambil intisari, keterampilan menganalisis dan keterampilan menggunakan informasi.

b. Definisi Operasional

Pemanfaatan perpustakaan merupakan data primer yang diukur melalui kuesioner dan skala Likert. Pemanfaatan perpustakaan mencakup intensitas, koleksi, dan motif atau tujuan.

c. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

Kisi-kisi instrumen ini disajikan untuk mengukur variabel pemanfaatan perpustakaan siswa. Pada bagian ini yang akan disajikan kisi-kisi instrumen yang diuji cobakan dan kisi-kisi instrumen yang final. Kisi-kisi ini disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop dan valid setelah melakukan uji validitas dan uji realibilitas serta analisis butir soal untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen mencerminkan indikator-indikator. Kisi-kisi instrumen pemanfaatan perpustakaan dapat dilihat pada tabel III.2 berikut ini:

Tabel III.2
Tabel Instrumen Variable X₁
(Pemanfaatan Sumber Belajar Perpustakaan)

Indikator	Butir Uji Coba		Butir Final	
	(+)	(-)	(+)	(-)
Intensitas	2,13,19, 21,22	1,7	2,13,19, 21,22	1,7
Koleksi	3,5,6,10*, 24	4,25	3,5,6, 10,	4,25
Motif atau Tujuan	8,9,12, 14*,15*,16, 20,23*	11,17,18*, 26	8,9,12, 16,20	11,17,26
Jumlah	18	8	14	7

* **Butir Drop**

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Setiap butir mengisi instrumen penelitian yang telah disediakan alternatif jawabannya dari setiap butir pertanyaan dan pernyataan menggunakan model skala Likert yang terdiri dari 5 (lima) alternatif dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan pilihan jawabannya. Untuk lebih jelas digunakan bobot skor dapat dilihat pada tabel III.3 dibawah ini:

Tabel III.3
Skala Penilaian Variable X₁
(Pemanfaatan Perpustakaan)

Pilihan Jawaban	Bobot Skor Positif	Bobot Skor Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber: Data diolah oleh peneliti

d. Validasi Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

Proses pengembangan instrumen pemanfaatan perpustakaan dimulai dengan penyusutan butir-butir instrumen model skala likert dengan mengacu pada indikator pemanfaatan perpustakaan seperti terlihat pada tabel III.3

Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah diujicobakan kepada 30 siswa kelas X SMK Sejahtera di luar sampel. Setelah instrumen diujicobakan kepada 30 responden, maka selanjutnya dilakukan proses validitas. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan keshalihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan diungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Untuk mengukur validitas digunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{it} = \frac{\Sigma X_i * X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 * \Sigma X_t^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

X_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = jumlah kuadrat deviasi skor X_t

Kriteria batas minimum pertanyaan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir butir pertanyaan atau pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan atau pernyataan dianggap tidak valid dan butir pertanyaan atau pernyataan tersebut dinyatakan drop.

Dari 26 butir pernyataan yang dinyatakan drop sebanyak 5 butir. Sehingga didapat instrumen pada kuesioner uji final pemanfaatan perpustakaan sebanyak 21 butir pernyataan.

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma si^2}{\Sigma st^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor butir

S_t^2 = varians skor total

Dari uji coba tersebut, didapatkan nilai reabilitas sebesar 0.813. dimana perhitungan tersebut menunjukkan termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila $n > 30$ ($n-1$)

Keterangan :

S_i^2 = varians butir

$\sum X_i^2$ = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\sum X_i)^2$ = jumlah butir soal yang dikuadratkan

n = banyaknya subyek penelitian

3. Komunikasi Interpersonal

a. Definisi Konseptual

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara dua orang atau lebih secara tatap muka, dimana memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik verbal maupun non

verbal yang memungkinkan mereka dalam membagi informasi dan perasaan antar individu.

b. Definisi Operasional

Komunikasi interpersonal merupakan data primer yang diukur melalui kuesioner dan skala Likert. Komunikasi interpersonal dari guru ke siswa mencakup mencakup keterbukaan, empati, dukungan, positif, dan kesamaan.

c. Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal

Kisi-kisi instrumen ini disajikan untuk mengukur variabel komunikasi interpersonal. Pada bagian ini yang akan disajikan kisi-kisi instrumen yang diuji cobakan dan kisi-kisi instrumen yang final. Kisi-kisi ini disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir uji coba dan valid dengan melakukan uji validitas dan uji realibilitas. Selain itu analisis butir soal untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen penelitian masih mencerminkan indikator-indikator. Kisi-kisi instrumen komunikasi interpersonal dapat dilihat pada tabel III.4 dibawah ini:

Tabel III.4
Tabel Instrumen Variable X₂
(Komunikasi Interpersonal)

Indikator	Butir Uji Coba		Butir Final	
	(+)	(-)	(+)	(-)
Keterbukaan	1,2,3,4, 5*,21*,22, 23,24,25	27	1,2,3,4, 22,23,24,25	27
Empati	10,17	11*	10,17	
Dukungan	6,7,8,12, 13,14		6,7,8,12, 13,14	
Positif	9,20*,26		9,26	
Kesamaan	15,18,19	16	15,18,19	16
Jumlah	24	3	21	2

* Butir Drop

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Setiap butir mengisi instrumen penelitian yang telah disediakan alternatif jawabannya dari setiap butir pertanyaan dan pernyataan menggunakan model skala Likert yang terdiri dari 5 (lima) alternatif dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan pilihan jawabannya. Untuk lebih jelas digunakan bobot skor dapat dilihat pada tabel III.5 berikut ini:

Tabel III.5
Skala Penilaian Variable X₂
(Komunikasi Interpersonal)

Pilihan Jawaban	Bobot Skor Positif	Bobot Skor Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber: Data diolah oleh peneliti

d. Validitas Instrumen Komunikasi Interpersonal

Proses pengembangan instrumen komunikasi interpersonal dimulai dengan penyusutan butir-butir instrumen model skala likert dengan mengacu pada indikator komunikasi interpersonal seperti terlihat pada tabel III.5

Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X SMK Sejahtera yang berada di luar sampel.

Setelah instrumen diujicobakan kepada 30 responden, maka selanjutnya dilakukan proses validitas. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan maupun keshalihan suatu instrumen. Sebuah intrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan diungkapkan data dari variabel yang diteliti

secara tepat. Untuk mengukur validitas digunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

X_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = jumlah kuadrat deviasi skor X_t

Kriteria batas minimum pertanyaan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir butir pertanyaan atau pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan atau pernyataan dianggap tidak valid dan butir pertanyaan atau pernyataan tersebut akan dinyatakan drop.

Dari 27 butir pernyataan yang dinyatakan drop sebanyak 4 butir. Sehingga di dapatkan instrumen pada kuesioner uji final komunikasi interpersonal sebanyak 23 butir pernyataan.

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor butir

S_t^2 = varians skor total

Dari uji coba tersebut, didapatkan nilai reabilitas sebesar 0.782. dimana perhitungan tersebut menunjukkan termasuk dalam kategori tinggi.

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila $n > 30$ ($n-1$)

Keterangan :

S_i^2 = varians butir

$\sum X_i^2$ = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\sum X_i)^2$ = jumlah butir soal yang dikuadratkan

n = banyaknya subyek penelitian

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis data melalui parameter model regresi yang akan digunakan. Program SPSS versi 21.0 dijadikan program pembantu pengolahan data penelitian ini.

Berikut ini langkah-langkah dalam menganalisis data penelitian sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah suatu data terdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan untuk melihat normal *probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data yang sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan membentuk garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi data normal, maka akan mengikuti garis diagonalnya. Uji statistik yang dapat digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov.

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji statistik Kolmogorov-Smirnov yaitu:

- a) Jika signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b) Jika signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Sedangkan kriteria pengambilan keputusan dengan analisis grafik (normal probability), yaitu sebagai berikut:

- a) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi *linear*. Strategi untuk memverifikasi hubungan linear tersebut dapat dilakukan dengan Anova. Kriteria pengambilan keputusan dengan uji linearitas dengan Anova yaitu:

- a) Jika $linearity < 0,05$ maka dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear.
- b) Jika $linearity > 0,05$ maka dua variabel tidak mempunyai hubungan linear.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya terjadi korelasi antara variabel bebas. Akibat

bagi model regresi yang mengandung multikolinearitas adalah bahwa kesalahan standar estimasi akan cenderung meningkat dengan bertambahnya variabel independen, tingkat signifikansi yang digunakan untuk menolak hipotesis nol akan semakin besar dan probabilitas menerima hipotesis yang salah juga akan semakin besar.

Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinearitas dalam model regresi adalah dilihat dari nilai tolerance dan lawannya, VIF (*Variance Inflation Factor*). Bila *Tolerance* lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas.

Deteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu dalam *scatterplot* antara variabel dependen dengan residual. Dasar analisis grafis adalah jika adanya pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur maka mengidentifikasi terjadi heteroskedastisitas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan

dibawah angka nol pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

Uji statistik dengan Uji *Spearman's rho*. Jika nilai signifikansi antara variabel independen dengan residual lebih dari 0,05 maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas, tetapi jika signifikansi kurang dari 0,05 maka terjadi masalah heteroskedastisitas.

3. Persamaan Regresi Berganda

Rumus Regresi Berganda yaitu untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan komunikasi interpersonal (X_2) terhadap hasil belajar (Y), dimana fungsi dapat dinyatakan dengan bentuk persamaan:

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel terikat (Hasil Belajar)

b_0 = Konstanta (Nilai Y apabila $X_1, X_2 \dots X_n=0$)

X_1 = Variabel bebas (Pemanfaatan Perpustakaan)

X_2 = Variabel bebas (Komunikasi Interpersonal)

b_1 = Koefisien regresi variabel bebas pertama, X_1 (Pemanfaatan Perpustakaan)

b_2 = Koefisien regresi variabel bebas kedua, X_2 (Komunikasi Interpersonal)

4. Uji Hipotesis

a. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak, yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

- $H_0 : b_1 = b_2 = 0$

Artinya, variabel X_1 dan X_2 secara serentak tidak berpengaruh terhadap Y

- $H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$

Artinya, variabel X_1 dan X_2 secara serentak berpengaruh terhadap Y

- $F_{hitung} < F_{tabel}$, jadi H_0 diterima
- $F_{hitung} > F_{tabel}$, jadi H_0 ditolak

b. Uji t

Uji untuk pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Hipotesis penelitian:

- $H_0 : b_1 < 0$, artinya variabel X_1 tidak berpengaruh positif terhadap Y
- $H_0 : b_2 < 0$, artinya variabel X_2 tidak berpengaruh positif terhadap Y
- $H_a : b_1 \geq 0$, artinya variabel X_1 berpengaruh positif terhadap Y
- $H_a : b_2 \geq 0$, artinya variabel X_2 berpengaruh positif terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

- $t_{hitung} < t_{tabel}$, jadi H_0 ditolak
- $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi H_a diterima

5. Koefisien Determinasi

Analisis R^2 (*R Square*) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen

$$R^2 = \frac{\sum (Y_i - \bar{Y})^2}{\sum (Y_i - Y)^2}$$

$$KD = R^2 \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi hasil data adalah gambaran umum dari hasil penyebaran atau distribusi data. Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan (X1) dan komunikasi interpersonal (X2) dengan variabel terikat hasil belajar (Y). Responden dalam penelitian ini berjumlah 172 siswa SMK Sejahtera Jakarta. Terdiri dari jurusan Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Multimedia kelas X, yaitu dengan jumlah siswa kelas AP sebanyak 74 siswa, kelas AK sebanyak 49 siswa, dan MM sebanyak 49. Adapun hasil perhitungan dari masing-masing variable akan diuraikan sebagai berikut :

1. Hasil Belajar

Data hasil belajar ini merupakan data sekunder yang didapat dari hasil ulangan harian yang dilakukan siswa kelas X AP, AK, dan MM pada semester genap. Berdasarkan dari data yang diperoleh, nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 50. Kemudian skor rata-ratanya sebesar 65.48 skor varians sebesar 57.327 dan simpangan baku sebesar 7.571. Data yang dihasilkan memperoleh distribusi frekuensi data hasil belajar pelajaran Bahasa Indonesia yang dapat diketahui dari tabel dengan

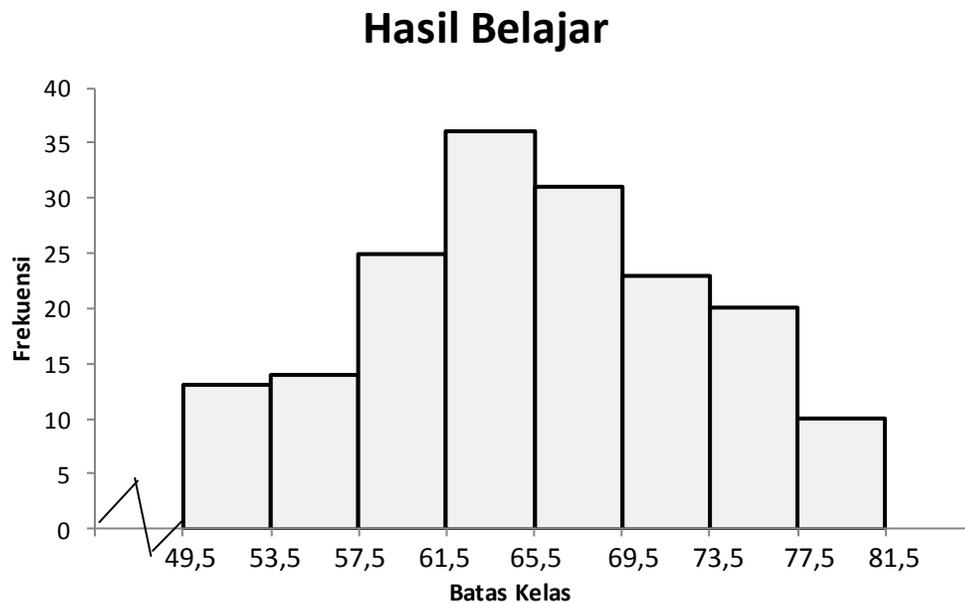
hasil rentang skor adalah 30 dan kelas interval adalah 8 serta panjang kelas adalah sebesar 4.

