

Lampiran 1

AGENDA CATATAN LAPANGAN

A. Agenda Pengamatan

No	Tanggal dan Waktu	Kegiatan / Latar
1.	28 Februari 2018 Pukul 08.00 WIB	Melakukan pengamatan lingkungan sekolah, kondisi sarana dan prasarana sekolah sebagai penunjang proses kegiatan pembelajaran membaca pemahaman
2.	5 Maret 2018 – 23 April 2018 Pukul 07.30 WIB	Mengamati proses pembelajaran di kelas D1-IV
3.	6 Maret 2018 – 24 April 2018 Pukul 07.30 WIB	Mengamati proses pembelajaran di kelas D1-V
4.	26 April 2018 Pukul 08.00 WIB	Mengamati profil sekolah, data dan tenaga pendidik, sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran di sekolah

B. Agenda Wawancara

No	Tanggal dan Waktu	Informan	Hal yang di wawancara
1.	Selasa, 20 Maret 2018 Pukul 12.30 – 13.30 WIB	Kepala Sekolah	Keadaan Sekolah
2.	Senin, 12 Maret – 2 April 2018 Pukul 13.00 – 14.00 WIB	Guru Kelas D1-IV	Proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman
3.	Rabu, 7 Maret – 28 Maret 2018 Pukul 13.00 – 14.00 WIB	Guru Kelas D1-V	Proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman

C. Agenda Dokumentasi

No.	Tanggal dan Waktu	Setting
1.	1 Maret 2018 Pukul 08.00 WIB	<ul style="list-style-type: none">Melakukan dokumentasi kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana proses pembelajaran di sekolah, seperti bangunan sekolah, lapangan sekolah, ruang kelas, ruang guru, dan ruang kepala sekolah
2.	2 April- 23 April 2018 Pukul 07.30 WIB	<ul style="list-style-type: none">Melakukan dokumentasi proses pembelajaran di kelas D1-IV dengan guru saat proses pembelajaran bersama peserta

		didik
3.	3 April – 17 April 2018 Pukul 07.30	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan dokumentasi proses pembelajaran di kelas D1-IV dengan guru saat proses pembelajaran bersama peserta didik

Lampiran 2

TABEL KODE DATA

No.	Nama Data	Kode
1.	Catatan Wawancara Kepala Sekolah	CWK
2.	Catatan Wawancara Guru	CWG
3.	Catatan Dokumentasi	CD
4.	Nomor	N
5.	Paragraf	P
6.	Kalimat	K
7.	Lampiran	L

Daftar Informan

No.	Nama Informan	Status	Kode
1.	Drs. Heru Haerudin, M.Pd	Kepala Sekolah	CWK
2.	Dra. Siamasih	Guru kelas D1-IV	CWG01
3.	Dra. Veronica Sri Muryani	Guru kelas D1-V	CWG02

Lampiran 3

CWG01

CATATAN WAWANCARA GURU

Hari, tanggal : Senin, 12 Maret-2 April 2018

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas D1- IV

Pewawancara : Galuh

Responden : Dra. Siamasih

No.	Pertanyaan	Hasil / Jawaban
1.	Adakah komponen-komponen dalam perencanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Ada. Guru kelas menyiapkan RPP, program tahunan, program tahunan. Guru juga membuat agenda guru serta menyiapkan media pembelajaran juga sesuai dengan RPP yang dibuat. Sebenarnya disekolah ini kurikulumnya sudah menggunakan Kurikulum 2013 dan RPP yang dibuat pun formatnya mengikuti kurikulum 2013. Namun, dalam pemberian materi saya masih menggunakan buku KTSP dan bukan tematik. Karena buku

		tematik tidak bisa menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan anaknya.
2.	Bagaimana merencanakan lingkungan kelas yang menunjang proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang sesuai dengan hambatan masing-masing peserta didik ?	Saya menyesuaikan kemampuan dan hambatan masing-masing anak untuk merencanakan lingkungan kelas yang menunjang proses pembelajaran dikelas. Selain itu, membuat suasana kelas juga tidak terlalu serius dan kaku agar anak juga tidak merasa terbebani dalam proses belajar mengajar.
3.	Berapa kali dalam seminggu pelaksanaan proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Dalam setiap proses pembelajaran pasti disertakan kegiatan membacanya. Tetapi memang ada 2 hari yang dioptimalkan kegiatan membacanya yaitu pada hari senin dan selasa pagi.
4.	Selain guru kelas, apakah ada pihak lain yang turut serta terlibat dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Tidak ada pihak lain. Hanya saya saja sebagai guru kelas yang terlibat dalam proses pembelajaran.
5.	Adakah strategi atau persiapan khusus yang diterapkan dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Menyiapkan materi yang akan diajarkan. Karena nanti saat menerangkan materinya sedikit berbeda

		tingkat kesulitannya untuk Peserta didik A dan Peserta didik R. Karena kemampuan membaca pemahamannya berbeda.
6.	Keterampilan apa saja yang harus dimiliki guru dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Keterampilan mendengarkan. Karena anak biasanya lebih tertarik dengan dongeng dibandingkan dengan bacaan yang memerlukan lebih banyak pemahaman.
7.	Adakah tahapan-tahapan yang diajarkan guru dalam proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Saya menjelaskan terlebih dahulu materinya, kemudian saya meminta anak untuk membaca bacaan yang ada di buku terkait materi tersebut. Kemudian didiskusikan dengan saya maupun teman sebangkunya. Dari hasil diskusi itu, jika masih ada materi yang belum dimengerti maka saya akan menjelaskan lagi dan apabila anak udah paham, saya meminta anak untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku pelajaran.
8.	Berapa lama proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?	Sistemnya, selama pelajaran saya meminta

		<p>anak untuk membaca dan menjelaskan kembali apa isi dari bacaan yang sudah dibaca. Lalu jika masih ada kata-kata yang kurang dipahami maka saya akan menjelaskan kepada anaknya. Walaupun bacaan yang saya berikan berbeda. Tetapi saya menyesuaikan bacaan yang diberikan agar masing-masing anak dapat berkembang juga kemampuan membaca pemahamannya.</p>
9.	<p>Adakah aspek perkembangan lain yang dikembangkan melalui pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Pengetahuan, perkembangan bahasanya terutama artikulasi anak saat membaca, kognitifnya juga. Anak harus tahu dan paham sama apa yang dibaca dan bisa menjelaskan isi bacaan tersebut.</p>
10.	<p>Kapan dilaksanakannya evaluasi pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Setiap selesai pembelajaran. Saya biasanya minta anak langsung baca dan langsung dibetulkan jika ada cara bacanya yang</p>

		keliru.
11.	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman ?	Setiap selesai pembelajaran, saya akan meminta anak untuk membuat pertanyaan dan jawaban dari bacaan. Kemudian menceritakan kembali bacaan yang tadi dibaca dan menjelaskan inti dari bacaan tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan pada hari ini maka evaluasi langsung hari ini juga.
12.	Bagaimana pemanfaatan hasil evaluasi dalam kaitannya dengan pembelajaran membaca pemahaman ?	Hasil evaluasi biasanya digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak terhadap materi yang diajarkan. Selain itu untuk mengetahui juga apa strategi dan metode pembelajaran yang digunakan efektif atau tidak.
13.	Metode apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Awalnya saya akan meminta anak untuk membaca suatu bacaan, kemudian mereka menceritakan kembali isi bacaan tersebut dengan bahasa mereka sendiri.

