

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 50 DI JAKARTA**

SARAH INVERA KEMALA

8135132260



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***CORRELATION BETWEEN INTEREST IN LEARNING ON ACADEMIC
ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF SMK NEGERI 50 JAKARTA***

SARAH INVERA KEMALA

8135132260



*Building
Future
Leaders*

*Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at Faculty
of Economics State University of Jakarta*

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

SARAH INVERA KEMALA. *Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 50 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 131 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} (9,336) > t_{tabel} (1,66). Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$ (X). Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,635. Jadi kemampuan dari variabel minat belajar untuk menjelaskan prestasi belajar sebesar 40,32%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar dari penelitian ini.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Minat Belajar

ABSTRACT

SARAH INVERA KEMALA. *Correlation Between Interest in Learning on Academic Achievement in Students of Smk Negeri 50 Jakarta.* Skirpsi. Jakarta: Study Program Of Commerce Education, Faculty Of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

This study aims to obtain appropriate knowledge to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, valid, and reliable and reliable about the relationship between interest in learning and learning achievement in students of SMK Negeri 50 in Jakarta. Penelitian done in SMK Negeri 50 Jakarta. Selama four months starting from March 2017 to June 2017. Metode of research used is survey method with correlational approach, the population used is Student Class X SMK Negeri 50 Jakarta. Teknik sampling technique used is by simple random technique as much as 131 students. While the technique of analysis of this study using simple linear regression. The hypothesis of this study shows that: There is a positive and significant relationship between interest in learning and learning achievement, this hypothesis is evidenced by the value of tcount (9,336) > ttable (1.66). The simple regression equation obtained is $\hat{Y} = 43.65 + 0.51X$ (X). The relationship between interest in learning and learning achievement is obtained from the correlation coefficient of 0.635. So the ability of learning interest variable to explain partial learning achievement of 40,32%. While the rest is influenced by other factors outside of this study.






Keywords: Academic Achievement, Interest Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		11 Juli 2017
2. <u>Dra. Tjutju Fatimah, M,Si</u> NIP. 195311171982032001	Penguji Ahli		11 Juli 2017
3. <u>Dra. Rohyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Sekretaris		11 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M,Si</u> NIP. 195310021985032001	Pembimbing I		11 Juli 2017
5. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M, Si</u> NIP. 196610302000121001	Pembimbing II		11 Juli 2017

Tanggal Lulus: 5 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Sarah Invera Kemala

No. Reg. 8135132260

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

Sarah Invera Kemala

No. Reg. 8135132260

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat; orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam dan pahala yang diberikan kepada sama dengan para nabi”-

(HR Dailani dari annas r.a)

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan doa, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha

(NN)

DO THE BEST, BE GOOD, THEN YOU WILL BE THE BEST-

(NN)

Alhamdulillahirobbil’alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 50 di Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, kritik, saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M, Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, waktu dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.

6. Orang tua saya, Ibu Serly dan Bapak Waluyo, dan kedua kakak saya Tauvan Pratomo dan Banyu Anggoroyang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
7. Sahabat terkasih Nona Rani Agustina, Hania Rahmanti, Raras Shinta, Maya Soffah, Iyan Anggi Novi Ariyanti, Rini Tri Apriliani, dan Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga Reguler A 2013 yang selalu memberikan keceriaan.
8. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 50 Jakarta atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Dan Seluruh Siswa Kelas X SMK Negeri 50 Jakarta yang terlibat dalam penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Sarah Invera Kemala

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	8
KERANGKA TEORETIK.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Prestasi Belajar Siswa	8
2. Minat Belajar	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Teoretik	34
D. Perumusan Hipotesis.....	36
BAB III.....	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37

C. Metode Penelitian	38
1. Metode	38
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	39
D. Populasi dan Sampling.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Persyaratan Analisis	47
2. Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	49
3. Uji Hipotesis	49
4. Uji-t.....	50
5. Perhitungan Koefisien Determinasi	51
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data.....	52
1. Prestasi Belajar (Variabel Y)	52
2. Minat Belajar (Variabel X)	54
B. Pengujian Hipotesis	57
1. Persamaan Regresi	57
2. Uji Persyaratan Analisis.....	58
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	59
C. Pembahasan.....	62
BAB V	66
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel II.1. Matriks Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel II.2. Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	30
Tabel III.1. Perincian Perhitungan Sampel	40
Tabel III.2. Kisi – kisi Instrumen Minat Belajar.....	43
Tabel III.3. Skala Penilaian Instrumen Minat Belajar.....	44
Tabel III.4. Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi	48
Tabel IV.1. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)	53
Tabel IV.2. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X)	55
Tabel IV.3. Hasil Skor Minat Belajar (X).....	57
Tabel IV.4. Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	59
Tabel IV.5. Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi.....	60
Tabel IV.6. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1. Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y).....	54
Gambar IV. 2. Grafik Histogram Minat Belajar (X).....	56
Gambar IV. 3. Grafik Persamaan Regresi Minat Belajar (X) dengan Prestasi Belajar (Y)	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1- Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 2- Surat Balasan Penelitian.....	72
Lampiran 3- Kuesioner Penelitian Uji Coba.....	73
Lampiran 4- Skor Uji Coba Variabel X.....	75
Lampiran 5- Perhitungan Analisis Butir Variabel X.....	76
Lampiran 6 - Data Perhitungan Validitas Variabel X.....	77
Lampiran 7 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X.....	78
Lampiran 8 –Kuesioner Penelitian Final	79
Lampiran 9 – Leger Ujian Akhir Semester	81
Lampiran 10 – Data Mentah Y	87
Lampiran 11 – Data Mentah X	90
Lampiran 12 – Data Mentah X dan Y.....	93
Lampiran 13– Rekapitulasi Skor Total X dan Y.....	96
Lampiran 14–Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X Dan Y	99
Lampiran 15- Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X Dan Y	100
Lampiran 16- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X.....	103
Lampiran 17- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	104
Lampiran 18– Grafik Histogram Variabel Y	105
Lampiran 19- – Grafik Histogram Variabel X.....	106
Lampiran 20- Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana	107
Lampiran 21– Grafik Persamaan Regresi	108
Lampiran 22- tabel untuk menghitung $Y = a + bX$	109
Lampiran 23- Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi \hat{Y}	112
Lampiran 24-Perhitungan Rata-Rata, Varians, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 43,10 + 0,51X$	115
Lampiran 25- Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X.....	116
Lampiran 26– Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	118
Lampiran 27– Perhitungan JK (G).....	120
Lampiran 28– Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	123
Lampiran 29– Perhitungan Uji Kolinieran Regresi	124
Lampiran 30– Tabel Anava	125
Lampiran 31 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	126
Lampiran 32– Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	127
Lampiran 33– Perhitungan Koefisien Determinasi.....	128
Lampiran 34– Skor Indikator Dominan X.....	129
Lampiran 35– Tabel Issac dan Michael	130
Lampiran 36–Tabel <i>Product Moment</i>	131
Lampiran 37– Tabel Nilai L untuk Uji <i>Lilliefors</i>	132
Lampiran 38– Tabel Distribusi F.....	133

Lampiran 39– Tabel Distribusi t	134
Lampiran 40– Tabel Normalitas	135
Lampiran 41– Daftar Nama Responden Uji Coba	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan dari setiap tahun selalu mengalami perubahan berbeda yakni adanya tantangan untuk memberikan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era global saat ini. Salah satu masalah yang dihadapi oleh bangsa ini yaitu masih rendahnya kualitas pendidikan pada setiap jenjang, Banyak sesuatu yang sudah dilakukan agar meningkatkan mutu pendidikan nasional antara lain dengan berbagai penyempurnaan kurikulum, pelatihan dan peningkatan kompeten guru, penyediaan buku dan media pembelajaran serta perbaikan dalam sarana dan prasarana pendidikan. Namun demikian mutu pendidikan yang sudah dicapai tidak seperti apa yang diinginkan. Penyempurnaan dan pelatihan yang telah dilaksanakan pemerintah tidak berarti tanpa adanya dukungan dari orangtua, guru, siswa dan masyarakat. Pembahasan tentang mutu pendidikan berkaitan dari pembelajaran. Sehingga dalam pembelajaran guru harus mampu membimbing tugas dan peranannya.

Meningkatnya mutu pendidikan berkaitan dengan tinggi rendahnya prestasi belajar seseorang. Prestasi seseorang mencerminkan kemampuan khusus di miliki siswa dalam bidang studi tertentu. Masih banyak permasalahan-permasalahan pendidikan di Indonesia, salah satu masalahnya adalah rendahnya prestasi belajar.

Keberhasilan siswa ketika belajar bisa dilihat dengan prestasi belajar siswa tersebut. Pada saat pembelajaran siswa dapat dinilai keberhasilannya yaitu dengan tes prestasi belajar. Hasil yang diinginkan yakni prestasi belajar yang sesuai kriteria karena setiap siswa menginginkan prestasi yang tinggi, baik siswanya, guru, sekolah serta orang tua. Namun siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda dalam hasil yang didapatkan prestasi belajarnya. Ada yang mampu mendapatkan prestasi tinggi, tapi ada juga siswa yang masih rendah dalam pencapaian prestasi belajarnya.

Menurut Trends in Mathemativ and Science Study (TIMSS) “siswa Indonesia hanya berada di rangking ke 35 dari 44 negara dalam hal prestasi matematika dan dirangking 37 dari 44 negara dalam hal prestasi matematika dan dirangking 37 dari 44 negara dalam hal prestasi sains. Dalam hal ini prestasi siswa Malaysia dan Singapura sebagai Negara tetangga terdekat”.¹

Belajar adalah salah satu faktor penentu prestasi belajar seseorang. Proses pembelajaran pada siswa bertujuan agar siswanya menangkap hal baru dan dengan hal baru tingkah laku siswa membuat semakin meningkat baik secara kualitas maupun kuantitas. Tingkah laku yang dimaksud antaranya keterampilan, pengetahuan dan norma perilaku siswa/pengendali sikap.

Secara umum prestasi belajar ditentukan oleh kemampuan kognitif seseorang ketika memahami isi materi pelajaran yang telah di tentukan dalam kurikulum. Prestasi belajar adalah hasil belajar yang didapatkan setelah melewati

¹http://www.kompasiana.com/ftma/rendahnya-prestasi-siswa-di-indonesia_564d32b84423bd9e05c61fe3 (diakses 20 Desember 2016)

pembelajaran. Prestasi siswa bisa dilihat dengan nilai yang diberikan dari guru di setiap jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh siswa, untuk mencapai prestasi belajar yang diharapkan, siswa membutuhkan situasi dan kondisi yang menunjang proses belajarnya.

Pada kenyataannya, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan prestasi belajar yang tinggi. Para siswa di sekolah masih belum menunjukkan prestasi yang terbaik hal ini terlihat bahwa saat proses belajar mengajar masih banyak siswa yang prestasi belajarnya rendah dengan Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) dari beberapa hasil yang masih belum maksimal, dibuktikan dengan beberapa siswa yang nilai raportnya cukup rendah seperti yang terjadi pada SMK Negeri 50 Jakarta.

Faktor- faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar.

Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah tingkat intelegensi, intelegensi merupakan daya tangkap dan nalar siswa terhadap sesuatu yang baru diterimanya. Namun pada kenyataannya, tingkat intelegensi yang dimiliki siswa berbeda-beda. Bagi siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah, siswa tidak mampu dengan cepat melakukan analisis dan berada dalam kondisi kemajuan prestasi yang kurang, bahkan dalam berpikir mereka cenderung lambat untuk menangkap serta sulit untuk mengerti isi materi saat disampaikan oleh guru. Hal ini sangat mempengaruhi kemajuan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan selama praktek keterampilan mengajar di SMK Negeri 50 Jakarta diperoleh informasi bahwa tingkat intelegensi yang dimiliki oleh siswa berbeda. Hal ini disebabkan karena daya tangkap dan nalar siswa terhadap sesuatu yang baru diterimanya yang terbilang rendah, sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar.

Faktor kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan sekolah, lingkungan sekolah yaitu tempat dimana para siswa saat mengikuti proses belajar mengajar dalam mendapatkan perubahan perilaku sikap, ilmu pengetahuan dan keterampilan baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan menjalankan dan mentaati peraturan yang berlaku dengan sistem pendidikan yang sudah ditetapkan. Lingkungan sekolah merupakan faktor yang menentukan perkembangan anak didik. Dengan pengaruh dan dukungan dari lingkungan sekolah siswa yang kurang mendukung akan memperoleh berbagai hambatan dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan siswa SMK Negeri 50 Jakarta, diperoleh informasi bahwa lingkungan sekolah tersebut memiliki lingkungan belajar yang tidak kondusif. Hal ini disebabkan oleh karena beberapa hal, yaitu ada beberapa ruang kelas yang kurang memadai sehingga membuat siswa kurang antusias dalam belajar yang membuat rendahnya prestasi belajar.

Faktor ketiga yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat belajar, saat kegiatan belajar mengajar perlu adanya suatu bentuk keterlibatan siswa dengan aktif untuk mencapai pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang

mudah dimengerti yaitu menaruhnya minat dan perhatian siswanya dalam pembelajaran, minat yang dimiliki oleh peserta didik besar pengaruhnya terhadap belajar, agar prestasi belajar benar-benar tercapai secara optimal, maka siswa harus mempunyai minat yang tinggi dalam belajar .Karena minat merupakan modal yang paling utama dalam melakukan suatu kegiatan secara tekun dan sungguh-sungguh. Namun sebagaimana yang terjadi di SMK Negeri 50 Jakarta, minat belajar siswa masih rendah, padahal minat belajar akan membantu siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui observasi di kelas SMK Negeri 50 Jakarta diperoleh bahwa minat belajar yang dilakukan siswa masih rendah. Hal ini disebabkan ketika proses belajar berlangsung masih banyak siswa yang kurang menaruh perhatian ketika guru menerangkan pelajaran dan tidak bergairah mengikuti proses belajar mengajar, sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar siswa dan hambatan dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Dari paparan diatas, maka disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMK Negeri 50 Jakarta, yaitu rendahnya tingkat intelegensi, lingkungan sekolah yang tidak kondusif dan rendahnya minat belajar.Berdasarkan kompleksnya masalah-masalah yang sudah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah rendahnya prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta yaitu:

1. Rendahnya tingkat intelegensi
2. Lingkungan sekolah yang tidak kondusif
3. Minat belajar siswa yang masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi tersebut, ternyata masalah prestasi belajar merupakan masalah yang kompleks dan menarik untuk diteliti. Namun karena keterbatasan pengetahuan peneliti, serta ruang lingkup yang cukup luas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah “Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai: “Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar padasiswa SMK Negeri 50 di Jakarta?”.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Peneliti

penelitian ini akan memberikan wawasan serta pengetahuan peneliti tentang hubungan antara minat belajar terhadap prestasi belajar. Selain itu, sebagai bahan pembelajaran di masa yang akan datang, yakni ketika menjadi seorang guru.

2. Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan bacaan ilmiah mahasiswa di masa yang akan datang, serta dapat menambah koleksi jurnal ilmiah di perpustakaan. Selain itu, hasil penelitian ini nantinya mungkin bisa dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lainnya.

3. Perpustakaan

Bagi perpustakaan, semoga dapat memperkaya koleksinya dan menjadi referensi yang dapat meningkatkan wawasan berpikir ilmiah.

4. Sekolah

Sebagai masukan untuk meningkatkan minat belajar siswa agar pihak sekolah bisa melengkapi sarana dan prasarana di sekolah sehingga siswa semakin berminat untuk belajar. Selain itu, dengan membaca hasil penelitian ini sekolah mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mendorong prestasi belajar siswa.

BAB II

KERANGKA TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar bagi siswa sangat penting karena prestasi belajar merupakan salah satu gambaran tingkat keberhasilan dari kegiatan selama mengikuti pelajaran. Salah satu tujuan dalam proses pembelajaran adalah meraih suatu prestasi dalam belajar. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Peranan orangtua sangatlah penting dalam membimbing bagi anaknya dalam memotivasinya untuk giat belajar. Supaya prestasi belajarnya baik, orangtua perlu mencurahkan seluruh bimbingan untuk anaknya.

Sebelum membahas mengenai prestasi belajar, perlu dikemukakan terlebih dahulu mengenai pengertian belajar yang dikemukakan oleh beberapa ahli

Arno F. Wittig mengemukakan bahwa:

Learning can be defined as any delatively permanent change in an organism behavioral repertoire that occurs as a result of experience. (Artinya, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu perubahan yang

relatif tetap dalam suatu tingkah laku manusia yang muncul sebagai hasil dan pengalaman².

Sedangkan, Clifford T. Morgan dan Richard A. King

Learning may be defined as any relatively permanent change in behavior which occurs as a result of experience or practice. (Artinya, belajar didefinisikan sebagai perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang terjadi sebagai hasil dan pengalaman atau latihan³.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses pemberian bantuan dari seseorang atau sekelompok orang kepada orang lain dalam menentukan pilihan, penyesuaian, dan pemecahan permasalahan belajar yang dihadapi, terutama berkaitan dengan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan latihan.

Menurut Muhibbin Syah “Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”⁴.

Menurut Mustofa Fahmi, “Belajar adalah suatu perubahan di dalam tingkah laku siswa yang dihasilkan dari rangsangan”⁵. Sedangkan menurut Shaleh Abdul Aziz dan Abdul Aziz Abdul Majid “Belajar adalah suatu perubahan didalam pemahaman siswa yang dihasilkan dari pengetahuan

²Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik & Bimbingan Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm.

³*Ibid.*, hlm. 33

⁴*Ibid.*, hlm. 33

⁵*Ibid.*, hlm. 34

terdahulu, maka akan menimbulkan perubahan baru di dalam pemahaman peserta didik”⁶.

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan belajar adalah suatu perubahan tingkah laku siswa yang relatif menetap didalam pemahaman siswa yang dihasilkan dari rangsangan.

Sedangkan Menurut Oemar Hamalik, “*Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*” (Artinya, Belajar adalah modifikasi atau memperteguh keahlian melalui pengalaman)⁷.

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.

W.S Winkel berpendapat bahwa “Belajar sebagai bentuk perubahan diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru, akibat pengalaman dan latihan”⁸.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah modifikasi atau perubahan diri seseorang melalui pengalaman dan latihan pembentukan kebiasaan secara otomatis dan seterusnya.

Sartain mengemukakan bahwa:

⁶*Ibid.*, hlm. 34

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 27

⁸ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung: Intima, 2007), hlm. 328

“The process by which a relatively enduring change in behavior occurs as a result of experience practice (Artinya, belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relatif tahan lama sebagai hasil dari pengalaman)”⁹.

Whiterington berpendapat bahwa “belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian sebagaimana dimanifestasikan dalam perubahan penguasaan pola-pola respon tingkah laku yang baru nyata dalam perubahan ketrampilan, kebiasaan, kesanggupan dan sikap”¹⁰.

Di dalam belajar, siswa mengalami sendiri proses dari tidak tahu menjadi tahu, karena itu menurut Surya “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”¹¹.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu usaha, suatu proses perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri individu sebagai hasil pengalaman atau hasil interaksinya dengan lingkungannya, belajar dapat dikatakan berhasil jika terjadi perubahan dalam diri siswa, namun tidak semua perubahan perilaku dapat dikatakan belajar karena perubahan tingkah laku akibat belajar memiliki ciri-ciri perwujudan yang khas.

Menurut Sardiman A.M, tujuan belajar yaitu

⁹*Ibid.*, hlm. 328

¹⁰*Ibid.*, hlm. 328

¹¹*Ibid.*, hlm. 328

1. Untuk mendapatkan pengetahuan. Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir dan pemilikan pengetahuan yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, dan sebaliknya.
2. Penanaman konsep dan ketrampilan. Penanaman dan merumuskan konsep juga memerlukan keterampilan, baik keterampilan jasmani (keterampilan gerak/penampilan tubuh siswa berupa teknik atau pengulangan), ataupun keterampilan rohani (penghayatan, kreativitas dalam menyelesaikan masalah dan merumuskan masalah atau konsep)
3. Pembentukan sikap. Menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik¹²

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar pada hakikatnya merupakan proses atau usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.

Prestasi merupakan hal penting karena melalui prestasi seseorang menunjukkan keahlian dan kemampuan yang telah diperolehnya kepada diri sendiri dan kepada orang lain. Menurut Hamdani, “Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”¹³.

Sedangkan menurut W.J.S Purwadarminta berpendapat bahwa “Prestasi adalah hasil yang telah dicapai(dilakukan,dikerjakan,dan sebagainya)”¹⁴.

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dicapai baik secara individual maupun kelompok.

¹² Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2010),hlm.26-28

¹³Hamdani,*Strategi Belajar Mengajar*(Bandung:CV Pustaka Setia,2011),hlm.137

¹⁴*Ibid.*,hlm. 137

Qohar dalam Jamarah mengatakan bahwa “prestasi sebagai hasil yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan”.¹⁵ Sedangkan Harahap mengemukakan bahwa “prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum”¹⁶.

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi merupakan hasil yang telah diciptakan dan kemajuan siswa dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan yang diperoleh dengan jalan keuletan.

Kemudian, Ngalm Purwanto menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswa dalam jangka tertentu”¹⁷.

Dan Abu Ahmadi menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dalam suatu usaha (belajar) untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”¹⁸.

Dari pendapat dua ahli tersebut, dapat disimpulkan prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai dalam suatu usaha yang diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswa.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 137

¹⁶*Ibid.*, hlm. 138

¹⁷Sri Habsi, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 75

¹⁸*Ibid.*, hlm. 75

Winkel mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang”¹⁹. Sedangkan Arif Gunarso mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”²⁰.

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai dan usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang.

Femi berpendapat bahwa prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.²¹ Hasil belajar siswa dapat meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (tingkah laku). Salah satu tes yang dapat melihat pencapaian hasil belajar siswa adalah dengan melakukan tes prestasi belajar.