Tabel IV.1 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Fr. Absolute	Fr. Relative(%)
1	50 – 53	49.5	53.5	13	8%
2	54 – 57	53.5	57.5	14	8%
3	58 – 61	57.5	61.5	25	14%
4	62 – 65	61.5	65.5	36	21%
5	66 - 69	65.5	69.5	31	18%
6	70 - 73	69.5	73.5	23	13%
7	74 - 77	73.5	77.5	20	12%
8	78 - 81	77.5	81.5	10	6%
				172	100%

Sumber: Data diolah tahun 2017

Dari tabel distribusi diatas kelas interval yaitu nilai data atau variabel dari suatu data acak atau untuk mengetahui jarak antara data. Batas kelas yaitu nilai-nilai yang membatasi kelas yang satu dengan kelas yang lain. Batas kelas merupakan batas semu dari setiap kelas, karena antara kelas satu dengan kelas yang lain masih terdapat lubang tempat angka tertentu. Batas kelas terdiri dari dua yaitu batas kelas bawah dan batas kelas atas. Untuk mempermudah penulisan data hasil belajar, maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.1 Gambar Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan dari hasil gambar grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel hasil belajar yaitu 36 yang terdapat pada kelas interval ke-4 yaitu antara 62-65 dengan frekuensi relative sebesar 21%, sedangkan frekuensi terendah variabel hasil belajar berada pada kelas kedelapan yaitu 78-81 dengan frekuensi relatif sebesar 6%.

2. Pemanfaatan Perpustakaan

Data variabel pemanfaatan perpustakaan merupakan data primer dimana perolahan data didapatkan melalui penyebaran kuesioner dengan indikator intensitas, koleksi, dan motif atau tujuan. Jumlah butir yang

ditanyakan pada lembar kuesioner sebanyak 26 pernyataan dimana terdapat jumlah pernyataan butir yang drop sebanyak 5 pernyataan. Sehingga butir final berjumlah 21 pernyataan. Kuesioner ini diisi oleh 172 siswa SMK Sejahtera Jakarta yang merupakan responden dalam penelitian ini, dan mendapatkan nilai terendah sebesar 58 dan mendapat nilai tertinggi sebesar 97. Nilai rata-rata sebesar 78.54, skor untuk varian sebesar 80.997 dan simpangan baku sebesar 9.000. Data distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan dapat dilihat pada tabel dimana rentang skor sebesar 39, banyaknya kelas interval 8 dan panjangnya kelas interval sebesar 5.

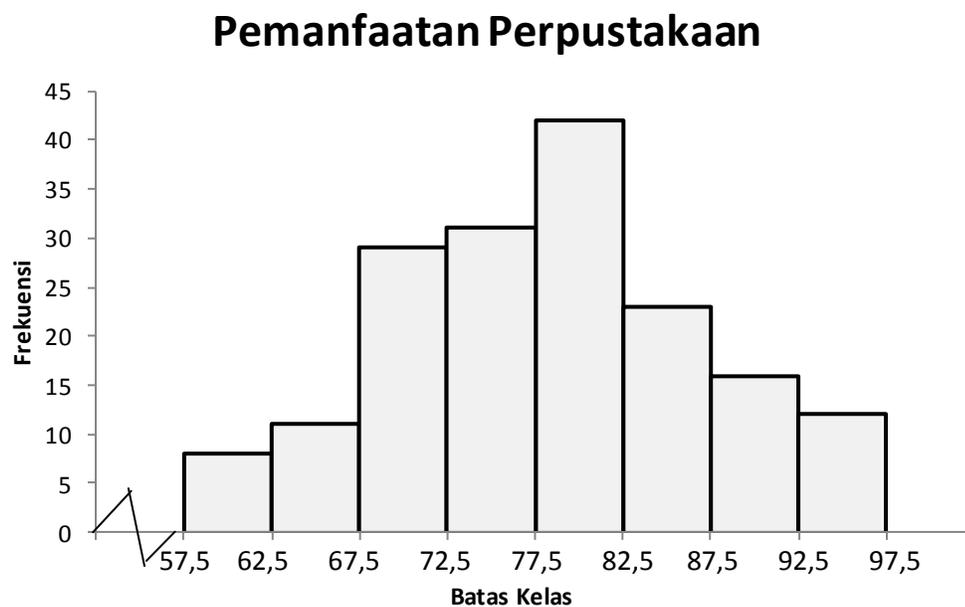
Tabel IV.2 Tabel Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Fr. Absolute	Fr. Relative (%)
1	58 - 62	57.5	62.5	8	5%
2	63 - 67	62.5	67.5	11	6%
3	68 - 72	67.5	72.5	29	17%
4	73 - 77	72.5	77.5	31	18%
5	78 - 82	77.5	82.5	42	24%
6	83 - 87	82.5	87.5	23	13%
7	88 - 92	87.5	92.5	16	9%
8	93 - 97	92.5	97.5	12	7%
				172	100%

Sumber: Data diolah tahun 2017

Dari tabel distribusi diatas kelas interval yaitu nilai data atau variabel dari suatu data acak atau untuk mengetahui jarak antara data. Batas kelas yaitu nilai-nilai yang membatasi kelas yang satu dengan kelas yang lain. Batas kelas

merupakan batas semu dari setiap kelas, karena antara kelas satu dengan kelas yang lain masih terdapat lubang tempat angka tertentu. Batas kelas terdiri dari dua yaitu batas kelas bawah dan batas kelas atas. Untuk mempermudah penulisan data pemanfaatan perpustakaan, maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.2 Gambar Grafik Histogram Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

Berdasarkan grafik diatas dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel pemanfaatan perpustakaan adalah sebesar 42 yang berada pada kelas interval ke- 5 yaitu antara 78 - 82 dengan frekuensi relative sebesar 24%, kemudian frekuensi terendah sebesar 8 berada pada kelas interval ke- 1 yaitu antara 58 - 62 dengan frekuensi relative sebesar 5%.

Tabel IV.3 Skor Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Indikator	Item	Skor	N	Total Skor	Mean	Presentase
Intensitas	1	608	7	4378	625.43	32.35%
	2	663				
	7	624				
	13	628				
	16	632				
	18	603				
	19	620				
Koleksi	3	661	5	3343	668.60	34.58%
	5	685				
	6	679				
	10	638				
	20	680				
Motif atau Tujuan	4	630	9	5753	639.22	33.07%
	8	651				
	9	625				
	11	645				
	12	646				
	14	630				
	15	658				
	17	652				
	21	616				
Total		13474	21	13474	1933.25	100%

Berdasarkan data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa indikator pemanfaatan perpustakaan yang paling tinggi pada siswa adalah koleksi yaitu sebesar 34,58%, hal ini menandakan bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa paling besar berasal dari koleksi buku di perpustakaan. Sedangkan indikator pemanfaatan perpustakaan yang paling rendah adalah intensitas yaitu

32.35% . Hal tersebut menandakan bahwa pemanfaatan perpustakaan yang paling rendah berasal dari intensitas kunjungan siswa.

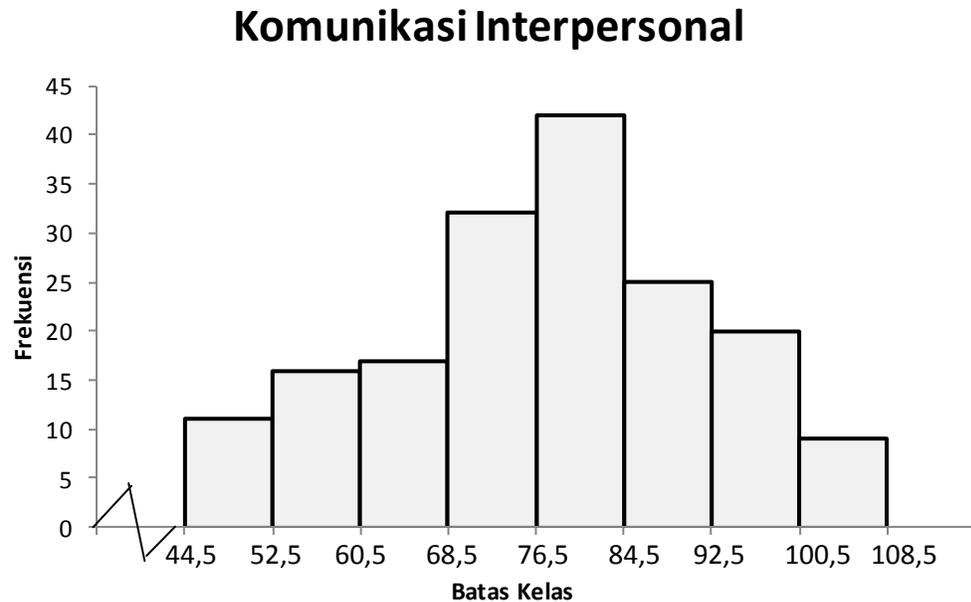
3. Komunikasi Interpersonal

Data variabel komunikasi interpersonal merupakan data primer dimana perolahan data didapatkan melalui penyebaran kuesioner dengan indikator keterbukaan, empati, dukungan, positif, dan kesamaan. Jumlah butir yang ditanyakan pada lembar kuesioner sebanyak 27 pernyataan dimana terdapat jumlah pernyataan butir yang drop sebanyak 4 pernyataan. Sehingga jumlah butir pernyataan berjumlah 23 pernyataan. Kuesioner ini diisi oleh 172 siswa SMK Sejahtera Jakarta yang merupakan responden dalam penelitian ini, dan mendapatkan nilai terendah sebesar 45 dan mendapat nilai tertinggi sebesar 107. Nilai rata-rata sebesar 77.77, skor untuk varian sebesar 202.916 dan simpangan baku sebesar 14.245. Data distribusi frekuensi komunikasi interpersonal dapat dilihat pada tabel dimana rentang skor sebesar 62, banyaknya kelas interval 8 dan panjangnya kelas interval sebesar 8.

Tabel IV.4 Tabel Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Fr. Absolute	Fr. Relative (%)
1	45 - 52	44.5	52.5	11	6%
2	53 - 60	52.5	60.5	16	9%
3	61 - 68	60.5	68.5	17	10%
4	69 - 76	68.5	76.5	32	19%
5	77 - 84	76.5	84.5	42	24%
6	85 - 92	84.5	92.5	25	15%
7	93 - 100	92.5	100.5	20	12%
8	101 - 108	100.5	108.5	9	5%
				172	100%

Dari tabel distribusi diatas kelas interval yaitu nilai data atau variabel dari suatu data acak atau untuk mengetahui jarak antara data. Batas kelas yaitu nilai-nilai yang membatasi kelas yang satu dengan kelas yang lain. Batas kelas merupakan batas semu dari setiap kelas, karena antara kelas satu dengan kelas yang lain masih terdapat lubang tempat angka tertentu. Batas kelas terdiri dari dua yaitu batas kelas bawah dan batas kelas atas. Untuk mempermudah penulisan data komunikasi interpersonal, maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.3 Gambar Grafik Histogram Variabel Komunikasi Interpersonal

Berdasarkan grafik diatas dapat diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel komunikasi interpersonal adalah sebesar 42 yang berada pada kelas interval ke- 5 yaitu antara 77 - 84 dengan frekuensi relative sebesar 24%, kemudian frekuensi terendah sebesar 9 berada pada kelas interval ke- 8 yaitu antara 101 - 108 dengan frekuensi relative sebesar 5%.

Tabel IV.5 Skor Indikator Komunikasi Interpersonal

Indikator	Item	Skor	N	Total Skor	Mean	Presentase
Keterbukaan	1	590	9	5419	602.11	21.17%
	2	625				
	3	590				
	4	610				
	18	590				
	19	630				
	20	599				
	21	590				
	23	595				
Dukungan	5	576	6	3468	578.00	20.33%
	6	571				
	7	593				
	10	582				
	11	576				
	12	570				
Positif	8	595	2	1157	578.50	20.34%
	22	562				
Empati	9	478	2	1008	504.00	17.73%
	15	530				
Kesamaan	13	579	4	2324	581.00	20.43%
	14	570				
	16	592				
	17	583				
Total			23	13376	2843.61	100%

Berdasarkan data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa indikator komunikasi interpersonal yang paling tinggi pada siswa adalah keterbukaan yaitu sebesar 21.17%, hal ini menandakan bahwa komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh guru kepada siswa paling besar berasal dari keterbukaan. Sedangkan indikator komunikasi interpersonal yang paling rendah adalah empati yaitu 17.73% . Hal

tersebut menandakan bahwa komunikasi interpersonal yang paling rendah berasal dari empati guru terhadap siswa.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kormogrov-Smirnov dan normal probably plot. Uji normalitas dengan menggunakan uji Kormogrov-Smirnov memiliki tingkat signifikan (α) = 5% = 0.05. kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal.