		<p>Kemudian anak akan mengerjakan soal-soal berdasarkan bacaan tersebut. Sebenarnya metode yang saya gunakan untuk mengajarkan kepada siswa A dan R sama. Namun yang membedakan adalah level bacaan yang saya berikan kepada siswa A lebih ringan dibanding siswa R. Karena siswa A, kemampuan membaca pemahamannya masih kurang. Jadi belum bisa diberi bacaan yang berat.</p>
14.	Apakah ada metode khusus yang diterapkan dalam memberikan pembelajaran membaca pemahaman ?	Tidak ada metode khusus yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
15.	Bagaimana guru menyiapkan proses penggunaan metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Kita menyiapkan buku-buku yang menunjang pembelajaran materi hari ini selain itu media pembelajaran juga jika diperlukan perlu dipersiapkan juga.
16.	Langkah-langkah apa yang dilakukan guru untuk menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik ?	Menyiapkan materi yang akan diajarkan, browsing di internet juga untuk menambah referensi materinya, kemudian

		menyiapkan media pembelajaran jika diperlukan.
17.	Bagaimana proses pembelajaran membaca pemahaman peserta didik ?	Saya awalnya menjelaskan dulu materi yang diberikan, melakukan tanya jawab juga terkait materi tersebut. Selain itu, saya meminta anak untuk membaca bacaan yang ada di buku dan mengambil kesimpulan atau inti dari apa yang dibaca anak dengan bahasa mereka sendiri. Setelah itu baru ketika anak paham apa yang sudah dibaca baru mengerjakan soal yang ada di buku terkait bacaan tersebut.
18.	Apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Kemampuan dan hambatan anak. Karena kemampuan membaca pemahaman anaknya berbeda. Karena daya tangkap pelajarannya juga berbeda.
19.	Bagaimana penentuan proses penggunaan kedua metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Kalau langkah metode ini saya menyesuaikan dengan kemampuan anak saja. Karena kemampuan keduanya berbeda, jadi saya gabisa menentukan

		metode apa di kelas, yang jelas saya mengajarkan anak seperti ini.
20.	Bagaimana proses dan langkah-langkah penggunaan metode terhadap kemampuan/kondisi masing-masing peserta didik ?	Saya jelaskan dulu materinya, setelah itu saya adakan tanya jawab terkait materi yang udah dijelaskan. Saya menjelaskannya bergantian karena materi yang saya jelaskan berbeda jadi mesti dua kali jelasin dan tanya jawab. Lalu, saya minta mereka membaca bacaan dan mengoreksi pengucapannya yang masih keliru dan meminta mereka menjelaskan secara singkat isi dari bacaan tersebut terutama bacaan yang bukan berupa cerita seperti pembahasan soal transportasi yang isinya masih agak sulit dipahami.
21.	Apa saja materi yang digunakan guru dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Kalau materi tergantung hari ini materinya apa. Sesuaikan dengan tema, ada buku paket, buku tematik. Tapi saya jarang menggunakan buku

		tematik. Karena materi dalam buku tematik terlalu sedikit pembahasannya dan kurang sesuai juga dengan kemampuan anak.
22.	Bagaimana cara guru agar kegiatan pembelajaran membaca pemahaman tidak membebani peserta didik ?	Saya biasanya menyelingi kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dengan mengajak anak berdiskusi mengenai hal menarik yang terjadi dirumah. Saya berusaha mendekatkan diri dengan anak dan membuat suasana pembelajaran santai mungkin. Sehingga anak merasa tidak terbebani.
23.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menghadapi hambatan-hambatan peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Mengetahui hambatan serta kemampuan anaknya seperti apa. Selain itu, perlu juga untuk mengetahui karakter anaknya bagaimana. Jadi guru dapat mengetahui dan menentukan tindakan apa yang tepat untuk menangani hambatan anaknya.
24.	Apa saja yang mempengaruhi karakteristik peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Hambatan, kemampuan anak dan mood anak.

		Karena mood anak merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan anak dalam menerima pelajaran dikelas.
25.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Anak sudah bisa membaca baik berupa kata atau kalimat dengan baik meskipun artikulasinya kurang jelas. Mau menyimpulkan dengan bahasa sendiri walaupun belum berurutan dan mendetail penjelasannya.
26.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Mood anak karena kalo nemu kesulitan dalam mengerjakan tugas suka males nyelesaiin tugasnya. Terkadang orang tuanya juga kurang telaten. Misalnya kalau disekolah kita udah mengajar dari pagi sampai siang, tetapi dirumah tidak diulang lagi apa yang sudah dipelajari, akibatnya kalau besok ditanya lagi apa yang kemarin dipelajari jadi gabisa jawab. Seharusnya kan mendidik anak itu

		<p>harus seimbang apa yang dipelajari disekolah, dirumah diulang lagi. Jadi, saya harus berkomunikasi dengan orang tua secara terus menerus untuk memantau anak. Karena anak gabisa berkembang kemampuannya kalo hanya mengandalkan guru disekolah saja.</p>
27.	<p>Apa saja yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Kesiapan dan kondisi anak. Guru harus bisa membaca kondisi anak hari itu, lalu kesiapan juga dari gurunya untuk menyiapkan materi yang akan disampaikan.</p>
28.	<p>Apa saja yang menjadi faktor pendukung dalam pelaksanaan proses pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Tanamkan motivasi pada diri anak. Jadi anak terpacu untuk lebih berusaha lagi agar dapat memahami materi yang diberikan. Ketegasan guru juga diperlukan supaya anak lebih fokus dan mengurangi kemungkinan anak untuk banyak bercanda pada saat belajar.</p>
29.	<p>Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dalam proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Peserta didik A karena dia baru memahami jenis bacaan yang lebih pendek</p>

		isinya dan belum bisa dikasih bacaan yang panjang dan bahasan yang agak berat. Kalo untuk peserta didik R, sebenarnya dia paham apa yang dia baca. Tapi sering mengganggu peserta didik R saat sedang mengerjakan tugas.
30.	Apa saja yang mempengaruhi lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Lingkungan sekolah menurut saya berpengaruh terhadap pembelajarannya. Karena lingkungan sekolah yang kondusif baik dari segi sarana prasarana nya maupun guru-gurunya memberi dampak positif bagi perkembangan anaknya.
31.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Sarana dan prasarana sekolah yang mendukung pembelajaran. Selain itu dukungan dari guru-guru juga berpengaruh untuk anaknya supaya makin semangat belajarnya.
32.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Tidak ada kendala dari lingkungan sekolah yang mempengaruhi ke pembelajarannya.

33.	Apa saja yang mempengaruhi sarana dan prasarana dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Ketersediaan buku bacaan baik di perpustakaan maupun di pojok bacaan. Sehingga sumber bacaan tidak hanya dari buku paket maupun buku tematik saja.
34.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari sarana dan prasara dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Buku-buku dari pojok bacaan yang letaknya ada disamping kelas ini, perpustakaan, buku paket maupun buku tematik.
35.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari sarana dan prasarana dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Sejauh ini sarana dan prasarana tidak ada kendala. Jadi proses pembelajarannya juga berjalan baik.

Lampiran 4

CWG02

CATATAN WAWANCARA GURU

Hari / Tanggal : Rabu, 7 Maret – 28 Maret 2018

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas D1- V

Pewawancara : Galuh

Responden : Dra. Veronica Sri Mulyani

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Adakah komponen-komponen dalam perencanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Iya seperti menyiapkan RPP dalam program tahunan, membuat agenda harian guru dan media pembelajaran juga.
2.	Bagaimana merencanakan lingkungan kelas yang menunjang proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang sesuai dengan hambatan masing-masing peserta didik ?	Saya menyesuaikan kemampuan masing-masing anak dan hambatannya untuk merencanakan lingkungan kelas yang menunjang proses kegiatan pembelajaran didalam kelas. Selain itu, saya juga berusaha menciptakan suasana yang rileks, santai dan tidak terburu-buru agar anak dapat memahami

		materi yang diajarkan.
3.	Berapa kali dalam seminggu pelaksanaan proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Dalam setiap pelaksanaan proses pembelajaran dikelas pasti disertakan kegiatan membaca. Tetapi memang ada 2 hari yang dioptimalkan kegiatan membacanya yaitu pada hari senin dan rabu pagi.
4.	Selain guru kelas, apakah ada pihak lain yang turut serta terlibat dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Tidak ada. Semua proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dilakukan oleh saya sendiri.
5.	Adakah strategi atau persiapan khusus yang diterapkan dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Disesuaikan dengan buku pelajaran dan situasi atau kondisi yang ada dikelas. Selain itu, karena tematik jadi saya dibahas semua pembelajaran pada 1 sub tema yang masih ada hubungannya dengan mata pelajaran yang dijadwalkan. Misalnya senin fokusnya ke Bahasa Indonesia dan IPA. Maka seharian itu saya bahas pembelajarannya yang tentang Bahasa Indonesia dan IPA dari buku tematiknya.
6.	Keterampilan apa saja yang harus dimiliki guru dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran	Guru SLB itu harus sabar, kreatif dan telaten, tahu

	membaca pemahaman ?	kondisi dan kemampuan anak, karena setiap anak berbeda perkembangannya.
7.	Adakah tahapan-tahapan yang diajarkan guru dalam proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Mulai dari membaca teks bacaan yang terdapat pada buku tema atau buku pelajaran yang lainnya. Kemudian setelah anak membaca, saya biasanya meminta peserta didik untuk menjelaskan inti dari bacaan tersebut atau hal menarik apa yang ditemukan pada bacaan tersebut. Setelah anak mengerti isi dari bacaan lalu saya meminta mereka untuk menjawab soal yang terdapat pada buku tema atau buku pelajaran yang saya gunakan.
8.	Berapa lama proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?	Saya biasanya meminta salah satu dari mereka untuk membaca kemudian yang lain mendengarkan. Saya akan membetulkan kata-kata yang masih keliru dalam pengucapannya. Setelah sudah selesai dibaca, saya meminta