Menurut Lanawati, “Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksionalnya yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa”²²

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah puncak hasil penilaian belajar yang mencerminkan keberhasilan belajar siswa dengan tujuan belajar yang diharapkan dari siswa.

¹⁹Hamdani, *op. cit.*, hlm. 138

²⁰Hamdani, *op. cit.*, hlm. 138

²¹ Femi, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011), hlm.73

²²Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 168

Sedangkan, Trow mengatakan, “*Academic Achievement is the knowledge attaining ability or degree of competence in school tasks usually measured by standardized tests and expressed in grades or units based on pupil’s performance*”²³. (Artinya, prestasi belajar adalah kemampuan atas pengetahuan atau kompetensi siswa dalam tugas-tugas di sekolahnya yang dapat diukur dengan tes dan dinyatakan tercapai dilihat dari hasil tes siswa tersebut).

Kemudian, Good menyatakan bahwa: “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”.²⁴(Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar adalah kemampuan pencapaian pengetahuan dalam mata pelajaran di sekolah dan dapat diukur dengan tes yang dinyatakan tercapai dari hasil tes siswa.

Sedangkan ahli lain, Crow mengatakan bahwa: “*Academic Achievement is the extent to which a learner profiting from instructions in a given area of learning i.e. Achievement is reflected by the extent to*

²³Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), hlm. 34

²⁴*Ibid.*, hlm. 34

which skill or knowledge been imparted to him".²⁵ (Artinya, prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pembelajaran. prestasi ini tercermin dari keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa).

Bloom mengatakan bahwa "Prestasi akademik atau prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi"²⁶.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pelajaran dan proses belajar yang dialami siswa sehingga menghasilkan perubahan yang dimiliki oleh siswa

Gagne menyatakan bahwa prestasi belajar dibedakan menjadi lima aspek, yaitu

1. Kemampuan intelektual
2. Strategi kognitif
3. Informasi verbal
4. Sikap
5. Keterampilan²⁷

Prestasi belajar dibidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotor. Setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrument tes atau instrumen yang relevan. Jadi, prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang

²⁵*Ibid.*, hlm. 34

²⁶Sarlito Wirawan, *op. cit.*, hlm. 68

²⁷Hamdani, *op. cit.*, hlm. 138

dinyatakan dalam bentuk symbol, huruf, maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

Setelah menelusuri uraian diatas, dapat dipahami mengenai makna kata prestasi dan belajar. Prestasi pada dasarnya adalah hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas. Adapun belajar pada dasarnya adalah suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu, yaitu perubahan tingkah laku. Dengan demikian, prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapor setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar.

Benjamin Bloom membagi prestasi belajar menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

1. Ranah kognitif (pengetahuan) : perilaku yang merupakan proses berfikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis

- yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.
2. Ranah afektif (sikap) : perilaku yang dimunculkan seseorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk beraksi di dalam lingkungan tertentu, misalnya mengganggu kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.
 3. Ranah psikomotor (keterampilan) : perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar, dan lain-lain.²⁸

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar

Dari pengertian prestasi belajar diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan, perkembangan dan perubahan tingkah laku yang dicapai siswa dalam bentuk nilai.

Dapat dilihat bahwa prestasi belajar merupakan bagian dalam bentuk nilai yang dicapai siswa selama menjalani proses belajar yang dimana hasil tersebut bisa dijadikan indikator untuk bagi siswa agar lebih berkembang dan lebih baik dalam mencapai prestasi. Karena

²⁸Yasin Yusuf dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), hlm. 7-8

kesempurnaan prestasi belajar mencakup segala aspek seperti kognitif, afektif dan psikomotorik

2. Minat Belajar

Minat mempunyai peranan penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan berusaha lebih keras dalam menekuni bidang tersebut disbanding siswa yang tidak menaruh minat. Dalam diri siswa, dorongan untuk belajar ditentukan oleh dua faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor intern diantaranya adalah minat. Jika belajar dilakukan bersamaan dengan minat, maka siswa akan lebih mudah menyerap pengetahuan secara maksimal. Minat akan menarik setiap siswa kearah keberhasilan, minat timbul karena adanya kesadaran jiwa dan pada umumnya minat akan mendorong segala aktivitas siswa serta seluruh kemampuan untuk melakukan hal-hal yang diminatinya.

Sebelum kita mengetahui minat belajar maka kita harus mengetahui pengertian minat dan belajar. Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa inggris “interest” yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar yang berlangsung.

Menurut Djaali, “Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”²⁹. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Sedangkan Crow and Crow mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri”³⁰.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan minat adalah keterikatan gaya gerak pada suatu aktivitas yang mendorong seseorang untuk menghadapinya tanpa ada ada yang menyuruh .

Minat menurut para ahli psikologi adalah suatu kecenderungan untuk selalu memerhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan, terutama perasaan senang. Dapat dikatakan minat itu terjadi karena perasaan senang pada sesuatu. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran. Jika menyukai suatu mata pelajaran, siswa akan belajar dengan senang hati tanpa rasa beban.

²⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.121.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 121

Menurut Winkel, “minat adalah kecenderungan yang menerap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu”³¹.

Selanjutnya, Sardirman mengemukakan bahwa “minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi, yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”³².

Berdasarkan pendapat diatas,jelaslah bahwa minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar atau kegiatan.Pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.Untuk menambah minat seorang siswa dalam menerima pelajaran di sekolah, siswa diharapkan dapat mengembangkan minat untuk melakukannya sendiri.

Seseorang akan merasa lebih puas, jika apa yang dikerjakan atau aktivitas yang dilakukan sesuai dengan ketertarikan hati dan keinginan.Dapat dikemukakan bahwa minat merupakan salah satu unsur kepribadian seseorang yang memegang peranan penting dalam pembuatan keputusan karir di masa depan. Minat individu siswa dapat diketahui dari kecenderungannya terpikat atau tertarik terhadap suatu pengalaman dan ingin untuk melestarikan pengalamannya tersebut.Setiap individu perlu memahami minatnya sendiri agar dapat membuat perencanaan dan keputusan yang tepat.

³¹Hamdani,*op cit.*,hlm.141.

³²Hamdani, *op cit.*, hlm.141.

Hillgard mengemukakan bahwa:

*“interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content”*³³ (Artinya, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan).

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Menurut Slameto, “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”³⁴. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.

Menurut Yudrik Jahja “Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang”³⁵.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu

³³ Slameto, Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 57

³⁴ *Ibid.*, hlm. 180

³⁵ Yudrik Jahja, Psikologi Perkembangan (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 63

siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar akan berminat untuk mempelajarinya.

Skinner, seperti yang dikutip Barlow dalam bukunya *Educational Psychology: The Teaching Learning Process*, berpendapat bahwa “Belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif”.³⁶

Hintzman dalam bukunya *The psychology of learning and memory* berpendapat “Learning is a change in organism due to experience which can affect the organism’s behavior (artinya belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organism (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organism tersebut”.³⁷

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan Belajar adalah suatu proses perubahan yang berlangsung secara progresif dalam diri manusia yang disebabkan oleh pengalaman.

Slameto mengemukakan bahwa “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru* (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 88

³⁷*Ibid.*, hlm 88

baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi individu dengan lingkungannya”³⁸.

Moeslichatoen mengemukakan bahwa” Belajar ialah sebagai proses yang membuat terjadinya proses belajar dan perubahan itu sendiri dihasilkan dari usaha dalam proses belajar”³⁹.

Cronbach menyatakan bahwa “Belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman”⁴⁰.

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan belajar adalah perubahan dalam perilaku yang terjadi sebagai buah dari kegiatan belajar yang diperoleh oleh peserta didik melalui proses pembelajaran di kelas. Proses perubahan perilaku tersebut ditunjukkan oleh peserta didik menjadi tahu, menjadi terampil, menjadi berbudi dan menjadi manusia yang mampu menggunakan akal pikirannya Sebelum bertindak dan mengambil keputusan untuk melakukan sesuatu dan suatu perubahan dalam tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.

Faktor Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Minat merupakan suatu hal yang tumbuh dan berkembang di dalam diri seseorang. Tumbuh dan berkembangnya minat belajar pada diri siswa, tentu tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi. Faktor tersebut bisa muncul dari dalam diri siswa itupun sendiri ataupun faktor eksternal,

³⁸Abdul Hadis, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta,2008),hlm. 60

³⁹*Ibid.*,hlm 60

⁴⁰*Ibid.*, hlm 60

baik karena adanya dorongan atau pancingan guru, orang tua dan lingkungan.

1. Faktor internal

Faktor internal ini berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.

Faktor internal ini tumbuh karena adanya pemusatan Perhatian,keingintahuan,motivasi,kebutuhan

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang muncul karena adanya dorongan dari luar individu itu sendiri. Dorongan itu berasal dari orangtua, dorongan guru,fasilitas sekolah,serta lingkungan tempat tinggal siswa tersebut.⁴¹

Femi mengatakan bahwa “minat belajar adalah keinginan atau kemauan seseorang siswa untuk mengikuti pelajaran”.⁴² Wiliam James mengatakan bahwa “minat belajar adalah faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar siswa”.⁴³ Sedangkan F Olive mengatakan minat belajar adalah sikap ketaatan pada kegiatan belajar, baik menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif melakukan usaha tersebut dengan sungguh-sungguh⁴⁴

Dari beberapa pendapat ahli diatas, maka minat belajar adalahkecenderungan dan gairah yang tinggi atau keinginan yang kuat seseorang untuk melakukan aktivitas belajar dengan rasa senang, perhatian

⁴¹ Muhibbin Syah,*op cit.*, hlm. 136

⁴²Femi, *op cit.*, hlm. 73

⁴³Ahmad Susanto,*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*(Jakarta:Kencana,2013),hlm. 66

⁴⁴ F Olive, *Membantu Anak Punya Ingatan Super*,(Jakarta: Alex media Kompetindo 2007),hlm.15

yang tinggi dan tanpa paksaan terhadap sesuatu dalam proses pembelajaran. Minat ikut menentukan tinggi rendahnya kualitas pencapaian hasil belajar. Minat bukanlah sesuatu yang sifatnya statis atau berhenti, tetapi juga dinamis dan mengalami pasang surut. Minat juga bukan bawaan lahir, tetapi sesuatu yang dapat dipelajari. Maksudnya, sesuatu yang sebelumnya tidak diminati, dapat berubah menjadi sesuatu yang diminati karena adanya masukan-masukan tertentu atau wawasan baru dan pola pemikiran yang baru. Ini berarti mata pelajaran tertentu yang semula tidak disukai apabila memiliki masukan, wawasan, dan pola berpikir yang membawa perubahan sehingga nilai prestasi pun menjadi lebih baik.

Minat belajar dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator, yaitu Rasa Tertarik, Rasa Senang, dan Perhatian

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Di dalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Reny Mulyani, “**Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swadaya Semarang Program Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Semarang Tahun Ajaran 2013/2014**”. *Economic Education Analysis Journal*, tahun 2015, ISSN 2252-6544.

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Akuntansi SMK Swadaya Semarang tahun ajaran 2013/2014. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swadaya Semarang sejumlah 71 siswa. Karena sampel dalam penelitian ini kurang dari 100, maka semua populasi dijadikan sampel, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian populasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif. Uji hipotesis yang digunakan regresi linear berganda. Hasil penelitian ini adalah perhatian orang tua, minat belajar, dan lingkungan sekolah berpengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Swadaya Semarang baik secara simultan maupun secara parsial.

2. Ikke Monicca C, "**Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015**". *Economic Education Analysis Journal*, tahun 2015, ISSN 2252-6544.

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK Palebon Semarang secara simultan dan parsial. Penelitian ini

merupakan penelitian kuantitatif, dengan populasi berjumlah 66 siswa, yang semuanya dijadikan responden penelitian. Metode pengambilan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket. Metode analisis data menggunakan deskriptif dan regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda menunjukkan kontribusi minat belajar, motivasi belajar, dan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar akuntansi secara simultan sebesar 55,8%. Besarnya pengaruh secara parsial variabel minat belajar sebesar 7,50%, variabel motivasi belajar sebesar 9,30% dan besarnya pengaruh secara parsial variabel prestasi belajar matematika sebesar 9,55%.

3. Peter James Kpolovie, Andy Igho Joe, Tracy Okoto, **“Academic Achievement Prediction : Role Of Interest In Learning And Attitude Towards School”**. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, ISSN 2349-0373, Volume 1, Issue 11, November 2014.

Abstrak : Multiple prediction design di gunakan untuk memastikan besarnya hubungan minat belajar siswa dan sikap di sekolah yang memiliki hubungan dengan prestasi belajar. Menggunakan stratified random sampling dengan bantuan tabel random terdapat 518 siswa dari 14.459 siswa yang terdaftar untuk 2013 Mei sampai Juni Senior Secondary Sertifikat Pemeriksaan (SSCE) di Negara Bagian Bayelsa. Teknik statistik yang digunakan adalah Multiple regression dengan spss untuk menguji ketahanan masing-masing hipotesis pada

0,05alpha. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada signifikankorelasi pada prestasi belajar siswa akuntansi sebesar 21.60% .Dengan demikian, minat belajar siswadan sikap diri di sekolahberkontribusi dalam meningkatkan prestasiakademik mereka.

Tabel II. 1.

Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Minat Belajar	Prestasi Belajar
1	Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar,Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swadaya Semarang Program Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. <i>Economic Education Analysis Journal</i> , tahun 2015, ISSN 2252-6544.	Reny Mulyani	Perhatian Orang Tua(X1), Minat Belajar(X2), Lingkungan Sekolah(X3) dan Prestasi Belajar(Y3)	√	√
2	Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015.	Ikke Monicca C	Minat Belajar(X1), Motivasi Belajar(X2), Prestasi Belajar Matematika(X3) dan Prestasi Belajar(Y3)	√	√

	<i>Economic Education Analysis Journal</i> , tahun 2015, ISSN 2252-6544.				
3	Academic Achievement Prediction : Role Of Interst In Learning And Attitude Towards School. <i>International Journal of Humanities Social Sciences and Education</i> , ISSN 2349-0373, Volume 1, Issue 11, November 2014.	Peter James Kpolovie, Andy Igho Joe, Tracy Okoto	Prestasi Belajar(Y)dan Minat Belajar(X)	√	√

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut

Tabel II.2.

Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang Digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swadaya Semarang	Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta.

	Program Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. <i>Economic Education Analysis Journal</i> , tahun 2015, ISSN 2252-6544.	
Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Akuntansi SMK Swadaya Semarang tahun ajaran 2013/2014.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swadaya Semarang sejumlah 71 siswa	Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta
Sampel	71 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Deskriptif dan Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana

Jurnal 2

Judul	Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	Hubungan antara minat belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta.
-------	--	--

	Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". <i>Economic Education Analysis Journal</i> , tahun 2015, ISSN 2252-6544.	
Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK Palebon Semarang	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	siswa kelas X di SMK Palebon Semarang sebanyak 66 siswa	Siswa kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta .
Sampel	66 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Deskriptif dan Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana

Jurnal 3

Judul	Academic Achievement Prediction : Role Of Interest In Learning And Attitude Towards	Hubungan antara minat belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa kelas X Pemasaran di SMK Negeri
-------	---	--

	School. <i>International Journal of Humanities Social Sciences and Education</i> , ISSN 2349-0373, Volume 1, Issue 11, November 2014.	50 Jakarta.
Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar dan sikap di sekolah dengan prestasi belajar	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Siswa yang terdaftar dalam Senior Secondary Certificate Examination (SSCE) pada 2013 Mei-Juni di Negara Bagian Bayelsa.	Siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta
Sampel	518 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana

C. Kerangka Teoretik

Dalyono mengatakan bahwa “minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”.⁴⁵

Faktor Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Faktor Internal

- a. Kecerdasan(inteligensi)
- b. Faktor jasmaniah atau faktor fisiologis
- c. Sikap
- d. Minat
- e. Bakat

Faktor Eksternal

- a. Keadaan keluarga
- b. Keadaan sekolah
- c. Lingkungan masyarakat⁴⁶

Dalam menimbulkan minat belajar siswa, guru harus memahami apa yang dibutuhkan dan diinginkan oleh siswanya. Selain mengetahui hal tersebut, guru juga harus bisa membentuk minat-minat baru pada diri

⁴⁵Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 57

⁴⁶ Hamdani, op cit ., hlm. 139-140

siswa. Hal ini tentu dapat dicapai dengan cara memberikan informasi pada anak didik mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran sebelumnya. Yessy mengatakan bahwa “Sikap maupun minat belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar”.⁴⁷

Sharsmitha Basu Dutt mengatakan

“Student’s interest and achievement in academics improve dramatically when they make connections between what they are learning and the potential uses of that knowledge in the workplace and in the world at large”⁴⁸ (minat belajar dan prestasi belajar memiliki hubungan untuk meningkatkan apa yang telah dipelajari siswa dan potensi menggunakan pengetahuan itu ditempat kerja pada umumnya.

Ahmad Susanto mengatakan bahwa minat berarti kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat lagi, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.⁴⁹

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa minat belajar sangat berpengaruh dan mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar.

⁴⁷ Yessy, *evaluasi pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 101

⁴⁸ Sharsmitha, *Making Chemistry Relevant*, (America: Wiley, 2010), hlm 9

⁴⁹ Ahmad Susanto, *op cit.*, hlm 16-17

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta?

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (*reliable*) tentang Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 50 Jakarta yang beralamat di Jalan Cipinang Muara III, RT.9/RW.15, Cipinang Muara, Jatinegara, Kota Jakarta Timur, DKI Jakarta 13420. SMK Negeri 50 Jakarta dipilih, karena berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan bahwa peneliti melihat di sekolah tersebut prestasi belajar siswanya rendah.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2016 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat bagi peneliti karena selain jadwal kuliah peneliti yang tidak padat, juga memudahkan peneliti untuk lebih memfokuskan diri pada kegiatan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara variabel bebas minat belajar (X) dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Metode survei adalah “Metode yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), peneliti melakukan pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, tes dan wawancara terstruktur”⁵⁰.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan pendekatan

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.12

koresional dapat dilihat hubungan antara dua variabel, yaitu variabel bebas (Minat Belajar) yang diberi simbol X sebagai variabel terikat (Prestasi Belajar) yang diberi simbol Y sebagai variabel yang dipengaruhi.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel X (Minat Belajar) dengan variabel Y (Prestasi Belajar). Maka, konstelasi hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:

X \longrightarrow **Y**

Keterangan:

Variabel Bebas (**X**) : Minat Belajar

Varibel Terikat (**Y**) : Prestasi Belajar

\longrightarrow

: Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Penelitian selalu berhadapan dengan masalah sumber data yang disebut dengan istilah populasi dan sampel penelitian. Penentuan sumber data tersebut bergantung pada masalah yang akan diteliti, serta hipotesis yang akan diuji kebenarannya. Dalam hal ini, tampak bahwa masalah populasi dan sampel sebagai data yang mempunyai peranan yang cukup penting.

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁵¹.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua seluruhsiswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas X Pemasaran 1, X Pemasaran 2, X Adiminstrasi Perkantoran 1, X Administrasi Perkantoran 2, X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 yang berjumlah 213 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 1 di bawah ini:

Tabel III.1.
Perincian Perhitungan Sampel

N o.	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1.	X Pemasaran 1	35	$35/210 \times 131 = 22$
2.	X Pemasaran 2	34	$34/210 \times 131 = 21$
3	X Administrasi Perkantoran 1	36	$36/210 \times 131 = 22$
4	X Administrasi Perkantoran 2	36	$36/210 \times 131 = 22$
5	X Akuntansi 1	36	$36/210 \times 131 = 22$
6	X Akuntansi 2	36	$36/210 \times 131 = 22$
	Jumlah	213	131

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: 2014, Alfabeta), hlm. 117.

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁵². Berdasarkan tabel penentuan sampel dari *Issac* dan *Michael* jumlah sampel dari populasi dengan *sampling error* 5% adalah 131 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili. Kemudian, setelah itu pengambilan sampel diambil secara proporsional agar jumlah sampel yang diambil dari tiap bagian dari populasi terjangkau memiliki proporsi yang sesuai.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu minat belajar (Variabel X) dan prestasi belajar (Y). Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan, perkembangan dan perubahan tingkah laku yang dicapai siswa dalam bentuk nilai.

⁵²*ibid.*, hal. 118

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Prestasi belajar diperoleh melalui data sekunder yaitu data yang telah tersedia di sekolah yang diperoleh dari nilai raport.

2. Minat Belajar**a. Definisi Konseptual**

Minat belajar adalah kecenderungan dan gairah yang tinggi atau keinginan yang kuat seseorang untuk melakukan aktivitas belajar dengan rasa senang, perhatian yang tinggi dan tanpa paksaan terhadap sesuatu dalam proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Minat belajar merupakan data primer yang dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator, yaitu Perhatian, Rasa Senang dan Ketertarikan

c. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Kisi-kisi instrument minat belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator minat belajar. Kisi-kisi instrument minat belajar dapat dilihat pada tabel

Tabel III.2.
Kisi – kisi Instrumen Minat Belajar

Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
	(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Ketertarikan	1,2,3,4,5,6	7,8	3,4	1,2,5,6	7,8	1,2,5,6	7,8
Rasa Senang	9,10,11,12,1 3,14,15	16,17, 18	16	9,10,11,12, 13,14,15	17,18	9,10,11,12,13,1 4,15	17,1 8
Perhatian	19,20,21,22, 23	24,25, 26	25	19,20,21,2 2,23	24,26	19,20,21,22,23	24,2

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti:

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.3.
Skala Penilaian Instrumen Minat Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

a. Validasi Instrumen Minat Belajar

Proses pengembangan instrumen minat belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada indikator seperti terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur dimensi dan variabel minat belajar sebagaimana tercantum pada tabel III.2. Setelah konsep instrumen tersebut disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diujicobakan kepada 30 siswa kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta, diluar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara butir skor dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji coba validitas adalah sebagai berikut:

53

$$r_{it} = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Dimana :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*. Berdasarkan perhitungan dari 26 pernyataan tersebut, setelah divalidasi 4 terdapat pernyataan yang di *drop*, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 22 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)^{54}$$

Dimana:

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

⁵³Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 86.