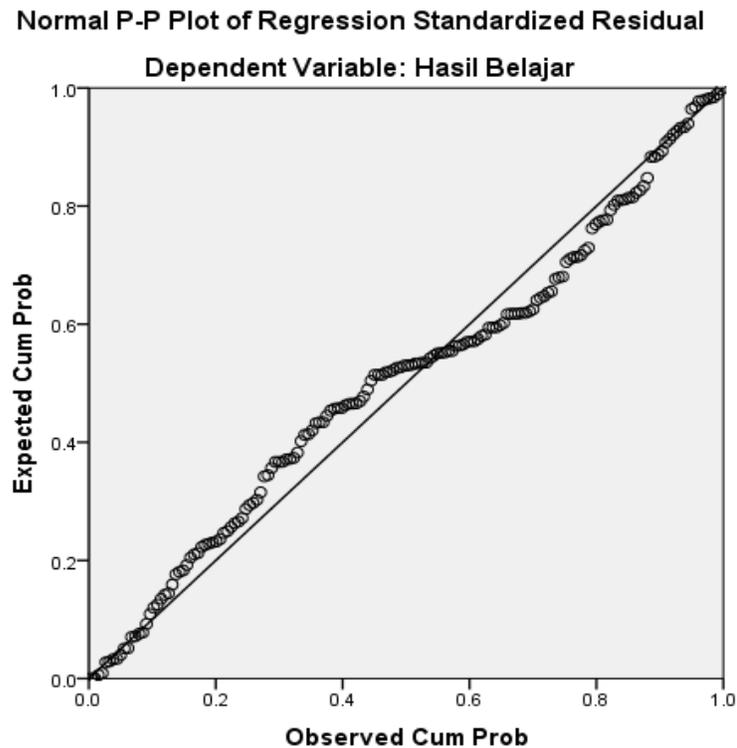
Tabel IV.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan	Komunikasi Interpersonal
N		172	172	172
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.48	78.34	77.77
	Std. Deviation	7.571	9.000	14.245
	Absolute	.055	.052	.058
Most Extreme Differences	Positive	.046	.052	.055
	Negative	-.055	-.041	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		.721	.685	.757
Asymp. Sig. (2-tailed)		.677	.735	.615

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 21.0 menyatakan bahwa data dari ketiga variabel berdistribusi normal. Hal ini diketahui berdasarkan tingkat signifikansi Kolmogorov-Smirnov untuk variabel hasil belajar sebesar 0.677, pemanfaatan perpustakaan sebesar 0.735 dan komunikasi interpersonal sebesar 0.615 dimana tingkat signifikansi ketiga variabel tersebut > 0.05 . maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya dengan metode statistik. Selain dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, uji normalitas juga dapat dilihat dengan normal probability plot seperti yang dilihat pada gambar berikut :



Gambar IV.4 Output Normal Probably Plot

Berdasarkan gambar diatas, dapat terlihat bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan model regresi telah memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Linearitas

Pengujian linearitas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi berganda pada penelitian ini bersifat linear atau tidak secara signifikan. Pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan menggunakan *Test of Linearity* dengan melihat pada *ouput* pada tabel anova, jika taraf signifikansi pada *lienarity* < 0.05 maka dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear. Apabila taraf signifikansi *linearity* > 0.05 maka dua variabel dikatakan tidak mempunyai hubungan yang linear.

Tabel IV.7 Uji Linearitas X_1 dengan Y

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Pemanfaatan Perpustakaan	Between Groups (Combined)	3746.627	36	104.073	2.320	.000
	Linearity	1634.741	1	1634.741	36.440	.000
	Deviation from Linearity	2111.886	35	60.340	1.345	.118
	Within Groups	6056.280	135	44.861		
	Total	9802.907	171			

Sumber: data diolah tahun 2017

Berdasarkan data tabel anova diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *linearity* untuk variabel pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar sebesar

0.000, hal ini menyatakan bahwa asumsi hubungan linearitas antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar terpenuhi karena taraf signifikansi pada *linearity* < 0.05

Tabel IV.8 Uji Linearitas X_2 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Komunikasi Interpersonal	Between Groups	(Combined)	5517.808	55	100.324	2.716	.000
		Linearity	3038.536	1	3038.536	82.255	.000
		Deviation from Linearity	2479.272	54	45.912	1.243	.166
	Within Groups		4285.099	116	36.941		
	Total		9802.907	171			

Sumber: data diolah tahun 2017

Berdasarkan data tabel anova diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *linearity* untuk variabel komunikasi interpersonal dan hasil belajar sebesar 0.000, hal ini menyatakan bahwa asumsi hubungan linearitas antara komunikasi interpersonal dan hasil belajar terpenuhi karena taraf signifikansi pada *linearity* < 0.005

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas adalah dimana dua variabel bebas atau lebih pada model regresi terdapat hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna. Model

regresi yang baik memiliki syarat tidak adanya masalah multikolinearitas. Hasil perhitungan uji multikolinearitas pada SPSS 21.0 adalah sebagai berikut.

Tabel IV.9 Tabel Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31.190	4.237		7.362	.000		
Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001	.849	1.178
Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000	.849	1.178

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: data diolah tahun 2017

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai *tolerance* variabel pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal adalah 0.849 yang artinya lebih besar dari 0.1 dan nilai VIF sebesar 1.178 yang artinya kurang dari 10. Maka dapat disimpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini tidak terdapat masalah multikolinearitas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah keadaan dimana terjadinya ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Model regresi yang baik memiliki syarat tidak adanya masalah heterokedestisitas dapat menggunakan uji *Sperman's rho* dengan

meregresi nilai absolute residual terhadap variabel independen dan melihat pola nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heterokedestisitas. Hasil perhitungan uji heterokedestisitas dapat dilihat sebagai berikut :

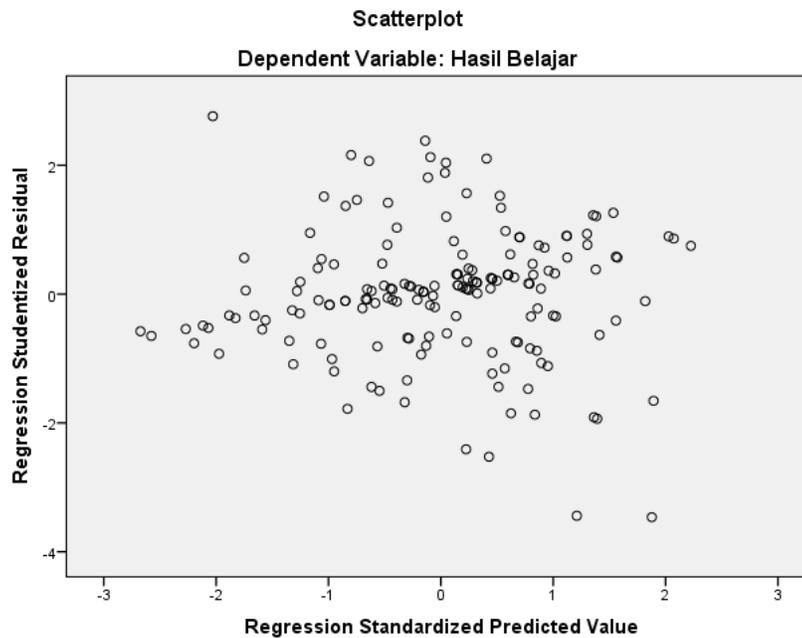
Tabel. IV.10 Uji Heteroskedastisitas (Spearman Rho)

			Correlations		
			Unstandardized Residual	Pemanfaatan Perpustakaan	Komunikasi Interpersonal
Spearman's rho	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	1.000	.071	.121
		Sig. (1-tailed)	.	.176	.056
		N	172	172	172
Pemanfaatan Perpustakaan		Correlation Coefficient	.071	1.000	.389**
		Sig. (1-tailed)	.176	.	.000
		N	172	172	172
Komunikasi Interpersonal		Correlation Coefficient	.121	.389**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.056	.000	.
		N	172	172	172

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Sumber: data diolah tahun 2017

Berdasarkan data pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pemanfaatan perpustakaan (X1) sebesar $0.176 > 0.05$ dan signifikansi komunikasi interpersonal sebesar $0.056 > 0.05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model regresi di dalam penelitian ini tidak terdapat masalah heterokedestisitas.



Gambar IV.5 Scatterplot of Residual untuk Heteroskedastisitas

Berdasarkan scatterplot diatas dapat dilihat bahwa titik-titik menyebar dengan pola yang tidak jelas, yaitu diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam model regresi pada penelitian ini tidak terdapat masalah heterokedestisitas.

3. Uji Regresi Berganda

Uji regresi berganda dilakukan untuk meramalkan nilai yang didapat oleh variabel terikat jika nilai variabel bebas dinaikkan atau diturunkan. Rumus regresi berganda ini digunakan untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari pemanfaatan perpustakaan (X1) dan komunikasi interpersonal (X2) terhadap hasil belajar (Y). Berikut ini adalah hasil perhitungan uji regresi berganda menggunakan SPSS 21.0

Tabel IV.11 Uji Regresi Berganda
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.190	4.237		7.362	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001
	Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: data diolah tahun 2017

Persamaan regresi linier berganda dengan dua variabel independen sebagai berikut: Nilai-nilai untuk persamaan regresi dapat dilihat pada tabel di atas sehingga dapat diperoleh persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 31.190 + 0.190X_1 + 0.249X_2$$

Pada tabel koefisien di atas, nilai konstanta (α) sebesar 31,190 artinya jika pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal nilainya 0, maka hasil belajar nilainya adalah 31,190

Nilai koefisien (X_1) sebesar 0,190 artinya jika pemanfaatan perpustakaan nilainya ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,190 Koefisien bernilai positif, artinya terdapat pengaruh positif antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar, semakin meningkat pemanfaatan perpustakaan, maka semakin meningkat hasil belajar.

Nilai koefisien (X_2) sebesar 0.249 artinya jika komunikasi interpersonal ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0.249. Koefisien bersifat positif, artinya terdapat pengaruh positif antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar, semakin meningkat komunikasi interpersonal, maka akan semakin meningkat hasil belajarnya.

4. Uji Hipotesis

a. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi simultan digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat, apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak. Berikut ini merupakan hasil hitung uji F dengan menggunakan SPSS 21.0

Tabel. IV.12 Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3464.301	2	1732.150	46.183	.000 ^b
	Residual	6338.606	169	37.507		
	Total	9802.907	171			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Perpustakaan

Sumber: data diolah tahun 2017

Dari hasil hitung pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 46.183. Nilai F_{tabel} dapat dicari pada tabel statistik pada taraf signifikansi 0.05 df 1 (jumlah variabel – 1) atau $3-1 = 2$, dan $df_2 = n-k-1$ (n adalah jumlah data dan k

adalah jumlah variabel bebas) atau $172-2-1 = 169$. Didapatkan nilai F_{tabel} sebesar 3.05 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal berpengaruh secara bersamaan terhadap hasil belajar karena F_{hitung} sebesar $46.183 >$ nilai F_{tabel} sebesar 3.05.

b. Uji t

Tujuan dilakukannya uji t untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak.

Tabel. IV.13 Tabel Regresi Uji t Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.190	4.237		7.362	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001
	Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: data diolah tahun 2017

Uji t dapat dilihat dalam tabel di atas, t hitung dari pemanfaatan perpustakaan sebesar 3,369 Berdasarkan hasil tersebut diperoleh t tabel dapat dicari pada signifikansi 5% atau 0,05 dengan $df = n-k-1$ yaitu $172-2-1=169$, maka didapat t tabel sebesar 1,653.

Dapat diketahui bahwa t hitung dari pemanfaatan perpustakaan $3.369 >$ t tabel 1,653 jadi H_0 ditolak. Kesimpulannya yaitu pemanfaatan perpustakaan mempunyai

pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar Sedangkan terhitung dari komunikasi interpersonal sebesar $6,984 > t_{\text{tabel}} 1,653$ jadi H_0 ditolak. Kesimpulannya yaitu komunikasi interpersonal mempunyai pengaruh positif yang signifikan hasil belajar.

5. Koefisien Determinasi

Analisa koefisien dterminasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa besar kemampuan suatu model menerangkan variasi variabel terikat. Berikut hasil hitunga koefisien determinasi menggunakan SPSS 21.0

Tabel IV.14 Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.594 ^a	.353	.346	6.124

a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Perpustakaan

Sumber: data diolah tahun 2017

Berdasarkan dari hasil hitung pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai R^2 sebesar 0.353. Sehingga kemampuan dari variabel pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 35.3% dipengaruhi dan dijelaskan sedangkan sisanya 64.7% dipengaruhi dan dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

C. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil hitung pada uji koefisien regresi simultan atau uji F dengan menggunakan SPSS 21.0 maka dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 46.183 > nilai F_{tabel} sebesar 3.05. Maka dapat dijelaskan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal berpengaruh secara serentak terhadap hasil belajar. Sesuai dengan hasil penelitian Saleman Sianipar bahwa diperoleh F_{hitung} sebesar 5.659 > nilai F_{tabel} sebesar 3.09. Sehingga F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} .

