

LAMPIRAN 1

LAMPIRAN 1: Instrumen Uji Coba Hasil Belajar PPKn Peserta Didik

Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan menggunakan Tipe *Course Review Horay* di Kelas IV Sekolah Dasar.

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- a. Tulis nama terlebih dahulu dibawah ini yang telah disediakan.
- b. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu dalam menjawab.
- c. Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang tersedia.
- d. Apabila jawaban ingin diganti cukup beri 2 (dua) garis mendatar. A B C dan D.

Nama peserta didik :

Kelas/semester :

1. Budaya atau kebudayaan adalah hasil kegiatan dan penciptaan atau kreasi dari

a. Tuhan	c. binatang
b. manusia	d. malaikat
2. Bhinneka Tunggal Ika adalah....

a. berbeda tetapi sama	c. berbeda-beda tetapi tetap satu
b. perbedaan dalam persamaan	d. sama namun berbeda-beda
3. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk....

a. berselisih	c. bertengkar
b. beradu	d. bersatu
4. Serimpi, Kecak, Saman, Piring adalah nama

a. lagu daerah	c. lagu daerah
b. tarian daerah	d. alat musik
5. Perhatikan nama-nama agama di bawah ini:

1) Budha	4) katolik	7) rasta
2) Hindu	5) kong hu chu	8)protestan
3) Islam	6) majusi	9) yahudi

Jenis agama yang diakui oleh pemerintah Indonesia diantaranya ditunjukkan pada nomor

- a. 8-7-5-6-8-4
b. 4-5-6-7-8-1
- c. 4-3-2-1-8-5
d. 1-2-3-4-5-8
6. Contoh kegiatan kerja sama di lingkungan adalah....
a. kerja bakti
b. perpecahan
- c. halal-bihalal
d. permusuhan
7. Acara yang menjelaskan tentang kebudayaan dari seluruh provinsi di Indonesia adalah....
a. festival budaya
b. festival makanan tradisional
- c. festival daerah tertentu
d. festival hiburan
8. Safira mempunyai teman baru bernama Leona. Dia keturunan bangsa asing. Rambutnya berwarna pirang dan matanya berwarna biru. Di bawah ini yang merupakan foto Leona adalah....



9. Sekelompok golongan yang hidup bersama di suatu tempat dan memiliki ciri-ciri budaya yang sama adalah....
a. keragaman suku bangsa
b. suku bangsa
- c. festival budaya
d. kesatuan bangsa
10. Dalam permainan berloompok, setiap anggota kelompok harus bekerja sama agar dapat memenangkan permainan. Berikut manfaat melakukan permainan tradisional adalah....
a. mencari lawan
b. untuk mencari musuh
- c. melestarikan budaya
d. untuk mencari menang
11. Menyesuaikan diri dalam pelaksanaan upacara adat mengandung nilai karena dilakukan oleh banyak orang yang bekerjasama saling membantu.
a. kebersamaan
b. kebebasan
- c. kesendirian
d. kemajuan

12. Berikut ini yang termasuk sikap toleran dalam keberagaman agama di Indonesia adalah....

- a. melarang orang beribadah c. ikut ibadah bersama
b. mengganggu beribadah d. menghargai agama lain

13. Budi memiliki tetangga baru bernama Yoga. Kulitnya gelap dan rambutnya keriting. Maka, Yoga berasal dari daerah ...

- a. jawa c. papua
b. sumatera d. aceh

14. Suatu hari Lastri mengajaknya bermain dakon yang merupakan permainan tradisional dari Jawa Tengah. Di bawah ini yang merupakan gambar dakon adalah....



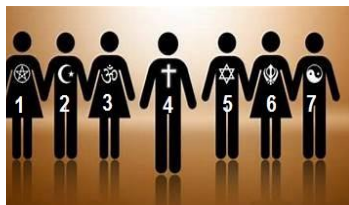
15. Daerah yang sebagian besar penduduknya memeluk agama hindu adalah....

- a. kalimantan timur c. sumatera selatan
b. nusa tenggara timur d. bali

16. Jika temanmu berbicara dengan logat asalnya. sikapmu sebaiknya....

- a. menertawakannya c. menghargainya
b. mengejeknya d. menjauhinya

17. Gambar dibawah ini merupakan keberagaman agama yang Indonesia. berikut ini yang merupakan agama Islam di tujukan pada nomor....



- a. 1 dan 4
b. 6 dan 5
c. 3 dan 7
d. 2

18. Gambar dibawah ini merupakan gambar kebudayaan bangsa Indonesia. yaitu Bhinneka Tunggal Artinya....



- a. perbedaan dalam keberagaman
- b. berbeda namun satu jua
- c. berbeda dengan yang lain
- d. berbeda-beda tetapi tetap satu

19. Keberagaman budaya bangsa Indonesia dapat menjadi kebanggaan....

- a. Bersama
- b. Siswa
- c. guru
- d. kepala sekolah

20. Suatu kondisi dalam masyarakat Indonesia yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan tersebut terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, keyakinan, sosial-budaya, ekonomi, dan jenis kelamin merupakan....