⁵⁴*Ibid.*, hlm.89

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

55

Dimana :

S_i^2 = Simpangan baku

n = Jumlah Populasi

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat x

$\sum X_i$ = Jumlah data x

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 10.14$, $St^2 = 62.26$ dan rii sebesar 0.8770 (proses perhitungan terdapat pada lampiran ke 7). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 22 pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur minat belajar.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah - langkah sebagai berikut :

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$)

Sebelum data yang diperoleh dipakai dalam perhitungan, data tersebut diuji terlebih dahulu untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak, yaitu dengan uji *Liliefors*, pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

- 1) H_0 : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal.
- 2) H_1 : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Hipotesis statistik:

H_0 : $Y = \alpha + \beta$ (Regresi linier)

H_1 : $Y \neq \alpha + \beta$ (Regresi tidak linier)

Atau dapat dinyatakan dengan:

H_0 = Regresi linier

H_1 = Regresi tidak linier

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti regresi dinyatakan Linier jika H_0 diterima.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi diatas digunakan tabel anava berikut ini:

Tabel III.4

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung} (F_o)	F_{tabel} (F_t)
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	$b(\sum xy)$	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)^*}{RJK(s)}$	$F_o > F_t$ Maka regresi berarti
Sisa (s)	$n - 2$	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok(TC)	$k - 2$	$JK(s) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ns)	$F_o < F_t$ Maka regresi linier
Galat (G)	$n - k$	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Data diolah oleh peneliti.

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$
 ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X^{56}$$

Keterangan:

Y' = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikansi

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan minat belajar (X) dengan prestasi belajar (Y) Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 188.

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dari Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan minat belajar (X) dengan prestasi belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi *product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

⁵⁷Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \text{ } ^{58}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
 r = Koefisien korelasi product moment
 n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas > 0,05 Ho diterima
- b. Jika probabilitas < 0,05 Ho ditolak ⁵⁹

5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \text{ } ^{60}$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi
 r_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁵⁸Sugiyono, *op.cit.*, hlm.184.

⁵⁹*Ibid.*

⁶⁰Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada 2 (dua) variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain yang dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebas minat belajar. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Data Prestasi Belajar (variabel Y) adalah data sekunder yang diperoleh melalui nilai rapor siswa kelas X SMK Negeri 50 di Jakarta. Data yang diambil sebanyak 131 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 77 dan skor tertinggi 92 dengan jumlah skor seluruhnya 11028. Sehingga rata-rata skor Prestasi Belajar (Y) sebesar 84.19, varians (S^2) sebesar 14.13, dan simpangan baku (S) sebesar 3.76 (proses perhitungan pada lampiran 14)

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 17).

Tabel IV.1

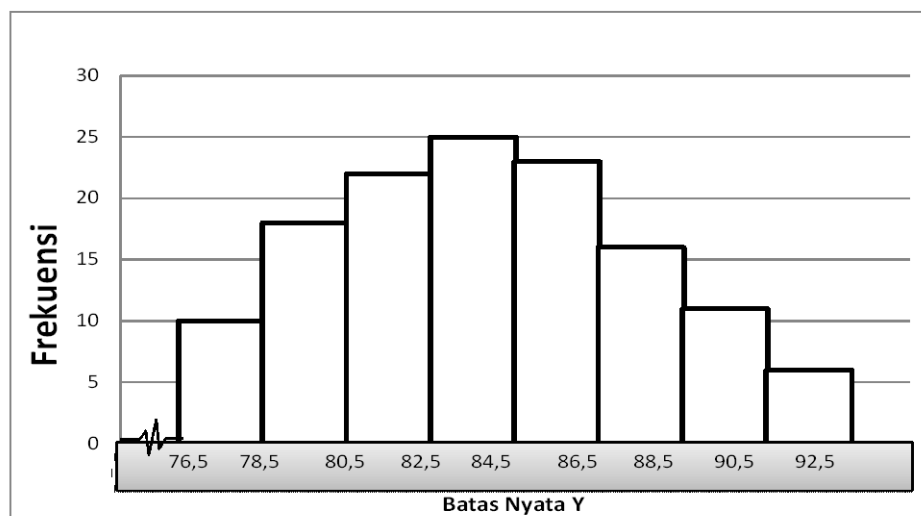
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	10	7.6%
79	-	80	78.5	80.5	18	13.7%
81	-	82	80.5	82.5	22	16.8%
83	-	84	82.5	84.5	25	19.1%
85	-	86	84.5	86.5	23	17.6%
87	-	88	86.5	88.5	16	12.2%
89	-	90	88.5	90.5	11	8.4%
91	-	92	90.5	92.5	6	4.6%
JUMLAH					131	100%

Berdasarkan tabel IV. 1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Prestasi Belajar adalah 25 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 83-84 dengan frekuensi relative sebesar 19.1%. sementara frekuensi terendah yaitu 6 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 91-92 dengan frekuensi relative sebesar 4.6%.

Untuk mempermudah penafsiran data Prestasi Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**



Gambar IV.1. Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 82,5 – 84,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 90,5 – 92,5.

2. Minat Belajar (Variabel X)

Data Minat Belajar (X) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert sebanyak 22 pernyataan dan diisi oleh 131 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 69 dan skor tertinggi 92 dengan jumlah skor seluruhnya 10476. Sehingga, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 79.97, varians (S^2) sebesar 22.17 dan simpangan baku (S) sebesar 4.71 (proses perhitungan pada lampiran 14).

Distribusi frekuensi data Minat Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 16).

Tabel IV.2.

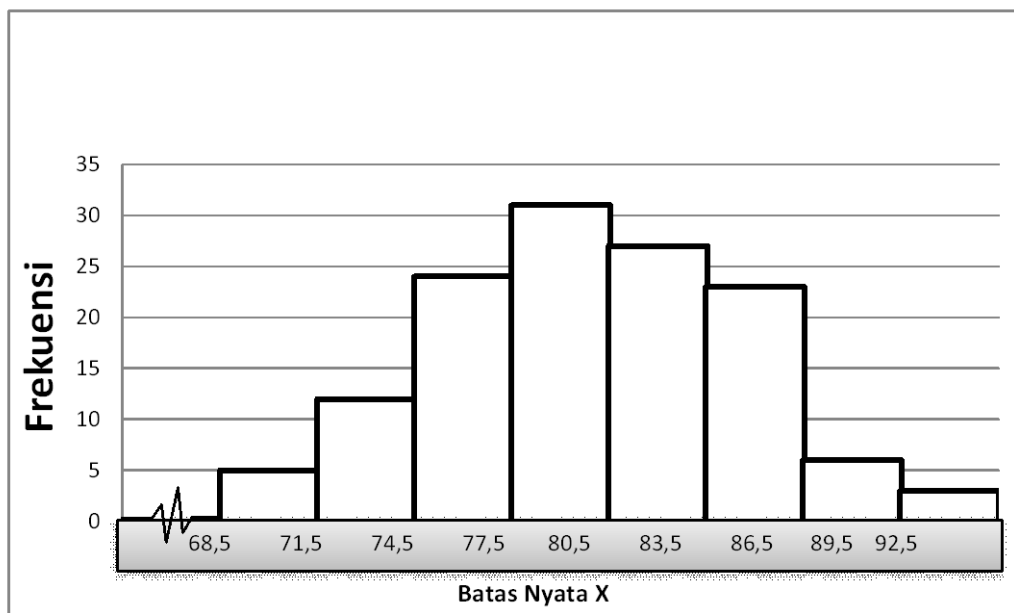
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
69	-	71	68.5	71.5	5	3.8%
72	-	74	71.5	74.5	12	9.2%
75	-	77	74.5	77.5	24	18.3%
78	-	80	77.5	80.5	31	23.7%
81	-	83	80.5	83.5	27	20.6%
84	-	86	83.5	86.5	23	17.6%
87	-	89	86.5	89.5	6	4.6%
90	-	92	89.5	92.5	3	2.3%
JUMLAH					131	100%

Berdasarkan tabel IV. 2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Minat Belajar adalah 31 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 78-80 dengan frekuensi relatif sebesar 23,7%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 3 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 90-92 dengan frekuensi relative 2,3%.

Untuk mempermudah penafsiran data Minat Belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)**



Gambar IV.2. Grafik Histogram Minat Belajar (X)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 77,5 – 80,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 89,5 – 92,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Minat Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 50 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Relasi antara Ketertarikan yaitu sebesar 34,06%.

Hal ini menunjukkan bahwa relasi antara ketertarikan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam minat belajar. Berikut perhitungan skor minat belajar.

Tabel IV.3
Hasil Skor Minat Belajar (X)

Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Ketertarikan	6 soal	$\frac{505+509+471+483+474+483}{6}$ 487.5	34.06%
Rasa Senang	8 Soal	$\frac{474+473+493+498+478+462+475+476}{8}$ 478.6	33.44%
Perhatian	8 Soal	$\frac{484+467+479+466+444+457+464+461}{8}$ 465.25	33%
Total Skor		1431.4	100%

B. Pengujian Hipotesis

1. Persamaan Regresi

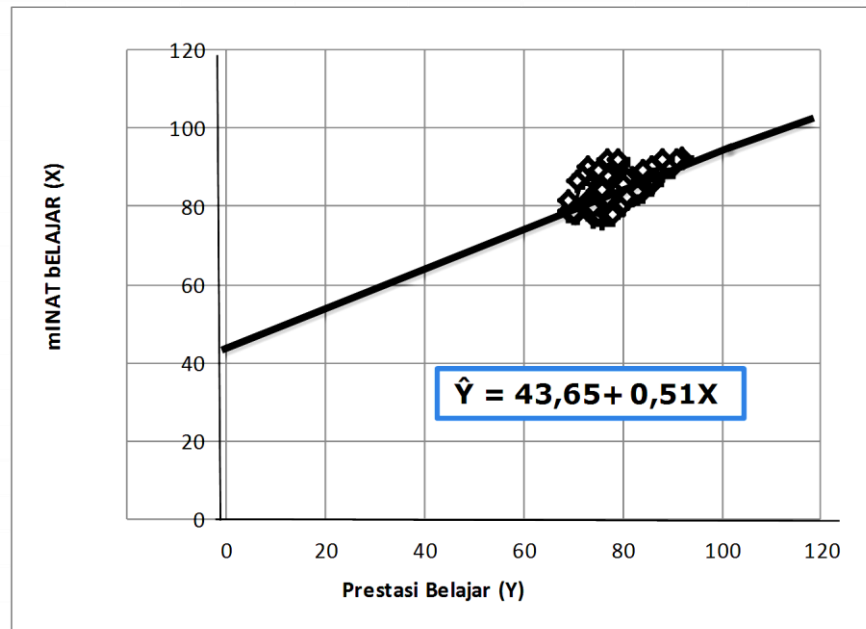
a. Minat Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Minat Belajar (X) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara minat belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,51 dan konstanta sebesar 43,65. Dengan demikian bentuk hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$ (proses perhitungan pada lampiran 20).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor minat belajar (X) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,51 pada konstanta 43,65 dapat dilukiskan pada gambar IV. 3 berikut ini:

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Gambar IV.3. Grafik Persamaan Regresi Minat Belajar (X) dengan Prestasi Belajar (Y)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 131. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,0853$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 25).

Tabel IV.4

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

N	A	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
131	0,05	0,0853	0,083	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 22 dan dk penyebut (n-k) = 107 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,40$ sedangkan $F_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yang dibentuk

melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi minat belajar dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 5

Tabel IV.5

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	131	930265.883			
Regresi (a)	1	928429.53			
Regresi (b/a)	1	740.46	740.46	87.16 *)	3.92
Residu	129	1095.89	8.50		
Tuna Cocok	22	250.20	11.37	1.44 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	107	845.69	7.90		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (87,16) > F_{tabel} (3,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,44) < F_{tabel} (1,68)$

(proses perhitungan pada tabel 30)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 129$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 87,16$ sedangkan $F_{tabel} = 3,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (87,16) > F_{tabel} (3,92)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 107$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,44$ dan $F_{tabel} 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa minat belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,635$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 131 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara minat belajar (X) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 31).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk $(n-2)$.

Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,336$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 37). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (9,336) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (X) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV.6.

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X dan Y	0,635	40,32%	9,336	1,66

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X (minat belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 40,32% variasi prestasi belajar ditentukan oleh minat belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta

dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika minat belajar tinggi maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis (H) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 131 siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,336) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis Ho diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,635$ Hasil yang positif pada angka 0,635 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Reny Mulyani, dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swadaya Semarang Program Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. (ISSN 2252-6544. 2015)

Hasil pengolahan data, pengaruh minat belajar secara parsial melalui hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa, maka siswa semakin baik pula prestasi belajar yang dimiliki siswa kelas X Akuntansi SMK Swadaya Semarang. Besarnya pengaruh variabel minat belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 8,82%.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Ikke Monicca C, "Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". *Economic Education Analysis Journal*, tahun 2015, ISSN 2252-6544.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, secara parsial, ada pengaruh positif dari minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Palebon, Semarang. Variabel minat belajar (X) memiliki nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dan memberikan kontribusi sebesar 56% maka, dapat diartikan ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar.

Peter James Kpolovie, Andy Igho Joe, Tracy Okoto, "Academic Achievement Prediction : Role Of Interest In Learning And Attitude Towards School". *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, ISSN 2349-0373, Volume 1, Issue 11, November 2014. Variabel minat belajar memiliki nilai dengan signifikan sebesar 0,05, maka secara parsial variabel minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Ketiga penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian ketiga jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,336) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau

87.16 > 3.92 , dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1.44 < 1.68$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara minat belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab - bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 50 Jakarta pada siswa kelas X dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Jika minat belajar baik, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

$$\hat{Y} = 43,65 + 0,51X (X)$$

Prestasi belajar ditentukan oleh minat belajar sebesar 40,32% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti tingkat intelegensi , lingkungan sekolah, dan faktor lainnya.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa minat

belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Minat belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa karena minat belajar merupakan rasa ketertarikan, rasa senang dan perhatian lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal. Minat belajar akan menetap dan berkembang pada dirinya untuk memperoleh dukungan dari lingkungannya yang berupa pengalaman. Siswa yang berminat dalam pelajaran akan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga akan menguasai materi pelajaran dengan baik sehingga prestasi belajarnya akan meningkat. Minat dapat mendorong siswa untuk belajar dengan baik. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, variabel minat belajar memiliki skor indikator terendah yaitu indikator perhatian yang memperoleh persentase sebesar 33%. Hal ini membuktikan perhatian dalam minat belajar belum sesuai dengan harapan. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah ketertarikan yang memperoleh persentase 34,06%. Hal ini berarti bahwa siswa yang memiliki ketertarikan dalam belajar sangat menumbuhkan minat belajar yang tinggi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain dalam meningkatkan minat belajar perhatian yang memiliki persentase terendah, maka sebaiknya

guru harus memberi perhatian lebih kepada siswanya ketika melakukan pembelajaran disekolah agar siswa tidak bosan dan memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru contohnya melakukan metode pembelajaran seperti games yang sesuai dengan pelajaran dalam pembelajaran berlangsung agar siswa semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga dengan demikian anak merasakan adanya perhatian dari guru yang sungguh-sungguh terhadap pencapaian prestasi anak dalam belajar di sekolah. Sedangkan indikator tertinggi yaitu ketertarikan dapat dipertahankan lagi dengan cara memberi nilai pointdiakhir pelajaran sehingga siswa semakin tertarik dalam mengerjakan tugas atau diskusi dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,2008.
- Ahmad Susanto.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana,2013.
- Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki. *Statistik Terapan Untuk Penilaian Ilmu - Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers,2004.
- Dalyono.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara,2008.
- Djaali dan Pudji Muljono *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Femi.*Teknik Ujian Efektif*.Jakarta: PT Elex Media Komputindo,2011.
- Hamalik.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara,2007.
- Hamdani.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: CV Pustaka Setia,2011.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT remaja Rosdakarya,2010.
- Olive. F. *Membantu Anak Punya Ingatan Super* Jakarta: Alex media Kompetindo,2007.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2010.
- Sarlito Wirawan.*Akselerasi*. Jakarta: Grasindo,2009.
- Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014.
- Sharsmitha.*Making Chemistry Relevant*. America:Wiley, 2010.
- Siti Aisyah.*Perkembangan Peserta Didik&Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish,2015.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI.*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Imtima,2007.
- Slameto. *Belajar&Faktor-faktor yang mempengaruhi* Jakarta:Rineka Cipta,2010.
- Sri Habsi.*Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo,2007.

Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,2010.

Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,2011.

Yasin Yusuf dan Umi Aulia.*Sirkuit Pintar* Jakarta: Visi Media Pustaka,2011.

Yessy.*evaluasi pendidikan* Yogyakarta: Deepublish,2015.

Yudrik Jahja. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana,2011.

LAMPIRAN

Lampiran 1- Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1173/UN39.12/KM/2017 22 Maret 2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 50 Jakarta
 Jl. Cipinang Muara 1 No.4
 Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Sarah Invera Kemala
Nomor Registrasi : 8135132260
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085774709050

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2- Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 50 JAKARTA
KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN
 Jalan Cipinang Muara I Jatinegara Jakarta Timur 13420 Tlp/Fax : 021 8194466
 Website : www.smk50.net - Email : smknegerilimapuluh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 241 / 1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 50 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : **Sarah Invera Kemala**
 Nomor Registrasi : 8135132260
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMK Negeri 50 Jakarta, dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul :

"Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Mei 2017
 Kepala Sekolah

Drs. WANTARIP
 NIP. 196101201992031001



Lampiran 3- Kuesioner Penelitian Uji Coba

Instrumen Penelitian Uji Coba Minat BelajarIdentitas Responden

No. Responden : (diisi oleh peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	S	S	R	T	ST
		S	S	R	S	S
1.	Guru menyampaikan materi dengan memakaibanyak contoh games sehingga saya menjadi lebih tertarik dalam belajar					
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti pelajaran di sekolah					
3.	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran ketika guru masuk kelas					
4.	Saya selalu hadir di kelas dalam pembahasan materi pelajaran					
5.	Saya selalu mengulang materi pelajaran di rumah, agar lebih memahaminya					
6.	Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti					
7.	Saya malas dalam mengikuti pelajaran di kelas					
8.	Saya jarang hadir di kelas karena materi pelajarannya membosankan bagi saya					
9.	Cara guru menjelaskan materi pelajaran membuat saya senang dalam mengikuti pelajaran di kelas					
10.	Belajar adalah salah satu aktivitas yang saya senangi					
11.	Dengan banyak belajar saya menjadi lebih pintar dan mendapatkan pengetahuan baru					

12	Bila adu tugas saya akan mengerjakannya dengan senang hati					
13	Saya senang membaca buku-buku pelajaran					
14	Saya selalu membaca kembali materi yang sudah diajarkan guru					
15	Penjelasan guru mudah dimengerti sehingga membantu saya menjadi paham materi					
16	Menurut saya belajar sangat membosankan					
17	Saya tidak suka belajar karena tidak ada keuntungan yang saya dapatkan					
18	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diajarkan					
18	Saya selalu memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru					
20	Saya selalu berkonsentrasi ketika belajar karena memudahkan saya dalam memahami pelajaran					
21	Saya selalu mengikuti penjelasan materi pelajaran yang guru berikan					
22	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti					
23	Saya selalu mengulas materi terdahulu sebelum belajar.					
24	Jika guru sedang menjelaskan pelajaran saya tidak memperhatikan karena semua yang dijelaskan sudah ada di buku					
25	Keadaan kelas yang berisik membuat saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar					
26	Saya tidak pernah bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					

Lampiran 4- Skor Uji Coba Variabel X

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)

No.	Resp.	Butir Pernyataan																										X ₁	X ₂																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																									
1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	12100																							
2	5	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	1	93	8649																							
3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	98	9604																							
4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	110	12100																							
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	1	5	109	11881																							
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	100	10000																							
7	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	99	9801																							
8	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	6561																							
9	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	1	5	105	11025																						
10	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	3	2	2	95	9025																							
11	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	1	3	94	8836																							
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	106	11236																							
13	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	2	99	9801																							
14	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	112	12544																							
15	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	88	7744																						
16	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	100	10000																						
17	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	1	3	98	9604																							
18	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	93	8649																							
19	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	93	8649																							
20	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	1	3	105	11025																							
21	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	2	4	2	3	101	10201																							
22	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	5	102	10404																							
23	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	2	2	93	8649																							
24	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	98	9604																							
25	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	97	9409																							
26	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	117	13689																							
27	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	113	12769																							
28	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	1	3	111	12321																							
29	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	86	7396																							
30	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	96	9216																							
ΣX ₁	125	119	117	131	100	119	128	136	122	111	131	113	109	108	116	122	139	117	118	118	121	106	102	116	54	104	3002	302492																								
ΣX ₂	543	483	471	581	346	489	558	628	510	423	583	437	407	400	460	510	655	471	476	476	499	388	364	466	120	388	0.434979	0.00125	0.274866	0.27211	0.49966	0.56831	0.45336	0.47091	0.52765	0.60222	0.45732	0.44401	0.4472	0.5867	0.557	0.29279	0.48021	0.63983	0.55304	0.6419	0.64686	0.49412	0.38063	0.78612	0.011	0.38409