Selanjutnya, pada perhitungan uji koefisien regresi parsial atau uji t antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil dengan menggunakan SPSS 21.0, diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3.369 > nilai t_{tabel} 1.653 sehingga hipotesis H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar. Sesuai dengan hasil penelitian Saleman Sianipar bahwa diperoleh t_{hitung} sebesar 3.122 > nilai t_{tabel} 1.66. Kemudian perhitungan uji t antara variabel komunikasi interpersonal dan hasil belajar dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6.984 > nilai t_{tabel} 1.653 sehingga hipotesis H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar. Sesuai dengan hasil penelitian Saleman Sianipar bahwa diperoleh t_{hitung} sebesar 2.983 > nilai t_{tabel} 1.66. Sehingga t_{hitung} X1 terhadap Y dan X2 terhadap Y lebih besar daripada t_{tabel} .

Pada koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai R^2 atau pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal dan hasil belajar sebesar 0.353. Sehingga kemampuan dari variabel pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi

interpersonal untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 35.3% dipengaruhi dan dijelaskan sedangkan sisanya 64.7% dipengaruhi dan dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 31.190 + 0.190X_1 + 0.249X_2$. Persamaan regresi diatas, dapat terlihat bahwa nilai konstanta (α) sebesar 31.190. Hal ini menandakan bahwa pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan komunikasi interpersonal (X_2) nilainya 0, maka hasil belajar (Y) mempunyai nilai sebesar 31.190. nilai koefisien X_1 sebesar 0.190 yang menandakan apabila pemanfaatan perpustakaan (X_1) mengalami peningkatan sebesar 1 poin maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.190 pada konstanta sebesar 31.190 dengan asumsi nilai koefisien X_2 tetap. Koefisien X_1 bernilai positif, artinya terjadi hubungan yang positif antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar. Hal ini menjelaskan bahwa semakin baik pemanfaatan perpustakaan yang dimiliki seorang siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang akan dicapai siswa.

Nilai koefisien X_2 sebesar 0.249. Hal ini menandakan apabila komunikasi interpersonal (X_2) mengalami peningkatan sebesar 1 poin maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.249 pada konstanta sebesar 31.190 dengan asumsi nilai koefisien X_1 tetap. Koefisien X_2 bernilai positif, artinya terjadi hubungan yang positif antara interpersonal dengan hasil belajar. Hal ini menjelaskan bahwa semakin baik interpersonal yang dimiliki seorang siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang akan dicapai siswa.

Berdasarkan seluruh perhitungan yang telah dilakukan, maka dapat diinterpretasikan bahwa pemanfaatan perpustakaan mempengaruhi hasil belajar. Maka semakin baik pemanfaatan perpustakaan seorang siswa SMK Sejahtera Jakarta maka makin baik pula hasil belajar yang akan didapatnya. Selain itu komunikasi interpersonal juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Maka semakin tinggi komunikasi interpersonal seorang siswa SMK Sejahtera Jakarta, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dapat dicapai siswa.

Maka akan terjadi sebaliknya, semakin buruk pemanfaatan perpustakaan yang dimiliki siswa SMK Sejahtera Jakarta maka semakin rendah pula hasil belajar yang diperolehnya. Kemudian semakin rendah komunikasi interpersonal yang dimiliki siswa SMK Sejahtera Jakarta maka semakin rendah pula hasil belajar yang diperolehnya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, deskripsi data yang telah dijabarkan, serta analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara bersamaan antara pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar pada siswa SMK Sejahtera Jakarta. Berdasarkan hasil hipotesis, dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan, maka jika pemanfaatan perpustakaan lebih baik maka hasil belajar yang didapatkannya akan lebih baik, begitupun sebaliknya.
2. Pengaruh antara komunikasi interpersonal dan hasil belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan, maka jika komunikasi interpersonal meningkat maka hasil belajar yang didapatkannya akan lebih baik, begitupun sebaliknya.
3. Pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal memiliki pengaruh yang positif dan signifikan, maka jika pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal meningkat maka hasil belajar yang didapatkannya akan meningkat, begitupun sebaliknya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar pada siswa SMK Sejahtera Jakarta. Semakin baik pemanfaatan perpustakaan dan komunikasi interpersonal maka akan semakin baik pula hasil belajar yang didapatkan siswa, maka dari itu setiap siswa harus meningkatkan pemanfaatan perpustakaannya dan meningkatkan komunikasi interpersonalnya, maka hasil belajar pun akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil hitung rata-rata skor pada setiap indikator pemanfaatan perpustakaan didapatkan terendah yaitu intensitas mengunjungi perpustakaan. Hal tersebut dapat terjadi karena kurangnya intensitas dan kegiatan siswa baik dalam mengadakan kunjungan maupun peminjaman buku dimana kegiatan memanfaatkan perpustakaan dirasa masih kurang.

Kemudian variabel komunikasi interpersonal skor rata-rata indikator terendah adalah empati. Hal tersebut dapat terjadi karena guru dirasa siswa masih kurang dapat berempati yang menyebabkan komunikasi interpersonalnya tidak berjalan dengan baik.

C. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan implikasi yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat membantu dan bermanfaat dikemudian hari, adapun beberapa saran tersebut:

Bagi siswa SMK Sejahtera Jakarta, harus mampu meningkatkan intensitas kunjungan siswa dalam memanfaatkan keberadaan perpustakaan. Karena pemanfaatan perpustakaan sangat penting bagi diri sendiri terutama dalam mencari sumber belajar, menambah wawasan maupun menggali informasi. Selain itu, sebaiknya ditingkatkan pula kegiatan dan aktifitas dalam perpustakaan. Sehingga bukan saja pelajaran Bahasa Indonesia tapi mata pelajaran lainnya pun ikut menggerakkan siswa untuk memanfaatkan keberadaan perpustakaan.

Selain itu, sesuai dengan indikator terendah komunikasi interpersonal yang sudah diteliti, sebaiknya guru meningkatkan rasa empati kepada siswa, sehingga komunikasi antara guru dan siswa dapat berjalan dengan lancar. Dikarenakan kegiatan sekolah sendiri bukan saja berada di dalam kelas saat pembelajaran tetapi ada juga yang bersifat diluar jam pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali Budi Widodo, (2012). *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Sejarah Sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Sejarah Angkatan 2012* (Indonesian Journal of History Education: Vol 3 No. 2 Tahun 2014), hal 12-16 ISSN 22526641
- Amri, Sofa. (2013). *Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah dalam Teori, Konsep dan Analisis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Anwar Mubarak. (2014). *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Sejarah di MA NU Safinatul Huda Karimun Jawa Kabupaten Jepara*. (IKIP Veteran Semarang: Pendidikan Sejarah) Vol 02 No. 1 Nopember 2014
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar – Dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) h.63
- Asep Nursobah, (2009). *Hubungan antara Kemandirian Belajar, Komunikasi Interpersonal, dan Identitas Sosial dengan Hasil Belajar Agama Islam*, Jurnal Teknologi dan Pendidikan, Vol. 11, No. 1, April 2009, hal. 1
- Atiqoh, Fifin. (2016). *Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di MAN Tahun pelajaran 2015/2016*. Skripsi pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan: IAIN Purwokerto
- Ayu Fauzia, Refani. *Efektivitas Penggunaan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dan Hasil Belajar Siswa Semester 1 Kelas XI Program Studi Tata Busana*. Skripsi pada PKK Konsentrasi Tata Busana: UNNES
- Bambang Syamsul. (2015). *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia

- Danang Sunyoto. (2015). *Teori Perilaku Keorganisasian*. Jakarta: CAPS
- Daryanto. (2016). *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Gava Media
- Devito. Joseph A. (2011). *Komunikasi antarmanusia Edisi Kelima*. Alih Bahasa Maulana. Agus. Tangerang Selatan: Karisma.
- Hafied Canggara. (2016). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hendra dan Sahat Siagian. (2014). *Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Kimia*. Universitas Negeri Medan: Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 1, No. 1, Juni 2014, p-ISSN: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488
- Hidayat, Wahyu. *Hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Klaten*. UNP: Pendidikan Teknik Otomotif
- Ika Muthia Azizah. (2012). *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa*. (Universitas Padjajaran: Fakultas Ilmu Komunikasi, Vol 1 No. 1 2012)
- Ika Sukmawati. (2008). "*Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran pada Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2008/2009*". (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Jihad, Asep dan Suyanto. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga, 2013

- Miftah Thoha, (2008). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Muchlis. *Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar Siswa SMA Muhammadiyah I Surakarta*. Fakultas Agama Islam: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Muhibudin. (2015). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Mulyasa E. (2006). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Ni Luh Dianti Prayantini. (2014). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan UNDIKSHA dalam Menunjang Prestasi Belajar Mahasiswa (Universitas Pendidikan Ganesha : Pendidikan Ekonomi) Vol 4 No 1 Tahun 2014*
- Novita Arnesi. *Penggunaan Mediia Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*.(Universitas Negeri Medan)
- Novriliam, Rio. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Pusat Sumber Belajar di Sekolah Dasar Negeri 23 Painan Utara*. UNP: Program Studi Ilmu Informasi perpustakaan dan Kearsipan FBS
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rohani, Ahmad. (2006). *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ropiani. (2015). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Tenaga Pendidik terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kecamatan Cempaka Kota Banjarbaru*. (Jurnal Komunikasi, Bisnis, dan Manajemen) Vol 2, No 1 2015) ISSN 23553804

- Saleman Sianipar, (2011). *Hubungan Pemanfaatan Sumber Belajar dan Komunikasi Interpersonal dengan Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Kecamatan Sunggal* (Jurnal Tabularasa: PPS UNIMED Vol. 8 No. 2, 2011), hal. 135-148. ISSN 1693-7732
- Siregar, Evelin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada,
- Siti Aisyah dan Noorbaity. (2011). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Jurusan Teknik Sipil terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Teknik Sipil*. (Teknik Sipil: Politeknik Negeri Jakarta Epigram, Vol..8 No.2 Oktober 2011: 124-130)
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Suranto AW. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suryanto. (2015). *Pengantar Komunikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 142-143
- Tatang. (2016). *Dinamika Komunikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia

Warda. (2011). *Perbedaan Persiapan Belajar Antara Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar tinggi dengan Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar Rendah*. Padang: BK FIP UNP)

Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Wilson Bangun. (2012). *Majemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Wiryanto. (2005). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Grasindo

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0649/UN39.12/KM/2017 24 Februari 2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Sejahtera Jakarta Utara
Jl. Waru VI No.19 Tugu Utara, Koja,
Jakarta Utara

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Shella Novayanti Indah Sari
Nomor Registrasi : 8105132155
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085778389896

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Penelitian



Yayasan Pendidikan Islam Sejahtera Jakarta
SMK SEJAHTERA
 Bidang Studi Keahlian : **BISNIS DAN MANAJEMEN**, Akreditasi "A"
 Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran, Akuntansi, Multimedia
School Achieves Bright Future

SURAT KETERANGAN
No.105/SMK Sej/P.5/V.2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Sejahtera di Kec. Koja Jakarta Utara, menerangkan bahwa :

Nama	: SHELLA NOVAYANTI INDAH SARI
NIM	: 8105132155
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan	: Strata satu (S1)
Asal Lembaga	: Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Telah melaksanakan Penelitian guna mengumpulkan bahan / data yang diperlukan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar."

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 22 Mei 2017
 Kepala SMK Sejahtera



Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
 NUPTK: 8053742644200033

Tembusan Yth.:
 Ketua Yay. Pend. Islam Sejahtera Jkt.