- a. latar belakang
- b. unsur budaya
- c. toleransi
- d. keberagaman.

21. Gambar dibawah ini merupakan....



- a. kerja sama
- b. saling membantu
- c. gotong royong
- d. semua benar.

22. Latar belakang munculnya keberagaman bangsa Indonesia di antaranya adalah sebagai berikut....

- a. kekayaan budaya yang beraneka ragam
- b. kakayaan alam
- c. karena orang asing datang di indonesia
- d. karena kekayaan Indonesia

23. Mempertahankan keberagaman bangsa Indonesia, merupakan tanggung jawab....

- a. tanggung jawab bapak ibu guru
- b. tanggung jawab kita bersama
- c. tanggung jawab perempuan
- d. tanggung jawab laki-laki

24. Keberagaman dan perbedaan tidak menjadi penyebab perpecahan maka dibutuhkan....
- saling menghormati
 - saling bermusuhan
 - membeda-bedakan yang lain
 - beda kulit
25. Makanan khas Papua adalah....
- nasi uduk
 - dodol
 - papeda
 - opor ayam
26. Berikut yang merupakan contoh sikap toleransi antar umat beragama adalah....
- mengganggu teman saat beribadah
 - memaksa teman mengikuti ibadah agamanya
 - membunyikan petasan didepan tempat ibadah
 - memberi waktu kepada teman untuk beribadah
27. Untuk menjaga kerukunan hidup antar umat beragama adalah dengan toleransi, yaitu dengan jalan....
- bertanggung jawab terhadap agama yang dianut oleh anggota keluarganya
 - berkewajiban menyatukan agama yang berbeda-beda di masyarakat
 - harus menyiarkan ajaran agamanya masing-masing dengan baik
 - saling hormat menghormati antar sesama umat beragama
28. Saling menghormati antar pemeluk agama dapat diwujudkan dengan....
- menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya
 - saling menghormati teman yang seagama
 - merayakan hari besar agama masing-masing
 - saling membantu bila ditimpa musibah tanpa membedakan agama
29. Penerapan toleransi dalam masyarakat yang beragama, baik agama, kebudayaan dan bahasa akan menimbulkan....
- ketentraman dan kerukunan
 - perselisihan antar anggota masyarakat
 - percecokan yang terjadi setiap saat
 - kekacauan dan ketidak tentraman dalam kehidupan
30. Sikap yang terus tumbuh dan berkembang dalam jiwa dan perilaku sehari-hari berkaitan dengan kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran masing-masing adalah....
- gotong royong
 - toleransi
 - chauvinisme
 - nasionalisme

LAMPIRAN 2: Kunci Jawaban Hasil Uji Coba PPKn Peserta Didik

1. A	6. A	11. A	16. C	21. D	26.D
2. C	7. A	12. D	17. A	22. A	27.D
3. D	8. A	13. C	18. A	23. B	28.A
4. B	9. B	14. B	19. A	24. A	29.A
5. D	10. C	15. D	20. D	25. D	30.B

LAMPIRAN 4: Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen PPKn Peserta Didik

Butir Soal																																	
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	APS	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	
2	Ardhika	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	
3	Ersyad	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	
4	Fadli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	
5	FRP	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	
6	Joan	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
7	KLH	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
8	KRS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
9	Kh. Nisa	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	
10	LAG	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
11	Mahar D	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	
12	MFN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	Muh.	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	
14	NR	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	NAPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	
16	Rehan	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	
17	Raffa	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	Reiza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
19	RAA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
20	Risvyan	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
21	SRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
r_{tabel}		0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433			
r_{hitung}		0,49	0,71	0,47	0,87	0,51	0,56	0,72	0,43	0,59	0,62	0,47	0,49	0,60	0,53	0,38	0,51	0,72	0,00	0,46	0,47	0,35	0,50	0,46	0,87	0,48	0,55	0,78	-0,11	0,51	0,49		
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	valid	Invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Invalid	valid	valid	

LAMPIRAN 7: Perhitungan Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen PPKn Peserta Didik

