

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, pembahasan yang diperoleh dan pengujian secara statistik dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap *teacher efficacy* pada guru sekolah dasar dengan kurikulum 2013. Pada penelitian ini, pengaruh kecerdasan emosional yang dihasilkan terhadap *teacher efficacy* sebesar 6%, sedangkan 94% lainnya dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

#### **5.2 Implikasi**

Dari kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini bahwa kecerdasan emosional dapat mempengaruhi *teacher efficacy*. Hal ini berarti bahwa implikasi dari penelitian ini yaitu kecerdasan emosional dapat memberikan kontribusi pada *teacher efficacy*. Bahwa dalam menjalankan kurikulum 2013 yang penuh dengan tantangan dibutuhkan keyakinan bagi para guru tersebut. Dan dibutuhkan kecerdasan emosional yang tinggi pula agar dapat memiliki *teacher efficacy* yang tinggi. Hasil ini dapat memberikan implikasi pada dunia pendidikan terutama untuk para guru bahwa untuk memiliki *teacher efficacy* dapat dipengaruhi oleh kecerdasan emosionalnya.

#### **5.3 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian, maka terdapat saran-saran sebagai berikut:

##### **5.3.1 Guru Sekolah Dasar (Kurikulum 2013)**

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan untuk para guru-guru sekolah dasar yang mengajar menggunakan kurikulum 2013 dapat meningkatkan kecerdasan

emosional dan *teacher efficacy*-nya. Adapun untuk meningkatkan kecerdasan emosional dapat dengan lebih mengenal emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain atau lebih berempati dan lebih membina hubungan dengan orang lain. Dan hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan meningkatkan kecerdasan emosional kepada para guru-guru. Sehingga dengan meningkatkan kecerdasan emosional maka akan dapat mempengaruhi tingkat *teacher efficacy*-nya. Karena untuk dapat menjalankan sistem pembelajaran yang baik harus didukung dengan keyakinan yang tinggi dari guru tersebut.

### **5.3.2 Peneliti Selanjutnya**

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mencari pengaruh-pengaruh lain yang dapat mempengaruhi *teacher efficacy*, seperti faktor demografi, pengalaman instruksional dan personal. Dan diharapkan pula bisa melakukan penelitian dengan subjek yang lebih banyak dan dengan data demografis yang lebih beragam.