Lampiran 3 Data Hasil Belajar

SMK SEJAHTERA
Jl. Wising Baru V, Kopa
Jakarta Utara

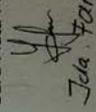
DAFTAR TATAP MUKA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Bulan :

Jumlah
S I A Semua

Tingkat : I AP 3

No.	NIS	NISN	Nama Siswa	L/P	Uraian	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	2878	0012250460	FUTRI AZZAHRA	P	60																											60
2	2935	0012150542	PUTRI INTAN ADITIA	P	64																											64
3	2888	0007319615	PUTRI NOVIANITI	P	72																											72
4	2831	0017912790	PUTRI NIURMALASARI	P	65																											65
5	2895	0011750746	PUTRI SEKAR WIDASTUTI	P	53																											53
6	2841	0011710958	RATIH DEWI ANGGRAINI	P	58																											58
7	2778	0012171879	REGITA WAHYUNINGTYAS	P	76																											76
8	2933	0005452837	REVALDI	L	60																											60
9	2946	0005651206	REZA TRUA ANDINI	P	67																											67
10	2988	0007318084	RINDI ANTIKA	P	70																											70
11	3044	0003911080	RIRIS MAHROTUN NISA	P	73																											73
12	3040	0011750448	RISKY AMELIA	P	68																											68
13	2917	0004902832	RISMAWATI	P	66																											66
14	2823	0012138706	RIZA HUMAIROH	P	65																											65
15	2953	0011750726	REZZA DAUMAH ISNAINI	P	50																											50
16	2786	9995679618	SALIMAH	P	50																											50
17	2817	0003171597	SALMAIDAH	P	52																											52
18	3042	0006158642	SANDRA DAMAYANTI	P	68																											68
19	3047	0007318213	SANTIXA WILANDARI	P	68																											68
20	2919	0008391178	SASKIAWATI	P	66																											66
21	2958	0005453805	SAZIJAH AULIA	P	64																											64
22	2858	0005453266	SHELLY AFRITYANY	P	65																											65
23	3031	0011739822	SHELBY AMELIA	P	80																											80
24	2936	0012138925	SHIFA ANGGRAENI	P	68																											68
25	2879	0006335647	SHINTIA INDAH YANI	P	70																											70

Kotak : I AP 3		Nama Siswa		L/P	UHA	UHA	T a n g g a l										J u m l a h			
Urt	NIS	NISN					S I A	S e m u a											S I A	S e m u a
26	2804	0010893370	SHOFI AMALDA	P	76	45														
27	2905	006177513	SILVI AGES SETIANI	P	80	80														
28	2797	0005397546	SINTIA KIRANA WANDITA MEYANU	P	66	62														
29	2974	0012268435	SITI NUR ALIZAH	P	70	60														
30	2801	0008391271	SITI NUR AZIZAH	P	65	65														
31	2909	0011754432	SOFIA KAMALA	P	74	70														
32	2986	9992464505	SOFIYAN	L	50	50														
33	2921	0012138089	SUSANTI PRIHATTINI	P	76	77														
34	3073	0006175360	TIARA AULIANA	P	65	77														
35	2896	0008555459	TRI WULANDARI	P	64	78														
36	2928	0005398038	TSANIA ROYHANA ALFAINI	P	66	74														
37	2982	0012811404	VEPPY SYAHDIANI	P	70	73														
38	2973	0012794175	VINA ISMAYUNI AMELIA	P	76	73														
39	2854	0015158255	VTOLITA PRANAH	P	75	70														
40	2825	0013456552	WANDA FADILLAH	P	55	71														
41	2904	0017544041	WIDYA AYU LESTARI	P	50	69														
42	3027	0004829466	WIDYA RAHMAWATI	P	72	80														
43	2822	9994596721	WIRDAH LATIFAH ZULFAH	P	76	75														
44	2900	0012793367	WULAN AGITTYA	P	70	76														
45	2908	0005397563	WULAN RAHMAH FADHILAH	P	64	77														
46	2932	0005397280	YAYAH ERNASARI	P	59	52														
47	2893	0000444995	YENI FITRIA	P	60	70														
48	2840	0011710973	ZAHRA NUR AZIZAH	P	65	75														
49	2977	0012810965	ZULFA HAMIDAH	P	80	65														
50	2855	0019069731	ZUMA DWI ANISA	P	75	70														
J u m l a h																				

Jakarta,20
 Guru Mata Pelajaran

 Ida Farida

Prosentase Ketidakhadiran
 S I A Jumlah %

Jumlah ketidakhadiran X 100

 Jumlah hari belajar X Jumlah siswa

Mengetahui,
 Kepala SMK Sejahtera,
Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
 NUPTK. 8053742644200033

Uraian		Nama Siswa		L/P	Ch43	Ch44	T a n g g a l												Jumlah		Ket.
No.	NISN	No.	NISN				S I A	S e m u a													
26	2830	0012116489	DIVA AGNIETIA	P	76	63															
27	2871	0012116997	DIYAN APRIYANI	P	76	64															
28	2999	0005651772	ELLI SULISTIAWATI	P	50	70															
29	2774	0012133184	ELSA DIAN PRATIWI	P	50	71															
30	3097	0012150540	ELSYA YUNITA	P	50	72															
31	3102	0005453273	ELVIRA NINDYA AMIRITA PUTRI	P	53	75															
32	3099	0012791743	FARIDZ AYUBI	L	50	76															
33	2795	0010516797	FARKHAN DUTA HIMAWAN	L	60	78															
34	3091	0015207802	FERDIANSYAH	L	62	60															
35	2890	0012171679	FERRI ARDJANSYAH	L	50	75															
36	3087	0017214521	FINA SEHATI	P	70	66															
37	2881	0013454156	FITRIANI	P	65	79															
38	2790	0007330304	FRELDRIANI EKA REGINA	P	66	73															
39	2851	0000462684	GUNAWAN	L	64	80															
40	3005	0006335125	HAIKAL SALSABIL	L	63	80															
41	2791	9997709768	HUMAM AFIF	L	62	79															
42	2949	0002331404	HURIA NADJA PUTRI AYU	P	64	80															
43	2803	0003971188	IBNU AULYA ALVARIZY	L	65	76															
44	3095	9986398527	IMAM ADIGUNAWAN	L	70	75															
45	3084	0012794121	INDAH MAWARNI	P	72	79															
46	3105	0013456279	INDAH MELISA	P	74	75															
47	2775	0006175083	INTAN RAMADANTI	P	75	76															
48	3119	0005398841	MUHAMAD HASEMI RAFSANJANI	L	60	77															
49	3082	0006187010	ZAINAL MUSTOFA	L	50	68															
				Jumlah																	

Jakarta, 20
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Ida. Failda

Prosentase Ketidakhadiran

S I A	Jumlah	%

Jumlah ketidakhadiran X 100

Jumlah hari belajar X jumlah siswa

Mengetahui,
Kepala SMK Sejahtera,

Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
NUPTK. 8053742644200033

Ket: I AK 2

No.	Nama Siswa		L/P	Nilai	T a n g g a l	Jumlah	
	NIS	NISN				S I A	Semua
26	2895	9997774398	RATNA WATI	P	75	64	
27	3075	0006158151	RATNIA	P	70	66	
28	3019	0008468068	RIJAL MAULANA	L	65	67	
29	2819	0007724153	RISKA OKTAVIANI	P	66	80	
30	2937	0015304970	RIZKA NOVA ZULFIANA	P	65	68	
31	3055	0012171688	RIZKI INDAH SEPHIANTI	P	64	77	
32	2929	0011711516	ROSTIKA AYU	P	63	79	
33	2967	0025580553	SALMA FIKRIYAH	P	64	75	
34	2984	9960446944	SALPADILAH	P	65	76	
35	2847	0006174783	SARAH	P	60	50	
36	3060	0012150548	SAZKIA VANAMIE	P	66	93	
37	3029	0018736346	SELLA AMELIA	P	68	89	
38	3003	0013453170	SERLI HANI	P	69	65	
39	2844	9995468704	SISKA ALPERINA	P	65	69	
40	2779	0011710955	SITI MAISYAHROH	P	60	70	
41	2876	0006158103	SITI SULAEHA	P	80	65	
42	2989	0013340478	SITI SYARIAH	P	79	63	
43	2934	0011750732	SUSANA WATI	P	75	60	
44	3051	0012967303	SYIFA DZULAINI	P	65	62	
45	2971	0005452874	SYIFA RAHMAWATI FAUZIAH	P	70	60	
46	2955	0013577538	TIA ROSANTI	P	70	63	
47	3053	0014406018	TIARA PADILAH	P	70	64	
48	2816	0006337501	WANTI FITRI ATUN	P	73	66	
49	3014	0013453147	WULAN AULIA HASAN	P	74	65	
50	2873	0010815569	YAYA CETRI MARDIA PANESE	P	75	60	
JUMLAH							

Jakarta,20

Guru Mata Pelajaran

Ida Farida

Prosentase Ketidakhadiran

S I A	Jumlah	%

Jumlah ketidakhadiran X 100

Jumlah hari belajar X jumlah siswa

Mengetahui,
Kepala SMK Sejahtera,

Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
NUPTK. 8053742644200033

Esipunya asepDATA SISWA/DISISWA 1617

No.	NIS	NISN	Nama Siswa	L/P	KMP	KMP	T a n g g a l										J u m l a h					
																			S I A	Semua	Ket.	
25	2826	0012811067	DEZA AYU NURALIA	P	65																	
26	2897	000560760	DHEA ANANDA PUTRI	P	80																	
27	2784	9996690010	DAH AMALIA	P	70																	
28	2902	0002906797	DIAN PARAMITHA	P	71																	
29	3035	0011739787	DILAH SAFITRI	P	71																	
30	2992	0012799850	DINA DWI SAFITRI	P	72																	
31	2838	0005453306	DINI SEPTIANI	P	60																	
32	2870	0018944995	DITA AFRYANTI	P	61																	
33	3033	0007330068	DITA FITRIANI	P	62																	
34	2824	0005650970	DWI KARTIKA	P	50																	
35	2807	0012133181	DWI SINTA SUCI PRASETIANTI	P	50																	
36	2960	0005453636	EGGY FAZRIYANTI	P	50																	
37	2861	0008439978	FADIA AULIA RAHMA	P	60																	
38	2918	9982805716	FADLI ROSADI	L	60																	
39	3036	0005398031	FAHRAH FAUJIAH	P	70																	
40	2990	0012746572	FEBIYANTI	P	65																	
41	2976	0016578391	FEBRINA DWI SAGITA	P	68																	
42	2789	0011721704	FENI ROSMAWATI	P	67																	
43	2832	0015523588	FIFI LARASATI	P	63																	
44	2891	0011739790	GLEDIS ANGGELA	P	50																	
45	2927	0011750082	HANIFA SALSALITA	P	55																	
46	2798	0011853288	HANIFATUN NISA AINI	P	67																	
47	2894	0006174523	HUSEN	L	60																	
48	2925	0005397564	IIK FEBRIYANTI	P	55																	
49	2903	0012138090	IKA GUSTIARA	P	59																	
J u m l a h																						

Jakarta,20 ...
 Guru Mata Pelajaran
Jda. Farida

Prosentase Ketidakhadiran
 S I A Jumlah %
 Jumlah ketidakhadiran X 100
 Jumlah hari belajar X jumlah siswa

Mengetahui,
 Kepala SMK Sejahtera,
Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
 NUPTK. 8053742644200033

No.	No.		Nama Siswa	L/P	T a n g g a l												J u m l a h		Ket.		
	Urt.	NIS			NISN	S	I	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A		Semua	
25	2995	0013216358	DHAIFAH NABILAH FITRI	P														143	444		
26	3013	0010893160	DIAH AVITASARI	P														70	65		
27	2818	0012138104	DIAH FITRI QOMARI	P														80	73		
28	2796	0007770717	DIAJENG REITA AYU NADIA EKA SARI	P														60	72		
29	2983	0003971234	DIAN RAHMAWATI	P														65	66		
30	3071	0014238468	DIAS APRILIA ARDI	P														63	65		
31	2812	0027527553	DINI	P														63	70		
32	3009	0012117866	DWI KANTI TIARA	P														65	76		
33	2939	0011739825	ELSA DWI SABILLAH	P														66	71		
34	2915	0012353243	ELSA YUNITA	P														62	65		
35	2848	0011750051	EVA NURDAMAYANTI	P														66	72		
36	2792	0011710742	FADILAH AYU MUISARROFAH	P														65	65		
37	2951	0005453374	FAJAR MUSLIMIN	L														64	80		
38	3079	0011739817	FERNANDO HOSEA BUTAR BUTAR	L														63	80		
39	2994	0007297941	FIDYAH AFIF SAGITA	P														63	77		
40	2968	0015491194	FINKA RIZKY SAPUTRI	P														63	77		
41	2942	0009779308	FITRIA RAHMAWATI PUTRI	P														65	75		
42	2800	0012138683	FUTRI CIPTADI	P														65	76		
43	3068	0012250465	HANIFAH SEKAR RINI	P														70	72		
44	3024	0019130289	HANIPAH	P														70	68		
45	2877	0018533929	HOLIFAH LUTHFI PANGESTI	P														76	62		
46	2806	0006158221	ILHAM ZAKY PRATAMA	L														70	64		
47	2940	0016289975	INDAH PERMATA SARI	P														65	64		
48	2961	0010896861	INDRI YANI	P														62	66		
				J u m l a h															62	68	

Jakarta, 20

Guru Mata Pelajaran

Jda Faida

Prosentase Ketidakhadiran		
S	A	%

Jumlah ketidakhadiran X 100

Jumlah hari belajar X jumlah siswa

Mengetahui,
Kepala SMK Sejahtera,

Dr. JUMANTA, M.Pd., M.Si.
NUPTK. 8053742644200033

SMK SEJAHTERA
 Jl. Walang Baru VI, Koja
 Jakarta Utara

**DAFTAR TATAP MUKA
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**
 Bulan :

Tingkat : I AP 2		No.		Nama Siswa	L/P	Ket	T a n g g a l												J u m l a h	
Urt.	NIS	NISN																S	I A	Semua
1	2959	0005452855		INDAH SARTIKA	P	79														
2	2850	0011750460		INTAN MAYLANI	P	80														
3	2912	0011754638		ISMA ROHANI	P	85														
4	3037	0016413084		JIHAN AUROLIA	P	64														
5	3067	0017405170		JULIAN SILVA	P	60														
6	2957	0016013599		KARTIKA ARYANINGSIH	P	65														
7	2962	0016601441		KILDA ANGGREINI NURUL FADILAH	P	66														
8	2913	0010893380		LADYVA TYAS SHEFTIANA	P	69														
9	2944	0012138073		LAILY AINIA	P	70														
10	2885	0024117207		LELI FITRIA DEVI	P	65														
11	2975	0011512387		LILLI ERLINA	P	76														
12	2970	0017571925		LITIA VANESSA TINAMBUNAN	P	70														
13	3016	0005651412		LUNGGAH GUMILANG	L	60														
14	2883	0011710985		MAISAROH	P	73														
15	2802	9995159503		MARDIANA	P	72														
16	3048	0013453322		MAULA NUHA SYARFILLAH	P	76														
17	3038	0011344696		MEGA ELFITA DEWI	P	72														
18	2866	0005453697		MUHAMAD AKMAL LUDJIN	L	74														
19	3028	0005398773		MUHAMAD ALFARIZI	L	72														
20	2836	0011750542		MUSYFIQOH	P	77														
21	2882	0005397308		NABILA AULIA	P	77														
22	2911	0012794125		NABILA UTAMI	P	80														
23	2849	0006136834		NABILLA HAPSOH	P	80														
24	2863	0007318262		NADIA AMALIA	P	79														
25	2813	0012250461		NADIRA UMARIE	P	77														

