

**PEMBERIAN BIMBINGAN BELAJAR INDIVIDUAL
PADA KESALAHAN SISWA KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI PERBANDINGAN DI SMPN 232 JAKARTA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Yusufira Aldona

1301617012

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

YUSUFIRA ALDONA. Pemberian Bimbingan Belajar Individual pada Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di SMPN 232 Jakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Desember 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan berdasarkan jenis kesalahan, mendeskripsikan penyebab siswa melakukan kesalahan, dan melakukan bimbingan belajar individual guna meminimalisir dan mengatasi kesalahan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang dilakukan dalam tiga siklus dengan Subjek Penelitian (SP) sebanyak empat siswa dari kelas VIII F SMPN 232 Jakarta. Setiap SP mewakili satu jenis kesalahan berdasarkan analisis kesalahan pada tes awal yang diberikan saat prasiklus, berturut-turut adalah kesalahan fakta, konsep, operasi, dan prinsip. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal, tes akhir siklus, alat dokumentasi, pedoman wawancara, pedoman bimbingan, lembar observasi, dan catatan lapangan. Analisis data dilakukan secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, SP1 masih melakukan kesalahan fakta, SP2 juga masih melakukan kesalahan konsep, sedangkan SP3 dan SP4 sudah tidak melakukan kesalahan lagi. Pada siklus II dan III, SP1, SP2, SP3 dan SP4 sudah tidak melakukan kesalahan lagi. Penyebab kesalahan fakta adalah kurang teliti. Penyebab kesalahan konsep adalah tidak memahami konsep jenis perbandingan. Penyebab kesalahan operasi adalah kurang teliti dan terburu-buru. Penyebab kesalahan prinsip adalah kurang teliti. Dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar individual dapat meminimalisir dan mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan.

Kata kunci: Kesalahan Siswa, Soal Cerita, Bimbingan Belajar Individual, Materi Perbandingan.

ABSTRACT

YUSUFIRA ALDONA. *Giving an Individual Tutoring for 8th Grade Student in the Errors of Solving the Problem of Essay Test for Comparative Material in SMPN 232 Jakarta. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta. December 2021.*

This study aims to describe students' errors in solving the problem of essay test for comparative material based on the type of errors, describe the causes of students making errors, and conduct individual tutoring to minimize and overcome students' errors. This is action research that conducted in three cycles with Research Subject (RS) for four students of class VIII F SMPN 232 Jakarta. Each RS represents one type of error based on the results of error analysis on initial test that given during pre-cycle, successive factual error, conceptual error, operation error, and principle of error. The instruments used in this study were initial test, end-cycle tests, documentation tools, interview guidelines, tutor guidelines, observation sheets, and field notes. The data was analyzed qualitatively. The results showed that in cycle I, RS1 still made a factual error, RS2 also made a conceptual error, while RS3 and RS4 had not made any errors. In cycle II and III, RS1, RS2, RS3, and RS4 had not made any errors. The cause of the factual error is lack of thoroughness. The cause of the conceptual error is not understanding the concept of the comparison type. The cause of the operation error is lack of thoroughness and haste. The cause of the principle of error is lack of thoroughness. It can be concluded that individual tutoring can minimize and overcome students' errors in solving the problem of essay test for comparative material.

Keywords: Students' Error, Essay Test, Individual Tutoring, Comparative Material.

**LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI
PEMBERIAN BIMBINGAN BELAJAR INDIVIDUAL
PADA KESALAHAN SISWA KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI PERBANDINGAN DI SMPN 232 JAKARTA**

Nama : Yusufira Aldona

No. Registrasi : 1301617012

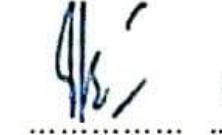
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Penanggung Jawab:

Dekan : Prof. Dr. Muktinginah N., M.Si.
NIP. 196405111989032001   28/01/2022

Wakil Penanggung Jawab:

Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.
NIP. 197207281999031002  27/01/2022

Ketua Penguji : Dr. Ellis Salsabila, M.Si.
NIP. 196612111991022001  03/01/2022

Sekretaris : Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.
NIP. 196506161993031001  03/01/2022

Anggota:

Pembimbing I : Dr. Pinta Deniyanti S., M.Si.
NIP. 196407311991022001  13 Jan 2022

Pembimbing II : Dr. Lukman El Hakim, M.Pd.
NIP. 197209152006041001  13/01/2022

Penguji Ahli : Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP. 196403061989032002  13/1-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 28 Desember 2021.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusufira Aldona
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 21 Agustus 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri jakarta
Judul Skripsi : Pemberian Bimbingan Belajar Individual pada Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di SMPN 232 Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta. Jika di kemudian hari terdapat sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya sendiri, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Desember 2021
Yang membuat pernyataan,