Lampiran 5- Perhitungan Analisis Butir Variabel X

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$Sx_i = 5 + 5 + 5 + 5 + \dots + 3$$

$$= 125$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$SX_t = 110 + 95 + 101 + 110 + \dots + 96$$

$$= 3002$$
3. Kolom SX_t^2

$$SX_t^2 = 110^2 + 95^2 + 101^2 + 110^2 + \dots + 96^2$$

$$= 302492$$
4. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 5^2 + 5^2 + 5^2 + 5^2 + \dots + 5^2$$

$$= 543$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$SX_i \cdot X_t = 550 + 475 + 505 + 550 + \dots + 288$$

$$= 12602$$
6. Kolom Sx_i^2

$$Sx_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 543 - \frac{125^2}{30}$$

$$= 22.167$$
7. Kolom $Sx_i \cdot X_t$

$$Sx_i \cdot X_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 12602 - \frac{125 \times 3002}{30}$$

$$= 93.67$$
8. Kolom Sx_t^2

$$Sx_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 302492 - \frac{3002^2}{30}$$

$$= 2091.87$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{Sx_i \cdot X_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$$

$$= \frac{93.667}{\sqrt{22.167 \times 2091.867}} = 0.435$$

Lampiran 6 - Data Perhitungan Validitas Variabel X

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	125	543	12602	22.17	93.67	2091.9	0.435	0.361	VALID
2	119	483	11999	10.97	91.07	2091.9	0.601	0.361	VALID
3	117	471	11756	14.70	48.20	2091.9	0.275	0.361	DROP
4	131	581	13146	8.97	37.27	2091.9	0.272	0.361	DROP
5	100	346	10088	12.67	81.33	2091.9	0.500	0.361	VALID
6	119	489	12015	16.97	107.07	2091.9	0.568	0.361	VALID
7	128	558	12880	11.87	71.47	2091.9	0.454	0.361	VALID
8	136	628	13682	11.47	72.93	2091.9	0.471	0.361	VALID
9	122	510	12298	13.87	89.87	2091.9	0.528	0.361	VALID
10	111	423	11204	12.30	96.60	2091.9	0.602	0.361	VALID
11	131	583	13178	10.97	69.27	2091.9	0.457	0.361	VALID
12	113	437	11376	11.37	68.47	2091.9	0.444	0.361	VALID
13	109	407	10975	10.97	67.73	2091.9	0.447	0.361	VALID
14	108	400	10897	11.20	89.80	2091.9	0.587	0.361	VALID
15	116	460	11694	11.47	86.27	2091.9	0.557	0.361	VALID
16	122	510	12258	13.87	49.87	2091.9	0.293	0.361	DROP
17	139	655	13982	10.97	72.73	2091.9	0.480	0.361	VALID
18	117	471	11820	14.70	112.20	2091.9	0.640	0.361	VALID
19	118	476	11895	11.87	87.13	2091.9	0.553	0.361	VALID
20	118	476	11909	11.87	101.13	2091.9	0.642	0.361	VALID
21	121	499	12206	10.97	97.93	2091.9	0.647	0.361	VALID
22	106	388	10690	13.47	82.93	2091.9	0.494	0.361	VALID
23	102	364	10010	17.20	10010	2091.9	52.772	0.361	VALID
24	116	466	11806	17.47	198.27	2091.9	1.037	0.361	VALID
25	54	120	5422	22.80	18.40	2091.9	0.084	0.361	DROP
26	104	388	10646	27.47	239.07	2091.9	0.997	0.361	VALID

1.						
1 2.	Saya selalu membaca kembali materi yang sudah diajarkan guru					
1 3.	Penjelasan guru mudah dimengerti sehingga membantu saya menjadi paham materi					
1 4.	Saya tidak suka belajar karena tidak ada keuntungan yang saya dapatkan					
1 5.	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diajarkan					
1 6.	Saya selalu memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru					
1 7.	Saya selalu berkonsentrasi ketika belajar karena memudahkan saya dalam memahami pelajaran					
1 8.	Saya selalu mengikuti penjelasan materi pelajaran yang guru berikan					
1 9.	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti					
2 0.	Saya selalu mengulas materi terdahulu sebelum belajar.					
2 1.	Jika guru sedang menjelaskan pelajaran saya tidak memperhatikan karena semua yang dijelaskan sudah ada di buku					
2 2.	Saya tidak pernah bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					

Lampiran 9 – Leger Ujian Akhir Semester

X Administrasi Perkantoran 1

LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 1
SMK NEGERI 50 JAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Praktika dan KUU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPL Dasar Keahlian	Rata-Rata Ail
1	Affiah Rofida Fajri	89.06	77.41	81.35	79.50	90	82	80.00	83.50	91.00	85.16	89.1	86.00	87.75	89.2	87.65	85.07
2	Aliva Putri	85.13	78.55	81.60	84.00	89.68	80	77.00	81.00	86.00	79.85	84.3	88.50	87.75	86.75	87.67	83.58
3	Delia Mita Damayanti	81.76	78.13	81.30	81.00	75.78	92	80.00	83.00	89.50	80.13	91.3	85.25	86.7	88.5	86.82	83.88
4	Desti Waryanti	92.39	91.55	92.00	92.00	92	89	91.00	90.00	91.00	88.38	84.7	88.75	92	90.5	90.42	90.37
5	Diah Handayani	81.85	76.08	83.60	80.50	87.35	90	78.00	81.00	91.50	80.16	90.9	91.75	91.7	87.5	90.32	85.92
6	Dyah Andhiny Febyanti	86.06	73.65	84.10	77.50	72.76	78	78.00	80.50	89.00	78.51	84.2	83.50	89	87.5	86.75	81.61
7	Fatur Rohman	94.64	92.81	90.10	94.50	94.33	93	93.00	92.00	92.50	90.13	91.5	91.75	90	92.2	91.32	92.32
8	Ghina Salsabila	84.04	87.08	80.60	84.00	87.6	86	80.00	80.50	89.50	91.15	84.0	83.75	85	89.95	86.23	85.22
9	Hesti Pratwi	93.09	95.08	93.75	88.50	90.8	91	90.00	80.50	80.00	88.23	85.0	86.75	88.15	85.9	86.93	88.34
10	Intan Permatasari	83.02	76.68	77.66	90.00	70.36	92	80.00	90.00	91.00	78.81	84.1	87.75	81.9	84.45	84.70	83.41
11	Lolita Tri Novita	84.33	81.91	84.00	82.00	89.83	92	88.00	82.00	92.50	92.16	92.1	90.70	90	91.2	90.63	88.05
12	Lukas Christian	83.59	72.83	73.48	72.00	58.55	83	77.00	78.50	80.00	78.88	84.8	82.75	78.65	83.5	81.63	77.68
13	Maulanie Rahmi Paramarta	83.09	89.60	80.25	91.00	92.7	92	91.00	82.00	92.00	82.38	89.9	86.75	88.15	90.2	88.37	87.93
14	Melinda	85.95	76.83	80.45	83.00	64.8	82	77.00	81.50	84.50	80.81	85.0	86.25	85	85.45	85.57	81.32
15	Muhammad Rizky	82.49	71.86	78.60	69.50	56.4	76	76.00	78.00	80.00	80.50	90.5	83.25	86	84.2	84.48	78.09
16	Muhammad Rizq Chairi	82.14	90.13	89.10	89.50	91.91	92	89.00	91.50	91.00	90.51	91.9	89.75	91.7	90.5	90.65	90.05
17	Novia Sagita	81.39	72.26	79.83	82.00	67.68	80	75.00	81.00	89.50	80.34	85.0	84.70	83.95	85.7	84.78	80.59
18	Puri Rahma Wafri	85.59	81.51	80.45	85.00	87.68	78	78.00	83.00	90.50	82.06	84.0	85.75	88.25	85.95	86.65	83.98
19	Rangga Saputra	83.70	75.53	81.00	85.00	61.95	76	78.00	81.00	93.00	80.64	91.1	86.20	83.2	85.95	85.12	81.59
20	Rifka Maulida	81.28	75.08	83.10	81.50	56.15	76	78.00	80.00	85.50	78.26	84.0	87.75	82.45	84.95	85.05	79.57
21	Rifki Adi Putra Santoso	77.22	76.81	81.35	76.50	60.35	77	75.00	81.50	89.50	79.19	91.9	85.20	82.45	84.95	84.20	79.93
22	Rima Oktavia	78.62	68.60	80.60	84.50	61.91	78	80.00	80.50	86.00	76.16	83.5	83.70	83.5	85.5	84.23	79.37
23	Rindi Anitka	82.64	70.76	80.25	77.50	58.7	76	78.00	80.50	91.00	80.23	89.9	83.70	80.15	85.2	83.02	79.61
24	Sari Ramadhani	78.78	79.08	83.35	78.00	63.4	76	80.00	80.50	86.00	80.94	83.8	85.00	82.5	83.95	83.82	80.09
25	Shannaya Nurandini Putri	78.49	67.33	78.01	76.00	59.6	78	80.00	81.50	92.00	74.84	92.8	84.95	80.45	83.45	82.95	79.10
26	Silva Aulia Putri	81.21	80.51	82.20	82.00	78.55	95	81.00	81.50	87.00	80.15	84.1	87.75	84	84.7	85.48	83.55
27	Sofwatun Nida	82.00	72.76	83.15	80.00	71.4	76	80.00	81.00	85.00	79.28	91.0	80.70	83.25	83.7	82.55	80.66
28	Suryani	82.14	78.63	81.45	68.50	72.75	76	77.00	81.50	85.00	78.66	83.9	84.45	84.45	84.95	84.72	79.98
29	Syahrira Nurhayah	83.21	90.00	89.90	90.00	92.55	86	88.00	80.00	80.00	78.04	84.8	83.50	85	87.2	85.23	85.59
30	Titania Safira Danty	82.11	74.41	80.90	84.50	72.33	95	78.00	80.50	86.00	81.40	84.8	84.45	82.95	86.75	84.72	82.43
31	Windy Ristianni	82.23	74.86	81.40	82.00	74.5	76	75.00	79.50	90.00	81.85	84.1	85.70	82.45	84.25	84.13	81.20
32	Wira Bani Muhammad	83.33	73.48	80.43	83.00	68.38	76	75.00	81.00	88.00	80.15	83.5	90.00	83.75	83.95	85.90	80.71
33	Yani Lestari	80.82	72.76	82.60	79.00	71.1	78	80.00	82.50	91.00	79.04	85.0	84.00	80.45	83.95	82.80	80.73
34	Yunia Handayani	83.23	76.81	81.00	82.00	63.4	76	78.00	80.00	85.50	78.90	85.1	84.70	83.95	87.2	85.28	80.41
35	Zenita Dewi Ramadhani	80.50	75.08	80.90	78.00	61.91	77	77.00	80.50	87.00	79.28	84.3	83.50	85	86.7	85.07	79.76
36	Zulfa Choirul Cahya Fadiah	84.60	78.63	83.35	77.50	72.75	76	80.00	79.50	90.00	80.75	85.0	85.00	87.75	85.45	86.07	81.88

X Administrasi Perkantoran 2

LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2
SMK NEGERI 50 JAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes dan KKWU	Prakarya	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Alvian Sudrajat	81.34	74.58	76.50	77.36	65.48	77.00	83.00	79.00	78.10	79.69	78.1	84.95	80.2	78.5	81.22	77.91
2	Anisa	80.91	74.43	77.00	85.96	65.08	76.00	80.00	81.00	82.60	80.81	95.6	84.50	84.25	84.95	84.57	81.19
3	Anisah Rahmadanti	84.73	77.75	85.50	87.58	89.88	81.00	84.00	82.50	84.23	85.06	90.1	84.20	87.25	90.5	87.32	85.31
4	Audria Vania Handini	81.14	77.36	76.00	83.48	77.63	76.00	84.00	80.00	86.05	80.38	93.5	83.70	83.7	87	84.80	82.14
5	Chiyatun Narda	89.70	88.36	90.50	85.20	89.21	90.00	86.50	80.50	86.75	82.00	90.5	91.50	87.75	90.75	90.00	87.80
6	Desi Nur Cholifah	84.41	80.08	81.00	81.48	80.06	77.00	87.50	82.50	83.05	83.94	92.3	84.95	88.75	89	87.57	83.57
7	Devi Dwiyantri Nurrizki	87.58	81.58	81.00	86.08	60.23	81.00	87.50	81.50	84.70	80.31	86.5	83.70	85.5	87.75	85.65	82.49
8	Dewi Yunita	84.81	83.48	76.00	84.78	66.41	78.00	84.00	79.50	82.23	79.56	92.7	84.45	83.45	88.5	85.47	81.99
9	Eli Saffri	87.55	83.63	78.50	84.38	75.08	76.00	83.50	80.00	82.35	80.88	85.1	86.00	85.75	88.75	86.83	82.68
10	Fajriyati Jamaliyah	81.38	87.46	77.00	85.60	79.56	76.00	84.00	81.50	84.40	82.96	94.5	87.20	88.25	88.5	87.98	84.16
11	Fani Chusnul Qimamah	82.99	79.80	80.50	82.88	77.06	76.00	81.50	80.50	83.60	80.78	93.0	86.00	85.75	88.75	86.83	82.79
12	Felli Asnawati	84.79	80.73	79.00	86.56	76.98	76.00	85.00	82.00	84.45	83.06	92.3	84.95	86	87.75	86.23	83.54
13	Herlina	91.40	92.58	92.50	93.36	92.31	91.00	91.50	91.00	92.65	90.15	91.5	92.75	91.95	93.5	92.73	92.01
14	Iltam	83.81	74.36	73.00	83.56	87.2	78.00	85.00	81.00	84.40	81.31	92.3	84.00	80.95	85.25	83.40	82.44
15	Leni Febriyanti	80.43	76.11	80.00	81.38	60.25	81.00	82.50	78.50	80.05	79.63	91.6	83.50	80.7	80.25	81.48	79.70
16	Madina Syalsabilah	78.40	77.78	74.00	78.38	60.81	76.00	77.00	78.00	82.78	79.08	88.5	81.95	78.2	78.75	79.63	77.12
17	M. Aldar Adzi Ardizani	83.18	77.75	76.50	82.38	73.31	76.00	85.00	81.50	84.35	80.38	89.2	86.00	85.75	88.75	86.83	82.14
18	MajyanK Aulia Putri	83.41	82.03	75.00	86.36	77.53	76.00	86.50	82.00	84.80	81.03	93.2	85.75	87	88	86.92	83.47
19	Melina Wulandari	86.02	81.53	81.50	88.30	74.33	76.00	84.00	83.00	86.85	82.59	85.9	87.00	87.5	86.25	86.92	83.63
20	Miranda Kishanova	85.38	87.30	76.50	86.68	80.88	89.00	84.00	81.50	85.10	85.88	91.1	87.50	89.75	90.75	89.33	85.81
21	Mulyani Yulia Pratiwi	92.43	89.93	90.00	85.96	90.26	88.00	82.50	90.00	89.78	81.94	94.5	91.50	90.2	93.5	91.73	89.32
22	Nabila Ika Saputri	84.61	80.43	83.00	84.18	60.21	76.00	87.50	81.00	84.78	79.85	92.5	83.50	84.2	87.5	85.07	82.09
23	Nindy Cahyani Haditia	80.84	89.98	88.50	85.18	90.06	91.00	84.00	89.50	85.26	89.08	90.1	86.00	91	88.5	88.50	87.79
24	Novianti	84.46	76.21	75.50	82.86	72.28	76.00	87.50	81.00	85.78	80.63	93.1	84.00	84.5	84.95	84.48	82.05
25	Nur Aini	82.70	79.93	76.50	84.68	79.26	77.00	87.50	81.00	83.90	81.15	88.1	86.75	86.5	88.75	87.33	82.70
26	Putri Rachmadania	82.42	92.75	89.50	88.78	80.31	89.00	88.00	85.00	86.65	82.44	93.9	88.00	86.2	92.5	88.90	87.53
27	Ragil Putri Rahma Lestari	83.10	82.03	82.50	87.48	82.23	85.00	87.50	82.00	86.88	83.69	92.1	85.75	85.95	90.5	87.40	85.48
28	Ramdani	85.50	76.11	77.00	86.28	81.73	84.00	87.50	80.00	86.18	90.15	93.3	86.25	90.5	88.25	88.33	85.20
29	Rika Firda Fadillah	82.14	77.06	78.50	84.56	70.81	76.00	85.00	83.50	85.03	82.50	86.6	84.00	85.75	84.95	84.90	81.88
30	Sendah Marifah	85.35	74.13	79.50	86.46	67.06	77.00	86.50	81.00	83.68	79.65	92.5	86.00	86.5	86.95	86.48	82.31
31	Silvy Renita Melati	81.17	80.28	78.50	89.20	61.36	76.00	83.50	80.50	77.35	78.96	88.5	82.70	80.25	78.25	80.40	79.75
32	Siti Masyitoh	91.51	79.21	92.50	86.28	90.26	90.00	91.50	88.50	90.35	89.50	91.9	85.45	93.2	92.25	90.30	89.46
33	Thalia Lisabela	80.14	81.03	76.00	85.16	66.98	76.00	84.00	80.00	80.10	79.50	88.7	81.70	78.5	80.5	80.23	79.88
34	Vira Yuniar	81.85	79.83	70.50	86.96	73.31	76.00	86.50	82.00	84.43	80.00	89.6	86	86.5	86.95	86.48	82.18
35	Wita Ramadanti	84.18	74.36	76.50	83.88	81.73	78.00	82.50	81.50	82.78	80.78	89.2	86	84.25	87.5	85.92	82.37
36	Zikra Fajri	80.43	77.78	73.00	82.86	77.06	76.00	84.00	80.00	83.60	79.08	86.5	84.95	87	86.95	86.30	81.37

X Akutansi 1

**LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X AKUTANSI 1
SMK NEGERI 50 JAKARTA**

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Prakarya dan KKWU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar Akuntansi AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Adelia Rahmawati	80.31	75.30	82.26	82.00	75.16	82.9	80	78	82.78	80.44	80.54	84.25	80.25	80.25	81.58	80.32
2	Alia Dheanova	81.44	79.03	81.26	86.50	70.83	93.8	80	80.5	87.51	84.56	86.04	79.25	88.25	83.9375	83.81	83.06
3	Alviyah Purwaningsih	87.38	77.05	83.41	89.00	69.6	89.1	80	83.5	87.91	86.13	86.63	90.31	89.75	86	88.69	84.70
4	Anisa Adna Rohani	90.85	90.38	89.89	96.00	95.55	98.4	90	88	90.54	87.69	91.67	92.06	91.75	90.75	91.52	92.16
5	Anissa Rahayu	88.14	90.60	88.84	97.00	88.2	84.9	90	88	90.54	87.69	90.33	92.38	95.75	88.75	92.29	90.08
6	Annisa Pramilla	80.37	79.03	80.48	80.00	68	78	76	78	80.43	80.88	80.92	79.63	78.5	78.25	78.79	78.46
7	Astin Yuliani	84.03	79.23	79.31	91.00	71.37	92.2	80	80	86.34	83.94	86.75	83.38	88.25	86	85.88	83.70
8	Ayu Budiarti	80.51	80.55	80.26	76.00	67.77	77.9	80	76	77.19	80.06	78.63	77.75	80.5	78.75	79.00	77.99
9	Azizah Alida Gumay	85.41	82.48	80.20	96.00	71.67	92.2	81	81	84.94	87.06	91.88	87.38	88.25	84.5	86.71	85.28
10	Chaerunissa Azizi	82.94	76.78	81.06	93.00	73.31	86	81	82.5	87.21	85.75	89.38	86.06	90	84	86.69	84.21
11	Delira Aliviany	84.73	82.50	81.09	90.50	81.98	82.9	80	81.5	87.59	86.13	92.25	84.00	91.5	84.25	86.58	85.21
12	Devi Rahmawati	83.86	77.90	78.24	88.50	74.3	100	80	80	88.82	83.50	89.92	83.69	88.25	83.75	85.23	84.34
13	Ella Lopita Dewi	84.68	79.33	82.73	92.00	75.39	76.9	80	83.5	89.57	86.25	89.54	87.44	90.25	87.25	88.31	84.63
14	Fanny Dwi Noviana	82.14	77.78	79.52	90.00	73.01	100	81	80	89.25	82.81	87.25	86.13	91.75	85	87.63	84.69
15	Fina Oktaliani	81.79	79.68	78.81	87.00	71.13	86	81	81.5	86.98	82.13	87.50	84.06	80.75	80.5	81.77	82.06
16	Hikmatunissa	85.45	83.55	81.22	92.00	84.81	100	80	85	89.32	86.50	90.63	88.25	93	85.25	88.83	87.50
17	Iif Muhdalifah	83.60	77.03	80.71	83.00	74.5	90.7	81	80	87.08	81.69	87.71	87.56	90.25	85.5	87.77	83.59
18	Ineyhan Ramadhani	88.24	83.53	82.48	95.50	86.42	100	82	81.5	89.35	83.25	86.13	91.94	94.25	88	91.40	88.04
19	Intan Safitri	82.90	75.05	79.76	92.50	65.17	100	80	80	88.97	83.94	88.96	85.50	90	84.25	86.58	84.07
20	Krisda Fattha	81.55	75.28	79.86	87.00	71.33	76.7	80	79.5	86.91	83.19	90.71	83.63	85.5	82.75	83.96	81.71
21	Lala Latifah	85.05	77.75	84.15	92.50	67.95	100	80	80.5	87.92	84.44	88.58	84.19	87	84	85.06	84.57
22	Lilis Rahmawati	85.30	75.35	80.62	89.50	65.37	87.6	80	78	86.97	85.25	85.88	83.94	88	80.75	84.23	82.32
23	Luthiyah Salsabila	81.75	76.20	78.51	83.50	69.32	100	80	80	86.28	86.36	86.38	81.81	84	80	81.94	82.44
24	Marwah Lelawati	84.76	77.40	84.99	86.50	73.98	96.9	80	79	87.08	86.81	88.13	86.94	93.25	84.5	88.23	85.02
25	Mita Khoirunisa	83.94	80.10	81.67	81.50	74.48	100	80	81.5	89.96	84.94	86.00	84.04	94.75	84.25	87.68	84.79
26	Muhammad Hidra Aprilia	78.71	75.45	79.91	87.50	65.5	79.8	80	79	84.22	81.19	86.83	79.67	79.25	79.5	79.47	79.75
27	Nastasya Fatimatu Zahro	89.00	84.80	81.71	94.00	80.71	100	80	81.5	90.64	86.56	89.38	88.88	93.75	83	88.54	87.42
28	Novita Wulandari	81.80	75.18	78.91	80.00	63.75	76.7	80	79	86.91	83.98	86.25	83.46	85.5	82.75	83.90	80.30
29	Nurul Khoirah	84.15	78.08	80.73	88.00	82.61	100	80	80	86.64	85.38	88.83	83.92	87.75	85.25	85.64	85.10
30	Rayhan Ahmadi Laksana	80.93	79.20	79.43	91.00	74.62	90.7	80	82.5	86.88	86.06	89.71	82.71	84.25	83.75	83.57	83.69
31	Sekar Mustika Sari	87.18	79.80	81.77	85.50	73.02	100	80	80.5	86.59	88.04	89.08	86.21	85.5	85	85.57	84.87
32	Septi Nur Aini	87.69	89.83	81.46	94.00	81.95	90.7	80	81	87.05	86.75	87.96	85.29	89.25	88	87.51	86.42
33	Syifa Khairunnisa	82.75	80.90	81.56	92.00	69.93	92.2	80	80	86.98	82.69	86.00	85.92	90.25	84.5	86.89	84.05
34	Umy Farida	86.98	75.55	82.92	81.00	73.98	92.2	80	81.5	87.39	81.75	88.33	84.375	88	84.75	85.71	83.48
35	Vivi Dwi Yuliningtyas	84.81	86.48	88.36	87.50	88.6	100	86	88.5	89.49	89.75	91.42	87.25	90.75	90	89.33	89.21
36	Yulinda Putri Tara	82.84	78.00	82.96	93.50	77.47	100	80	80	86.05	84.50	91.25	85.125	86.25	83.25	84.88	85.08