		masing-masing anak untuk membaca lagi untuk dapat memahami bacaan tersebut sambil saya berkeliling untuk menghampiri satu per satu untuk mengetahui kesulitan yang dialami anak saat membaca bacaan tersebut.
9.	Adakah aspek perkembangan lain yang dikembangkan melalui pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?	Pengetahuan, perkembangan bahasa, emosi dan kognitifnya. Anak harus benar-benar paham apa yang dia baca. Kalo enggak paham ya gak bisa untuk dikembangkan.
10.	Kapan dilaksanakannya evaluasi pembelajaran membaca pemahaman ?	Setelah selesai membaca langsung evaluasi dan langsung diberi nilai. Biasanya juga kalau masih belum paham, saya memberikan tugas untuk membaca dirumah untuk melancarkan kemampuan membaca anak dan menambah pengetahuan kosa kata anak.
11.	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman ?	Saya memberikan soal berdasarkan bacaan yang ada pada buku tema. Kemudian setelah selesai

		mengerjakan soal biasanya saya memberikan tugas untuk membuat kalimat sederhana atau meminta peserta didik menjelaskan kesimpulan dari bacaan yang sudah dipelajari sebelumnya.
12.	Bagaimana pemanfaatan hasil evaluasi dalam kaitannya dengan pembelajaran membaca pemahaman ?	Setiap hasil evaluasi pembelajaran dituliskan pada jurnal harian masing-masing siswa dan sebulan sekali ke orang tua, seperti rapot harian, kita agendakan laporannya perbulan. Jadi bisa saling bekerjasama dengan orangtua untuk mengetahui perkembangan membacanya.
13.	Metode apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Untuk siswa R dan siswa T diminta oleh saya untuk membaca. Kalau untuk siswa O, dibiarkan membaca sendiri karena sudah cukup lancar membacanya dan kemampuannya seperti anak pada umumnya. Saya lebih menaruh perhatian ke siswa B dan H karena

		mereka berdua ada keterbatasan dalam pengelihatannya. Karena <i>low vision</i> .
14.	Apakah ada metode khusus yang diterapkan dalam memberikan pembelajaran membaca pemahaman ?	Untuk siswa B dan siswa H, soal dibacakan karena kedua peserta didik tersebut memiliki hambatan <i>low vision</i> . Saya juga suka meminta mereka untuk membaca bacaan yang sudah saya tuliskan pada buku gambar dengan ukuran huruf yang besar agar terbaca oleh mereka dan meminta mereka untuk menjawab pertanyaan yang saya buat dari bacaan tersebut.
15.	Bagaimana guru menyiapkan proses penggunaan metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Saya mempersiapkan buku tema dan buku pelajaran lainnya. Karena kondisi anak yang tidak memungkinkan, bisa jadi anak tidak mau belajar padahal sudah dipersiapkan materi yang akan dipelajari jadi ya harus ganti materi atau bahkan ganti pelajaran yang diinginkan mereka.

16.	Langkah-langkah apa yang dilakukan guru untuk menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik ?	Menyiapkan materi yang akan diajarkan, browsing di internet juga untuk tambahan materi yang diperlukan. Apalagi dikelas ini kan ada 3 jenis anak yang berbeda kemampuannya dan hambatannya. Jadi strategi pembelajarannya juga berbeda ke setiap anak.
17.	Bagaimana proses pembelajaran membaca pemahaman peserta didik ?	Untuk peserta didik O yang kemampuannya setara dengan anak pada umumnya, maka saya biarkan membaca dan mengerjakan soal sendiri. Lalu untuk peserta didik R dan peserta didik H, saya minta mereka membaca dan akan saya bantu atau koreksi jika ada yang salah dalam pengucapannya atau untuk menjawab soal berdasarkan bacaan. Kalo untuk peserta didik B dan peserta didik T, saya bacakan bacaannya lalu setelah bacaannya sudah saya bacakan. Saya langsung diktakan

		pertanyaannya dan langsung minta mereka untuk menjawabnya.
18.	Apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Hambatan dan kemampuan anaknya. Selain itu, pembiasaan dirumah dan disekolah itu berpengaruh. Karena kalo hanya dari sekolah tapi gak diulang atau latihan membaca dirumah kemampuan membaca anaknya juga susah untuk berkembang nantinya.
19.	Bagaimana penentuan proses penggunaan kedua metode dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Kalau untuk penentuan metodenya, saya sesuaikan dengan kemampuan anak saja. Karena saya gak bisa menentukan metode apa di kelas, yang jelas saya mengajarkan anak seperti ini.
20.	Bagaimana proses dan langkah-langkah penggunaan metode terhadap kemampuan/kondisi masing-masing peserta didik ?	Langsung praktek. Masing-masing anak diberikan waktu untuk membaca kemudian dibahas bersama dengan saya. Pembahasan dimulai dari inti bacaannya mengenai apa hingga hal-hal menarik yang bisa ditemukan dalam bacaan

		tersebut sehingga tercipta diskusi baik antar anak maupun anak dengan guru.
21.	Apa saja materi yang digunakan guru dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	Materi yang digunakan guru diambil dari buku pelajaran yang sudah disediakan sekolah, jika ternyata materi yang ada di buku pelajaran masih belum cukup lengkap. Guru mengambil materi dari buku lain atau dari internet.
22.	Bagaimana cara guru agar kegiatan pembelajaran membaca pemahaman tidak membebani peserta didik ?	Guru harus tahu kondisi anak, seperti peserta didik B dan peserta didik T. Saya ga memaksakan mereka berdua untuk selalu ikut menjawab pertanyaan yang ditujukan untuk teman-temannya yang lain. Kalau mereka tahu jawabannya, ya mereka berdua boleh ikut menjawab. Karena mereka punya keterbatasan dalam pengelihatatan jadi kalau saya meminta anak-anak lain untuk menceritakan gambar yang terdapat di papan tulis, ya saya memberi tahu mereka untuk tidak memaksakan

		diri untuk bercerita. Jangan sampai anak merasa stress harus sesekali diiringi dengan candaan.
23.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menghadapi hambatan-hambatan peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Tergantung hambatannya. Karena disini ada 3 jenis anak, jadi saya membuat soal-soal yang berbeda untuk mereka. Bacaan yang diberikan pun kalo memang masih cukup waktu saya buat juga berbeda terutama untuk peserta didik B dan peserta didik T.
24.	Apa saja yang mempengaruhi karakteristik peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Karakteristik anak berpengaruh terhadap anak yang moodian,ego, konsentrasi, kondisi sampai kesiapan si anak itu jadi factor utama.
25.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Anak sudah bisa membaca baik yang berupa kata maupun kalimat meskipun ada beberapa kata yang pengucapannya keliru. Sudah mau menyimak dan menanggapi cerita dari buku.
26.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari peserta didik dalam pembelajaran membaca	Mood peserta didik ketika pembelajaran sedang

	pemahaman ?	berlangsung. Ada peserta didik yang ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal akan menggerutu atau bahkan tidak mau menyelesaikan soal tersebut sampai guru ikut membantu menyelesaikan.
27.	Apa saja yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Kesiapan dan kondisi anak yang utama, guru harus bisa membaca kondisi anak hari itu, terus kesiapan dari gurunya menyiapkan materi yang akan diajarkan kepada anak.
28.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dalam pelaksanaan proses pembelajaran membaca pemahaman ?	Anak diberikan motivasi untuk bisa lebih baik lagi kemampuan membacanya. Selain itu, saya juga kasih pujian juga biar anak merasa dihargai peningkatannya. Paling utama sih anak harus selalu dimotivasi biar terus semangat belajarnya.
29.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dalam proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ?	Terkadang orang tua tidak telaten. Misalnya kalau disekolah kita udah mengajar dari pagi sampai siang, tetapi apa yang udah

		<p>diajarkan disekolah tidak diulangi lagi dirumah. Itu tidak akan bisa mendidik anak dengan baik. Tidak bisa hanya mengandalkan disekolah saja. Jadi ya itu, kita juga harus berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang tuanya secara terus menerus.</p>
30.	<p>Apa saja yang mempengaruhi lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Lingkungan sekolah berpengaruh dalam pembelajaran. Lingkungan sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang memadai dan sinergi guru-guru dalam mengajar mampu mengembangkan kemampuan anak dan mengkesplor potensi yang dimiliki anak.</p>
31.	<p>Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?</p>	<p>Guru-gurunya. Karena semakin guru-gurunya memberikan motivasi dan pembelajaran yang sesuai dengan hambatan dan kemampuan anaknya. Maka anak juga bisa berkembang kemampuannya. Sarana prasarana sekolah juga</p>

		menunjang untuk mendukung pembelajaran anak di sekolah.
32.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Tidak ada kendala dari lingkungan sekolah dalam pembelajaran membaca pemahaman.
33.	Apa saja yang mempengaruhi sarana dan prasarana dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Ketersediaan buku-buku baik buku dongeng atau cerita yang menunjang pembelajaran membaca anak.
34.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dari sarana dan prasara dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Dari pojok bacaan yang letaknya didepan kelas, perpustakaan dan buku pembelajaran.
35.	Apa saja yang menjadi faktor kendala/penghambat dari sarana dan prasarana dalam pembelajaran membaca pemahaman ?	Gambar-gambar yang mendukung materi pembelajaran. Karena dari gambar guru bisa melatih kemampuan peserta didik untuk membuat kalimat berdasarkan gambar.