Yusufira Aldona

NRM. 1301617012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yusufira Aldona
NIM : 1301617012
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam / Pendidikan Matematika
Alamat email : aldona.yusufira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemberian Bimbingan Belajar Individual pada Kesalahan Siswa
Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan
di SMPN 232 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Februari 2022

Penulis

(Yusufira Aldona)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemberian Bimbingan Belajar Individual pada Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di SMPN 232 Jakarta.” Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dwi Antari Wijayanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan semangat dan membimbing penulis.
2. Ibu Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Lukman El Hakim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Aris Hadiyan Wijaksana M.Pd. dan Ibu Leny Dhianty H., M.Pd. yang telah bersedia untuk memvalidasi instrumen penelitian.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama studi.
5. Bapak Waluyo, S.Pd. M.M. selaku kepala SMPN 232 Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Sarah Adzkia, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran matematika dan wali kelas VIII F SMPN 232 Jakarta yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada penulis.
7. Kedua orang tua, yaitu Bapak Muhammad Kurnia dan Ibu Asia yang tak pernah henti untuk mendoakan, meyakinkan, dan memberikan segala bentuk dukungan sehingga penulis tetap semangat untuk berusaha menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Babang Wais Alqorny, Sultandari Alkahfi, Clarissa Mandalika Azzahwa, Kak Arin, Tetik, Popo, dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.
9. Nabilah Nurul Karimah dan Intan Isma Fauziyah yang telah bersedia untuk menjadi *observer* selama penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VIII F SMPN 232 Jakarta atas kerja sama selama penelitian berlangsung.
11. Kak Hasna, Atfy, Syifa, Naila, Putri, Eka, Nauli, dan Ali yang telah banyak membantu, mendengarkan segala keluh kesah, dan memberikan semangat kepada penulis.
12. Shindy, Sekar, Anisatul, Nadiya, Wiranti, dan teman-teman Pendidikan Matematika B 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat satu sama lain selama perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
13. Asti, Tya, Nacil, Ayda, Dewi dan Sede yang selalu memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah penulis.
14. Diri sendiri yang telah mampu bertahan dan berjuang melewati segala pasang surut dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini.

Jakarta, 28 Desember 2021



Yusufira Aldona

NRM. 1301617012

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Deskripsi Teoretis.....	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Kesulitan Belajar	12
3. Jenis Kesalahan	15
4. Analisis Kesalahan	20
5. Bimbingan Belajar Individual	22
6. Materi Perbandingan	26
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Operasional Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian Tindakan	39
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	43
F. Subjek Penelitian	43

G. Sumber Data	44
H. Desain Penelitian	44
I. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Kisi-kisi Instrumen	44
2. Jenis Instrumen.....	45
3. Validasi Instrumen	46
J. Validasi Data	47
K. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Hasil Penelitian	52
1. Prasiklus	52
2. Deskripsi Tindakan Siklus I	90
3. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	116
4. Deskripsi Tindakan Siklus III	142
B. Pembahasan	157
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Implikasi	170
C. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Perbandingan Kelas VII SMP.....	27
Tabel 2.2 Situasi Perbandingan Senilai dan Bukan.....	29
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Cerita Materi Perbandingan.....	45
Tabel 4.1 Triangulasi Teknik Siklus I.....	113
Tabel 4.2 Triangulasi Teknik Siklus II.....	139
Tabel 4.3 Triangulasi Teknik Siklus III	155