X Akutansi 2

LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X AKUTANSI 2
SMK NEGERI 50 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Prakarya dan KUU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif /Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Akutansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Ahmad Fauzan	84.62	79.61	82.50	93.00	78.28	84.2	85	82	89.00	86.88	88.13	86.75	91.5	85.2	87.82	85.12
2	Al-Viana Nurmaghfirah	88.23	76.93	77.00	94.00	87.68	84.4	85.5	80	88.50	88.00	87.38	87.25	92.5	87.7	89.15	86.08
3	Anisa Nurani	84.13	82.26	79.00	81.50	79.58	76.7	85	80	80.50	80.06	80.25	82.00	83.25	88	84.42	81.59
4	Anis Maela	84.41	82.56	81.50	92.50	76.78	78.2	85.5	80	90.50	84.63	90.13	89.25	90	88.75	89.33	85.34
5	Annisa Fitri Anugrah Sari	80.00	80.31	79.00	78.50	77.3	76.7	78	76	78.50	80.38	78.38	76.50	80.5	76.45	77.82	78.32
6	Annisa Ika Yuliana Purnami	84.18	82.13	78.00	84.00	81.2	76.7	80	80.5	80.00	80.00	86.13	80.25	85	86.45	83.90	81.75
7	Aulia Dwi Oktafani	85.86	82.88	79.50	91.50	78	76.7	85.5	81.5	86.00	89.94	88.00	91.25	94	88.5	91.25	85.72
8	Berry Bahay Syalifudin	84.63	78.76	79.00	88.00	74.55	76.7	85	83.5	85.50	84.63	82.13	85.25	85.75	80.45	83.82	82.42
9	Chindy Tyas Saputri	84.73	76.31	79.00	88.50	81.7	76.7	85.5	78	78.00	84.69	84.13	87.25	80.25	86.95	84.82	82.26
10	Desyana	86.74	79.05	79.50	94.50	78.03	76.7	85	80	89.00	86.88	89.00	87.00	92.25	87.2	88.82	85.06
11	Devi Puspita Indrianti	80.80	82.13	79.00	85.50	77.43	76.7	80.5	79	80.00	82.38	80.88	78.00	82.25	80.95	80.40	80.39
12	Dhea Ayu Istiqomah	88.39	81.36	80.50	93.00	76.15	79.8	88	81.5	84.50	88.75	86.75	87.50	88.25	89.5	88.42	85.07
13	Dina Anggraeni	82.59	79.08	79.00	93.50	75.6	76.7	85.5	79	89.00	88.00	89.25	86.50	88.75	89.5	88.25	84.43
14	Fani Avan	86.58	75.08	76.50	89.00	79.85	76.7	85.5	78	84.50	87.25	90.00	87.25	88.25	87.5	87.67	83.71
15	Feline Chiquita	83.86	75.26	78.00	85.50	70.5	79.8	85.5	80.5	89.50	87.31	86.38	85.25	89	89	87.75	83.24
16	Herlinawati	82.74	83.18	82.00	93.50	87.95	78.2	85.5	80	90.50	88.06	84.00	89.50	89	88.25	88.92	85.88
17	Ika Fitria	81.81	83.03	79.00	96.50	76.35	76.7	85.5	79	84.00	85.25	82.25	87.00	85	89.25	87.08	83.62
18	Lidhyha Dewanti Ismail	89.06	83.34	78.50	96.00	78.25	78.2	87.5	79	89.00	85.50	87.13	90.00	92.5	91.25	90.75	86.09
19	Lutfia Nur Indah Hastuti	90.51	92.63	91.50	98.00	92	88.9	90.5	92	92.50	92.38	90.75	89.75	94.25	93	92.33	92.12
20	Marsika Farida Damayanti	86.24	85.00	80.50	95.00	82.3	78.2	85	81	87.00	87.44	88.13	91.00	94	89.5	91.50	86.52
21	Nadia Daffa Karanina Z.	85.06	75.80	85.00	96.50	87.5	88.2	85	81	90.50	92.13	84.13	89.00	93.25	90.25	90.83	87.38
22	Nory Fauzia Nabilla	86.19	86.80	77.50	95.50	87.65	86.7	88	82	88.50	89.81	84.88	87.25	92.5	91.25	90.33	87.47
23	Novita Aulia Salabillah	80.52	80.26	79.50	87.50	80.45	76.7	80.5	78	80.50	80.06	80.75	80.50	81	80.45	80.65	80.48
24	Nurhanifah	87.62	80.11	77.00	93.00	81.15	81.3	85	81	88.50	85.50	89.13	89.25	94.25	88.75	90.75	85.82
25	Nursari Devi	87.60	77.89	79.50	93.00	77.45	78.2	85	79	87.50	91.94	89.50	91.25	92.5	88.75	90.83	85.65
26	Nurul Marifatul Hlmi	85.84	78.66	82.00	91.50	78.35	81.3	85.5	83	90.00	88.19	86.63	86.75	95	90.75	90.83	85.96
27	Onivia Juliantika	86.81	81.36	85.50	93.00	90.2	85.3	85.5	91.5	89.00	89.06	86.88	87.75	93	90.5	90.42	88.24
28	Retno Dwidjayanti	85.29	80.38	78.00	80.00	73.75	76.7	80	80	80.50	80.75	80.38	80.50	81.75	80.75	81.00	79.91
29	Ria Armiana	86.84	82.44	85.00	94.00	81.4	78.2	85	80	86.00	86.75	88.13	92.50	91.75	90	91.42	86.36
30	Riska Murtiana	86.15	86.46	87.00	94.00	88.15	89.8	85.5	92	90.50	92.63	89.38	92.25	94.5	92.25	93.00	90.04
31	Rizkia Toyibah	90.58	87.46	90.00	96.00	88.8	86.7	88	90	90.00	89.94	81.88	88.75	91.75	89.25	89.92	89.22
32	Sayidah Fitriyah	88.44	84.13	86.00	95.00	79.6	82.9	85	83.5	90.50	88.44	81.88	85.00	92.5	89.75	89.08	86.62
33	Shania Sonda Tory	85.96	83.96	81.00	96.00	83.18	78.2	85	78	93.00	89.31	87.00	92.00	92	88.95	90.98	86.68
34	Stevhani Lawren	85.38	79.33	79.50	97.50	80.28	78.2	85	79	90.50	85.88	81.75	87.5	85.75	86	86.42	84.40
35	Tirta Safitri	78.03	76.83	79.00	80.50	76.35	79.8	77.5	78.5	76.00	76.75	78.38	78.25	76.75	78.75	77.92	77.96
36	Vinny Febriani	84.11	83.13	84.50	97.50	78.45	76.7	85.5	82.5	91.50	89.85	87.38	88.25	89.5	88.7	88.82	86.25

X Pemasaran 1

LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X PEMASARAN 1
SMK NEGERI 50 JAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Prakarya dan KWTU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi/Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Agisniyar	90.04	87.63	89.50	82.00	86.00	88	86	88.22	89.00	86.0	88.73	88.75	90.0	86.3	87.58	87.58
2	Alfiah Rohmah	92.60	92.00	91.50	91.50	92.00	92	90	90.615	93.50	90.0	94.855	90.25	94.5	94.0	92.92	92.09
3	Aviah Syahadah	84.91	82.96	81.00	84.00	81.25	78	84	84.54	87.50	79.9	86.625	87.75	90.5	86.0	88.08	84.21
4	Arrum Nelva Laili	78.50	71.35	76.00	80.00	68.67	78	84	85.46	78.00	77.4	80.145	82.00	80.5	78.0	78.00	78.43
5	Aulia Carina	85.56	88.04	87.00	93.50	84.67	86	84	83.66	86.00	82.2	88.47	85.00	86.5	88.7	88.06	86.38
6	Bisril Hafid	83.94	86.79	77.50	83.00	76.25	80	82	83.325	83.00	80.2	86.415	83.00	80.7	85.3	83.00	82.24
7	Budiyono	79.31	77.28	76.50	76.00	62.42	80	83.5	84.505	86.50	81.6	86.335	83.00	82.0	85.3	83.44	80.30
8	Cahya	84.94	77.83	76.50	77.00	65.50	70	80.5	83.74	80.50	76.9	80.145	80.00	83.8	80.3	81.35	78.40
9	Dhea Ayu Lestari	83.25	74.50	76.00	78.00	70.25	82	84	84.135	81.50	80.6	87.48	85.50	84.0	86.0	85.17	81.23
10	Diah Ayu Harvanti Putri	75.89	75.13	76.50	73.50	66.75	78	84	84.49	82.00	84.3	84.095	82.67	77.5	82.0	80.72	79.05
11	Eka Lestari	88.98	78.00	76.00	85.00	76.05	77	83	85.02	83.00	81.0	86.86	83.50	83.3	85.0	83.94	82.26
12	Fani Marlina	87.69	73.13	75.00	86.00	76.50	80	80	85.335	84.50	85.1	84.99	88.75	86.7	87.3	87.58	82.93
13	Firman Setyawan	83.19	72.79	76.50	80.00	63.00	77	85	84.49	84.00	80.1	87.77	83.75	86.0	82.7	84.14	80.45
14	Ika Jatningsih	83.17	69.88	75.00	78.00	65.75	78	83	83.255	88.00	78.2	88.205	83.25	81.0	82.3	82.17	79.79
15	Indriani Saputri	84.19	76.08	76.00	84.00	65.50	80	83.5	83.555	83.00	81.1	86.755	86.25	82.3	87.0	85.19	81.38
16	Jeanne Miranda	87.00	84.45	86.50	88.00	86.67	88	83.5	85.005	85.50	81.8	86.675	86.67	87.5	87.7	88.28	86.06
17	Khairis Mohammad Akbar	79.48	74.50	76.50	82.00	65.75	82	84	84.165	87.50	83.3	86.285	84.75	83.7	84.0	84.14	81.28
18	Lilis Saputri	86.44	73.63	77.00	75.50	66.25	77	86	84.19	83.00	81.4	87.515	85.25	89.3	87.0	87.19	81.40
19	Mei Shia Dwi Yani	82.59	85.88	82.00	91.50	82.00	88	84	84.4	85.50	82.0	89.855	85.50	91.5	88.3	88.44	85.93
20	Nadila Nanda Syachputri	83.75	75.74	78.00	83.00	69.58	77	84	84.125	82.00	82.8	86.605	82.25	87.5	87.0	85.58	81.67
21	Noormalita Zakia Hasanah	86.49	84.33	87.50	81.50	86.42	80	83	86.6	87.00	81.6	88.375	87.75	86.8	87.3	87.28	85.33
22	Novia Jovanka	88.01	88.45	84.00	80.00	77.50	78	83.5	84.49	84.50	84.5	87.375	87.00	91.8	88.5	89.08	84.83
23	Novianto Adi Nugroho	81.98	82.83	76.50	76.00	79.58	80	83.5	84.57	85.50	83.0	85.085	86.00	91.0	88.3	88.42	83.13
24	Nurbaiti	83.05	77.43	78.00	87.00	86.42	82	82.5	84.11	82.50	84.7	86.695	89.25	89.5	85.3	88.03	84.16
25	Puspita Damayanti	88.76	77.38	84.00	82.00	88.25	80	82.5	83.135	83.00	80.4	88.435	84.00	87.8	86.3	86.00	83.99
26	Putri Kurnia Wahyuni	88.88	88.50	81.50	94.00	88.63	88	88	84.925	90.00	88.7	85.855	89.50	90.5	90.3	90.08	88.37
27	Ratna Yulianah	82.04	74.88	77.50	85.50	60.00	80	82.5	85.015	86.00	82.7	86.215	84.75	88.5	87.7	86.97	81.66
28	Ratu Septia Anzani	75.63	75.58	78.50	77.50	65.75	74	80.5	80.295	81.50	80.7	80.02	80.75	78.5	80.7	79.98	77.85
29	Rinisa Mita	81.93	77.13	77.00	85.00	66.92	82	82.5	84.555	83.00	81.2	88.385	86.50	89.0	85.3	86.92	82.17
30	Sakinah	86.76	74.63	80.00	86.00	67.08	80	83.5	84.51	89.00	78.9	87.705	86.50	90.3	87.0	87.92	82.99
31	Sindi Noviyanti	81.25	80.83	79.00	82.00	73.63	82	85	84.505	82.50	83.4	87.805	82.25	86.8	89.0	86.00	82.85
32	Siska Kameiani	87.21	89.42	88.50	90.50	88.42	86	84.5	84.875	88.00	88.2	89.955	90.50	90.3	87.0	89.28	88.10
33	Sitti Fatimah	88.64	93.50	88.00	92.50	91.25	90	88.5	88.72	86.50	88.4	90.805	90.50	90.3	93.0	90.58	90.04
34	Syafshela Febriani	86.53	92.50	90.00	89.00	90.50	88	86	88.62	90.50	90.2	87.605	90.5	89.3	88.7	89.47	89.13
35	Yanuar Saputra	80.05	82.38	77.50	83.00	67.50	78	80	83	86.50	78.2	85.085	82.25	82.0	85.3	83.18	80.77

X Pemasaran 2

LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER GENAP KELAS X PEMASARAN 2
SMK NEGERI 50 JAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Prakarya dan KWKU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Achmad Laili	78.13	73.58	75.50	80.00	76	78	80	82	87.00	79.18	80.76	81.00	82.3	85	82.58	79.85
2	Adinda Nurul Laily	84.20	73.40	80.00	84.50	69	80	84.625	81.5	89.00	79.52	86.14	83.25	83.8	87	84.78	81.84
3	Aldi Heriyanto	78.00	79.50	78.50	80.00	66	78	79.75	79	80.00	78.33	80.48	78.00	76.5	80	78.17	77.97
4	Annisa Uliatifah	81.45	78.29	85.00	87.00	75	78	84.35	80	86.50	82.04	86.49	86.50	87.5	86	86.67	83.17
5	Arif Pambudi	83.54	78.96	85.00	87.00	73	82	83.9	80	86.50	84.42	84.38	85.75	88.5	88	87.50	83.64
6	Arsi Aridhanti	79.85	76.54	73.00	88.00	77	78	83.25	81.5	88.50	81.27	86.40	82.75	88.0	87	85.75	82.18
7	Astri Yan Rahmat	80.89	73.92	78.50	89.00	86	77	84	81	88.50	83.35	86.49	86.00	88.8	87	87.17	83.61
8	Banu Larasati	82.16	79.92	76.50	82.00	86	78	83	81	88.50	80.31	83.98	81.67	85.3	85	83.83	82.37
9	Dinda Putri Kirana Candrainingtyas	83.23	65.29	76.50	82.00	67	80	83.35	80	86.50	82.81	84.67	86.50	82.5	86	85.00	80.43
10	Dini Nur Angraini	85.13	72.96	77.00	85.00	70	77	84.65	82	89.00	82.54	86.59	85.75	88.5	88	87.50	82.45
11	Dwi Nur Rachmah	81.54	84.92	88.00	88.00	85	80	83.6	82	88.00	83.29	85.97	86.50	87.5	86	86.67	85.04
12	Ernawati	82.75	70.33	77.00	82.00	82	80	83.9	81.5	89.50	81.25	84.76	85.75	88.5	88	87.50	82.64
13	Faradina Novianti	82.88	80.50	77.00	95.50	73	82	83.55	82	84.00	81.66	85.91	81.50	82.3	87	83.72	82.80
14	Farica Amalia	83.76	83.00	84.00	89.00	86	88	88.625	88.5	88.00	86.81	87.46	88.75	88.0	90	88.92	87.14
15	Hesti Rahmawati	86.64	77.23	80.50	89.00	82	78	83.125	81	87.00	81.29	86.85	83.25	83.8	87	84.78	83.37
16	Kamella	82.50	77.96	82.50	88.00	76	80	83.25	82	88.50	84.38	87.22	82.95	83.3	87	84.34	83.25
17	Khairun Nisa	86.99	86.46	88.00	89.00	89	88	86.85	88.5	89.50	88.38	90.94	86.25	86.3	89	87.17	88.08
18	Lailatus Sa'idah	82.23	76.88	78.00	89.00	79	80	83.1	80	89.00	81.71	86.13	85.25	85.8	86	85.50	82.94
19	Mala Sukmawati	80.51	74.79	71.00	85.00	79	83	83.6	81	87.50	79.20	85.30	86.50	87.5	86	86.67	82.14
20	Mega Shinta Bela	79.48	70.21	70.00	80.00	80	79	80.65	78	80.00	80.65	80.42	78.75	80.5	80	79.83	78.42
21	Mea Meliani	84.86	79.85	82.50	84.00	76	78	82.625	81	87.00	80.54	85.59	83.25	83.8	87	84.78	82.59
22	Muhamad Andi Syarif	90.19	90.54	90.00	90.00	89	92	90.25	90.5	90.50	90.69	90.22	89.67	90.3	92	90.64	90.43
23	Nia Liferia	83.54	77.92	84.00	85.00	83	82	82.65	80.5	86.00	80.79	86.75	84.50	88.5	87	86.78	83.75
24	Nur Mega Ayuningtyas	85.18	77.10	85.50	84.00	79	80	83.375	81	86.00	84.41	85.56	83.25	83.8	87	84.78	83.21
25	Nurseia Febi Rahmadanti	90.06	92.21	90.00	92.00	94	92	90.35	95	96.50	93.65	90.51	90.25	92.0	90	90.75	92.01
26	Putri Fasya Sarfina	87.81	73.38	85.00	87.00	84	80	84	80	87.50	81.13	85.78	88.75	87.0	87	87.69	82.58
27	Risma Sri Rurika	88.23	86.63	81.50	86.00	88	80	84.4	80	87.00	89.25	85.20	85.50	89.5	89	88.00	85.70
28	Shelvi Silvia	86.88	81.88	82.00	81.00	77	82	83	81	87.00	85.33	86.12	85.50	85.8	88	86.42	83.72
29	Silfiana Rohmadani	80.69	71.38	76.50	89.00	83	77	83.25	81	88.00	80.31	85.34	85.00	82.0	86	84.33	82.01
30	Syfa Fauziah	91.04	88.42	88.50	88.00	89	82	84.1	82	84.50	85.02	86.35	86.50	87.5	86	86.67	86.35
31	Tedi Mardhotillah	82.56	76.46	85.50	86.00	83	80	86.9	88	86.50	86.17	86.20	85.75	88.5	80	84.75	84.38
32	Tri Eka Septi Andriani	85.51	75.58	82.00	84.00	70	82	83.5	80.5	85.50	84.58	86.90	83.25	84.5	87	84.75	82.43
33	Wulan Alfiani Nukti	86.25	73.17	83.00	84.00	61	78	82.95	81	86.00	83.69	87.80	86.00	87.8	88	87.33	82.02
34	Zikry Fauziansyah	87.69	74.23	82.50	85.00	70	80	84.375	79.5	87.00	78.85	86.02	84.25	81.3	84	83.03	81.74