Lampiran 5

CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Kode : CWK

Hari, tanggal : Selasa, 20 Maret 2018

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Waktu : 12.30 – 13.30 WIB

Pewawancara : Galuh

Narasumber : Drs. Heru Haerudin, M.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selain guru kelas, apakah ada pihak lain yang turut serta terlibat dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik tunadaksa ?	Pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman ada di dalam kegiatan belajar mengajar, jadi guru kelas itu yang ada di dalam kegiatan membaca di kelas. Kepala sekolah tugasnya memantau, mengetahui program perencanaan dan pelaksanaan dari masing-masing guru yang terpilih menjadi wali kelas.
2.	Keterampilan apa saja yang harus dimiliki guru dalam pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik tunadaksa ?	Keterampilan dalam memahami kebutuhan dan kondisi anak. Disini kan jenis anak kan beda-beda, ada yang udah lancar dan ngerti bacaan yang dia baca, ada juga yang belum lancar bacanya dan masih

		belum bisa dikasih bacaan yang pembahasannya berat. Guru harusnya sih punya dasar pengetahuan tentang membaca harus bagaimana proses pembelajarannya, seperti apa tahapan dalam membacanya sampai ke program seperti apa yang akan dibuat untuk anak-anaknya.
3.	Bagaimana merencanakan lingkungan sekolah yang menunjang strategi pembelajaran membaca pemahaman yang sesuai dengan hambatan masing-masing peserta didik ?	Secara keseluruhan sekolah berusaha memenuhi kebutuhan dan kondisi anak agar menunjang kegiatan pembelajaran. Sekolah sudah memberikan fasilitas kelas, penyediaan kebutuhan membaca diserahkan kepada guru kelas yang bersangkutan. Karena yang lebih tahu keadaan anak di kelas itu kan guru kelasnya, jadi terserah gurunya mau dibikin konsep seperti apa.
4.	Apa saja mempengaruhi dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik tunadaksa ?	Kalau mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi sesuai yang ada dari internal diri anak itu sendiri dan faktor eksternal dari lingkungan anak seperti guru, orangtua dan sekolah.
5.	Apa saja yang mempengaruhi lingkungan peserta	Karakteristik setiap anak kan

	didik dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman ?	beda-beda, termasuk jenis hambatan anak, pembiasaan, pengajaran dan arahan di kelas maupun di rumah dari guru dan orangtua.
6.	Apa saja yang mempengaruhi sarana dan prasarana dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman peserta didik tunadaksa ?	Keduanya memiliki keterkaitan yang sangat penting sebagai alat penunjang keberhasilan suatu proses yang dilakukan. Prasarananya sudah dipenuhi dengan adanya bangunan sekolah ini, kalau sarana kebutuhan membacanya seperti pojok bacaan, buku, meja, kursi juga termasuk.

Lampiran 6

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 01

Hari / tanggal : Senin, 5 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari senin, tanggal 5 Maret 2018 pada pukul 07.15 WIB peneliti sudah tiba di SLB D-D1 YPAC Jakarta. Peneliti akan melakukan penelitian di hari pertama, di hari sebelumnya peneliti sudah mendapatkan izin dari kepala sekolah dan guru kelas untuk melakukan observasi dan penelitian di kelas IV SDLB D-D1 YPAC. Seluruh peserta didik mengikuti kegiatan upacara yang diadakan setiap hari senin. Upacara dilaksanakan selama \pm 30 menit, setelah itu seluruh peserta didik masuk ke kelas masing-masing. Kegiatan inti pembelajaran diawali dengan guru yang mengecek kehadiran peserta didik di kelas. Pada hari ini peserta didik yang hadir berjumlah 2 orang dan tidak ada yang tidak masuk (alpa).

Kegiatan pembelajaran pada sesi pertama adalah PKN. Guru membahas tentang sikap menghormati baik pada keluarga, teman sebaya maupun orang yang lebih tua. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai sikap menghormati pada teman sebaya dan orang yang lebih tua. Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di mulai pada sesi kedua, karena sesi pertama setelah upacara adalah kegiatan pembelajaran PKN. Kegiatan inti pembelajaran sesi kedua setelah istirahat dimulai dengan guru meminta peserta didik yang terdiri dari 2 orang untuk membaca 2 bacaan yang berbeda. Peserta didik A membaca bacaan singkat terkait dengan

kebersihan dan peserta didik R mengenai perhubungan. Selama kegiatan membaca berlangsung, terlihat bahwa peserta didik A membaca dengan suara yang cukup keras namun artikulasinya tidak terlalu jelas. Peserta didik A masih memerlukan bantuan untuk membaca beberapa kata seperti minggu, bersih yang pengucapannya tidak lengkap sehingga yang terdengar hanya “mingu”, bersih dan guru mengoreksi pengucapannya dan meminta peserta didik A untuk mengucapkan kembali kata yang benar. Bacaan dan soal yang diberikan pada A pun berbeda dengan peserta didik R karena A masih kesulitan untuk memahami bacaan yang cukup panjang dan masih perlu bimbingan guru untuk menjawab soal-soal yang jawabannya terdapat didalam bacaan tersebut.

Sedangkan untuk peserta didik R, bacaan yang dipilihkan oleh gurunya disesuaikan dengan kemampuan membaca pemahaman R yang lebih cepat memahami bacaan dan inti bacaan. Namun, saat membaca bacaan mengenai perhubungan suaranya tidak terdengar begitu jelas (sengau) artikulasi cukup jelas dan mampu menjawab soal-soal yang jawabannya terdapat didalam bacaan tersebut.

Catatan Refleksi:

Guru memberikan bacaan yang berbeda ke setiap anak berdasarkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik A dan R. Peserta didik A masih perlu bantuan guru untuk menjawab pertanyaan dan mengulang kata yang pengucapannya kurang tepat. Sedangkan untuk peserta didik R, peserta didik R cukup memahami dan dapat menjawab pertanyaan yang jawabannya terdapat didalam bacaan. Namun, peserta didik R mengalami kesulitan jika harus menjawab pertanyaan terkait definisi yang tersirat pada bacaan terkait perhubungan sehingga memerlukan arahan dan bimbingan dari guru.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 02

Hari / tanggal : Senin, 12 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari kedua penelitian, peserta didik sudah tiba disekolah dan berada di dalam kelas dengan baik. Kegiatan inti pembelajaran diawali dengan guru yang mengecek kehadiran peserta didik dikelas. Kemudian pembelajaran diawali ini guru meminta peserta didik R untuk membaca dan menyimpulkan sebuah teks pengumuman pada buku paket Bahasa Indonesia. Peserta didik R dapat menyimpulkan isi dan dapat memahami informasi yang terdapat dalam pengumuman tersebut. Guru kemudian meminta peserta didik R untuk menjelaskan point penting dalam pengumuman tersebut. Sementara untuk peserta didik A, guru meminta peserta didik A untuk menyelesaikan soal pilihan ganda di buku LKS dibantu oleh guru. Peserta didik A mengalami beberapa kesulitan untuk memahami soal berupa gambar dan pilihan jawabannya berdasarkan makna tersirat dari gambar tersebut. Guru sempat meninggalkan kelas ketika mendapat panggilan dari kepala sekolah. Peserta didik A meminta bantuan peserta didik R untuk membantu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru. Sehingga tidak semua soal benar-benar merupakan jawaban dari peserta didik A.