No	Nama Siswa	Butir Soal																								Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	Andika PS	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
2	Ardhika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	7
3	Ersyad	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12
4	Fadli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
5	Fanda RP	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7
6	Joan	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
7	Kayla LH	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
8	Keysha RS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
9	Khairunnisa	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7
10	Lydia AG	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
11	Mahardika	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
12	Mei FN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	Muhamad	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14
14	Nadia R	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	Naomi APL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
16	Rehan	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
17	Raffa	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
18	Reiza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	Rifqah AA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
20	Risvyan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19
21	Sherlyta RP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
	P	0,14	0,57	0,62	0,67	0,14	0,71	0,57	0,43	0,38	0,71	0,62	0,76	0,48	0,76	0,57	0,38	0,14	0,57	0,76	0,67	0,90	0,71	0,62	0,52	0,38	
	q = (1-p)	0,86	0,43	0,38	0,33	0,86	0,29	0,43	0,57	0,62	0,29	0,38	0,24	0,52	0,24	0,43	0,62	0,86	0,43	0,24	0,33	0,10	0,29	0,38	0,48	0,62	
	∑ pq	0,12	0,24	0,24	0,22	0,12	0,20	0,24	0,24	0,24	0,20	0,24	0,18	0,25	0,18	0,24	0,24	0,12	0,24	0,18	0,22	0,09	0,20	0,24	0,25	0,24	
$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$		Γ_{hitung} : 0,93				Γ_{tabel} : 0,396				Kriteria: Γ_{hitung} > Γ_{tabel} dengan α= 0,05 adalah reliabel										Kesimpulan: Reliabel							

LAMPIRAN 3

LAMPIRAN 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 1
 Hari/Tanggal : Jumat, 4 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan

rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

1. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika

2.3.2 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika

3.3.3 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari

4.3.4 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasi keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan baik.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan makna keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada slide power point peserta didik dapat memahami keberagaman tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang keberagaman peserta didik dapat memberi contoh sikap toleransi antara antar suku bangsa yang ada di Indonesia

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar keberagaman suku bangsa

3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✍ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✍ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.
- ✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Suku Bangsa

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 04 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.4.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Melalui pembelajaran tentang suku bangsa, Peserta didik dapat menyesuaikan diri terhadap di lingkungan sekitar.
3. Setelah peserta didik menyesuaikan diri dari lingkungan juga dapat menerapkan di lingkungan sekolah.
4. Melalui pemaparan guru, tentang suku-suku bangsa dapat menjelaskan kepada teman sebangkunya dengan baik.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Video keberagaman suku bangsa
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

- ✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Suku Bangsa

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 09 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 3
 Hari/Tanggal : Jumat, 11 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.5 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.4 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.5.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 3.4.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 3.4.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan agama-agama yang diakui oleh bangsa Indonesia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan rumah-rumah ibadah setiap agama (Islam, Kristen Protestan, Kristen Katolik, Budha, Hindu, Kong Hu Chu) dengan benar.
3. Melalui gambar tentang tata ibadah agama-agama di Indonesia yang ditampilkan pada slide power point, peserta didik dapat mengetahui tata cara beribadah dengan baik.
4. Peserta didik mengetahui tata cara agama agama Islam
5. Peserta didik mengetahui tata cara agama Kristen Protestan dan Katolik

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar keberagaman Agama di Indonesia
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

- ✎ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✎ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Agama di Indonesia

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda: Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 11 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Budha dengan baik.
2. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Hindu dengan baik.
3. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah Kong Hu Chu dengan baik.
4. Setelah mengetahui tata cara beribadah setiap agama, peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Video keberagaman Agama di Indonesia
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.

- ✍ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.
- ✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Agama di Indonesia

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 23 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 5
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.1.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar anak-anak yang sedang berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan keberagaman karakteristik, peserta didik dapat melaksanakan sikap menghargai dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan saling menghargai, peserta didik dapat menjalin hubungan yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat memahami karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar tentang perbedaan karakteristik peserta didik
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

- ✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan Karakteristik

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 30 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 6
 Hari/Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.4.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di sekolah, peserta didik dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
2. Dengan mengamati setiap perbedaan karakteristik di sekolah , peserta didik dapat menjaga kerukunan antar individu
3. Dengan perbedaan peserta didik dapat melaksanakan peduli kepada sesama dalam lingkungan sekolah.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Video tentang perbedaan karakteristik peserta didik yang sedang belajar kelompok
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- ✎ Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- ✎ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- ✎ Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- ✎ Guru membaca soal secara ajak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
- ✎ Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- ✎ Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel
- ✎ Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'
- ✎ Guru memberi reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

- ✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan Karakteristik

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Course Review Horay, Tanya Jawab, Diskusi.*

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 31 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hidayat, M.Pd)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP. 196110281983013007

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

LAMPIRAN 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)**

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 1
 Hari/Tanggal : Jumat, 4 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasi keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan baik.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan makna keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada slide power point peserta didik dapat memahami keberagaman tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang keberagaman peserta didik dapat memberi contoh sikap toleransi antara antar suku bangsa yang ada di Indonesia

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar Keberagaman Suku Bangsa
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- ✍ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✍ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✍ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✍ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✍ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✍ Setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanannya
- ✍ Guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✍ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✍ Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✍ Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✍ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✍ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yaang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✍ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✍ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.

✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Suku Bangsa

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 04 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP.

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Melalui pembelajaran tentang suku bangsa, Peserta didik dapat menyesuaikan diri terhadap di lingkungan sekitar.
3. Setelah peserta didik menyesuaikan diri dari lingkungan juga dapat menerapkan di lingkungan sekolah.
4. Melalui pemaparan guru, tentang suku-suku bangsa dapat menjelaskan kepada teman sebangkunya dengan baik

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Video keberagaman suku bangsa
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✎ setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- ✎ guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✎ siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✎ guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✎ jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✎ guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✎ guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yaang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

✎ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.

✎ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Suku Bangsa

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 09 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP.

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 3
 Hari/Tanggal : Jumat, 11 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan agama-agama yang diakui oleh bangsa Indonesia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan rumah-rumah ibadah setiap agama (Islam, Kristen Protestan, Kristen Katolik, Budha, Hindu, Kong Hu Chu) dengan benar.
3. Melalui gambar tentang tata ibadah agama-agama di Indonesia yang ditampilkan pada slide power point, peserta didik dapat mengetahui tata cara beribadah dengan baik.
4. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Islam
5. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Kristen Protestan dan Katolik

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar keberagaman Agama di Indonesia
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✎ Setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- ✎ Guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✎ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✎ Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✎ Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✎ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✎ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yaang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.

✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

✍ Keberagaman Agama di Indonesia

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 11 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

NIP.

(Fransiskus Denja Kabali)

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Budha dengan baik.
- 2. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah agama Hindu dengan baik.
- 3. Peserta didik mengetahui tata cara beribadah Kong Hu Chu dengan baik.
- 4. Setelah mengetahui tata cara beribadah setiap agama, peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- 1. Slide Powerpoint
- 2. Video keberagaman Agama di Indonesia
- 3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✎ Setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanannya
- ✎ Guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✎ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✎ Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✎ Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✎ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✎ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

✍ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.

✍ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman Agama di Indonesia

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 23 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP.

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 5
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
 - 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 - 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
 - 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar anak-anak yang sedang berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan keberagaman karakteristik, peserta didik dapat melaksanakan sikap menghargai dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan saling menghargai, peserta didik dapat menjalin hubungan yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat memahami karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Gambar tentang perbedaan karakteristik peserta didik
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- ✎ Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✎ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
- ✎ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- ✎ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✎ Setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- ✎ Guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✎ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✎ Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✎ Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✎ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✎ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yaang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

- ✎ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✎ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan Karakteristik

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 30 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP.

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran PPKn (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (1 X 40 Menit)
 Pertemuan : 6
 Hari/Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Nilai Karakter dan Sikap yang ingin dikembangkan:

- | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Religius | 7. Mandiri | 13. Bersahabat |
| 2. Jujur | 8. Demokratis | 14. Cinta Damai |
| 3. Toleransi | 9. Rasa Ingin tahu | 15. Gemar Membaca |
| 4. Disiplin | 10. Semangat Kebangsaan | 16. Peduli Lingkungan |
| 5. Kerja keras | 11. Cinta Tanah Air | 17. Peduli Sosial |
| 6. Kreatif | 12. Menghargai Prestasi | 18. Tanggungjawab |



A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, peduli, disiplin, tanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya, bangsa dan negara.
3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: (kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.1 Bersyukur atas berbagai bentuk umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman dalam umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3.1 Mempresentasikan keberagaman umat beragama kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.1 Menjelaskan makna keberagaman kepada karakter individu dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
- 3.9.1 Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
- 4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

- 3.4.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3.2 Menyebutkan macam-macam bidang pekerjaan dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. Tujuan Pembelajaran





1. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di sekolah, peserta didik dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
2. Dengan mengamati setiap perbedaan karakteristik di sekolah , peserta didik dapat menjaga kerukunan antar individu
3. Dengan perbedaan peserta didik dapat melaksanakan peduli kepada sesama dalam lingkungan sekolah.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Slide Powerpoint
2. Video tentang perbedaan karakteristik peserta didik
3. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

-  Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
-  Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa
-  Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
-  Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- ✎ Guru menyajikan materi sesuai topik, misalnya guru menyajikan materi pelajaran tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku"
- ✎ Setelah selesai menjelaskan tentang "Lingkungan Tempat Tinggalku" guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- ✎ Guru memberi durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- ✎ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- ✎ Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- ✎ Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ✎ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah, penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- ✎ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ✎ Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran pada hari ini.
- ✎ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.
- ✎ Setelah menjawab pertanyaan dari peserta didik tentang keberagaman, guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada pelajaran hari ini.
- ✎ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa bersama.

F. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan Karakteristik

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : *Scramble*, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Penilaian.