Lampiran 10 – Data Mentah Y

**DATA MENTAH
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	Affiah Rofida Fajri	X AP 1	85
2	Aliya Putri	X AP 1	84
3	Della Mita Damayanti	X AP 1	84
4	Desti Waryanti	X AP 1	90
5	Diah Handayani	X AP 1	86
6	Fatur Rohman	X AP 1	92
7	Ghina Salsabila	X AP 1	85
8	Hesti Pratiwi	X AP 1	88
9	Intan Permatasari	X AP 1	83
10	Lolita Tri Novita	X AP 1	88
11	Lukas Christian	X AP 1	78
12	Maulanie Rahmi Paramarta	X AP 1	88
13	Melinda	X AP 1	81
14	Muhamad Rizky	X AP 1	78
15	Muhammad Riziq Chairi	X AP 1	90
16	Putri Rahma Wati	X AP 1	84
17	Rangga Saputra	X AP 1	82
18	Rindi Antika	X AP 1	80
19	Rima Oktavia	X AP 1	79
20	Shannaya Nurandini Putri	X AP 1	79
21	Silva Aulia Putri	X AP 1	84
22	Syahvira Nurhayah	X AP 1	86
23	Windy Ristiani	X AP 1	81
24	Zulfa Choirul Cahya Fadilah	X AP 1	82
25	Alvian Sudrajat	X AP 2	78
26	Audria Vania Handini	X AP 2	81
27	Annisah Rahmadanti	X AP 2	85
28	Audria Vania Handini	X AP 2	82
29	Chilyatun Nada	X AP 2	88
30	Desi Nur Cholifah	X AP 2	84
31	Dewi Yunita	X AP 2	82
32	Fajriyati Jamaliyah	X AP 2	84
33	Felli Asznawati	X AP 2	84
34	Herlina	X AP 2	92
35	Leni Febriyanti	X AP 2	80
36	Madina Syalsabillah	X AP 2	77
37	Mayank Aulia Putri	X AP 2	83
38	Melina Wulandari	X AP 2	84
39	Miranda Kishanova	X AP 2	86
40	Mulyani Yulia Pratiwi	X AP 2	89
41	Nindy Cahyani Haditia	X AP 2	88
42	Putri Rachmadania	X AP 2	88
43	Ragil Putri Rahma Lestari	X AP 2	85
44	Ramdani	X AP 2	85
45	Silvy Renita Melati	X AP 2	80
46	Siti Masyitoh	X AP 2	89
47	Thalia Lisabela	X AP 2	80
48	Zikra Fajri	X AP 2	81
49	Adelia Rahmawati	X AK 1	80
50	Alia Dhelanova	X AK 1	83
51	Anisa Adna Rohani	X AK 1	92
52	Anissa Rahayu	X AK 1	90

53	Annisa Pramilla	X AK 1	78
54	Ayu Budiarti	X AK 1	78
55	Azizah Alida Gumay	X AK 1	85
56	Delira Aliviany	X AK 1	85
57	Chaerunissa Azizi	X AK 1	84
58	Fina Oktafiani	X AK 1	82
59	Hikmatunnisa	X AK 1	87
60	Inayah Ramadhani	X AK 1	88
61	Krisda Fatiha	X AK 1	82
62	Lilis Rahmawati	X AK 1	82
63	Luthfiyah Salsabila	X AK 1	82
64	Muhammad Hidra Aprilli	X AK 1	80
65	Nastasya Fatimatu Zahro	X AK 1	87
66	Novita Wulandari	X AK 1	80
67	Nurul Khomariah	X AK 1	85
68	Rayhan Ahmadi Laksana	X AK 1	84
69	Septi Nur Aini	X AK 1	86
70	Syifa Khairunnisa	X AK 1	84
71	Umy Farida	X AK 1	83
72	Vivi Dwi Yuliningtyas	X AK 1	89
73	Anisa Nuraeni	X AK 2	82
74	Annisa Fitri Anugrah Sari	X AK 2	78
75	Annisa Ika Yuliana Purnami	X AK 2	82
76	Berry Bahary Syaiffudin	X AK 2	82
77	Chindy Tyas Saputri	X AK 2	82
78	Devi Puspita Indrianti	X AK 2	80
79	Dina Anggraeni	X AK 2	84
80	Fani Avan	X AK 2	84
81	Feline Chiquita	X AK 2	83
82	Ika Fitria	X AK 2	84
83	Lidhyya Dewanti Ismail	X AK 2	86
84	Lutfia Nur Indah Hastuti	X AK 2	92
85	Nadia Daffa Karanina Z.	X AK 2	87
86	Nory Fauzia Nabilla	X AK 2	87
87	Novita Aulia Salsabilah	X AK 2	80
88	Nursari Devi	X AK 2	86
89	Nurul Marifatul Hilmi	X AK 2	86
90	Onivia Juliandika	X AK 2	88
91	Retno Dwidjayanti	X AK 2	80
92	Vinny Febriani	X AK 2	86
93	Riska Murtiana	X AK 2	90
94	Rizkia Toyibah	X AK 2	89
95	Stevhani Lawren	X AK 2	84
96	Tirta Safitri	X AK 2	78
97	Agisniyar	X PM 1	88
98	Alfiyah Rohmah	X PM 1	92
99	Ika Jatningsih	X PM 1	80
100	Aulia Carina	X PM 1	86
101	Budiyono	X PM 1	80
102	Dhea Ayu Lestari	X PM 1	81
103	Diah Ayu Haryanti Putri	X PM 1	79
104	Bisril Hafi	X PM 1	82
105	Firman Setyawan	X PM 1	80
106	Jeane Miranda	X PM 1	86
107	Mei Shia Dwi Yani	X PM 1	86
108	Noormalita Zakia Hasanah	X PM 1	85

109	Indriani Saputri	X PM 1	81
110	Nurbaeti	X PM 1	84
111	Puspita Damayanti	X PM 1	84
112	Ratu Septia Anzani	X PM 1	78
113	Siska Kameliani	X PM 1	88
114	Sitti Fatimah	X PM 1	90
115	Syafshela Febriani	X PM 1	89
116	Achmad Jalil	X PM 2	80
117	Arsi Aridhanti	X PM 2	82
118	Dinda Putri Kirana Candraningtyas	X PM 2	80
119	Dwi Nur Rachmah	X PM 2	85
120	Farica Amalia	X PM 2	87
121	Khairun Nisa	X PM 2	88
122	Mega Shinta Bela	X PM 2	78
123	Muhamad Andi Syarif	X PM 2	90
124	Nia Lafenia	X PM 2	84
125	Nurselia Febi Rahmadanti	X PM 2	92
126	Risma Sri Rurika	X PM 2	86
127	Shelvi Silvia	X PM 2	84
128	Syfa Fauziah	X PM 2	86
129	Tedi Mardhotilah	X PM 2	84
130	Wulan Alfiri Nukti	X PM 2	82
131	Zikry Fauziansyah	X PM 2	82

Lampiran 11 – Data Mentah X

DATA MENTAH
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)

No. Resp.	Baitir Penyataan																						X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	81	6561	
2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	79	6241	
3	5	4	3	3	2	3	3	4	5	3	2	4	5	4	5	2	5	4	3	4	4	2	79	6241	
4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	90	8100	
5	3	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	5	84	7056	
6	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	2	5	2	5	2	5	5	5	92	8464	
7	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	82	6724	
8	5	4	5	4	2	2	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	87	7569
9	3	4	4	5	2	3	4	4	5	3	2	3	4	2	4	4	4	4	5	3	2	5	79	6241	
10	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86	7396
11	4	5	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	3	74	5476	
12	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	85	7225	
13	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	77	5929	
14	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	76	5776
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	7396	
16	5	5	4	4	3	2	2	4	2	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	80	6400	
17	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	1	4	3	3	5	3	76	5776	
18	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	76	5776	
19	5	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	73	5329	
20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	4	3	4	2	2	2	4	5	5625	
21	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	83	6889	
22	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86	7396	
23	5	5	4	2	3	4	2	4	2	4	5	2	3	4	4	3	4	2	3	5	5	4	79	6241	
24	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	79	6241	
25	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	77	5929	
26	3	5	3	2	4	2	3	2	5	2	2	5	4	5	4	4	4	4	2	5	3	5	78	6084	
27	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	79	6241	
28	2	4	4	3	3	2	4	5	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	5	5	80	6400	
29	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	85	7225	
30	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	79	6241	
31	5	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	6561	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	82	6724	
33	2	3	4	2	5	5	2	5	4	5	3	4	3	5	3	5	2	2	3	5	2	5	82	6724	
34	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	88	7744	
35	2	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	2	4	77	5929
36	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	76	5776
37	4	3	2	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	81	6561	
38	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	83	6889	
39	5	5	3	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	2	4	5	85	7225	
40	5	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	7744	
41	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	86	7396	

Lampiran 12 – Data Mentah X dan Y

Variabel X	Variabel Y
81	85
79	84
79	84
90	90
84	86
92	92
82	85
87	88
79	83
86	88
74	78
85	88
77	81
76	78
86	90
80	84
76	82
76	80
73	79
75	79
83	84
86	86
79	81
79	82
77	78
78	81
79	85
80	82
85	88
79	84
81	82
82	84
82	84
88	92
77	80
76	77
81	83
83	84
85	86
88	89
86	88
86	88
83	85
84	85
77	80
86	89

77	80
80	81
78	80
82	83
91	92
89	90
77	78
75	78
81	85
84	85
82	84
79	82
86	87
86	88
74	82
79	82
81	82
78	80
83	87
79	80
78	85
80	84
82	86
75	84
80	83
87	89
73	82
71	78
75	82
78	82
80	82
74	80
78	84
82	84
82	83
82	84
84	86
88	92
84	87
82	87
73	80
81	86
85	86
85	88
79	80
79	86
86	90
84	89
78	84
77	78
72	88

77	92
74	80
76	86
74	80
77	81
69	79
81	82
77	80
82	86
85	86
84	85
79	81
83	84
84	84
78	78
77	88
73	90
75	89
74	80
77	82
80	80
76	85
81	87
72	88
70	78
79	90
81	84
79	92
80	86
83	84
71	86
76	84
81	82
69	82

Lampiran 13– Rekapitulasi Skor Total X dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X	Y	X ²	Y ²	X ² Y
1	81	85	6561	7237	6891
2	79	84	6241	6985	6603
3	79	84	6241	7036	6626
4	90	90	8100	8167	8134
5	84	86	7056	7382	7217
6	92	92	8464	8523	8493
7	82	85	6724	7263	6988
8	87	88	7569	7804	7686
9	79	83	6241	6957	6589
10	86	88	7396	7753	7572
11	74	78	5476	6034	5748
12	85	88	7225	7732	7474
13	77	81	5929	6613	6262
14	76	78	5776	6098	5935
15	86	90	7396	8108	7744
16	80	84	6400	7053	6719
17	76	82	5776	6657	6201
18	76	80	5776	6332	6048
19	73	79	5329	6299	5794
20	75	79	5625	6257	5933
21	83	84	6889	6980	6935
22	86	86	7396	7325	7360
23	79	81	6241	6593	6415
24	79	82	6241	6704	6468
25	77	78	5929	6071	5999
26	78	81	6084	6591	6332
27	79	85	6241	7277	6739
28	80	82	6400	6746	6571
29	85	88	7225	7709	7463
30	79	84	6241	6985	6602
31	81	82	6561	6723	6642
32	82	84	6724	7084	6901
33	82	84	6724	6979	6851
34	88	92	7744	8466	8097
35	77	80	5929	6353	6137
36	76	77	5776	5947	5861
37	81	83	6561	6967	6761
38	83	84	6889	6993	6941
39	85	86	7225	7363	7294
40	88	89	7744	7978	7860
41	86	88	7396	7706	7550
42	86	88	7396	7662	7528
43	83	85	6889	7307	7095
44	84	85	7056	7258	7156
45	77	80	5929	6360	6141
46	86	89	7396	8002	7693

47	77	80	5929	6381	6151
48	80	81	6400	6621	6510
49	78	80	6084	6451	6265
50	82	83	6724	6900	6811
51	91	92	8281	8493	8387
52	89	90	7921	8114	8017
53	77	78	5929	6156	6042
54	75	78	5625	6082	5849
55	81	85	6561	7273	6908
56	84	85	7056	7260	7157
57	82	84	6724	7113	6916
58	79	82	6241	6734	6483
59	86	87	7396	7656	7525
60	86	88	7396	7751	7572
61	74	82	5476	6676	6046
62	79	82	6241	6777	6504
63	81	82	6561	6796	6677
64	78	80	6084	6360	6221
65	83	87	6889	7643	7256
66	79	80	6241	6448	6344
67	78	85	6084	7241	6637
68	80	84	6400	7005	6696
69	82	86	6724	7469	7087
70	75	84	5625	7064	6304
71	80	83	6400	6969	6678
72	87	89	7569	7958	7761
73	73	82	5329	6656	5956
74	71	78	5041	6134	5561
75	75	82	5625	6683	6131
76	78	82	6084	6792	6428
77	80	82	6400	6767	6581
78	74	80	5476	6463	5949
79	78	84	6084	7128	6585
80	82	84	6724	7007	6864
81	82	83	6724	6929	6826
82	82	84	6724	6992	6857
83	84	86	7056	7411	7231
84	88	92	7744	8486	8106
85	84	87	7056	7635	7340
86	82	87	6724	7650	7172
87	73	80	5329	6477	5875
88	81	86	6561	7336	6937
89	85	86	7225	7389	7307
90	85	88	7225	7786	7500
91	79	80	6241	6386	6313
92	79	86	6241	7458	6822
93	86	90	7396	8107	7743
94	84	89	7056	7960	7495
95	78	84	6084	7123	6583
96	77	78	5929	6077	6003
97	72	88	5184	7670	6306

98	77	92	5929	8481	7091
99	74	80	5476	6366	5904
100	76	86	5776	7461	6565
101	74	80	5476	6449	5943
102	77	81	5929	6598	6255
103	69	79	4761	6250	5455
104	81	82	6561	6767	6663
105	77	80	5929	6472	6195
106	82	86	6724	7407	7057
107	85	86	7225	7385	7304
108	84	85	7056	7281	7168
109	79	81	6241	6622	6429
110	83	84	6889	7083	6985
111	84	84	7056	7055	7055
112	78	78	6084	6061	6073
113	77	88	5929	7761	6783
114	73	90	5329	8108	6573
115	75	89	5625	7945	6685
116	74	80	5476	6376	5909
117	77	82	5929	6754	6328
118	80	80	6400	6469	6434
119	76	85	5776	7232	6463
120	81	87	6561	7593	7058
121	72	88	5184	7758	6342
122	70	78	4900	6150	5489
123	79	90	6241	8178	7144
124	81	84	6561	7014	6784
125	79	92	6241	8465	7269
126	80	86	6400	7345	6856
127	83	84	6889	7009	6949
128	71	86	5041	7457	6131
129	76	84	5776	7120	6413
130	81	82	6561	6795	6677
131	69	82	4761	6682	5640
Σ	10476	11028	840642	930266	883391

Lampiran 14–Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X DAN Y**

1. Rata-rata (X)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{10476}{131} \\ &= 79.97\end{aligned}$$

2. Varians (X1)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{2881.88}{130} \\ &= 22.17\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X1)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{22.17} \\ &= 4.71\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{11028}{131} \\ &= 84.19\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1836.35}{130} \\ &= 14.13\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.13} \\ &= 3.76\end{aligned}$$

Lampiran 15- Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku,
Variabel X Dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	81	85	1.03	0.88	1.06	0.78
2	79	84	-0.97	-0.61	0.94	0.37
3	79	84	-0.97	-0.31	0.94	0.09
4	90	90	10.03	6.19	100.61	38.28
5	84	86	4.03	1.73	16.25	3.00
6	92	92	12.03	8.13	144.73	66.14
7	82	85	2.03	1.04	4.12	1.08
8	87	88	7.03	4.15	49.43	17.25
9	79	83	-0.97	-0.77	0.94	0.60
10	86	88	6.03	3.87	36.37	14.95
11	74	78	-5.97	-6.51	35.63	42.33
12	85	88	5.03	3.74	25.31	14.02
13	77	81	-2.97	-2.86	8.82	8.19
14	76	78	-3.97	-6.09	15.76	37.13
15	86	90	6.03	5.86	36.37	34.34
16	80	84	0.03	-0.20	0.00	0.04
17	76	82	-3.97	-2.60	15.76	6.75
18	76	80	-3.97	-4.61	15.76	21.28
19	73	79	-6.97	-4.82	48.57	23.24
20	75	79	-4.97	-5.08	24.70	25.82
21	83	84	3.03	-0.64	9.18	0.41
22	86	86	6.03	1.40	36.37	1.96
23	79	81	-0.97	-2.99	0.94	8.91
24	79	82	-0.97	-2.31	0.94	5.33
25	77	78	-2.97	-6.27	8.82	39.34
26	78	81	-1.97	-3.00	3.88	9.00
27	79	85	-0.97	1.12	0.94	1.25
28	80	82	0.03	-2.05	0.00	4.21
29	85	88	5.03	3.62	25.31	13.07
30	79	84	-0.97	-0.61	0.94	0.37
31	81	82	1.03	-2.19	1.06	4.80
32	82	84	2.03	-0.02	4.12	0.00
33	82	84	2.03	-0.64	4.12	0.41
34	88	92	8.03	7.82	64.49	61.22
35	77	80	-2.97	-4.48	8.82	20.09
36	76	77	-3.97	-7.07	15.76	49.98
37	81	83	1.03	-0.72	1.06	0.51
38	83	84	3.03	-0.56	9.18	0.31
39	85	86	5.03	1.62	25.31	2.64
40	88	89	8.03	5.14	64.49	26.37
41	86	88	6.03	3.60	36.37	12.96
42	86	88	6.03	3.35	36.37	11.21
43	83	85	3.03	1.29	9.18	1.67

44	84	85	4.03	1.01	16.25	1.02
45	77	80	-2.97	-4.43	8.82	19.66
46	86	89	6.03	5.27	36.37	27.77
47	77	80	-2.97	-4.31	8.82	18.54
48	80	81	0.03	-2.81	0.00	7.92
49	78	80	-1.97	-3.87	3.88	14.96
50	82	83	2.03	-1.12	4.12	1.26
51	91	92	11.03	7.97	121.67	63.58
52	89	90	9.03	5.89	81.55	34.73
53	77	78	-2.97	-5.72	8.82	32.76
54	75	78	-4.97	-6.20	24.70	38.38
55	81	85	1.03	1.10	1.06	1.20
56	84	85	4.03	1.02	16.25	1.04
57	82	84	2.03	0.15	4.12	0.02
58	79	82	-0.97	-2.13	0.94	4.53
59	86	87	6.03	3.31	36.37	10.97
60	86	88	6.03	3.86	36.37	14.86
61	74	82	-5.97	-2.48	35.63	6.15
62	79	82	-0.97	-1.86	0.94	3.47
63	81	82	1.03	-1.75	1.06	3.06
64	78	80	-1.97	-4.43	3.88	19.66
65	83	87	3.03	3.24	9.18	10.48
66	79	80	-0.97	-3.89	0.94	15.12
67	78	85	-1.97	0.91	3.88	0.83
68	80	84	0.03	-0.49	0.00	0.24
69	82	86	2.03	2.24	4.12	5.01
70	75	84	-4.97	-0.14	24.70	0.02
71	80	83	0.03	-0.71	0.00	0.50
72	87	89	7.03	5.02	49.43	25.22
73	73	82	-6.97	-2.60	48.57	6.75
74	71	78	-8.97	-5.86	80.45	34.39
75	75	82	-4.97	-2.43	24.70	5.92
76	78	82	-1.97	-1.77	3.88	3.13
77	80	82	0.03	-1.92	0.00	3.69
78	74	80	-5.97	-3.79	35.63	14.38
79	78	84	-1.97	0.24	3.88	0.06
80	82	84	2.03	-0.48	4.12	0.23
81	82	83	2.03	-0.95	4.12	0.90
82	82	84	2.03	-0.57	4.12	0.32
83	84	86	4.03	1.90	16.25	3.62
84	88	92	8.03	7.93	64.49	62.94
85	84	87	4.03	3.19	16.25	10.20
86	82	87	2.03	3.28	4.12	10.76
87	73	80	-6.97	-3.71	48.57	13.75
88	81	86	1.03	1.46	1.06	2.14
89	85	86	5.03	1.78	25.31	3.15
90	85	88	5.03	4.05	25.31	16.43
91	79	80	-0.97	-4.28	0.94	18.28

92	79	86	-0.97	2.17	0.94	4.71
93	86	90	6.03	5.85	36.37	34.27
94	84	89	4.03	5.04	16.25	25.35
95	78	84	-1.97	0.21	3.88	0.04
96	77	78	-2.97	-6.23	8.82	38.81
97	72	88	-7.97	3.39	63.51	11.52
98	77	92	-2.97	7.91	8.82	62.54
99	74	80	-5.97	-4.40	35.63	19.36
100	76	86	-3.97	2.19	15.76	4.81
101	74	80	-5.97	-3.88	35.63	15.06
102	77	81	-2.97	-2.96	8.82	8.74
103	69	79	-10.97	-5.13	120.33	26.33
104	81	82	1.03	-1.92	1.06	3.70
105	77	80	-2.97	-3.74	8.82	13.97
106	82	86	2.03	1.88	4.12	3.52
107	85	86	5.03	1.75	25.31	3.06
108	84	85	4.03	1.14	16.25	1.31
109	79	81	-0.97	-2.81	0.94	7.89
110	83	84	3.03	-0.03	9.18	0.00
111	84	84	4.03	-0.19	16.25	0.04
112	78	78	-1.97	-6.33	3.88	40.10
113	77	88	-2.97	3.91	8.82	15.30
114	73	90	-6.97	5.86	48.57	34.32
115	75	89	-4.97	4.95	24.70	24.48
116	74	80	-5.97	-4.34	35.63	18.80
117	77	82	-2.97	-2.00	8.82	4.01
118	80	80	0.03	-3.76	0.00	14.11
119	76	85	-3.97	0.85	15.76	0.73
120	81	87	1.03	2.95	1.06	8.71
121	72	88	-7.97	3.89	63.51	15.16
122	70	78	-9.97	-5.76	99.39	33.23
123	79	90	-0.97	6.25	0.94	39.02
124	81	84	1.03	-0.44	1.06	0.19
125	79	92	-0.97	7.82	0.94	61.18
126	80	86	0.03	1.52	0.00	2.31
127	83	84	3.03	-0.47	9.18	0.22
128	71	86	-8.97	2.17	80.45	4.69
129	76	84	-3.97	0.19	15.76	0.04
130	81	82	1.03	-1.75	1.06	3.07
131	69	82	-10.97	-2.44	120.33	5.97
Jumlah	10476	11028	0.00	0.00	2881.88	1836.35