Catatan Refleksi:

Peserta didik R dapat memahami isi dari sebuah pengumuman. Kemudian guru memberikan tugas untuk peserta didik R yaitu membuat pengumuman singkat tentang

studi wisata ke Jogjakarta yang diperuntukkan untuk seluruh peserta didik SLB D YPAC Jakarta serta barang bawaan yang wajib dibawa pada saat studi wisata. Sementara untuk peserta didik A, guru memberikan tugas untuk mengerjakan 5 soal pilihan ganda mengenai kebersihan lingkungan. Guru sempat meninggalkan kelas ketika mendapat panggilan dari kepala sekolah. Peserta didik A meminta bantuan peserta didik R untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru. Sehingga tidak semua soal benar-benar jawaban dari peserta didik A, namun merupakan jawaban yang didapat dari peserta didik R.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 03

Hari / tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada ketiga hari penelitian para peserta didik sudah berada di dalam kelas. Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru yang memeriksa tugas yang diberikan kemarin kepada peserta didik dan menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik saat mengerjakan tugas tersebut. Kemudian setelah guru memeriksa tugas peserta didik, guru memberikan membaca bacaan di buku paket terkait kebersihan pakaian. Peserta didik A dan peserta R mendengarkan dengan seksama.

Guru menjelaskan terkait jenis-jenis pakaian, cara mencuci pakaian, sabun yang digunakan untuk mencuci berdasarkan bacaan yang ada di buku. Kemudian, guru meminta peserta didik A dan R untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. Pada saat peserta didik sedang menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, guru sempat meninggalkan kelas sebentar. Sehingga peserta didik A sempat meminta bantuan peserta didik R untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. Sehingga ada beberapa jawaban dari peserta didik A yang merupakan jawaban dari peserta didik R.

Setelah peserta didik menyelesaikan pertanyaan tersebut, guru kemudian mengoreksi jawaban yang salah dan memberi tahu jawaban yang benar. Peserta didik R dapat menjawab soal dengan cukup baik walaupun masih ada kesalahan dalam penggunaan kata penghubung, namun untuk peserta didik A terdapat beberapa

jawaban yang salah. Kemudian guru meminta peserta didik R untuk membuat soal dan jawaban berdasarkan bacaan yang sudah dibacakan dan dijelaskan oleh guru. Sementara untuk peserta didik A, guru membantu peserta didik A membuat pertanyaan dan jawaban yang lebih mudah dipahami oleh peserta didik A.

Catatan Refleksi:

Guru memberikan bacaan dan meminta peserta didik untuk membuat soal dan jawaban. Peserta didik R dapat menyelesaikan soal dan jawaban dengan cukup baik walaupun masih ada yang salah sedikit dalam penggunaan kata penghubung. Sementara peserta didik A, masih harus dibimbing oleh guru untuk membuat pertanyaan dan jawaban. Guru sempat meninggalkan kelas sebentar, sehingga pada saat guru tidak berada di kelas, peserta didik A meminta bantuan kepada peserta didik R untuk memberikan jawaban yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik A. Sehingga tidak semua pertanyaan peserta didik A merupakan jawaban dari peserta didik A sendiri.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 04

Hari / tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari keempat penelitian peserta didik sudah tiba di sekolah dan berada di dalam kelas dengan baik. Kegiatan awal dimulai dengan mengecek kehadiran, dan pada hari ini kedua peserta didik hadir dan tidak ada yang tidak hadir. Kegiatan inti pada hari dimulai dengan guru yang membaca cerita dibuku yang berjudul Sapi dan Pak Rojak untuk peserta didik R. Kemudian guru meminta peserta didik R untuk menceritakan kembali cerita dari buku tersebut dengan bahasa sendiri secara lisan lalu dibuat ke dalam tulisan.

Kemudian untuk peserta didik A, guru meminta peserta didik A untuk melengkapi sebuah cerita dengan kata-kata yang tersedia pada buku LKS mengenai tanah longsor. Guru memberikan petunjuk untuk menyelesaikan cerita tersebut dengan mudah. Walaupun sudah diberikan petunjuk, namun ada beberapa kata yang penempatannya keliru. Sehingga guru memperbaiki dengan menuliskan jawaban yang benar.

Catatan Refleksi:

Peserta didik R mengalami kesulitan untuk menceritakan kembali cerita yang dibacanya dengan menggunakan bahasanya sendiri. Cerita yang ditulis oleh peserta didik R tidak runtut dengan alur cerita yang dibacakan oleh guru. Sementara untuk peserta didik A, masih belum bisa melengkapi kata yang tepat untuk sebuah cerita. Sehingga memerlukan bantuan guru untuk menyelesaikannya. Peserta didik juga

mengeluh bosan karena peserta didik ingin membaca bacaan mengenai cerita atau dongeng yang bahasanya jauh lebih ringan dari bacaan mengenai materi pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 05

Hari / tanggal : Senin, 2 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari kelima penelitian peserta didik sudah tiba di sekolah dan berada di dalam kelas dengan baik. Kegiatan awal dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik, hari ini kedua peserta didik hadir dan tidak ada yang tidak hadir. Setelah itu, kegiatan pembelajaran hari ini guru membahas tentang tugas SBDP yang diberikan minggu lalu. Peserta didik mengumpulkan tugas SBDP minggu lalu. Setelah itu, guru memulai pelajaran hari ini dengan membahas tentang iklan. Guru menanyakan iklan apa saja yang belakangan ini sering dilihat peserta didik di televisi.

Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan semangat dan menyebutkan salah satu dari iklan yang ditonton. Peserta didik R menyebutkan salah satu iklan makanan ringan (Beng-Beng) dan peserta didik A menyebutkan iklan mars perindo. Guru lalu menjelaskan definisi, tujuan dan manfaat dari iklan. Peserta didik A dan Peserta didik R menengarkan penjelasan guru. Guru menanyakan apa penjelasan dari guru cukup jelas, ketika peserta didik A dan R menjawab mereka mengerti. Kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan soal dari buku paket Bahasa Indonesia.

Catatan Refleksi:

Hari ini guru memberikan pembelajaran mengenai iklan. Peserta didik tampak aktif menanggapi guru yang sedang menerangkan materi. Baik peserta didik A dan peserta didik R menanggapi dengan baik penjelasan yang guru berikan. Pada saat guru meminta peserta didik A dan peserta didik mengerjakan soal dari buku paket, guru sempat meninggalkan kelas dikarenakan mendapat panggilan untuk menghadap

Kepala Sekolah, sehingga selama proses pengerjaan soal peserta didik tidak didampingi oleh guru. Peserta didik R menjawab soal dan memberitahu peserta didik A jawabannya. Peserta didik juga mengeluh bosan karena peserta didik ingin membaca bacaan mengenai cerita atau dongeng yang bahasanya jauh lebih ringan dari bacaan mengenai materi pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 06

Hari / tanggal : Senin, 9 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari keenam penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Tidak ada peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menerangkan sebuah teks percakapan di telepon pada buku paket Bahasa Indonesia. Peserta didik diminta membaca teks percakapan di telepon tersebut secara bergantian. Guru mendengarkan peserta didik membaca dan mengoreksi pengucapan kata dari peserta didik jika keliru.

Dalam membaca teks percakapan di telepon, peserta didik A sedikit mengalami kesulitan dalam artikulasinya. Sehingga pengucapan katanya kurang begitu jelas dan suaranya kurang keras. Peserta didik R dapat membaca teks percakapan di telepon, namun suaranya yang sengau dan pengucapan kata “cermat” menjadi “cerma”. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik terkait teks percakapan di telepon yang sudah dibaca oleh peserta didik.

Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait teks percakapan di telepon. Peserta didik R kurang bisa menjelaskan isi teks percakapan secara runtut. Sehingga masih ada yang belum dijelaskan. Saat guru bertanya kepada peserta didik A dapat menjawab tentang siapa yang melakukan percakapan di telepon. Teks percakapan di telepon dilakukan oleh Rosi dan dan Susi.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran hari ini mengenai teks percakapan di telepon. Peserta didik R keliru dalam mengucapkan kata “cermat” sehingga yang terdengar hanya “cerma” saja. Selain itu, peserta didik R belum bisa menjelaskan isi teks percakapan di telepon secara runtut. Peserta didik A diberi pertanyaan yang sedikit lebih mudah. Karena peserta didik A tidak dapat menjelaskan isi teks percakapan di telepon.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 07

Hari / tanggal : Senin, 16 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari ketujuh penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Tidak ada peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. Guru memulai pembelajaran dengan membahas tentang kebun raya. Guru menanyakan apakah peserta didik pernah mengunjungi kebun raya. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai apa saja yang dapat dilihat pada kebun raya. Peserta didik A menyebutkan pepohonan. Peserta didik R menyebutkan danau.

Guru lalu menjelaskan bahwa di kebun raya dapat melihat berbagai jenis pepohonan. Seperti di Kebun Raya Bogor yang terdapat berbagai jenis pepohonan dan penangkaran kupu-kupu. Guru kemudian meminta peserta didik untuk bersama-sama membaca teks bacaan pada buku paket bahasa Indonesia mengenai Kebun Raya Cibodas. Teks bacaan tersebut terdapat sebuah perintah untuk mengurutkan kalimat dalam teks bacaan Kebun Raya Cibodas sesuai dengan urutan yang benar.

