

**HUBUNGAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 5 METRO
LAMPUNG**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANIS MASDAR MADANI
1304617049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 5
METRO LAMPUNG**

Nama : Anis Masdar Madani
NIM : 1304617049

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001	22-02-2022
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT</u> NIP. 19720728 199903 1 002	22-02-2022
Ketua Penguji	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001	18-02-2022
Sekretaris/Penguji I	: <u>Drs. Refirman Dj., M.Biomed</u> NIP. 19590816 198903 1 001	15-02-2022
Anggota:		
Pembimbing I	: <u>Dra. Nurmasari S., M.Biomed</u> NIP. 19580207 198301 2 001	15-02-2022
Pembimbing II	: <u>Dra. Yulilina R.D., M.Biomed</u> NIP. 19640701 199703 2 001	18-02-2022
Penguji II	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19720914 200501 1 002	18-02-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 14 Februari 2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta;

Nama : Anis Masdar Madani

Nomor Registrasi : 1304617049

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 5 Metro Lampung” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus sampai dengan September 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 20 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Anis Masdar Madani

1304617049



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anis Masdar Madani
NIM : 1304617049
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Biologi
Alamat email : anismasdar88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran
Flipped Classroom dengan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Mula
Pelajaran Biologi di SMAN 5 Metro Lampung.

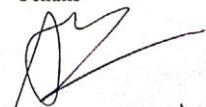
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2022

Penulis


(ANIS MASDAR MADANI)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ANIS MASDAR MADANI. Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 5 Metro Lampung. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Desember 2021.

Kemajuan teknologi internet pada abad ke- 21 memudahkan sistem pendidikan dalam menerapkan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, akibatnya kegiatan belajar menjadi optimal. Pembelajaran yang optimal merangsang peserta didik untuk memiliki kemampuan dalam berpikir, salah satunya adalah berpikir kreatif. Berdasarkan observasi, ditemukan bahwa kegiatan belajar Biologi di SMAN 5 Metro Lampung menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* yang terintegrasi dengan TPACK. Selain itu, ditemukan juga bahwa kegiatan evaluasi Biologi tidak menggunakan soal berjenis ranah kognitif C4 – C6. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur hubungan mengenai tingkat partisipasi peserta didik dalam pembelajaran *flipped classroom* dengan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran Biologi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan studi korelasional. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MIPA yang berjumlah 93 orang dan dipilih melalui *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian menyatakan bahwa peserta didik SMA Negeri 5 Metro memiliki tingkat partisipasi baik dalam pembelajaran *flipped classroom* dan tingkat kemampuan berpikir kreatif yang cukup. Selain itu, diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara partisipasi peserta didik dalam pembelajaran *flipped classroom* dengan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran Biologi materi sistem sirkulasi.

Kata kunci: Abad ke- 21, TPACK, Biologi, *Flipped Classroom*, Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

ANIS MASDAR MADANI. Relationship between student participant in flipped classroom learning and creative thinking skills in Biology subject at SMAN 5 Metro Lampung. Biology education study program, faculty of mathematics and natural sciences, Universitas Negeri Jakarta.

Advances internet technology in the 21 century facilitate the education system in implementing Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), as a result, learning activities become optimal. Optimal learning stimulate student to have the ability to think, one of which is creative thinking. Based on observation, it was found that the Biology learning at SMAN 5 Metro Lampung applied the flipped classroom learning model which was integrated with TPACK. In addition, it was also found that the Biology evaluation activity did not use questions of the C4 – C6 cognitive domain. This study aims to measure the relationship between the level of student participation in flipped classroom and the ability to think creatively in Biology subject. This study uses a quantitative descriptive method with a correlational study. The population of this study were student of class XII MIPA, totaling 93 people selected through Simple Random Sampling. The result of the study stated the student at SMAN 5 Metro Lampung had a good level of participation in flipped classroom learning and a sufficient level of creative thinking ability. In addition, it is known that there is a positive relationship between student participation in flipped classroom learning and creative thinking skills in the Biology, circulation system material.