1. Prosedur Tes : Test Pada Akhir Pembelajaran
2. Jenis Tes : Pilihan Ganda
3. Instrumen Pilihan Ganda : Terlampir
4. Kriteria Penilaian : Skor

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehaan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jakarta, 31 Mei 2018

Guru Kelas SD/MI Bendungan Hilir

Peneliti

(Hartini)

(Fransiskus Denja Kabali)

NIP.

No. Reg. 1815145752

Mengetahui

Kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

(Ani Ismani, S.Pd., M.M)

NIP. 196503271985062001

LAMPIRAN 10: Data Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Butir Soal																									Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Injah	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	60
2	Sinta P. D.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	16	64
3	Haris	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	17	68
4	Santi P.D	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	68
5	Kayla K.R	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	72
6	Linta V.A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19	76
7	Hiranya N.K	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80
8	Putri A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84
9	Anggriani P.K	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
10	Alya A.M	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	84
11	Faris M.R	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
12	Fail D.F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88
13	Moh.A.B.A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
14	Aulia A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	88
15	Jorrel H.W	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	88
16	Nandita D.R	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
17	M. Andra A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
18	Faiq Ismail	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
19	Muh. A. Yumi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	92
20	Muh. R.A.F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
21	Carissa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
22	Nandita D.R	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
23	Lubna A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
24	Joyce E.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
25	Emir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
																											531	2124

LAMPIRAN 11: Data Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Kontrol.

No.	Nama Siswa	Butir Soal																									Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Kirana W.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	56
2	Armalea A.P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	68
3	Fathir A.H	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	68
4	Kirana Kinasih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18	72
5	Khairunisa N.A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	18	72
6	Raniyah S. M.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	72
7	Priscillia D.S	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	72
8	Maudy N.F	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	76
9	Lausha I. R.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	76
10	Kevin C.T	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80
11	Adnan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	80
12	Anindya Z. N	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
13	Risti Efasari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80
14	Bintang A.A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80
15	Muh. R.F	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
16	Fazle M.A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80
17	Nazma P.S	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
18	Hilwa M.R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
19	Nikeysha A.A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	88
20	Widiya A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	22	88
21	Abian A.M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
22	Jilan J.F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	88
23	Meisya V. D	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
24	Abiyan F.W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
25	Rayya A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
496																											1984	

LAMPIRAN 4

LAMPIRAN 12: Tendensi Sentral Kelas Eksperimen

No.	X	$X-\bar{x}$	$(X-\bar{x})^2$
1	15	-6,24	38,9376
2	16	-5,24	27,4576
3	17	-4,24	17,9776
4	17	-4,24	17,9776
5	18	-3,24	10,4976
6	19	-2,24	5,0176
7	20	-1,24	1,5376
8	21	-0,24	0,0576
9	21	-0,24	0,0576
10	21	-0,24	0,0576
11	21	-0,24	0,0576
12	22	0,76	0,5776
13	22	0,76	0,5776
14	22	0,76	0,5776
15	22	0,76	0,5776
16	23	1,76	3,0976
17	23	1,76	3,0976
18	23	1,76	3,0976
19	23	1,76	3,0976
20	23	1,76	3,0976
21	23	1,76	3,0976
22	24	2,76	7,6176
23	25	3,76	14,1376
24	25	3,76	14,1376
25	25	3,76	14,1376
	531		190,56

1. Rata-rata (mean) $(X-\bar{x})^2 = \frac{\sum X}{N} = \frac{531}{25} = \frac{\sum X}{N} = 21,24$
2. Median (Me) = 22
3. Modus = 23
4. Varians $S^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})}{N-1} = \frac{190,56}{25-1} = 7,94$
5. Simpangan Baku = $\sqrt{S^2}$
= $\sqrt{7,94}$

= 2,1780
6. Skor Tinggi = 25
7. Skor Rendah = 15

LAMPIRAN 13: Tendensi Sentral Kelas Kontrol

No.	X	$X-\bar{x}$	$(X-\bar{x})^2$
1	14	-7,5	56,25
2	17	-4,5	20,25
3	17	-4,5	20,25
4	18	-3,5	12,25
5	18	-3,5	12,25
6	18	-3,5	12,25
7	18	-3,5	12,25
8	19	-2,5	6,25
9	19	-2,5	6,25
10	20	-1,5	2,25
11	20	-1,5	2,25
12	20	-1,5	2,25
13	20	-1,5	2,25
14	20	-1,5	2,25
15	20	-1,5	2,25
16	21	-0,5	0,25
17	21	-0,5	0,25
18	21	-0,5	0,25
19	21	-0,5	0,25
20	21	-0,5	0,25
21	22	0,5	0,25
22	22	0,5	0,25
23	22	0,5	0,25
24	23	1,5	2,25
25	23	1,5	2,25
	496		178,25

$$1. \text{ Mean (rata-rata) } (X-\bar{x})^2 = \frac{\sum X}{N} = \frac{496}{25} = \frac{\sum X}{N} = 19,84$$