Peserta didik A dan peserta didik R masih kesulitan untuk mengurutkan kalimat dalam teks bacaan Kebun Raya Cibodas. Sehingga memerlukan bantuan guru untuk mengurutkan kalimat agar menjadi bacaan yang urut kalimatnya.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran hari ini peserta didik membahas tentang Kebun Raya. Ketika guru memberikan tugas untuk mengurutkan kalimat dalam teks bacaan Kebun Raya Cibodas, peserta didik mengalami kesulitan dalam mengurutkan. Sehingga urutan kalimat yang disusun peserta didik kurang runtut. Guru membantu memperbaiki urutan yang keliru tersebut. Peserta didik sempat ngambek dan ingin mempelajari yang lain saja, namun guru berhasil membujuk peserta didik agar melanjutkan tugas yang diberikan guru hingga selesai. Peserta didik juga mengeluh bosan karena peserta didik ingin membaca bacaan mengenai cerita atau dongeng yang bahasanya jauh lebih ringan dari bacaan mengenai materi pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL01 – 08

Hari / tanggal : Senin, 23 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- IV

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : S

DESKRIPSI

Pada hari kedelapan penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Tidak ada peserta didik yang tidak hadir pada hari ini. Guru membahas tentang hewan peliharaan. Guru bertanya kepada peserta didik apa peserta didik memelihara hewan peliharaan di rumah. Peserta didik A memelihara kucing sementara peserta didik R tidak memiliki hewan peliharaan di rumah. Guru kemudian meminta peserta didik A untuk menceritakan seperti apa hewan peliharaannya.

Peserta didik A menceritakan kucingnya berwarna putih dengan belang hitam. Tubuhnya kecil dan tidak gemuk. Setelah peserta didik A menceritakan kucingnya, guru menanyakan kepada peserta didik hewan apa saja yang bisa dipelihara selain kucing. Peserta didik R menyebutkan ayam, kelinci dan kura-kura. Sementara peserta didik A menyebutkan bebek dan burung.

Guru lalu membahas kembali teks bacaan berjudul Pak Rozak dan Sapi peliharaannya. Dari teks bacaan tersebut guru membahas manfaat memelihara hewan. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan serius. Peserta didik juga

menanyakan kepada guru saat ada yang kurang jelas atau kurang dipahami mengenai manfaat memelihara hewan peliharaan.

Guru lalu memberikan Pekerjaan Rumah (PR) untuk membuat karangan mengenai hewan peliharaan. Hewan peliharaan yang dijadikan karangan boleh hewan peliharaan milik peserta didik maupun yang peserta didik sebutkan tadi beserta gambarnya. Pekerjaan Rumah (PR) akan dikumpulkan dan dibahas minggu depan.

Catatan Refleksi:

Guru membahas mengenai hewan peliharaan. Suasana pembelajaran berlangsung dengan kondusif dan peserta didik juga aktif bertanya kepada guru. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) dari materi yang dibahas. Peserta didik diberi Pekerjaan Rumah (PR) membuat karangan mengenai hewan peliharaan. Pekerjaan Rumah (PR) akan dikumpulkan dan dibahas minggu depan.

Lampiran 7

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 01

Hari / tanggal : Selasa, 6 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari Selasa, tanggal 6 Maret 2018 pada pukul 07.15 WIB peneliti sudah tiba di SLB D-D1 YPAC Jakarta. Peneliti akan melakukan penelitian di hari pertama, di hari sebelumnya peneliti sudah mendapatkan izin dari kepala sekolah dan guru kelas untuk melakukan observasi dan penelitian di kelas V SDLB D-D1 YPAC. Kelas D1-V terdiri dari 5 orang peserta didik. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia, guru menulis bacaan singkat mengenai proses menanam padi di papan tulis. Setiap peserta didik diminta membaca bacaan yang terdapat di papan tulis tersebut. Untuk peserta didik B dan T, guru menuliskan bacaan tersebut di buku gambar dengan huruf yang dibesarkan agar dapat terbaca. Guru melakukan tanya jawab mengenai proses menanam padi. Kemudian setelah selesai melakukan proses tanya jawab, guru meminta peserta didik untuk membuka buku tema 6 dan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari bacaan yang terdapat pada buku tema 6.

Catatan Refleksi:

Guru melakukan tanya jawab dan meminta peserta didik untuk membuat kalimat dari bacaan mengenai menanam padi. Namun masih ada peserta didik yang belum bisa membuat kalimat dengan memperhatikan subjek, objek, predikat dan kata penghubung dengan benar. Peserta didik masih harus dibimbing oleh guru. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk berlatih membuat kalimat.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 02

Hari / tanggal : Selasa, 13 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari kedua penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Peserta didik yang hadir di kelas berjumlah 4 orang. 1 orang peserta didik tidak hadir (alpa). Guru menjelaskan mengenai bangun ruang persegi panjang dimulai dari rumus untuk menghitung luas dan panjangnya dari buku tema 6. Kemudian, dari bangun ruang persegi panjang itu guru meminta peserta didik untuk menjiplak gambar bangun ruang persegi panjang yang didalamnya ditandai titik-titik untuk kemudian dibentuk menjadi sebuah amplop sesuai dengan instruksi yang terdapat didalam buku. Para peserta didik yang ada dikelas tersebut mengikuti arahan dari buku tersebut dan mulai mempraktekan pada buku tulis dengan bimbingan guru kelas. Sebagian dari peserta didik memahami instruksi yang tertera pada buku tersebut namun tidak sedikit pula yang masih belum memahami instruksi yang ada di buku tersebut.

Catatan Refleksi:

Peserta didik masih memiliki kesulitan untuk memahami instruksi dari buku. Kemudian peserta didik masih belum memahami bahasa atau pola yang harus dibentuk dari instruksi tersebut sehingga memerlukan bimbingan dari guru. Peserta didik O membantu guru dalam menerangkan materi kepada peserta didik R dan H saat guru sedang fokus mengajarkan materi kepada peserta didik B.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 03

Hari / tanggal : Selasa, 20 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada penelitian hari ketiga, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Peserta didik yang hadir di dalam kelas berjumlah 4 orang. 1 orang peserta didik tidak hadir (alpa). Kemudian guru meminta peserta didik untuk membaca bacaan dan melihat gambar di buku mengenai pekerjaan yang menghasilkan jasa. Di dalam bacaan tersebut membahas tentang pekerjaan guru dan gambar guru yang sedang mengajar para siswa. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai apa tugas guru dan bagaimana sikap siswa terhadap guru. Kemudian setelah melakukan, para peserta didik kemudian diminta untuk membuat soal dan jawaban terkait bacaan dan gambar yang tadi telah didiskusikan bersama guru.

Catatan Refleksi:

Peserta didik masih kesulitan untuk membuat kalimat pertanyaan dan jawaban berdasarkan gambardan bacaan yang telah didiskusikan. Masih belum memahami penempatan kata tanya dan tanda tanya pada kalimat pertanyaan. Sehingga guru harus memantau setiap peserta didik untuk membuat pertanyaan dan jawaban yang dibuat. Peserta didik masih memerlukan latihan mengenai pembuatan kalimat pertanyaan dan guru memberikan tugas untuk membuat kalimat pertanyaan berdasarkan bacaan di buku.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 04

Hari / tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari keempat penelitian, Peserta didik sudah berada dikelas. Guru memulai pembelajaran dengan membahas mengenai factor-faktor yang mempengaruhi perubahan benda. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan masing-masing benda serta perubahan apa yang dialami oleh benda tersebut. Peserta didik B menyebutkan es yang membeku kemudian mencair. Peserta didik O menyebutkan besi yang dapat berkarat. Peserta didik R dan peserta didik H menyebutkan buah yang tadinya segar mengalami pembusukan.

Kemudian guru menjelaskan sifat perubahan benda dilihat dari bentuk, volume, kompresibilitas, masa jenis, kemudahan mengalir, jarak antar partikel dan gerakan partikel pada benda padat, cair dan gas. Guru melibatkan peserta didik dalam pembahasan materi pembelajaran. Sehingga peserta didik aktif merespon penjelasan guru. Seperti menyebutkan benda-benda yang termasuk ke dalam benda padat, cair dan gas. Setelah menjelaskan materi, guru memberikan fotocopy materi yang dibahas

tadi untuk dipelajari kembali di rumah dan materi yang belum sempat dibahas akan dibahas besok.