Lampiran 16- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Minat Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 69 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 131 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.117 \\ &= 8.0 \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
69	-	71	68.5	71.5	5	3.8%
72	-	74	71.5	74.5	12	9.2%
75	-	77	74.5	77.5	24	18.3%
78	-	80	77.5	80.5	31	23.7%
81	-	83	80.5	83.5	27	20.6%
84	-	86	83.5	86.5	23	17.6%
87	-	89	86.5	89.5	6	4.6%
90	-	92	89.5	92.5	3	2.3%
JUMLAH					131	100%

Lampiran 17- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Prestasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 77 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 131 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.117 \\ &= 7.99 \\ &= 7,99 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

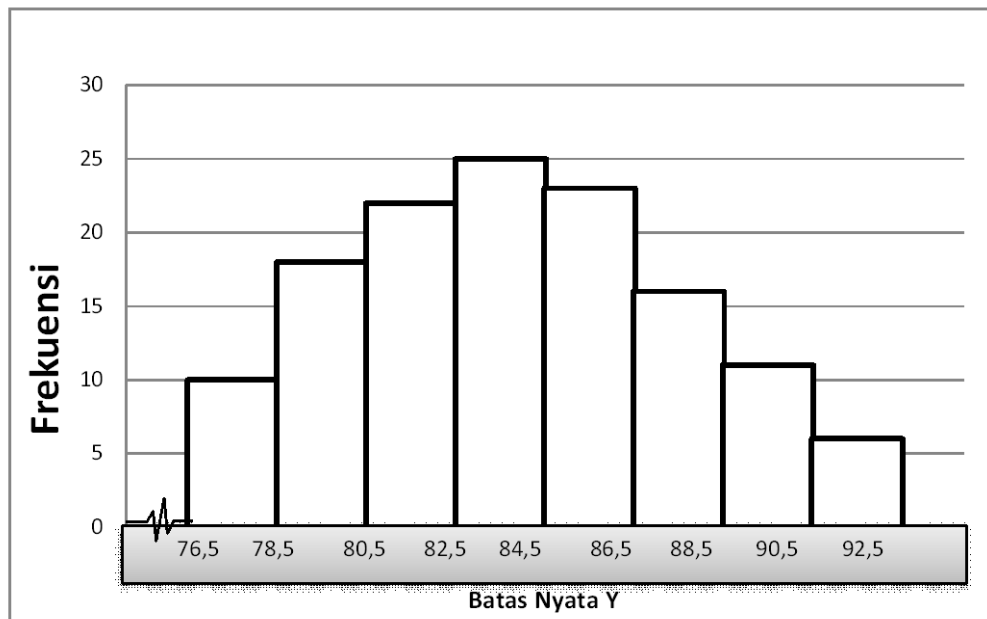
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.900 \quad 2 \end{aligned}$$

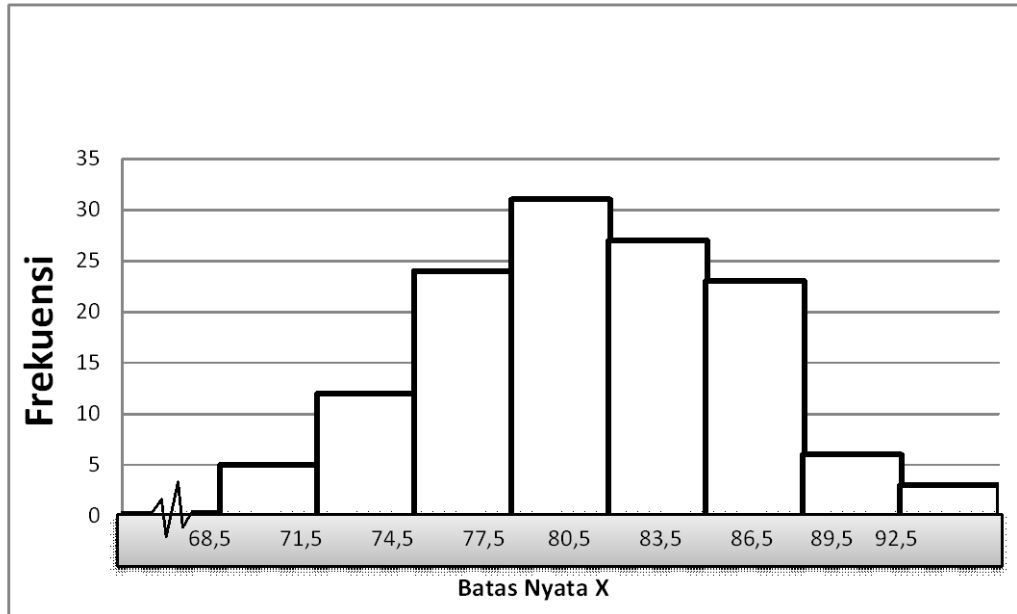
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	10	7.6%
79	-	80	78.5	80.5	18	13.7%
81	-	82	80.5	82.5	22	16.8%
83	-	84	82.5	84.5	25	19.1%
85	-	86	84.5	86.5	23	17.6%
87	-	88	86.5	88.5	16	12.2%
89	-	90	88.5	90.5	11	8.4%
91	-	92	90.5	92.5	6	4.6%
JUMLAH					131	100%

Lampiran 18– Grafik Histogram Variabel Y

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**



Lampiran 19- – Grafik Histogram Variabel X

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)**

Lampiran 20- Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

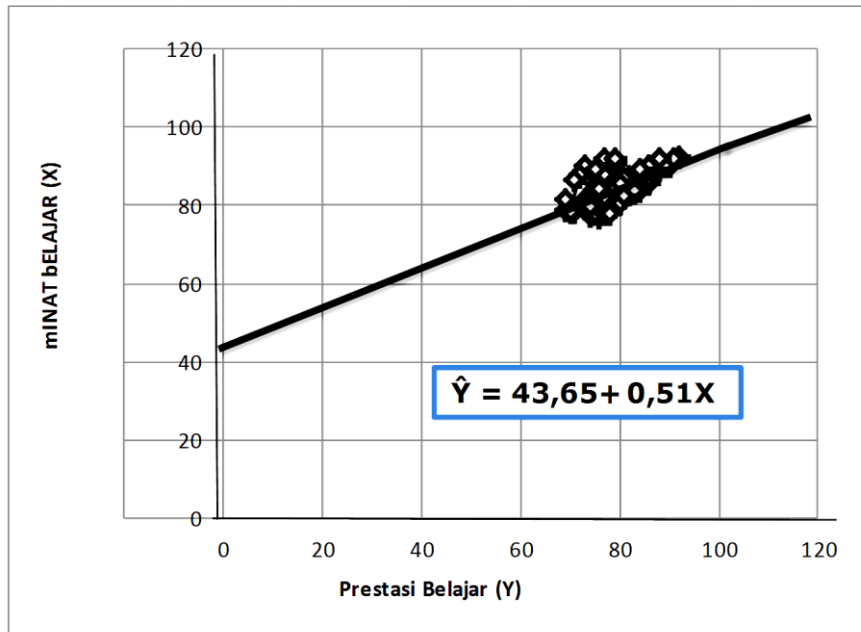
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

n =	131	$\Sigma X^2 =$	840642
$\Sigma XY =$	883391	$\Sigma Y^2 =$	930266
$\Sigma X =$	10476	$\bar{Y} =$	$\frac{\Sigma Y}{n} = \frac{11028}{131} = 84.19$
$\Sigma Y =$	11028	$\bar{X} =$	$\frac{\Sigma X}{n} = \frac{10476}{131} = 79.97$
$\Sigma x^2 =$	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	$\Sigma xy =$	$\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$
=	$840642 - \frac{109746576}{131}$	=	$883391 - \frac{115532883}{131}$
=	2881.88	=	1460.7949
$\Sigma y^2 =$	$\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$b =$	$\frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$
=	$930266 - \frac{121624268}{131}$	$a =$	$\bar{Y} - b\bar{X}$
=	1836.35	=	$84.19 - (0.51 \times 79.97)$
$b =$	$\frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$	=	43.65
=	$\frac{1460.79}{2881.88}$		
=	0.5069		
=	0.51		
Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$			

Lampiran 21– Grafik Persamaan Regresi

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 22- tabel untuk menghitung $Y = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$				\hat{Y}	
1	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
2	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
3	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
4	90	43.65	+	0.51	.	90	89.27
5	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
6	92	43.65	+	0.51	.	92	90.28
7	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
8	87	43.65	+	0.51	.	87	87.75
9	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
10	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
11	74	43.65	+	0.51	.	74	81.16
12	85	43.65	+	0.51	.	85	86.74
13	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
14	76	43.65	+	0.51	.	76	82.17
15	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
16	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
17	76	43.65	+	0.51	.	76	82.17
18	76	43.65	+	0.51	.	76	82.17
19	73	43.65	+	0.51	.	73	80.65
20	75	43.65	+	0.51	.	75	81.67
21	83	43.65	+	0.51	.	83	85.72
22	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
23	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
24	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
25	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
26	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
27	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
28	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
29	85	43.65	+	0.51	.	85	86.74
30	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
31	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
32	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
33	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
34	88	43.65	+	0.51	.	88	88.26
35	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
36	76	43.65	+	0.51	.	76	82.17
37	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
38	83	43.65	+	0.51	.	83	85.72
39	85	43.65	+	0.51	.	85	86.74
40	88	43.65	+	0.51	.	88	88.26
41	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
42	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
43	83	43.65	+	0.51	.	83	85.72
44	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
45	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
46	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
47	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
48	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
49	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
50	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22

51	91	43.65	+	0.51	.	91	89.78
52	89	43.65	+	0.51	.	89	88.76
53	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
54	75	43.65	+	0.51	.	75	81.67
55	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
56	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
57	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
58	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
59	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
60	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
61	74	43.65	+	0.51	.	74	81.16
62	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
63	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
64	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
65	83	43.65	+	0.51	.	83	85.72
66	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
67	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
68	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
69	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
70	75	43.65	+	0.51	.	75	81.67
71	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
72	87	43.65	+	0.51	.	87	87.75
73	73	43.65	+	0.51	.	73	80.65
74	71	43.65	+	0.51	.	71	79.64
75	75	43.65	+	0.51	.	75	81.67
76	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
77	80	43.65	+	0.51	.	80	84.20
78	74	43.65	+	0.51	.	74	81.16
79	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
80	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
81	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
82	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
83	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
84	88	43.65	+	0.51	.	88	88.26
85	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
86	82	43.65	+	0.51	.	82	85.22
87	73	43.65	+	0.51	.	73	80.65
88	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71
89	85	43.65	+	0.51	.	85	86.74
90	85	43.65	+	0.51	.	85	86.74
91	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
92	79	43.65	+	0.51	.	79	83.69
93	86	43.65	+	0.51	.	86	87.24
94	84	43.65	+	0.51	.	84	86.23
95	78	43.65	+	0.51	.	78	83.19
96	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
97	72	43.65	+	0.51	.	72	80.15
98	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
99	74	43.65	+	0.51	.	74	81.16
100	76	43.65	+	0.51	.	76	82.17
101	74	43.65	+	0.51	.	74	81.16
102	77	43.65	+	0.51	.	77	82.68
103	69	43.65	+	0.51	.	69	78.63
104	81	43.65	+	0.51	.	81	84.71

105	77	43.65	+	0.51	.	77
106	82	43.65	+	0.51	.	82
107	85	43.65	+	0.51	.	85
108	84	43.65	+	0.51	.	84
109	79	43.65	+	0.51	.	79
110	83	43.65	+	0.51	.	83
111	84	43.65	+	0.51	.	84
112	78	43.65	+	0.51	.	78
113	77	43.65	+	0.51	.	77
114	73	43.65	+	0.51	.	73
115	75	43.65	+	0.51	.	75
116	74	43.65	+	0.51	.	74
117	77	43.65	+	0.51	.	77
118	80	43.65	+	0.51	.	80
119	76	43.65	+	0.51	.	76
120	81	43.65	+	0.51	.	81
121	72	43.65	+	0.51	.	72
122	70	43.65	+	0.51	.	70
123	79	43.65	+	0.51	.	79
124	81	43.65	+	0.51	.	81
125	79	43.65	+	0.51	.	79
126	80	43.65	+	0.51	.	80
127	83	43.65	+	0.51	.	83
128	71	43.65	+	0.51	.	71
129	76	43.65	+	0.51	.	76
130	81	43.65	+	0.51	.	81
131	69	43.65	+	0.51	.	69

Lampiran 23- Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi \hat{Y}

$$=43,65 + 0,51X$$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$**

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	69	85	78.63	6.44	6.44	41.53
2	69	79	78.63	0.43	0.43	0.18
3	70	82	79.13	2.61	2.61	6.82
4	71	78	79.64	-1.22	-1.22	1.48
5	71	78	79.64	-1.32	-1.32	1.74
6	72	86	80.15	6.21	6.21	38.51
7	72	88	80.15	7.43	7.43	55.25
8	73	88	80.65	7.43	7.43	55.15
9	73	79	80.65	-1.29	-1.29	1.66
10	73	82	80.65	0.93	0.93	0.87
11	73	80	80.65	-0.18	-0.18	0.03
12	74	90	81.16	8.88	8.88	78.92
13	74	78	81.16	-3.48	-3.48	12.11
14	74	82	81.16	0.55	0.55	0.30
15	74	80	81.16	-0.77	-0.77	0.59
16	74	80	81.16	-1.37	-1.37	1.89
17	74	80	81.16	-0.85	-0.85	0.73
18	75	80	81.67	-1.82	-1.82	3.30
19	75	79	81.67	-2.56	-2.56	6.57
20	75	78	81.67	-3.68	-3.68	13.52
21	75	84	81.67	2.38	2.38	5.67
22	75	82	81.67	0.09	0.09	0.01
23	76	89	82.17	6.96	6.96	48.44
24	76	78	82.17	-4.08	-4.08	16.66
25	76	82	82.17	-0.59	-0.59	0.34
26	76	80	82.17	-2.60	-2.60	6.77
27	76	77	82.17	-5.06	-5.06	25.58
28	76	86	82.17	4.21	4.21	17.69
29	76	85	82.17	2.87	2.87	8.21
30	77	84	82.68	1.70	1.70	2.88
31	77	81	82.68	-1.36	-1.36	1.84
32	77	78	82.68	-4.77	-4.77	22.72
33	77	80	82.68	-2.98	-2.98	8.86
34	77	80	82.68	-2.93	-2.93	8.58
35	77	80	82.68	-2.80	-2.80	7.84
36	77	78	82.68	-4.22	-4.22	17.79
37	77	78	82.68	-4.72	-4.72	22.32
38	77	92	82.68	9.41	9.41	88.62
39	77	81	82.68	-1.45	-1.45	2.11
40	77	80	82.68	-2.23	-2.23	4.98
41	77	88	82.68	5.42	5.42	29.34
42	78	82	83.19	-1.00	-1.00	1.01
43	78	81	83.19	-2.00	-2.00	4.01
44	78	80	83.19	-2.87	-2.87	8.24
45	78	80	83.19	-3.44	-3.44	11.81

46	78	85	83.19	1.91	1.91	3.64
47	78	82	83.19	-0.77	-0.77	0.59
48	78	84	83.19	1.24	1.24	1.54
49	78	84	83.19	1.21	1.21	1.46
50	79	78	83.69	-5.84	-5.84	34.12
51	79	84	83.69	-0.12	-0.12	0.01
52	79	84	83.69	0.18	0.18	0.03
53	79	83	83.69	-0.28	-0.28	0.08
54	79	81	83.69	-2.49	-2.49	6.22
55	79	82	83.69	-1.82	-1.82	3.30
56	79	85	83.69	1.61	1.61	2.60
57	79	84	83.69	-0.12	-0.12	0.01
58	79	82	83.69	-1.64	-1.64	2.68
59	79	82	83.69	-1.37	-1.37	1.88
60	79	80	83.69	-3.40	-3.40	11.54
61	79	80	83.69	-3.78	-3.78	14.32
62	79	86	83.69	2.66	2.66	7.09
63	79	81	83.69	-2.32	-2.32	5.37
64	79	90	83.69	6.74	6.74	45.40
65	80	92	84.20	7.81	7.81	60.94
66	80	84	84.20	-0.22	-0.22	0.05
67	80	82	84.20	-2.07	-2.07	4.27
68	80	81	84.20	-2.83	-2.83	8.00
69	80	84	84.20	-0.51	-0.51	0.26
70	80	83	84.20	-0.72	-0.72	0.52
71	80	82	84.20	-1.94	-1.94	3.75
72	80	80	84.20	-3.77	-3.77	14.23
73	81	86	84.71	1.00	1.00	0.99
74	81	82	84.71	-2.71	-2.71	7.37
75	81	83	84.71	-1.24	-1.24	1.53
76	81	85	84.71	0.57	0.57	0.33
77	81	82	84.71	-2.27	-2.27	5.16
78	81	86	84.71	0.94	0.94	0.88
79	81	82	84.71	-2.44	-2.44	5.98
80	81	87	84.71	2.43	2.43	5.90
81	81	84	84.71	-0.96	-0.96	0.92
82	81	82	84.71	-2.27	-2.27	5.17
83	82	85	85.22	0.01	0.01	0.00
84	82	84	85.22	-1.05	-1.05	1.10
85	82	84	85.22	-1.67	-1.67	2.80
86	82	83	85.22	-2.15	-2.15	4.63
87	82	84	85.22	-0.88	-0.88	0.77
88	82	86	85.22	1.21	1.21	1.46
89	82	84	85.22	-1.50	-1.50	2.26
90	82	83	85.22	-1.98	-1.98	3.90
91	82	84	85.22	-1.60	-1.60	2.55
92	82	87	85.22	2.25	2.25	5.07
93	82	86	85.22	0.85	0.85	0.72
94	83	84	85.72	-2.17	-2.17	4.72
95	83	84	85.72	-2.10	-2.10	4.39
96	83	85	85.72	-0.24	-0.24	0.06
97	83	87	85.72	1.70	1.70	2.89

98	83	84	85.72	-1.56	-1.56	2.44
99	83	84	85.72	-2.01	-2.01	4.02
100	84	86	86.23	-0.31	-0.31	0.10
101	84	85	86.23	-1.03	-1.03	1.07
102	84	85	86.23	-1.02	-1.02	1.04
103	84	86	86.23	-0.14	-0.14	0.02
104	84	87	86.23	1.15	1.15	1.32
105	84	89	86.23	2.99	2.99	8.95
106	84	85	86.23	-0.90	-0.90	0.81
107	84	84	86.23	-2.24	-2.24	5.00
108	85	88	86.74	1.19	1.19	1.43
109	85	88	86.74	1.07	1.07	1.14
110	85	86	86.74	-0.93	-0.93	0.86
111	85	86	86.74	-0.77	-0.77	0.60
112	85	88	86.74	1.50	1.50	2.26
113	85	86	86.74	-0.80	-0.80	0.64
114	86	88	87.24	0.81	0.81	0.65
115	86	90	87.24	2.80	2.80	7.86
116	86	86	87.24	-1.66	-1.66	2.75
117	86	88	87.24	0.54	0.54	0.30
118	86	88	87.24	0.29	0.29	0.08
119	86	89	87.24	2.21	2.21	4.90
120	86	87	87.24	0.26	0.26	0.07
121	86	88	87.24	0.80	0.80	0.64
122	86	90	87.24	2.80	2.80	7.82
123	87	88	87.75	0.59	0.59	0.35
124	87	89	87.75	1.46	1.46	2.13
125	88	92	88.26	3.75	3.75	14.09
126	88	89	88.26	1.06	1.06	1.13
127	88	92	88.26	3.86	3.86	14.92
128	89	90	88.76	1.32	1.32	1.73
129	90	90	89.27	1.10	1.10	1.22
130	91	92	89.78	2.38	2.38	5.68
131	92	92	90.28	2.03	2.03	4.14
	10476	11028	11028.34	0.00	0.00	1101.05

Lampiran 24-Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{131} \\
 &= 0,000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1101,05}{130} \\
 &= 8,47
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8,47} \\
 &= 2,91
 \end{aligned}$$