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Jawaban Siswa	5
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Jawaban S1 pada Tes Awal Nomor 1	53
Gambar 4.2 Jawaban S5 pada Tes Awal Nomor 1	54
Gambar 4.3 Jawaban S4 pada Tes Awal Nomor 2.....	55
Gambar 4.4 Jawaban S8 pada Tes Awal Nomor 2.....	55
Gambar 4.5 Jawaban S2 pada Tes Awal Nomor 3.....	56
Gambar 4.6 Jawaban S6 pada Tes Awal Nomor 3.....	57
Gambar 4.7 Jawaban S3 pada Tes Awal Nomor 4.....	58
Gambar 4.8 Jawaban S7 pada Tes Awal Nomor 4.....	59
Gambar 4.9 Penjelasan Materi Bimbingan Fakta pada Siklus I.....	92
Gambar 4.10 Evaluasi Bimbingan Fakta pada Siklus I.....	94
Gambar 4.11 Dokumentasi Bersama SP1 pada Siklus I	94
Gambar 4.12 Penjelasan Materi Bimbingan Konsep pada Siklus I	95
Gambar 4.13 Evaluasi Bimbingan Konsep pada Siklus I	97
Gambar 4.14 Dokumentasi Bersama SP2 pada Siklus I	98
Gambar 4.15 Penjelasan Materi Bimbingan Operasi pada Siklus I	98
Gambar 4.16 Contoh Soal Terkait Operasi Hitung pada Siklus I	99
Gambar 4.17 Evaluasi Bimbingan Operasi pada Siklus I	101
Gambar 4.18 Dokumentasi Bersama SP3 pada Siklus I	101
Gambar 4.19 Penjelasan Materi Bimbingan Prinsip pada Siklus I	102
Gambar 4.20 Penjelasan Terkait Rumus pada Skala pada Siklus I.....	103
Gambar 4.21 Evaluasi Bimbingan Prinsip pada Siklus I	104
Gambar 4.22 Dokumentasi Bersama SP4 pada Siklus I	104
Gambar 4.23 Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus I.....	108
Gambar 4.24 Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus I.....	109
Gambar 4.25 Jawaban SP3 pada Tes Akhir Siklus I.....	111
Gambar 4.26 Jawaban SP4 pada Tes Akhir Siklus I.....	112
Gambar 4.27 Penjelasan Materi Bimbingan Fakta pada Siklus II	119
Gambar 4.28 Evaluasi Bimbingan Fakta pada Siklus II	120
Gambar 4.29 Dokumentasi Bersama SP1 pada Siklus II	121
Gambar 4.30 Penjelasan Materi Bimbingan Konsep pada Siklus II	121
Gambar 4.31 Evaluasi Bimbingan Konsep pada Siklus II	124
Gambar 4.32 Dokumentasi Bersama SP2 pada Siklus II	124
Gambar 4.33 Penjelasan Materi Bimbingan Operasi pada Siklus II.....	125
Gambar 4.34 Contoh Soal Terkait Operasi Hitung pada Siklus II.....	126
Gambar 4.35 Evaluasi Bimbingan Operasi pada Siklus II	127
Gambar 4.36 Dokumentasi Bersama SP3 pada Siklus II	127
Gambar 4.37 Penjelasan Materi Bimbingan Prinsip pada Siklus II	128
Gambar 4.38 Penjelasan Terkait Rumus pada Skala pada Siklus II	129
Gambar 4.39 Evaluasi Bimbingan Prinsip pada Siklus II	130
Gambar 4.40 Dokumentasi Bersama SP4 pada Siklus II	131
Gambar 4.41 Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus II.....	135
Gambar 4.42 Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus II.....	136
Gambar 4.43 Jawaban SP3 pada Tes Akhir Siklus II.....	137
Gambar 4.44 Jawaban SP4 pada Tes Akhir Siklus II.....	138

Gambar 4.45 Penjelasan Materi Bimbingan Fakta pada Siklus III	145
Gambar 4.46 Evaluasi Bimbingan Fakta pada Siklus III	146
Gambar 4.47 Dokumentasi Bersama SP1 pada Siklus III.....	147
Gambar 4.48 Penjelasan Materi Bimbingan Konsep pada Siklus III.....	147
Gambar 4.49 Evaluasi Bimbingan Konsep pada Siklus III.....	150
Gambar 4.50 Dokumentasi Bersama SP2 pada Siklus III.....	150
Gambar 4.51 Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus III	153
Gambar 4.52 Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus III	154



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nama dan Kode Siswa	177
Lampiran 2. Analisis Kesalahan Siswa pada Tes Awal	178
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes Awal	195
Lampiran 4. Soal Tes Awal	216
Lampiran 5. Pembagian Siswa berdasarkan Jenis Kesalahan	218
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	219
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	220
Lampiran 8. Pedoman Bimbingan Siklus I	222
Lampiran 9. Pedoman Bimbingan Siklus II	226
Lampiran 10. Pedoman Bimbingan Siklus III.....	230
Lampiran 11. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Pelaksanaan Prasiklus.....	232
Lampiran 12. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Pelaksanaan Siklus I	306
Lampiran 13. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Pelaksanaan Siklus II.....	347
Lampiran 14. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Pelaksanaan Siklus III	388
Lampiran 15. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	407
Lampiran 16. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	428
Lampiran 17. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus III	449
Lampiran 18. Soal Tes Akhir Siklus I	470
Lampiran 19. Soal Tes Akhir Siklus II.....	474
Lampiran 20. Soal Tes Akhir Siklus III	478
Lampiran 21. Surat Keterangan Validasi Ahli	480
Lampiran 22. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	483
Lampiran 23. Surat Keterangan Diperbolehkan Mengadakan Penelitian	484
Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian.....	485
Lampiran 25. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	486
Lampiran 26. Biodata Penulis	487