Guru juga memberi tugas untuk mencari gambar di internet terkait dengan perubahan bentuk benda padat, cair dan gas (selain yang sudah dibahas tadi) dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik. Besok guru akan meminta peserta didik untuk menjelaskan tugas yang sudah mereka buat.

Catatan Refleksi:

Materi yang belum selesai dijelaskan akan dijelaskan besok sekaligus membahas tugas yang diberikan oleh guru. Selama guru menjelaskan sebagian besar peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Walaupun peserta didik R yang terlihat kurang fokus sehingga guru berusaha untuk menjelaskan lagi sekaligus bertanya pada peserta didik T terkait materi yang dijelaskan. Peserta didik O membantu guru dalam menerangkan materi kepada peserta didik R dan H saat guru sedang fokus mengajarkan materi kepada peserta didik B.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 05

Hari / tanggal : Selasa, 3 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari kelima penelitian, peserta didik sudah berada didalam kelas. Peserta didik yang hadir sejumlah 4 orang dan 1 orang peserta didik yang tidak hadir (alpa). Guru meminta peserta didik untuk membuka buku tema 6. Di buku tema 6 terdapat sebuah teks bacaan mengenai profesi dokter. Guru meminta peserta didik untuk membaca bacaan tersebut selama beberapa menit.

Setelah peserta didik membaca teks bacaan, guru menanyakan kepada peserta didik hal-hal apa yang mereka temukan dari bacaan tersebut. Peserta didik B mengatakan bahwa pekerjaan dokter merupakan pekerjaan mulia. Peserta didik O mengatakan bahwa dokter memiliki penghasilan yang banyak. Guru kemudian membenarkan ucapan kedua peserta didik tersebut. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik H dan peserta didik R apa mereka sudah selesai membaca dan menanyakan tentang apa teks bacaan tersebut.

Peserta didik R dengan suara pelan menjawab teks bacaan itu tentang dokter. Peserta didik H menjawab pertanyaan guru dengan mengangguk menyetujui jawaban peserta didik R. Guru lalu menjelaskan bahwa dokter telah menyelamatkan banyak orang dan keberadaan dokter sama pentingnya dengan profesi guru, polisi dan lainnya. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari bacaan tersebut. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari bacaan tersebut di buku tulis.

Catatan Refleksi:

Peserta didik aktif merespon guru saat sedang menjelaskan materi pembelajaran dari buku tema 6. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan bahasa yang lebih mudah dipahami. Tetapi saat diminta untuk mengerjakan soal yang jawabannya terdapat di bacaan, ada beberapa peserta didik yang keliru dalam menjawab. Peserta didik masih keliru dalam menggunakan kata “yang” , penempatan objek dan predikat. Sehingga guru meminta peserta didik untuk memperbaiki jawabannya dan memberitahu jawaban yang seharusnya seperti apa.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 06

Hari / tanggal : Selasa, 10 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari keenam penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Peserta didik yang hadir hari ini berjumlah 4 orang. 1 orang peserta didik tidak hadir (alpa). Guru memulai kegiatan inti pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk membuka buku tema 6. Pada buku tema 6 terdapat teks percakapan wawancara antara Paman Dewi dan Dewi. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca teks percakapan wawancara tersebut.

Setelah memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca teks percakapan wawancara tersebut, guru kemudian membaca ulang dengan suara keras teks percakapan wawancara tersebut. Guru mendengarkan dengan seksama dan setelah selesai membaca teks percakapan wawancara guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

Guru menjelaskan percakapan wawancara itu mengenai Dewi yang sedang mewawancarai pamannya terkait pekerjaan pamannya sebagai dokter. Guru lalu

meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari teks wawancara tersebut. Guru membacakan pertanyaan dan secara bergantian meminta peserta didik untuk menjawab secara lisan. Guru meminta peserta didik untuk menutup buku peserta didik.

Guru menanyakan kepada peserta didik B, apa yang dapat disimpulkan dari wawancara yang dilakukan oleh Dewi kepada paman Dewi. Peserta didik B dapat menjawab dengan baik. Kemudian untuk peserta R, guru bertanya selain dokter siapa saja yang dapat bekerja di rumah sakit. Peserta didik R menjawab suster dan apoteker dengan suara yang pelan. Peserta didik R lupa menyebutkan cleaning service sehingga guru menambahkan jawaban peserta didik R.

Catatan Refleksi:

Pada proses pembelajaran kali ini, guru menanyakan secara lisan terkait teks wawancara yang telah dibaca peserta didik. Sebagian besar dapat menjawab pertanyaan dari guru, namun ada peserta didik yang jawabannya belum mendetail. Sehingga guru perlu menambahkan jawaban peserta didik.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 07

Hari / tanggal : Selasa, 17 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari ketujuh penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Peserta didik yang hadir hari ini berjumlah 4 orang. 1 orang peserta didik tidak hadir (Alpa). Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru yang meminta peserta didik untuk membuka buku tema 6. Guru mulai membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan benda. Guru menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan benda seperti pembusukan, perkaratan dan pelapukan.

Peserta didik diminta untuk memberi contoh perubahan benda. Peserta didik H mengatakan besi yang bisa berkarat. Peserta didik R menyebutkan kayu untuk mewakili faktor pelapukan. Guru menanyakan kepada peserta didik untuk pembusukan dapat diwakili oleh benda apa dan kemudian peserta didik B menjawab sayur dan buah yang dapat mewakili faktor pembusukan.

Guru menanyakan kenapa bisa membusuk, lalu peserta didik O menjawab karena terlalu lama dibiarkan diluar ruangan. Guru kemudian menuliskan faktor yang

mempengaruhi perubahan benda di papan tulis lalu meminta peserta didik untuk mencatatnya. Guru kemudian memberi tugas untuk mencari contoh-contoh benda lainnya sesuai dengan 3 faktor yang sudah dijelaskan beserta gambarnya.

Catatan Refleksi:

Peserta didik dapat menjawab dengan benar contoh benda yang mengalami perubahan sesuai dengan faktor perubahannya. Pembelajaran kali ini berlangsung dengan aktif dan kondusif. Peserta didik juga mendapat tugas setelah dijelaskannya materi ini. Sehingga peserta didik dapat lebih mempelajari di rumah materi yang sudah dibahas.

CATATAN LAPANGAN / OBSERVASI

Kode : CL02 – 08

Hari / tanggal : Selasa, 24 April 2018

Tempat : Ruang Kelas D1- V

Waktu : 10.00 – 11.30

Observer : GS

Guru Kelas : VSM

DESKRIPSI

Pada hari kedelapan penelitian, peserta didik sudah berada di dalam kelas. Peserta didik yang hadir berjumlah 4 orang. 1 orang peserta didik tidak hadir (alpa). Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kepada peserta didik dengan membahas keberagaman suku yang ada di Indonesia. Peserta didik diminta oleh guru untuk menyebutkan suku-suku yang ada di Indonesia. Peserta didik O menyebutkan suku Jawa lalu peserta didik B menyebutkan suku Batak.

Kemudian setelah menyebutkan suku-suku yang ada di Indonesia, guru membahas mengenai materi sistem tanam paksa pada masa pemerintahan kolonial Belanda. Peserta didik B menyebutkan salah satu tokoh yang terlibat pada sistem tanam paksa pada masa pemerintahan kolonial Belanda. Peserta didik B menyebutkan Jenderal Van Den Bosch. Peserta didik O menyebutkan Douwes Dekker.

Peserta didik O dan peserta didik B tampak aktif dalam menjawab pertanyaan. Namun, peserta didik H dan peserta didik R tampak kurang fokus. Sehingga guru menegur mereka berdua. Guru menjelaskan kembali mengenai sistem tanam paksa hingga dampaknya bagi negara Indonesia dan Belanda. Guru kemudian memberikan tugas (PR) kepada peserta didik untuk membuat karangan mengenai keberagaman suku yang ada di Indonesia.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran hari ini hanya 2 orang peserta didik yang tampak aktif dalam menanggapi materi yang dijelaskan oleh guru. Sehingga guru harus menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik untuk membuat karangan mengenai keragaman suku yang ada di Indonesia. Peserta didik O membantu guru dalam menerangkan materi kepada peserta didik R dan H saat guru sedang fokus mengajarkan materi kepada peserta didik B.