$$2. \text{ Median (Me) } = 20$$

$$3. \text{ Modus } = 20$$

$$4. \text{ Varians } S^2 = \frac{\sum(X-\bar{x})^2}{N-1}$$

$$= \frac{178,25}{25-1}$$

$$= 7,4270$$

$$5. \text{ Simpangan Baku } = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{7,4270}$$

$$= 2,7252667$$

$$6. \text{ Skor Tinggi } = 23$$

$$7. \text{ Skor Rendah } = 14$$

LAMPIRAN 14: Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

1. $N = 25$
2. Rentangan (r) $= 25 - 15 = 10$
3. Banyaknya Kelas Interval (k) $= 1 + 3,3 (\text{Log } n)$
 $= 1 + 3,3 \log 25$
 $= 1 + 4,61 (1,39)$
 $= 5,70$
 $= \text{diambil } k = 6$
4. Panjang Interval (p) $R/K = 10/6 = 1,66 \approx 2$

Distribusi Frekuensi Hasil belajar Kelas Kontrol.

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Kumulatif (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Titik Tengah	Batas Bawah	Batas Atas
1	14-15	1	1	3,33	14,5	13,5	16,5
2	16-17	3	4	5,88	16,5	15,5	18,5
3	18-19	2	6	8,82	18,5	17,5	20,5
4	20-21	5	11	16,17	20,5	19,5	22,5
5	22-23	10	21	32,88	22,5	21,5	24,5
6	24-25	4	25	36,76	24,5	23,5	26,5
Jumlah		25	68	100 %			

LAMPIRAN 15: Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

1. $N = 25$
2. Rentangan (r) $= 23 - 14 = 9$
3. Banyaknya Kelas Interval (k)

$$= 1 + 3,3 (\text{Log } n)$$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + 4,61 (1,39)$$

$$= 5,61$$

$$\approx 6$$

4. Panjang Interval (p) $R/K = 9/6 = 1.5 \approx 2$

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Kumulatif (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Titik Tengah	Batas Bawah	Batas Atas
1	14-15	1	1	1,72	14,5	13,5	15,5
2	16-17	2	3	5,17	16,5	15,5	17,5
3	18-19	6	9	10,34	18,5	17,5	19,5
4	20-21	11	20	34,48	20,5	19,5	21,5
5	22-23	5	25	43,10	22,5	21,5	23,5
Jumlah		25					

LAMPIRAN 5

LAMPIRAN 16: Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors Data Kelas Eksperimen

NO	X	f	f kum	Z	F (zi)	S (zi)	F(z)- S (z)
1	15	1	1	-2,21449	0,013397	0,04	-0,0266
2	16	1	2	-1,85961	0,031471	0,08	-0,04853
3	17	1	3	-1,50472	0,066198	0,12	-0,0538
4	17	1	4	-1,50472	0,066198	0,16	-0,0938
5	18	1	5	-1,14983	0,125106	0,2	-0,07489
6	19	1	6	-0,79495	0,213322	0,24	-0,02668
7	20	1	7	-0,44006	0,329947	0,28	0,04995
8	21	1	8	-0,08517	0,466062	0,32	0,14606
9	21	1	9	-0,08517	0,466062	0,36	0,10606
10	21	1	10	-0,08517	0,466062	0,4	0,06606
11	21	1	11	-0,08517	0,466062	0,44	0,02606
12	22	1	12	0,269714	0,60631	0,48	0,12631
13	22	1	13	0,269714	0,60631	0,52	0,08631
14	22	1	14	0,269714	0,60631	0,56	0,04631
15	22	1	15	0,269714	0,60631	0,6	0,00631
16	23	1	16	0,624601	0,733883	0,64	0,09388
17	23	1	17	0,624601	0,733883	0,68	0,05388
18	23	1	18	0,624601	0,733883	0,72	0,01388
19	23	1	19	0,624601	0,733883	0,76	-0,02612
20	23	1	20	0,624601	0,733883	0,8	-0,06612
21	23	1	21	0,624601	0,733883	0,84	-0,10612
22	24	1	22	0,979487	0,83633	0,88	-0,04367
23	25	1	23	1,334374	0,908959	0,92	-0,01104
24	25	1	24	1,334374	0,908959	0,96	-0,05104
25	25	1	25	1,334374	0,908959	1	-0,09104
rata-rata		21,24					
Standar deviasi		2,81					
L Hitung				0,146			
L Tabel				0,173			
L Hitung < L Tabel = Normal				Normal			

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan didapatkan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$. Nilai L_{hitung} sebesar = 0,146, L_{tabel} untuk n 25 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,173. Dengan demikian dapat dikategorikan bahwa data hasil belajar Kelas eksperimen berdistribusi normal.