Lampiran 4 Kuesioner Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan

KUESIONER PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

- No. Responden : (diisi oleh peneliti)
- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin : L / P
- Petunjuk : 1. Bacalah dengan seksama butir pernyataan
2. Jawablah seluruh butir pernyataan dengan baik
3. Berilah tanda (√) dalam pilihan jawaban

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu – ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya jarang mengunjungi perpustakaan					
2.	Guru menugaskan saya membaca buku-buku pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan					
3.	Saya memperoleh koleksi buku yang saya butuhkan di perpustakaan					
4.	Saya jarang membaca buku untuk mencari informasi dan pengetahuan					
5.	Saya suka membaca koleksi-koleksi yang ada di perpustakaan					
6.	Saya dapat menemukan koleksi terbitan berkala (majalah dan surat kabar) terbaru di perpustakaan					
7.	Saya pergi ke perpustakaan hanya diperintah guru saja					

8.	Saya mencari bahan-bahan tugas pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan					
9.	Saya melakukan kegiatan belajar pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan bersama guru					
10.	Saya mengambil hal-hal penting dari buku yang saya baca dari perpustakaan					
11.	Saya hanya meminjam buku pelajaran Bahasa Indonesia dan tidak membacanya					
12.	Saya memanfaatkan buku perpustakaan untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran Bahasa Indonesia					
13.	Saya mempunyai jadwal khusus untuk pergi ke perpustakaan					
14.	Perpustakaan tempat yang tepat dan nyaman untuk belajar					
15.	Berdiskusi di perpustakaan lebih nyaman daripada di tempat lain					
16.	Perpustakaan tempat yang sesuai untuk mengisi waktu istirahat					
17.	Perpustakaan digunakan sebagai tempat mengobrol dengan teman-teman					
18.	Saya pergi ke perpustakaan hanya untuk melihat dan membaca majalah					
19.	Saya menyempatkan ke perpustakaan pulang sekolah					
20.	Saya pergi ke perpustakaan untuk melengkapi materi pelajaran bahasa Indonesia yang masih kurang					
21.	Saya tepat waktu dalam mengembalikan buku yang saya pinjam di perpustakaan					
22.	Saya berkunjung ke perpustakaan pada jam kosong					
23.	Saya meminjam buku Bahasa Indonesia di perpustakaan untuk mengetahui hal yang tidak saya mengerti					
24.	Selain buku pelajaran, di perpustakaan juga tersedia buku-buku fiksi (karangan)					
25.	Saya kesulitan dalam memperoleh ilmu pengetahuan maupun buku-buku fiksi (karangan)					
26.	Saya tidak memiliki tujuan berkunjung ke perpustakaan					

Lampiran 5 Kuesioner Uji Coba Komunikasi Interpersonal

KUESIONER KOMUNIKASI INTERPERSONAL

- No. Responden : (diisi oleh peneliti)
- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin : L / P
- Petunjuk : 1. Bacalah dengan seksama butir pernyataan
2. Jawablah seluruh butir pernyataan dengan baik
3. Berilah tanda (√) dalam pilihan jawaban

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu – ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Guru membuka diri untuk berdialog (konsultasi) dengan saya yang kesulitan dalam belajar					
2.	Guru mengupayakan adanya pertukaran pendapat					
3.	Guru memberikan kesempatan saya untuk mengemukakan masalah yang dihadapi dalam belajar					
4.	Guru mengajak saya untuk berbagi (<i>sharing</i>)					
5.	Guru memberikan respon positif yang mengeluarkan pendapat					
6.	Guru mengucapkan selamat yang mendapat nilai bagus					
7.	Guru memberikan solusi atas masalah yang saya dihadapi					

8.	Guru memberikan tanggapan terhadap keluhan-keluhan saya dengan cepat					
9.	Guru memberikan semangat yang sedang memiliki masalah					
10.	Guru memberikan dukungan moril yang sedang mengalami kesulitan					
11.	Guru enggan menanggapi keluhan saya mengenai masalah belajar dan pribadinya					
12.	Guru memberi pujian siswa yang masuk ke kelas dengan rapih dan tepat waktu					
13.	Guru mendukung saya yang memiliki ide kreatif dalam belajar					
14.	Guru memberikan pujian yang memiliki ide yang berbeda dengan siswa lain					
15.	Guru bergaul secara wajar dengan saya					
16.	Guru menilai tugas saya hanya secara subyektif (kedekatan dengan saya tertentu)					
17.	Guru mengamati saya yang kurang memiliki kompetensi dalam belajar					
18.	Guru memberikan hak yang sama untuk berprestasi					
19.	Guru memberikan tugas belajar secara adil kepada saya dan siswa lain					
20.	Guru mengingatkan saya yang berkelahi untuk tidak mengulangnya					
21.	Guru memperbolehkan bertanya tentang pelajaran di luar jam pelajaran					
22.	Guru menerima masukan pendapat dari saya					
23.	Guru bertukar pendapat dengan saya untuk menyelesaikan suatu masalah					
24.	Guru mengucapkan salam di awal jam pelajaran					
25.	Saya menyalami guru yang bertemu di lingkungan sekolah					
26.	Guru memberikan motivasi untuk berprestasi					
27.	Guru tidak dapat menerima kritikan dan saran dari saya					

Lampiran 6 Data Uji Validitas dan Reabilitas Pemanfaatan Perpustakaan

Uji Coba Instrumen Variabel XI
Pemanfaatan Perpustakaan

No Piv	Baur Pemanfaatan																										Ktotal	Xtotal ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	1	5	3	103	12783	
2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	107	12683	
3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	121	14411	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	103	10600
5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	102	12544
6	5	3	4	3	5	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	99	9001
7	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	100	12000
8	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	107	11609
9	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	10000
10	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	10404
11	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	100	12000
12	1	4	5	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	5	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	5	5	3	94	8836
13	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	100	10000
14	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	108	11664
15	2	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	106	11236
16	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	105	11025
17	5	2	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	11449
18	5	2	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	11664
19	2	4	5	2	2	5	4	4	2	5	2	3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	92	8464
20	5	4	5	2	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	100	12000
21	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	109	11921
22	3	2	1	2	2	3	1	4	3	4	1	2	3	4	1	4	2	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	78	6084
23	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	11025
24	3	2	1	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	3	5	5	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	81	6561	
25	2	4	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	9604
26	2	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	102	10404
27	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	10	12321
28	5	5	4	3	4	1	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236
29	4	5	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236
30	2	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	11449
ΣXi	107	107	102	109	100	100	99	101	103	103	104	108	109	140	103	107	122	106	107	124	129	129	136	123	137	105	3056	324628	
ΣXi ²	408	407	509	429	500	502	363	579	389	609	464	660	494	684	429	633	514	544	401	632	563	665	624	521	633	465	324628		
ΣXiXi ²	12716	12443	12000	11700	12320	12717	10593	12826	10379	14037	10573	13654	12540	17306	10373	14467	12895	12323	11771	12026	12861	12840	13018	12802	14465	12302	324628		
Mean	0.44653	0.45277	0.53832	0.58553	0.70886	0.72288	0.44448	0.58411	0.45463	0.50886	0.788	0.70861	0.42588	0.58385	0.68284	0.729	0.63731	0.2077	0.45807	0.68884	0.62845	0.40663	0.07845	-0.072	0.2652	0.38886			
Dev	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
Kel	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.813	.822	26

Lampiran 7 Data Uji Validitas dan Reabilitas Komunikasi Interpersonal

Uji Coba Instrumen Vennobol 12
Konsentrasi Berpermainan

No Item	Berkas Pengisian																				Total	Korasi								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	
1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102	12544	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	1641
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	1461
4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	98	934
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	1623
6	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	5	105	1025
7	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102	1244
8	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	101	1207
9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	120	1400
10	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	113	1283
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	124	1578
12	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	116	1345
13	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	1283
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	1244
15	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	1244
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	1400
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	1484
18	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	1572
19	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	1241
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	1742
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	1394
22	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	1394
23	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	1241
24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	1241
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	1241
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	1241
27	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	1325
28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	1572
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	1393
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	1393
31	40	104	138	134	117	144	138	132	125	124	141	126	107	120	122	138	140	124	128	125	121	123	118	123	111	147	140	3470	40556	
32	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
33	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
34	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
35	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
36	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
37	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
38	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
39	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
40	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
41	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
42	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
43	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
44	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
45	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
46	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
47	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
48	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
49	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
50	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
51	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
52	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
53	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
54	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	608	688	613	610	605	620	648	646	601	605	601	575	608	607	643	602	602	602	602	602
55	468	644	672	601	688	642	604	688	601	687	6																			

Lampiran 8 Kuesioner Final Pemanfaatan Perpustakaan

KUESIONER PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

- No. Responden : (diisi oleh peneliti)
- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin : L / P
- Petunjuk : 1. Bacalah dengan seksama butir pernyataan
2. Jawablah seluruh butir pernyataan dengan baik
3. Berilah tanda (√) dalam pilihan jawaban

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu – ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya jarang mengunjungi perpustakaan					
2.	Guru menugaskan saya membaca buku-buku pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan					
3.	Saya memperoleh koleksi buku yang saya butuhkan di perpustakaan					
4.	Saya jarang membaca buku untuk mencari informasi dan pengetahuan					
5.	Saya suka membaca koleksi-koleksi yang ada di perpustakaan					
6.	Saya dapat menemukan koleksi terbitan berkala (majalah dan surat kabar) terbaru di perpustakaan					
7.	Saya pergi ke perpustakaan hanya diperintah guru saja					

8.	Saya mencari bahan-bahan tugas pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan					
9.	Saya melakukan kegiatan belajar pelajaran Bahasa Indonesia di perpustakaan bersama guru					
10.	Saya mengambil hal-hal penting dari buku yang saya baca dari perpustakaan					
11.	Saya hanya meminjam buku pelajaran Bahasa Indonesia dan tidak membacanya					
12.	Saya memanfaatkan buku perpustakaan untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran Bahasa Indonesia					
13.	Saya mempunyai jadwal khusus untuk pergi ke perpustakaan					
14.	Perpustakaan tempat yang sesuai untuk mengisi waktu istirahat					
15.	Perpustakaan digunakan sebagai tempat mengobrol dengan teman-teman					
16.	Saya menyempatkan ke perpustakaan pulang sekolah					
17.	Saya pergi ke perpustakaan untuk melengkapi materi pelajaran bahasa Indonesia yang masih kurang					
18.	Saya tepat waktu dalam mengembalikan buku yang saya pinjam di perpustakaan					
19.	Saya berkunjung ke perpustakaan pada jam kosong					
20.	Saya kesulitan dalam memperoleh ilmu pengetahuan maupun buku-buku fiksi (karangan)					
21.	Saya tidak memiliki tujuan berkunjung ke perpustakaan					

Lampiran 9 Kuesioner Final Komunikasi Interpersonal

KUESIONER KOMUNIKASI INTERPERSONAL

- No. Responden : (diisi oleh peneliti)
- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin : L / P
- Petunjuk : 1. Bacalah dengan seksama butir pernyataan
2. Jawablah seluruh butir pernyataan dengan baik
3. Berilah tanda (√) dalam pilihan jawaban

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu – ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Guru membuka diri untuk berdialog (konsultasi) bagi saya yang mengalami kesulitan dalam belajar					
2.	Guru mengupayakan adanya pertukaran pendapat					
3.	Guru memberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang dihadapi dalam belajar					
4.	Guru mengajak saya untuk berbagi (<i>sharing</i>)					
5.	Guru mengucapkan selamat yang mendapat nilai					

	bagus					
6.	Guru memberikan solusi atas masalah yang dihadapi					
7.	Guru memberikan tanggapan terhadap keluhan-keluhan saya dengan cepat					
8.	Guru memberikan semangat yang sedang memiliki masalah					
9.	Guru memberikan dukungan moril yang sedang mengalami kesulitan					
10.	Guru memberi pujian siswa yang masuk ke kelas dengan rapih dan tepat waktu					
11.	Guru mendukung saya yang memiliki ide kreatif dalam belajar					
12.	Guru memberikan pujian saya yang memiliki ide yang berbeda dengan siswa lain					
13.	Guru bergaul secara wajar dengan saya					
14.	Guru menilai tugas saya hanya secara subyektif (kedekatan dengan siswa tertentu)					
15.	Guru mengamati saya yang kurang memiliki kompetensi dalam belajar					
16.	Guru memberikan hak yang sama untuk berprestasi					
17.	Guru memberikan tugas belajar secara adil kepada saya dan siswa lain					
18.	Guru menerima masukan pendapat dari saya					
19.	Guru bertukar pendapat dengan saya untuk menyelesaikan suatu masalah					
20.	Guru mengucapkan salam di awal jam pelajaran					
21.	Saya menyalami guru yang bertemu di lingkungan sekolah					
22.	Guru memberikan motivasi saya untuk berprestasi					
23.	Guru tidak dapat menerima kritikan dan saran dari saya					