Keyword: 21 Century, TPACK, Biology, Flipped Classroom, Creative Thinking.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena dengan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Kemampuan Berpikir Kreatif SMA Pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 5 Metro”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari do’a, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed dan Dra. Yulilina Retno D., M.Biomed selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, nasihat serta saran yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Refirman Dj, M.Biomed dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi selama perkuliahan.
4. Dr. Supriyatin, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat, saran dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh *civitas academica* Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
6. Kepala SMAN 5 Metro, Suparni, S.Pd, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian. Guru mata pelajaran Biologi, Cahyaningsih Waluyati, S.Pd, yang telah membantu selama pengambilan data penelitian serta peserta didik XII MIPA yang telah bersedia meluangkan waktunya sebagai responden penelitian.
7. Orang tua yaitu Bapak Suhendi dan Ibu Wiwik Asnawati MR serta anggota keluarga lain yang telah memberikan dukungan secara moral maupun materiel selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

8. Teman-teman *Cocos nucifera*, Pendidikan Biologi A 2017, Lembaga Legislatif Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi (LLMP) serta Badan Perwakilan Mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (BPM FMIPA) yang telah memberikan pengalaman terbaik dan keceriaannya selama perkuliahan.
9. Sahabat perkuliahan yaitu Tassya Aulianisa, Nuris, Haikal, Nina, Ami, Dewi, Cibiel, Yuli, Felia, Ia, Alfira, Aldo dan Ghesang yang selalu menunjukkan arti pertemanan terbaik selama perkuliahan.
10. Pihak lain yang terlibat dan tidak disebutkan.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Semoga skripsi yang dibuat dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Februari 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	
Error! Bookmark not defined.	
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	
Error! Bookmark not defined.	
D. Perumusan Masalah	
Error! Bookmark not defined.	
E. Tujuan Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Definisi Konseptual	
Error! Bookmark not defined.	
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	
Error! Bookmark not defined.	
2. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Materi Sistem Sirkulasi	8
3. Partisipasi Peserta Didik Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tujuan Operasional	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Metode Penelitian	16
D. Desain Penelitian	16

E. Populasi dan Sampel	16
F. Cara Pengumpulan Data	17
G. Instrumen Penelitian	17
H. Prosedur Penelitian	21
I. Hipotesis Penelitian	21
J. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	29
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	32
A. Kesimpulan	32
B. Implikasi	32
C. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	41



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Dimensi Berpikir Kreatif	6
Gambar 2. Tahapan Berpikir Kreatif	7
Gambar 3. Klasifikasi Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	10
Gambar 4. Dimensi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	11
Gambar 5. Konsep Rotasi Kelas Model <i>Flipped Classroom</i>	12
Gambar 6. Desain Penelitian	16
Gambar 7. Persentase Kriteria Partisipasi Peserta Didik <i>Flipped Classroom</i>	25
Gambar 8. Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	26
Gambar 9. Model Regresi Linier Sederhana antara Variabel X dan Y	28

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Partisipasi Peserta Didik <i>Flipped Classroom</i>	18
Tabel 2. Skoring Partisipasi Peserta Didik <i>Flipped Classroom</i>	19
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	20
Tabel 4. Interval Koefisien Korelasi	23
Tabel 5. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	23
Tabel 6. Persentase Nilai Partisipasi Peserta Didik <i>Flipped Classroom</i>	25
Tabel 7. Persentase Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif	26
Tabel 8. Persentase Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	26



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Wawancara Guru Mengenai Model <i>Flipped Classroom</i>	41
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Materi Sistem Sirkulasi	43
Lampiran 3. Perhitungan Jumlah Sampel	48
Lampiran 4. Instrumen Partisipasi Peserta Didik dalam <i>Flipped Classroom</i>	50
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen <i>Flipped Classroom</i> ...	53
Lampiran 6. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Sistem Sirkulasi	54
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Berpikir Kreatif	61
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	64
Lampiran 9. Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Sistem Sirkulasi	65
Lampiran 10. Lembar Observasi Pelaksanaan <i>Flipped Classroom</i>	75
Lampiran 11. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	77
Lampiran 12. Hasil Pengujian Hipotesis	80
Lampiran 13. Perolehan Nilai Responden Tiap Variabel	83