LAMPIRAN 17: Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors Data Kelas Kontrol

NO	X	F	f kum	Z	F (z)	S (z)	F(z)- S (z)
1	14	1	1	-2,87864	0,001997	0,04	-0,038
2	17	1	2	-1,35823	0,087195	0,08	0,007195
3	17	1	3	-1,35823	0,087195	0,12	-0,0328
4	18	1	4	-0,85143	0,197266	0,16	0,037266
5	18	1	5	-0,85143	0,197266	0,2	-0,00273
6	18	1	6	-0,85143	0,197266	0,24	-0,04273
7	18	1	7	-0,85143	0,197266	0,28	-0,08273
8	19	1	8	-0,34463	0,365188	0,32	0,045188
9	19	1	9	-0,34463	0,365188	0,36	0,005188
10	20	1	10	0,162177	0,564417	0,4	0,164417
11	20	1	11	0,162177	0,564417	0,44	0,124417
12	20	1	12	0,162177	0,564417	0,48	0,084417
13	20	1	13	0,162177	0,564417	0,52	0,044417
14	20	1	14	0,162177	0,564417	0,56	0,004417
15	20	1	15	0,162177	0,564417	0,6	-0,03558
16	20	1	16	0,162177	0,564417	0,64	-0,07558
17	21	1	17	0,66898	0,748246	0,68	0,068246
18	21	1	18	0,66898	0,748246	0,72	0,028246
19	22	1	19	0,66898	0,748246	0,76	-0,01175
20	22	1	20	0,66898	0,748246	0,8	-0,05175
21	22	1	21	1,175783	0,880159	0,84	0,040159
22	22	1	22	1,175783	0,880159	0,88	0,000159
23	22	1	23	1,175783	0,880159	0,92	-0,03984
24	23	1	24	1,175783	0,880159	0,96	-0,07984
25	23	1	25	1,175783	0,880159	1	-0,11984
rata-rata				19,64			
Standar deviasi				2,154			
L Hitung				0,129			
L Tabel				0,173			
L Hitung < L Tabel				Normal			
= Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan didapatkan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$. Nilai sebesar $= 0,129$. L_{tabel} untuk $n= 25$ dengan taraf signifikan $\alpha= 0,05$ adalah $0,173$. Dengan penjelasan diatas dapat diindikasikan bahwa data hasil belajar kelas kontrol berdistribusi normal.

LAMPIRAN 18: Uji Homogenitas

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	15	14
2	16	17
3	17	17
4	17	18
5	18	18
6	19	18
7	20	18
8	21	19
9	21	19
10	21	20
11	21	20
12	22	20
13	22	20
14	22	20
15	22	20
16	23	20
17	23	21
18	23	21
19	23	22
20	23	22
21	23	22
22	24	22
23	25	22
24	25	23
25	25	23
Varians	7,94	4,64
F hitung	1,71	
F tabel	1,98	
Kesimpulan	Homogen	

Berdasarkan perhitungan statistik dapat diperoleh data sebagai berikut:

Kelas Eksperimen

Rata-rata =21,24

Standar Deviasi(SD) =2,81

Varian =7,94

Kelas Kontrol

Rata-rata =19,68

Standar Deviasi (SD) =1,97

Varian =3,89

Kelas kontrol:

Perhitungan menggunakan uji Fisher.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{7,94}{4,64} = 1,71$$

F_{tabel} (0,05; 24;24) dengan derajat kebebasan pembilang $n_1-1= 25-1=24$ dan derajat kebebasan penyebut $n_2-1=25-1=24=1,98$

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ (0,05; dk1 ; dk2), maka H_1 diterima.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ (0,05 ; dk1 ; dk2), maka H_0 ditolak

Kesimpulan:

Sesuai dengan hasil perhitungan, F_{hitung} (1,71) < F_{tabel} (1,98) maka H_1 diterima, yang artinya bahwa variansi kedua kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

LAMPIRAN 19: Uji Hipotesis dengan Uji-t

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	15	14
2	16	17
3	17	17
4	17	18
5	18	18
6	19	18
7	20	18
8	21	19
9	21	19
10	21	20
11	21	20
12	22	20
13	22	20
14	22	20
15	22	20
16	23	20
17	23	21
18	23	21
19	23	22
20	23	22
21	23	22
22	24	22
23	25	22
24	25	23
25	25	23
Rata-rata	21,24	19,84
Varian	7,94	4,64

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{21,24 - 19,84}{\sqrt{\frac{7,94}{25} + \frac{4,64}{25}}}$$

$$= \frac{1,4}{0,709365914} = 1,97$$

$t_{tabel} =$

$N_1 = 25$ dan $dk = 24$ pada $0,05\%$ (5%) = $1,67$

$N_2 = 25$ dan $dk = 24$ pada $0,05\%$ (5%) = $1,67$

Demikian perhitungan dari $t_{hitung} = 1,97 > 1,67 = t_{tabel}$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan:

Terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dalam pembelajaran PPKn dengan metode *Cooperative Learning* Tipe *Scramble*

Jadi dapat artinya bahwa pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat

LAMPIRAN 20. Product Moment

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

LAMPIRAN 21: Tabel Nilai Kritis Uji Lilliefors

	Taraf nyata α				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736

LAMPIRAN 22: Distribusi Tabel F

Titik persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

Df untuk pembilang (N1)

df2 \ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82

LAMPIRAN 23: Distribusi Tabel-t (df = 41-80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

LAMPIRAN 24: Dokumentasi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar PPKn
Dokumentasi Uji coba Instrumen di Kelas IV SD Budi Wanita Jakarta Selatan



Peserta didik berdoa sebelum melakukan uji coba validasi soal



Guru mengedarkan soal pilihan ganda dimulai dari paling depan bagian kanan



Guru menjelaskan petunjuk untuk menjawab soal pilihan ganda yang sudah di edarkan



Peserta didik mengerjakan soal yang telah diedarkan oleh guru

LAMPIRAN 25: Dokumentasi Kelas Eksperimen

Dokumentasi Kelas Eksperimen SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat



Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar



Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai keberagaman.



Peserta didik mendiskusikan keberagaman sesuai dengan materi yang di bahas



Kegiatan diskusi kelompok dengan bantuan LKPD.



Peserta didik bertanya mengenai keberagaman.



Guru memberikan penguatan jawaban dari materi yang dibahas

LAMPIRAN 26: Dokumentasi Kelas Kontrol

Dokumentasi Kelas Eksperimen SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat



Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar



Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai keberagaman.



Peserta didik mendiskusikan keberagaman sesuai dengan materi yang di bahas



Kegiatan diskusi kelompok dengan bantuan LKPD.



Peserta didik bertanya mengenai keberagaman.



Guru memberikan penguatan jawaban dari materi yang dibahas

LAMPIRAN 27: Dokumentasi Posttest Only Control Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)



Posttest Kelas Eksperimen



Posttest Kelas Kontrol

LAMPIRAN 6



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1952/UN39.12/KM/2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

2 Mei 2018

Yth. Kepala SD Negeri Bendungan Hilir 12 Pagi
Jl. Tm. Bend. Jatiluhur, Bendungan Hilir,
Tanah Abang, Jakarta Pusat 10210

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fransiskus Denja Kabali
Nomor Registrasi : 1815145752
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 082199231269

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Hardy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di Kelas IV SD Negeri Bendungan Hilir 12 Pagi, Jakarta Pusat"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
(PGSD)

Jl. Setia Budi I No. 1 Jakarta Selatan (12910), Telp. / Fax : +62 21 5254912

Nomor : 110/LL/PGSD/FIP/UNJ/V/2018
Lamp. : -
Hal. : Permohonan Uji Coba Instrumen

2 Mei 2018

Kepada
Yth. Kepala SD Budi Wanita
Jl. Setiabudi, Jakarta Selatan
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi mahasiswa Prodi PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta, yang berjudul "**Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar PPKN**" yang mana mahasiswanya harus mengadakan Uji Coba Instrumen kepada siswa SD, untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat membantu mahasiswa kami;

Nama : Fransiskus Denya Kabali
No. Registrasi : 1815145752

Untuk mengadakan Uji Coba Instrumen pada siswa SD Budi Wanita Yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kooprodi PGSD-FIP UNJ

Dr. Fahrurrozi, M.Pd.
NIP. 19750722 200604 1003

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Zakiah, M.Pd

NIP : 1898103132015042002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian untuk penelitian kuantitatif dengan bahan ajar PPKn yang berjudul "Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat" yang dibuat oleh:

Nama : Fransiskus Denja Kabali

NIM : 1815145752

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan hasil instrumen tes ini, menyatakan bahwa instrumen tes tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Mei 2018

Pemeriksa Ahli



Linda Zakiah, M.Pd

NIP. 1898103132015042002



YAYASAN PERGURUAN BUDI WANITA SEKOLAH DASAR BUDI WANITA

Jl. Setiabudi I Kel. Setiabudi Kec. Setiabudi
Kodya Jakarta selatan Telp. 021-5271574

Surat Keterangan Observasi

No.102/SDBW/N/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SDS Budi Wanita, menerangkan bahwa:

Nama : Desi Linasari, S.Pd
 NIY : 992.063.005
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDS Budi Wanita, Jakarta

Menerangkan Bahwa :

Nama : Fransiskus Denja Kabali
 NIM : 1815145752
 Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan Validasi Instrumen Proposal di SDS Budi Wanita, pada tanggal 3 Mei 2018 dengan **baik**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 3 Mei 2018

Kepala SDS Budi Wanita



Desi Linasari, S.Pd