Lampiran 10 Data Hasil Kuesioner Final Pemanfaatan Perpustakaan

Data Final Variabel X1																							
Pemanfaatan Perpustakaan																							
No.	Butir Item																					Xt	Xt ²
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	4	3	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	72	5184
2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	97	9409
3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	79	6241
4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	79	6241
5	3	5	5	4	5	4	3	4	2	3	2	2	5	4	4	3	5	5	4	4	3	79	6241
6	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	97	9409
7	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	4	3	4	4	77	5929
8	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	80	6400
9	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	90	8100
10	4	4	5	5	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	4	75	5625
11	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	2	81	6561
12	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	9409
13	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	66	4356
14	4	2	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	1	1	4	5	3	1	1	4	5	74	5476
15	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	74	5476
16	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	94	8836
17	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	3	4	3	75	5625	
18	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	89	7921
19	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	81	6561
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	3	5	4	2	4	92	8464
21	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	5	5	4	88	7744
22	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	1	4	3	85	7225
23	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	85	7225
24	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	77	5929
25	2	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	88	7744
26	5	3	4	3	5	4	2	4	5	2	4	2	5	4	5	2	4	2	1	4	5	75	5625
27	3	5	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	83	6889
28	2	4	4	2	5	2	1	3	4	3	2	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	76	5776
29	2	3	4	3	2	1	1	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	5	2	3	3	70	4900
30	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	82	6724
31	5	2	4	4	1	4	1	5	4	2	4	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	65	4225
32	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	94	8836
33	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	1	3	3	5	5	4	3	81	6561
34	5	5	4	3	5	2	5	3	5	2	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	83	6889
35	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	66	4356
36	5	5	2	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	2	85	7225
37	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	84	7056
38	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	78	6084
39	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	2	2	5	5	3	5	86	7396
40	4	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	5	4	73	5329

40	4	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	5	4	73	5329
41	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	3	81	6561
42	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	90	8100
43	4	4	3	5	5	5	4	1	4	2	5	5	1	4	2	3	2	4	3	3	4	73	5329
44	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	2	93	8649
45	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	1	66	4356
46	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	91	8281
47	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	2	85	7225
48	3	5	1	5	4	5	4	4	5	1	3	3	2	3	5	4	5	4	5	3	1	75	5625
49	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	3	3	5	3	90	8100
50	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	94	8836
51	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	90	8100
52	4	4	3	4	4	5	1	1	4	5	3	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	74	5476
53	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	97	9409
54	3	5	3	5	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	1	4	5	4	86	7396
55	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	93	8649
56	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	68	4624
57	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	79	6241
58	3	3	5	4	5	2	5	5	2	5	3	5	4	2	5	4	5	4	5	3	3	82	6724
59	3	5	3	5	4	4	5	2	5	3	4	3	5	2	2	4	5	2	4	2	4	76	5776
60	4	4	2	2	4	2	4	4	3	5	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	73	5329
61	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	2	5	3	4	3	2	5	4	68	4624
62	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	96	9216
63	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	4	92	8464
64	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	1	4	1	5	4	2	4	5	5	80	6400
65	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	81	6561
66	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	89	7921
67	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	2	5	3	5	2	4	5	4	88	7744
68	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	65	4225
69	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	83	6889
70	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	2	77	5929
71	5	4	5	2	4	4	1	4	1	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	78	6084
72	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	1	3	2	61	3721
73	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	80	6400
74	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	59	3481
75	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	81	6561
76	1	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	5	1	3	4	3	4	1	4	3	4	66	4356
77	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	72	5184
78	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	91	8281
79	4	5	5	4	4	4	3	5	2	3	5	4	5	2	5	4	3	5	2	4	3	81	6561
80	5	5	1	1	5	4	1	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	84	7056
81	1	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	1	4	4	81	6561
82	2	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	87	7569
83	3	3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	70	4900
84	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	5	2	3	3	3	4	4	71	5041
85	3	4	3	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	5	5	2	4	5	4	3	2	80	6400
86	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	68	4624

87	3	2	2	4	2	1	5	5	5	5	2	4	4	2	5	5	5	5	3	5	79	6241	
88	3	3	2	1	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	87	7569	
89	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	81	3721
90	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	81	6561
91	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	80	6400
92	3	4	5	2	2	5	5	5	2	5	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	4	79	6241
93	3	1	4	4	3	3	4	5	5	1	5	5	2	5	5	4	4	5	3	5	2	78	6084
94	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	69	4761
95	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	87	7569
96	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	82	6724
97	3	2	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	64	4096
98	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	97	9409
99	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	77	5929
100	1	3	4	3	1	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	86	7396
101	2	3	3	2	4	3	5	2	5	5	2	5	2	4	4	3	4	3	3	1	3	68	4624
102	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	5	3	5	5	5	68	4624
103	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	94	8836
104	1	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	77	5929
105	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	72	5184
106	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	61	3721
107	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	5	3	87	7569	
108	5	3	5	3	2	5	5	1	3	5	2	3	1	3	5	3	5	4	4	5	2	74	5476
109	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	71	5041
110	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	92	8464
111	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	67	4489
112	2	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	87	7569
113	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	90	8100
114	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	87	7569
115	3	3	2	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	62	3844
116	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	59	3481
117	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	61	3721
118	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	83	6889
119	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	58	3364
120	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	79	6241
121	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	2	4	3	3	81	6561
122	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	80	6400
123	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	1	4	1	3	3	3	73	5329
124	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	5	5	5	5	74	5476
125	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	77	5929
126	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	73	5329
127	5	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	74	5476
128	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	82	6724
129	3	4	4	2	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	79	6241
130	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	81	6561
131	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	5	2	3	71	5041
132	4	3	3	3	5	5	5	5	2	5	2	3	3	2	4	3	5	2	5	5	5	79	6241
133	2	4	5	2	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	1	77	5929

134	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	69	4761
135	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	76	5776	
136	3	2	4	3	4	1	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	77	5929	
137	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	82	6724	
138	3	3	1	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	76	5776	
139	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	77	5929	
140	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	4	5	5	5	3	67	4489	
141	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	81	6561	
142	2	2	4	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	68	4624	
143	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81	6561	
144	3	4	3	2	5	5	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	69	4761	
145	3	5	4	4	5	4	2	5	3	2	3	2	3	3	2	5	3	2	3	4	2	69	4761	
146	4	3	5	3	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	71	5041	
147	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	5	76	5776	
148	2	3	3	2	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	73	5329	
149	3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	77	5929	
150	4	3	3	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	70	4900	
151	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	72	5184	
152	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	71	5041	
153	3	3	3	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	90	8100	
154	2	4	5	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	4	71	5041	
155	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	68	4624	
156	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	78	6084	
157	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	3	70	4900	
158	3	4	3	2	4	4	4	4	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	67	4489	
159	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	65	4225	
160	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	70	4900	
161	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	4	5	2	2	4	5	69	4761	
162	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	80	6400	
163	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	86	7396	
164	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83	6889	
165	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	5	5	72	5184	
166	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	71	5041	
167	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	2	1	3	5	5	3	80	6400	
168	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	2	3	3	4	5	4	82	6724	
169	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	87	7569	
170	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	4	78	6084	
171	3	4	5	2	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	83	6889	
172	3	4	3	5	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	80	6400	
ΣX	608	663	661	630	685	679	624	651	625	638	645	646	628	630	658	632	652	603	620	630	616	13474	1069366	

Lampiran 11 Data Hasil Kuesioner Final Komunikasi Interpersonal

Data Final																									
Variabel X ₂ (Komunikasi Interpersonal)																									
No.	Butir Item																							Xt	Xt ²
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	3	1	3	4	4	2	1	3	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	2	60	3600
2	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	3	4	5	4	5	4	3	78	6084
3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4	4	92	8464
4	4	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	5	5	5	4	5	83	6889
5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	93	8649
6	4	4	4	3	5	4	3	2	1	5	3	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	82	6724
7	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	99	9801
8	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	101	10201
9	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	97	9409
10	5	5	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	93	8649
11	5	5	3	4	4	4	3	4	1	2	2	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	74	5476
12	2	1	2	3	1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	1	3	4	3	5	3	4	3	3	61	3721
13	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	4	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	59	3481
14	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	76	5776
15	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	69	4761
16	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	106	11236
17	5	5	4	4	3	5	4	4	1	4	3	2	5	4	3	3	3	2	5	4	5	3	2	83	6889
18	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	98	9604
19	4	5	4	3	3	5	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	80	6400
20	4	5	4	2	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	2	2	5	3	5	3	3	2	5	77	5929
21	4	5	3	4	4	3	3	2	1	5	2	4	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	83	6889
22	5	5	5	4	4	5	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	90	8100
23	5	5	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	91	8281
24	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	1	3	2	4	5	4	5	2	4	75	5625
25	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107	11449
26	3	5	3	4	5	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	83	6889
27	5	5	4	4	3	4	4	5	1	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	80	6400
28	3	5	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	5	3	5	84	7056
29	4	5	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	5	2	4	3	4	75	5625
30	3	5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	5	2	5	4	5	3	4	74	5476
31	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236
32	4	4	4	2	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	100	10000
33	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	96	9216
34	2	2	3	1	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	5	5	64	4096
35	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	70	4900
36	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	71	5041
37	2	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	89	7921
38	3	4	2	3	4	4	4	3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	86	7396
39	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	2	1	88	7744
40	2	5	2	2	4	5	5	4	3	5	4	3	5	2	5	5	2	4	5	5	3	3	3	86	7396

41	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	2	2	4	2	4	5	4	5	4	5	5	90	8100	
42	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	94	8836	
43	3	2	2	2	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	87	7569	
44	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	5	104	10816	
45	2	5	3	3	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	88	7744	
46	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	1	5	93	8649	
47	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	93	8649	
48	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	65	4225	
49	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	97	9409	
50	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	83	6889	
51	3	2	2	5	5	3	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	85	7225	
52	3	5	5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	79	6241	
53	2	2	1	3	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	5	3	5	1	2	2	67	4489	
54	3	3	4	3	3	2	4	5	5	2	5	5	2	2	4	4	3	5	3	5	3	5	4	84	7056	
55	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	3	5	2	2	1	2	1	2	82	6724	
56	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	100	10000		
57	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	76	5776	
58	5	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	89	7921	
59	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	82	6724	
60	2	5	5	3	4	5	2	3	5	4	4	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	93	8649	
61	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	5	93	8649
62	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	92	8464	
63	5	5	5	5	2	5	2	3	3	2	4	3	5	2	5	5	2	5	2	4	4	4	2	84	7056	
64	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	68	4624	
65	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	84	7056	
66	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	82	6724	
67	4	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	5	3	5	5	5	5	95	9025	
68	5	3	5	2	3	5	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	2	5	5	3	5	3	92	8464	
69	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	86	7396	
70	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	60	3600	
71	2	4	4	3	5	4	5	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	79	6241	
72	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	58	3364	
73	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	63	3969	
74	5	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	81	6561		
75	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	52	2704		
76	4	2	4	5	2	5	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	5	4	3	4	2	4	3	68	4624	
77	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	93	8649	
78	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	102	10404	
79	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	4	5	3	3	4	3	3	3	5	85	7225	
80	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	97	9409	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	2	1	2	5	5	4	4	4	4	86	7396	
82	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	60	3600	
83	3	2	3	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	85	7225	
84	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	59	3481	
85	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	100	10000	
86	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	50	2500	
87	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	58	3364		

88	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	3	77	5929
89	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	76	5776
90	2	5	3	3	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	2	2	5	3	4	87	7569
91	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	59	3481
92	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	85	7225
93	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	103	10609
94	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	61	3721
95	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	68	4624
96	3	2	2	3	5	5	2	5	4	5	4	4	2	3	5	4	5	3	4	3	2	2	2	79	6241
97	3	2	3	1	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	60	3600
98	2	2	4	2	1	2	3	4	5	3	5	3	1	5	5	4	5	3	3	2	2	4	3	73	5329
99	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	2	2	3	3	71	5041	
100	2	5	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	5	3	4	74	5476
101	2	1	2	1	3	3	3	4	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	46	2116
102	1	4	3	2	1	4	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	4	3	1	49	2401
103	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	4	2	5	5	4	2	2	2	2	2	3	60	3600
104	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	59	3481
105	2	4	4	4	4	4	3	2	5	3	5	1	2	2	5	4	2	3	2	2	4	4	3	74	5476
106	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	57	3249
107	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	54	2916	
108	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	74	5476
109	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	4	2	4	3	2	2	1	3	1	2	1	46	2116
110	3	3	1	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	68	4624
111	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	72	5184
112	3	1	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	1	3	5	93	8649
113	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	59	3481	
114	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	2	4	86	7396
115	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	1	1	52	2704
116	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	46	2116
117	1	2	3	3	2	3	4	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	4	50	2500
118	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	85	7225
119	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	45	2025
120	3	2	3	5	3	4	5	5	2	5	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	80	6400
121	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	5	4	4	3	4	84	7056
122	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	79	6241
123	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	76	5776
124	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	73	5329
125	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	76	5776
126	5	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	70	4900
127	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	74	5476
128	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	2	5	3	1	1	1	1	4	3	80	6400
129	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	83	6889
130	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	84	7056
131	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	68	4624
132	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	80	6400
133	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	76	5776
134	4	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	5	67	4489	