Lampiran 25- Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 43,65 + 0,51X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-5.84	-5.84	-2.007	0.4772	0.023	0.0076	0.0152
2	-5.06	-5.06	-1.738	0.4582	0.042	0.0153	0.0265
3	-4.77	-4.77	-1.638	0.4484	0.052	0.0229	0.0287
4	-4.72	-4.72	-1.624	0.4474	0.053	0.0305	0.0221
5	-4.22	-4.22	-1.449	0.4251	0.075	0.0382	0.0367
6	-4.08	-4.08	-1.402	0.4192	0.081	0.0458	0.0350
7	-3.78	-3.78	-1.300	0.4032	0.097	0.0534	0.0434
8	-3.77	-3.77	-1.296	0.4015	0.099	0.0611	0.0374
9	-3.68	-3.68	-1.263	0.3962	0.104	0.0687	0.0351
10	-3.48	-3.48	-1.196	0.3830	0.117	0.0763	0.0407
11	-3.44	-3.44	-1.181	0.3810	0.119	0.0840	0.0350
12	-3.40	-3.40	-1.167	0.3770	0.123	0.0916	0.0314
13	-2.98	-2.98	-1.023	0.3461	0.154	0.0992	0.0547
14	-2.93	-2.93	-1.006	0.3413	0.159	0.1069	0.0518
15	-2.87	-2.87	-0.986	0.3365	0.164	0.1145	0.0490
16	-2.83	-2.83	-0.972	0.3340	0.166	0.1221	0.0439
17	-2.80	-2.80	-0.962	0.3315	0.169	0.1298	0.0387
18	-2.71	-2.71	-0.933	0.3238	0.176	0.1374	0.0388
19	-2.60	-2.60	-0.894	0.3133	0.187	0.1450	0.0417
20	-2.56	-2.56	-0.881	0.3106	0.189	0.1527	0.0367
21	-2.49	-2.49	-0.857	0.3023	0.198	0.1603	0.0374
22	-2.44	-2.44	-0.840	0.2995	0.201	0.1679	0.0326
23	-2.32	-2.32	-0.796	0.2852	0.215	0.1756	0.0392
24	-2.27	-2.27	-0.781	0.2823	0.218	0.1832	0.0345
25	-2.27	-2.27	-0.781	0.2823	0.218	0.1908	0.0269
26	-2.24	-2.24	-0.768	0.2764	0.224	0.1985	0.0251
27	-2.23	-2.23	-0.767	0.2764	0.224	0.2061	0.0175
28	-2.17	-2.17	-0.747	0.2704	0.230	0.2137	0.0159
29	-2.15	-2.15	-0.739	0.2673	0.233	0.2214	0.0113
30	-2.10	-2.10	-0.720	0.2642	0.236	0.2290	0.0068
31	-2.07	-2.07	-0.710	0.2611	0.239	0.2366	0.0023
32	-2.01	-2.01	-0.689	0.2517	0.248	0.2443	0.0040
33	-2.00	-2.00	-0.688	0.2517	0.248	0.2519	0.0036
34	-1.98	-1.98	-0.679	0.2486	0.251	0.2595	0.0081
35	-1.94	-1.94	-0.666	0.2454	0.255	0.2672	0.0126
36	-1.82	-1.82	-0.624	0.2324	0.268	0.2748	0.0072
37	-1.82	-1.82	-0.624	0.2324	0.268	0.2824	0.0148
38	-1.67	-1.67	-0.575	0.2157	0.284	0.2901	0.0058
39	-1.66	-1.66	-0.569	0.2123	0.288	0.2977	0.0100
40	-1.64	-1.64	-0.562	0.2123	0.288	0.3053	0.0176
41	-1.60	-1.60	-0.549	0.2054	0.295	0.3130	0.0184
42	-1.56	-1.56	-0.537	0.2019	0.298	0.3206	0.0225
43	-1.50	-1.50	-0.517	0.1950	0.305	0.3282	0.0232
44	-1.45	-1.45	-0.499	0.1879	0.312	0.3359	0.0238

45	-1.37	-1.37	-0.472	0.1808	0.319	0.3435	0.0243
46	-1.37	-1.37	-0.471	0.1808	0.319	0.3511	0.0319
47	-1.36	-1.36	-0.466	0.1772	0.323	0.3588	0.0360
48	-1.32	-1.32	-0.453	0.1736	0.326	0.3664	0.0400
49	-1.29	-1.29	-0.442	0.1700	0.330	0.3740	0.0440
50	-1.24	-1.24	-0.425	0.1628	0.337	0.3817	0.0445
51	-1.22	-1.22	-0.419	0.1591	0.341	0.3893	0.0484
52	-1.05	-1.05	-0.361	0.1406	0.359	0.3969	0.0375
53	-1.03	-1.03	-0.355	0.1368	0.363	0.4046	0.0414
54	-1.02	-1.02	-0.351	0.1368	0.363	0.4122	0.0490
55	-1.00	-1.00	-0.345	0.1331	0.367	0.4198	0.0529
56	-0.96	-0.96	-0.330	0.1293	0.371	0.4275	0.0568
57	-0.93	-0.93	-0.318	0.1217	0.378	0.4351	0.0568
58	-0.90	-0.90	-0.309	0.1179	0.382	0.4427	0.0606
59	-0.88	-0.88	-0.301	0.1179	0.382	0.4504	0.0683
60	-0.85	-0.85	-0.294	0.1141	0.386	0.4580	0.0721
61	-0.80	-0.80	-0.275	0.1064	0.394	0.4656	0.0720
62	-0.77	-0.77	-0.266	0.1026	0.397	0.4733	0.0759
63	-0.77	-0.77	-0.265	0.1026	0.397	0.4809	0.0835
64	-0.65	-0.65	-0.223	0.0871	0.413	0.4885	0.0756
65	-0.62	-0.62	-0.213	0.0832	0.417	0.4962	0.0794
66	-0.59	-0.59	-0.201	0.0793	0.421	0.5038	0.0831
67	-0.51	-0.51	-0.174	0.0675	0.433	0.5115	0.0790
68	-0.31	-0.31	-0.107	0.0398	0.460	0.5191	0.0589
69	-0.28	-0.28	-0.097	0.0359	0.464	0.5267	0.0626
70	-0.24	-0.24	-0.083	0.0319	0.468	0.5344	0.0663
71	-0.22	-0.22	-0.075	0.0279	0.472	0.5420	0.0699
72	-0.18	-0.18	-0.060	0.0239	0.476	0.5496	0.0735
73	-0.14	-0.14	-0.049	0.0160	0.484	0.5573	0.0733
74	-0.12	-0.12	-0.041	0.0160	0.484	0.5649	0.0809
75	-0.06	-0.06	-0.021	0.0080	0.492	0.5725	0.0805
76	0.01	0.01	0.003	0.0000	0.500	0.5802	0.0802
77	0.09	0.09	0.029	0.0080	0.508	0.5878	0.0798
78	0.18	0.18	0.063	0.0239	0.524	0.5954	0.0715
79	0.26	0.26	0.088	0.0319	0.532	0.6031	0.0712
80	0.29	0.29	0.100	0.0398	0.540	0.6107	0.0709
81	0.43	0.43	0.148	0.0557	0.556	0.6183	0.0626
82	0.54	0.54	0.187	0.0714	0.571	0.6260	0.0546
83	0.55	0.55	0.188	0.0714	0.571	0.6336	0.0622
84	0.57	0.57	0.197	0.0753	0.575	0.6412	0.0659
85	0.59	0.59	0.203	0.0793	0.579	0.6489	0.0696
86	0.80	0.80	0.274	0.1064	0.606	0.6565	0.0501
87	0.81	0.81	0.278	0.1064	0.606	0.6641	0.0577
88	0.85	0.85	0.291	0.1141	0.614	0.6718	0.0577
89	0.93	0.93	0.321	0.1255	0.626	0.6794	0.0539
90	0.94	0.94	0.323	0.1255	0.626	0.6870	0.0615
91	1.00	1.00	0.342	0.1331	0.633	0.6947	0.0616
92	1.06	1.06	0.366	0.1406	0.641	0.7023	0.0617
93	1.07	1.07	0.366	0.1406	0.641	0.7099	0.0693
94	1.10	1.10	0.379	0.1443	0.644	0.7176	0.0733
95	1.15	1.15	0.395	0.1517	0.652	0.7252	0.0735

96	1.19	1.19	0.410	0.1591	0.659	0.7328	0.0737
97	1.21	1.21	0.415	0.1591	0.659	0.7405	0.0814
98	1.28	1.28	0.440	0.1700	0.670	0.7481	0.0781
99	1.36	1.36	0.467	0.1772	0.677	0.7557	0.0785
100	1.40	1.40	0.481	0.1844	0.684	0.7634	0.0790
101	1.52	1.52	0.522	0.1985	0.699	0.7710	0.0725
102	1.60	1.60	0.550	0.2088	0.709	0.7786	0.0698
103	1.61	1.61	0.554	0.2088	0.709	0.7863	0.0775
104	1.70	1.70	0.583	0.2190	0.719	0.7939	0.0749
105	1.70	1.70	0.584	0.2190	0.719	0.8015	0.0825
106	1.91	1.91	0.655	0.2422	0.742	0.8092	0.0670
107	2.03	2.03	0.699	0.2549	0.755	0.8168	0.0619
108	2.21	2.21	0.760	0.2764	0.776	0.8244	0.0480
109	2.25	2.25	0.773	0.2794	0.779	0.8321	0.0527
110	2.38	2.38	0.818	0.2910	0.791	0.8397	0.0487
111	2.38	2.38	0.819	0.2910	0.791	0.8473	0.0563
112	2.43	2.43	0.834	0.2967	0.797	0.8550	0.0583
113	2.61	2.61	0.897	0.3133	0.813	0.8626	0.0493
114	2.66	2.66	0.915	0.3186	0.819	0.8702	0.0516
115	2.80	2.80	0.961	0.3315	0.832	0.8779	0.0464
116	2.80	2.80	0.963	0.3315	0.832	0.8855	0.0540
117	2.87	2.87	0.985	0.3365	0.837	0.8931	0.0566
118	2.99	2.99	1.028	0.3461	0.846	0.9008	0.0547
119	3.75	3.75	1.290	0.4015	0.902	0.9084	0.0069
120	3.86	3.86	1.327	0.4066	0.907	0.9160	0.0094
121	4.21	4.21	1.445	0.4251	0.925	0.9237	0.0014
122	5.42	5.42	1.861	0.4686	0.969	0.9313	0.0373
123	6.21	6.21	2.132	0.4834	0.983	0.9389	0.0445
124	6.44	6.44	2.214	0.4864	0.986	0.9466	0.0398
125	6.74	6.74	2.315	0.4896	0.990	0.9542	0.0354
126	6.96	6.96	2.391	0.4916	0.992	0.9618	0.0298
127	7.43	7.43	2.552	0.4946	0.995	0.9695	0.0251
128	7.43	7.43	2.554	0.4946	0.995	0.9771	0.0175
129	7.81	7.81	2.682	0.4963	0.996	0.9847	0.0116
130	8.88	8.88	3.053	0.4989	0.999	0.9924	0.0065
131	9.41	9.41	3.235	0.4994	0.999	1.0000	0.0006

Lampiran 26– Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 43,65 + 0,51X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5.84}{2.91} = -2.007$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.01 diperoleh $Z_t = 0.4772$

Untuk $Z_i = -2.007$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4772 = 0.0228$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{131} = 0.0076$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0228 - 0.0076| = 0.0152$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 27– Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
2	69	85	7236.844136	5869.805357	13486.52	164	26936.8593	13,468.43	18.09
	69	79	6249.674202	5454.786786					
1	70	82	6681.933619	5722.016667					
2	71	78	6149.901787	5567.912976	12284.2	157	24568.3979	12,284.20	0.00
	71	78	6134.302117	5560.846786					
2	72	86	7456.569216	6217.302857	15126.73	174	30251.9555	15,125.98	0.75
	72	88	7670.162565	6305.721429					
4	73	88	7757.971058	6429.792202	27189.95	330	108576.5263	27,144.13	45.82
	73	79	6298.859914	5793.671071					
	73	82	6656.491018	5955.874464					
	73	80	6476.628006	5874.8575					
6	74	90	8107.876914	6663.2375	40095.77	490	240016.1473	40,002.69	93.08
	74	78	6034.1824	5748.32					
	74	82	6675.973542	6046.29069					
	74	80	6463.126327	5949.124286					
	74	80	6365.731709	5904.129643					
	74	80	6448.883465	5942.565595					
5	75	80	6375.984476	5988.732143	32463.47	403	162203.2857	32,440.66	22.81
	75	79	6257.459767	5932.808036					
	75	78	6082.495807	5849.276786					
	75	84	7064.060301	6303.597321					
	75	82	6683.471256	6131.4375					
	75	82	6683.471256	6131.4375					
7	76	89	7944.751111	6774.133333	47671.75	577	332839.3650	47,548.48	123.27
	76	78	6098.410666	5935.016429					
	76	82	6656.665849	6200.717857					
	76	80	6331.811175	6047.523571					
	76	77	5946.888473	5860.821429					
	76	86	7461.463267	6564.861905					
	76	85	7231.761105	6463.021905					
12	77	84	7119.592641	6497.08125	80443.67	981	962828.8771	80,235.74	207.93
	77	81	6613.494226	6261.90125					
	77	78	6070.580265	5999.3725					
	77	80	6352.602367	6137.1475					
	77	80	6360.347325	6140.8875					
	77	80	6380.899986	6150.80125					
	77	78	6156.371379	6041.616167					
	77	78	6077.09339	6002.59					
	77	92	8481.357461	7091.26					
	77	81	6598.254879	6254.6825					
	77	80	6471.982222	6194.544583					
	77	88	7761.096092	6783.475417					
	8	78	82	6753.992657					
78		81	6591.149199	6332.499643					

	78	80	6450.908456	6264.768714					
	78	80	6360.30555	6220.618857					
	78	85	7241.163077	6637.411857					
	78	82	6792.467698	6428.481429					
	78	84	7127.851994	6585.275357					
	78	84	7122.877722	6582.977143					
15	79	78	6061.160048	6150.422738	103200	1243	1546123.9380	103,074.93	125.08
	79	84	6984.959715	6602.509643					
	79	84	7035.554832	6626.378929					
	79	83	6957.377047	6589.460536					
	79	81	6593.44	6414.8					
	79	82	6703.866522	6468.294286					
	79	85	7277.095356	6739.165536					
	79	84	6984.720929	6602.396786					
	79	82	6733.538809	6482.593286					
	79	82	6777.070449	6503.514179					
	79	80	6447.740126	6343.527893					
	79	80	6385.693718	6312.932321					
	79	86	7457.525281	6822.200179					
	79	81	6622.249067	6428.798988					
	79	90	8178.015525	7144.158095					
8	80	92	8465.445776	7360.628571	56096.47	669	448053.5672	56,006.70	89.77
	80	84	7053.360247	6718.742857					
	80	82	6746.187559	6570.814286					
	80	81	6621.425633	6509.771429					
	80	84	7004.833098	6695.590476					
	80	83	6968.950152	6678.419048					
	80	82	6767.383324	6581.128571					
	80	80	6468.879575	6434.347619					
10	81	86	7345.306213	6942.085714	70609.17	840	705797.8739	70,579.79	29.39
	81	82	6723.004323	6641.508214					
	81	83	6967.300522	6761.098929					
	81	85	7273.153539	6907.905643					
	81	82	6795.694096	6677.316					
	81	86	7335.586022	6937.490893					
	81	82	6767.275598	6663.339643					
	81	87	7592.757184	7058.050714					
	81	84	7013.753426	6783.600536					
	81	82	6795.342766	6677.143393					
11	82	85	7263.209313	6988.406071	78792.9	931	866486.4654	78,771.50	21.40
	82	84	7083.596931	6901.456786					
	82	84	6979.40898	6850.514286					
	82	83	6899.689405	6811.278262					
	82	84	7112.846035	6915.690619					
	82	86	7468.932871	7086.685024					
	82	84	7007.483686	6864.278571					
	82	83	6928.838143	6825.650714					
	82	84	6991.766853	6856.576429					

	82	87	7650.313651	7172.217857					
	82	86	7406.81538	7057.154286					
6	83	84	6980.453304	6934.575893	43014.62	508	258017.2540	43,002.88	11.75
	83	84	6993.26009	6940.934286					
	83	85	7306.677758	7094.765893					
	83	87	7642.724729	7256.082321					
	83	84	7082.985753	6985.319524					
	83	84	7008.520143	6948.503095					
8	84	86	7381.724752	7217.025	59242.79	688	473798.1070	59,224.76	18.03
	84	85	7258.309733	7156.44					
	84	85	7260.378919	7157.46					
	84	86	7411.026911	7231.335					
	84	87	7635.170779	7339.875					
	84	89	7960.367722	7494.555					
	84	85	7281.026051	7167.63					
	84	84	7054.790052	7055.395					
6	85	88	7731.59069	7474.004464	45364.38	522	272146.3582	45,357.73	6.66
	85	88	7709.090859	7463.121429					
	85	86	7363.294807	7293.819643					
	85	86	7389.367202	7306.721429					
	85	88	7786.234572	7500.369643					
	85	86	7384.803764	7304.464881					
9	86	88	7753.116967	7572.453571	70071.31	794	630494.6439	70,054.96	16.35
	86	90	8108.198502	7743.916071					
	86	86	7324.91449	7360.371429					
	86	88	7706.362985	7549.586786					
	86	88	7662.126127	7527.887143					
	86	89	8002.324818	7693.191429					
	86	87	7655.925003	7524.840286					
	86	88	7751.205104	7571.519857					
	86	90	8107.137286	7743.409286					
2	87	88	7803.829401	7685.517857	15761.8	178	31522.8400	15,761.42	0.38
	87	89	7957.967436	7761.047321					
3	88	92	8465.8401	8096.88	24930.06	273	74775.0978	24,925.03	5.02
	88	89	7978.285702	7860.27					
	88	92	8485.929901	8106.481429					
1	89	90	8114.294873	8017.064905					
1	90	90	8167.253308	8133.557143					
1	91	92	8493.382217	8386.518833					
1	92	92	8522.718631	8493.308571					
131	10476	11028.33932	930265.883	883386.1101					845.69

Lampiran 28– Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 930265.883 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{11028.33932^2}{131} \\ &= 928429.53 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0.507 \quad \times \quad 1460.79 \\ &= 740.46 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 930265.883 - 928429.53 - 740.46 \\ &= 1095.89 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 131 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{740.46}{1} = 740.46 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{1095.89}{129} = 8.50 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima Ho jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{740.46}{8.50} = 87.16$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 87.16$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 131-2 = 129$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,92

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 29– Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 845.69 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})}) \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 1095.89 - 845.69 \\ &= 250.20 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 24 \\ \text{dk}_{(\text{TC})} &= k - 2 = 22 \\ \text{dk}_{(\text{G})} &= n - k = 107 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(\text{TC})} &= \frac{250.20}{22} = 11.37 \\ \text{RJK}_{(\text{G})} &= \frac{845.69}{107} = 7.90 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linierTerima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{(\text{TC})}}{\text{RJK}_{(\text{G})}} = \frac{11.37}{7.90} = 1.44$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 1.44$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 21 dan dk penyebut 108 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,68sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 30– Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			Fo > Ft Maka regresi Berarti
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	131	930265.883			
Regresi (a)	1	928429.53			3.92
Regresi (b/a)	1	740.46	740.46	87.16 *)	
Residu	129	1095.89	8.50		
Tuna Cocok	22	250.20	11.37	1.44 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	107	845.69	7.90		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (87.16) > F_{tabel} (3,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1.44) < F_{tabel} (1,68)$

Lampiran 31 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment***PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 2881.88$$

$$\Sigma y^2 = 1836.35$$

$$\Sigma xy = 1460.79$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1460.79}{\sqrt{2881.88 \cdot 1836.4}}$$

$$r_{XY} = \frac{1460.79}{2300.4674}$$

$$r_{XY} = 0.635$$

Lampiran 32– Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.635\sqrt{129}}{\sqrt{1-0.403}} \\
 &= \frac{0.635 \times 11.3578}{\sqrt{0.597}} \\
 &= \frac{7.212}{0.7725} \\
 &= 9.336
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (131-2) = 129$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

Ho diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [9.336] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang positif dan **signifikan** antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran 33– Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.635^2 \\ &= 0.4032 \\ &= 40.32\% \quad \text{diatas } 40\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh minat belajar sebesar 40.32 %.

Lampiran 34– Skor Indikator Dominan X

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X
MINAT BELAJAR**

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Ketertarikan	6 soal	$\frac{505+509+471+483+474+483}{6}$ 487.5	34.06%
Rasa Senang	8 Soal	$\frac{474+473+493+498+478+462+475+476}{8.0}$ 478.6	33.44%
Perhatian	8 Soal	$\frac{484+467+479+466+444+457+464+461}{8}$ 465.25	33%
Total Skor		1431.4	100%

Lampiran 35– Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 36–Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 37– Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors					
Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 38– Tabel Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 39– Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

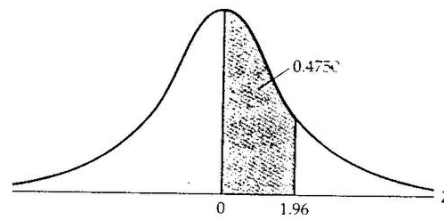
Lampiran 40– Tabel Normalitas

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $P(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $P(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 41– Daftar Nama Responden Uji Coba

No.	Nama	Kelas
1.	Dyah Andhiny Febyanti	X AP1
2.	Novia Sagita	X AP1
3.	Rifki Adi Putra Santoso	X AP1
4.	Sari Ramadhani	X AP1
5.	Sofwatun Nida	X AP1
6.	Eli Safitri	X AP2
7.	Fani Chusnul Qtimah	X AP2
8.	Ilham	X AP2
9.	M. Afdar Adzi Ardziani	X AP2
10.	Nabila Ika Saputri	X AP2
11.	Alia Dhelanova	X AK1
12.	Astin Yuliani	X AK1
13.	Chaerunissa Azizi	X AK1
14.	Ella Lopita Dewi	X AK1
15.	Fanny Dwi Noviana	X AK1
16.	Achmad Fauzan	X AK2
17.	Al-Viana Nurmaghfirah	X AK2
18.	Anis Maela	X AK2
19.	Aulia Dwi Oktafiani	X AK2
20.	Desyana	X AK2
21.	Alviah Syahadah	X PM 1
22.	Bisril Hafi	X PM 1
23.	Lilis Saputri	X PM 1
24.	Fani Marlina	X PM 1
25.	Kharis Mohammad Akbar	X PM 1
26.	Adinda Nurul Laily	X PM 2
27.	Arif Pambudi	X PM 2
28.	Annisa Ullatifah	X PM 2
29.	Banu Larasati	X PM 2
30.	Astri Yani Rahmat	X PM 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SARAH INVERA KEMALA, lahir di Jakarta pada tanggal 20 Januari 1996, dari pasangan Waluyo dan Serly Pauran. Anak ketiga dari tiga bersaudara ini beralamat di Jalan Santunan Jaya No 35 RT 06/08 Pondok Gede Bekasi. Jenjang Pendidikan formal dimulaidari SD Negeri Jatiwaringin XII lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Angkasa 03 lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 93 Jakarta lulus pada tahun 2013. Melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama ± 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Jatiluhur, Purwakarta. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di JalurKerja.com, pada Sales Marketing. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 50 Jakarta Timur, mengajar mata pelajaran Pengelolaan Usaha X Pemasaran dan Prinsip-Prinsip Bisnis XI Pemasaran. Juli-November 2016.