133	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	76	5776		
134	4	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	5	67	4489	
135	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	76	5776	
136	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2	4	74	5476	
137	2	3	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	83	6889	
138	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	71	5041	
139	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	76	5776	
140	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	77	5929	
141	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	80	6400	
142	4	3	4	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	66	4356	
143	4	4	4	5	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	84	7056	
144	3	5	4	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	83	6889	
145	2	3	5	4	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	67	4489	
146	4	5	4	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	5	4	3	2	68	4624	
147	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	5	3	3	3	69	4761	
148	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	70	4900	
149	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	71	5041	
150	3	5	3	4	1	2	4	3	1	3	2	2	4	4	3	2	3	4	5	3	5	3	73	5329	
151	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	5	4	4	3	70	4900	
152	4	5	4	5	2	3	4	3	2	4	2	5	3	4	1	2	4	2	5	4	5	4	81	6561	
153	3	4	3	5	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	73	5329	
154	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	1	2	4	2	2	2	52	2704	
155	3	2	2	5	1	4	2	1	2	2	2	4	2	2	1	5	3	3	4	2	4	2	63	3969	
156	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	5	4	4	2	57	3249	
157	4	5	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	5	5	5	1	79	6241	
158	3	5	4	5	2	1	4	3	3	2	2	5	2	4	1	5	5	3	5	5	5	3	81	6561	
159	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	4	2	2	2	1	58	3364	
160	3	5	3	5	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	1	2	61	3721	
161	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	100	10000	
162	5	5	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	5	4	4	4	80	6400	
163	5	5	5	5	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	5	5	3	4	4	86	7396	
164	4	5	5	4	4	3	2	3	1	5	3	1	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	85	7225	
165	3	5	1	4	1	1	1	3	1	3	3	3	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	51	2601	
166	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	5	3	2	78	6084	
167	4	5	4	4	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	1	5	4	4	5	4	4	4	81	6561	
168	5	4	4	5	1	4	3	4	1	4	4	5	2	5	1	5	4	5	4	4	4	3	84	7056	
169	5	5	5	4	4	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104	10816	
170	4	4	5	3	2	2	2	3	1	2	3	1	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	77	5929	
171	4	5	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	5	4	5	5	85	7225	
172	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	102	10404	
ΣX	590	625	590	610	576	571	593	595	478	582	576	570	579	570	530	592	583	590	630	599	590	562	595	13376	107416

Lampiran 12 Data Variabel X1, X2, dan Y

No.	Y	X1	X2
1	61	72	60
2	67	97	78
3	72	79	92
4	68	79	83
5	74	79	93
6	68	97	82
7	76	77	99
8	79	80	101
9	76	90	97
10	74	75	93
11	64	81	74
12	79	97	61
13	56	66	59
14	65	74	76
15	62	74	69
16	80	94	106
17	68	75	83
18	76	89	98
19	67	81	80
20	76	92	77
21	74	88	83
22	72	85	90
23	72	85	91
24	64	77	75
25	80	88	107
26	68	75	83
27	68	83	80
28	69	76	84
29	64	70	75
30	64	82	74
31	68	65	106
32	64	94	100
33	76	81	96
34	58	83	64
35	64	66	70

36	78	85	71
37	68	84	89
38	68	78	86
39	70	86	88
40	62	73	86
41	70	81	90
42	60	90	94
43	68	73	87
44	80	93	104
45	78	66	88
46	74	91	93
47	74	85	93
48	70	75	65
49	70	90	97
50	63	94	83
51	63	90	85
52	76	74	79
53	70	97	67
54	64	86	84
55	64	93	82
56	64	68	100
57	65	79	76
58	60	82	89
59	64	76	82
60	72	73	93
61	80	68	93
62	80	96	92
63	74	92	84
64	72	80	68
65	62	81	84
66	64	89	82
67	60	88	95
68	52	65	92
69	70	83	86
70	70	77	60
71	62	78	79
72	55	61	58
73	71	80	63
74	75	59	81

75	53	81	52
76	64	66	68
77	74	72	93
78	53	91	102
79	59	81	85
80	76	84	97
81	61	81	86
82	54	87	60
83	73	70	85
84	55	71	59
85	77	80	100
86	51	68	50
87	56	79	58
88	67	87	77
89	51	61	76
90	57	81	87
91	55	80	59
92	52	79	85
93	79	78	103
94	58	69	61
95	59	87	68
96	67	82	79
97	55	64	60
98	77	97	73
99	63	77	71
100	71	86	74
101	51	68	46
102	73	68	49
103	54	94	60
104	63	77	59
105	68	72	74
106	55	61	57
107	54	87	54
108	70	74	74
109	53	71	46
110	77	92	68
111	75	67	72
112	50	87	93
113	54	90	59

114	71	87	86
115	53	62	52
116	50	59	46
117	52	61	50
118	70	83	85
119	50	58	45
120	67	79	80
121	60	81	84
122	68	80	79
123	65	73	76
124	64	74	73
125	65	77	76
126	63	73	70
127	63	74	74
128	69	82	80
129	68	79	83
130	69	81	84
131	61	71	68
132	67	79	80
133	65	77	76
134	60	69	67
135	65	76	76
136	65	77	74
137	69	82	83
138	63	76	71
139	65	77	76
140	66	67	77
141	68	81	80
142	60	68	66
143	69	81	84
144	61	69	83
145	60	69	67
146	61	71	68
147	62	76	69
148	62	73	70
149	64	77	71
150	63	70	73
151	61	72	70
152	60	71	81

153	76	90	73
154	58	71	52
155	58	68	63
156	66	78	57
157	60	70	79
158	56	67	81
159	56	65	58
160	60	70	61
161	58	69	100
162	67	80	80
163	70	86	86
164	70	83	85
165	61	72	51
166	60	71	78
167	67	80	81
168	69	82	84
169	73	87	104
170	66	78	77
171	70	83	85
172	68	80	102

Lampiran 13 Statistik Y, X1, dan X2

Statistics

Hasil Belajar

N	Valid	172
	Missing	0
Mean		65.48
Median		65.00
Mode		64 ^a
Std. Deviation		7.571
Variance		57.327
Range		30
Minimum		50
Maximum		80
Sum		11262

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

Pemanfaatan Perpustakaan

N	Valid	172
	Missing	0
Mean		78.34
Median		79.00
Mode		81
Std. Deviation		9.000
Variance		80.997
Range		39
Minimum		58
Maximum		97
Sum		13474

Statistics

Komunikasi Interpersonal

N	Valid	172
	Missing	0
Mean		77.77
Median		79.00
Mode		76 ^a
Std. Deviation		14.245
Variance		202.916
Range		62
Minimum		45
Maximum		107
Sum		13376

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 14 Proses Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y)

1. Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 50 \\ &= 30 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 172 \\ &= 1 + (3,3) 2,24 \\ &= 1 + 7,38 \\ &= 8,38 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{30}{8} \\ &= 3,75 \text{ (ditetapkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

Lampiran 15 Proses Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan

Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)

1. Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 97 - 58 \\ &= 39\end{aligned}$$

2. Banyaknya Kelas Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 172 \\ &= 1 + (3,3) 2,24 \\ &= 1 + 7,38 \\ &= 8,38 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{39}{8} \\ &= 4,88 \text{ (ditetapkan menjadi 5)}\end{aligned}$$

Lampiran 16 Proses Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal

Distribusi Frekuensi Variabel Komunikasi Interpersonal (X_2)

1. Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 107 - 45 \\ &= 62\end{aligned}$$

2. Banyaknya Kelas Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 172 \\ &= 1 + (3,3) 2,24 \\ &= 1 + 7,38 \\ &= 8,38 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{62}{8} \\ &= 7,75 \text{ (ditetapkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

Lampiran 17 Data Presentase Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Skor Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Indikator	Item	Skor	N	Total Skor	Mean	Presentase
Intensitas	1	608	7	4378	625.43	32.35%
	2	663				
	7	624				
	13	628				
	16	632				
	18	603				
	19	620				
Koleksi	3	661	5	3343	668.60	34.58%
	5	685				
	6	679				
	10	638				
	20	680				
Motif atau Tujuan	4	630	9	5753	639.22	33.06%
	8	651				
	9	625				
	11	645				
	12	646				
	14	630				
	15	658				
	17	652				
	21	616				
Total		13474	21	13474	1933.25	100%

Lampiran 18 Data Presentase Indikator Komunikasi Interpersonal

Skor Indikator Komunikasi Interpersonal

Indikator	Item	Skor	N	Total Skor	Mean	Presentase
Keterbukaan	1	590	9	5419	602.11	21.17%
	2	625				
	3	590				
	4	610				
	18	590				
	19	630				
	20	599				
	21	590				
	23	595				
Dukungan	5	576	6	3468	578.00	20.33%
	6	571				
	7	593				
	10	582				
	11	576				
	12	570				
Positif	8	595	2	1157	578.50	20.34%
	22	562				
Empati	9	478	2	1008	504.00	17.72%
	15	530				
Kesamaan	13	579	4	2324	581.00	20.43%
	14	570				
	16	592				
	17	583				
Total			23	13376	2843.61	100%

Lampiran 19 Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan	Komunikasi Interpersonal
N		172	172	172
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.48	78.34	77.77
	Std. Deviation	7.571	9.000	14.245
	Absolute	.055	.052	.058
Most Extreme Differences	Positive	.046	.052	.055
	Negative	-.055	-.041	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		.721	.685	.757
Asymp. Sig. (2-tailed)		.677	.735	.615

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 20 Output SPSS Uji Linearitas

X1 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Pemanfaatan Perpustakaan	Between Groups	(Combined)	3746.627	36	104.073	2.320	.000
		Linearity	1634.741	1	1634.741	36.440	.000
		Deviation from Linearity	2111.886	35	60.340	1.345	.118
Within Groups			6056.280	135	44.861		
Total			9802.907	171			

X2 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Komunikasi Interpersonal	Between Groups	(Combined)	5517.808	55	100.324	2.716	.000
		Linearity	3038.536	1	3038.536	82.255	.000
		Deviation from Linearity	2479.272	54	45.912	1.243	.166
Within Groups			4285.099	116	36.941		
Total			9802.907	171			

Lampiran 21 Output SPSS Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
1	(Constant)	31.190	4.237		7.362	.000		
	Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001	.849	1.178
	Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000	.849	1.178

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 22 Output SPSS Heterokedastisitas

Correlations

			Unstandardiz ed Residual	Pemanfaatan Perpustakaan	Komunikasi Interpersonal
Spearman's rho	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	1.000	.071	.121
		Sig. (1-tailed)	.	.176	.056
		N	172	172	172
Pemanfaatan Perpustakaan	Pemanfaatan Perpustakaan	Correlation Coefficient	.071	1.000	.389**
		Sig. (1-tailed)	.176	.	.000
		N	172	172	172
Komunikasi Interpersonal	Komunikasi Interpersonal	Correlation Coefficient	.121	.389**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.056	.000	.
		N	172	172	172

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 23 Output SPSS Persamaan Regresi Berganda X1, X2, dan Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.190	4.237		7.362	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001
	Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 24 Output SPSS Anova Uji F**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3464.301	2	1732.150	46.183	.000 ^b
	Residual	6338.606	169	37.507		
	Total	9802.907	171			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Perpustakaan

Lampiran 25 Output SPSS Anova Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.190	4.237		7.362	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.190	.056	.226	3.369	.001
	Komunikasi Interpersonal	.249	.036	.469	6.984	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 26 Output SPSS Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.594 ^a	.353	.346	6.124

a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Perpustakaan

Lampiran 27 Tabel Penentuan Jumlah Sampel

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %

N	Siginifikasi			N	Siginifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213

150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Lampiran 28 Tabel Nilai - nilai r Product Moment

TABEL NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT DARI PEARSON

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 19

Lampiran 29 Tabel F

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Lampiran 30 Distribusi Nilai t

Tabel Persentase Distribusi t (df = 101 - 200)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Shella Novayanti Indah Sari, lahir di Bandung tanggal 20 November 1994. Putri ke- 4 dari 4 bersaudara, putri dari bapak Yanto Darmawan dan ibu Ida Widaningsih. Tempat tinggal di Jalan Gondangdia Baru RT 02/ RW 09 No. 11, Jati Cempaka, Pondok Gede, Bekasi.

Riwayat pendidikan dari Taman Kanak-kanak Patriot Griya Bandung Asri di Bandung tahun 2000, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SDN 09 Buah Batu Bandung pada tahun 2001-2006. Pada tahun 2007 melanjutkan jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP 48 Bandung lalu pindah sekolah ke SMP 117 Jakarta sampai tahun 2009. Setelah itu melanjutkan kembali sekolah di SMAN 54 Jakarta sejak tahun 2010-2013 kemudian diterima melalui jalur SNMPTN (undangan) di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Administrasi Perkantoran.

Pada saat masih dibangku Sekolah Menengah Pertama peneliti meraih peringkat ke 2 Juara Pidato Tingkat SMP-se Jakarta Timur dan menjabat Sekretaris Utama Ekstrakurikuler Bahasa Jerman dan Jepang di SMAN 54 Jakarta..

Peneliti juga memiliki pengalaman pada bidang kerja saat melakukan PKL di Badan Narkotika Nasional pada tahun 2016, serta pengalaman mengajar saat melakukan PKM di SMKN 50 Jakarta pada tahun yang sama.