Lampiran 8

TRIANGULASI DATA

Fokus Penelitian	Wawancara	Observasi	Dokumentasi	Temuan Penelitian
Proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman	Melalui hasil wawancara memang benar bahwa dalam melakukan proses strategi pembelajaran membaca pemahaman dilakukan oleh guru kelas. Tidak ada pihak lain yang terlibat dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran. Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui keefektifan proses pelaksanaan strategi dan metode yang digunakan. Guru	Berdasarkan hasil observasi, guru melakukan evaluasi pembelajaran setiap akhir proses pembelajaran. Tidak ada pihak lain yang terlibat dalam proses pembelajaran di kelas	CDO1N7, CD01 N8, CD02 N7, CD02 N8, CD02 N9, CD01 N2, CD02 N2	Penerapan materi berdasarkan RPP yang dibuat berbeda, Kegiatan evaluasi yang dilakukan guru kelas

	membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Guru melakukan evaluasi pada peserta didik.			
Metode yang digunakan guru dalam mengajarkan membaca pemahaman	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, metode yang digunakan untuk mengajarkan membaca pemahaman pada peserta didik adalah metode ceramah dan pemberian tugas	Berdasarkan hasil observasi, guru menggunakan metode yang digunakan untuk mengajarkan membaca pemahaman pada peserta didik adalah metode ceramah, demonstrasi dan pemberian tugas	CD01N9, CD02 N9, CD01 N2, CD02 N2	Penggunaan metode yang digunakan oleh guru kelas pada saat mengajarkan membaca pemahaman ada metode ceramah, demonstrasi, pemberian tugas
Faktor-faktor yang mempengaruhi	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru	Berdasarkan hasil observasi terlihat saat	CD N7, CD N8	faktor pendukung adalah motivasi

kemampuan membaca pemahaman	dan kepala sekolah, hal ini menjadi faktor pendukung adalah motivasi dari guru, cara berbicara guru yang tegas, lingkungan sekolah yang kondusif, sarana prasarana seperti pojok bacaan, faktor penghambatnya, suasana hati dan perasaan (<i>mood</i>) peserta didik, media gambar untuk mendukung materi pembelajaran	kegiatan pembelajaran, faktor pendukung adalah motivasi dari guru, cara berbicara guru yang tegas, lingkungan sekolah yang kondusif, sarana dan prasarana seperti pojok bacaan		dari guru, cara berbicara guru yang tegas, lingkungan sekolah yang kondusif, sarana prasarana seperti pojok bacaan, faktor penghambatnya, suasana hati dan perasaan (<i>mood</i>) peserta didik, media gambar untuk mendukung materi pembelajaran
-----------------------------	--	--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : YPAC Jakarta
Kelas/Semester : IV SDLB D/ II
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 7)
Subtema : Hewan Dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 60 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman.

II. KOMPETISI DASAR DAN INDIKATOR

No	KOMPETISI DASAR	INDIKATOR
1	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil</p>

	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>
--	--	---

III. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Membuat Karangan mengenai hewan peliharaan
2. IPA
 - Melakukan identifikasi mengenai hewan peliharaan
3. IPS
 - Melakukan pengamatan mengenai hewan peliharaan

IV. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Cerita
Pendekatan : Saintifik
Strategi : Kontekstual

V. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media : hasil Pekerjaan, gambar, teks Bacaan

Sumber Belajar : Buku teks bacaan

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Siswa memimpin do'a • Guru melakukan presensi • Literasi (Anak Bercerita) • Guru melakukan tanya jawab pada siswa "siapa yang memelihara hewan dirumah?"(sebagai kegiatan apersepsi) • Mengkomunikasikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membaca teks "Pak Rozak dan Sapi Peliharaannya" secara bersama-sama. 2. Siswa diminta membaca teks bacaan secara bergantian. 3. Siswa memperhatikan Penjelasan Guru Tentang hewan peliharaan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan jenis-jenis hewan peliharaan. 	95 Menit

	<p>5. Siswa bersama guru berdiskusi tentang hewan peliharaan.</p> <p>mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa menyebutkan 3 contoh hewan peliharaan</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi 3 contoh hewan peliharaan</p> <p>Menalar</p> <p>8. Siswa mampu membedakan masing-masing dari 3 contoh hewan peliharaan</p> <p>Mencoba</p> <p>9. Siswa membuat karangan mengenai hewan peliharaan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi, dengan menjawab pertanyaan dari soal terkait dengan materi • Siswa dan guru menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari • Do'a. 	10 Menit

VI. Penilaian Hasil Belajar

Aspek Penilaian	Tujuan Pembelajaran	Teknik dan Jenis Penilaian	Alat/ Instrumen Penilaian
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan tentang hewan peliharaan.2. Melalui diskusi siswa dapat membedakan jenis-jenis hewan peliharaan.	Tanya jawab	Skala Penilaian
Keterampilan	<ol style="list-style-type: none">3. Dengan memperhatikan cerita guru, siswa dapat menceritakan kembali mengenai hewan peliharaan.4. Dengan intruksi guru siswa dapat membuat karangan mengenai hewan peliharaan.	Unjuk Kerja	Skala Penilaian
Sikap	<ol style="list-style-type: none">5. Dengan mengamati bacaan tentang "Pak Rozak dan Sapi Peliharaannya", siswa mampu mengetahui manfaat dari memelihara hewan peliharaan	Tanya Jawab	Skala Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SISWA

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				KETERANGAN
		LP 1	LP 2	LP 3	LP4	
1						
2						
3						
4						

LP. 1 Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tujuan pembelajaran

- Menyebutkan jenis-jenis hewan peliharaan.
- siswa dapat menulis karangan mengenai hewan peliharaan.

2. Alat dan Media

- Teks bacaan tentang hewan peliharaan
- Jenis-jenis gambar hewan peliharaan

3. Petunjuk

Guru dan siswa membaca teks, setelah membaca teks siswa Menyebutkan hewan peliharaan sesuai dengan teks.

SKALA PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian							
	Siswa A		Siswa B		Siswa C		Siswa D	
	B	S	B	S	B	S	B	S
Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks								

1. Apa judul cerita tersebut?								
2. Siapa nama tokoh dalam cerita tersebut ?								
3. Apa manfaat hewan peliharaan yang ada pada teks ?								

Keterangan :

B : Siswa menjawab dengan benar

S : Siswa tidak menjawab dengan benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LP. 2 Lembar Penilaian ketrampilan

1. Tujuan pembelajaran

- siswa dapat menyebutkan hewan peliharaan dalam gambar
- siswa dapat membuat karangan mengenai hewan peliharaan.

1. Alat dan Media

- Gambar, teks cerita

2. Petunjuk

- Guru meminta siswa membaca teks dan meminta siswa siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks , kemudian guru memberikan intruksi kepada siswa untuk membuat karangan mengenai hewan peliharaan

SKALA PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian							
	Siswa A				Siswa B			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks.								
2. siswa dapat membuat karangan mengenai hewan peliharaan.								
3. Siswa dapat membuat kalimat sederhana tentang hewan peliharaan.								
Jumlah Skor								
Nilai								

Keterangan:

- 3 : Jika siswa mengerjakan dengan benar secara mandiri
- 3 : Jika siswa mengerjakan dengan bantuan
- 2 : Jika siswa mengerjakan dengan bantuan
- 1 : Jika siswa tidak mau mengerjakan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LP 3 lembar penilaian Sikap

1. Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses kegiatan pembelajaran, siswa menunjukkan sikap disiplin dikelas

2. Petunjuk

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung

SKALA PENILAIAN

Nama Siswa :

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Duduk rapi				
2.	Menyimak				
3.	Mengerjakan tugas				
4.	Tidak mengantuk				
5.	Tidak mengobrol				
6.	Tidak mengganggu teman				

Keterangan :

Sangat Baik : Dilakukan dengan sangat baik

Baik : Dilakukan dengan baik

Cukup : Dilakukan dengan cukup baik

Perlu Bimbingan : Dengan bimbingan dapat melakukan

Mengetahui

Jakarta, Maret 2018

Guru kelas

Dra.Siamsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : YPAC Jakarta
Kelas/Semester : V SDLB D/ II
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Subtema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 60 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman.

II. KOMPETISI DASAR DAN INDIKATOR

No	KOMPETISI DASAR	INDIKATOR
1	<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman social</p> <p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya</p>	<p>3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> <p>4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam</p>

	<p>bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>mempertahankan kedaulatannya.</p>
--	---	--------------------------------------

III. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah

2. PKn

- Melakukan diskusi mengenai keberagaman suku yang ada di Indonesia

3. IPS

- Melakukan identifikasi berbagai keberagaman suku yang ada di Indonesia

IV. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Cerita

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Kontekstual

V. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media : hasil Pekerjaan, gambar, teks Bacaan

Sumber Belajar : Buku teks bacaan

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Siswa memimpin do'a • Guru melakukan presensi • Literasi (Anak Bercerita) • Guru melakukan tanya jawab pada siswa "Siapa disini yang dari suku jawa?"(sebagai kegiatan apersepsi) • Mengkomunikasikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membaca teks "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" secara bersama-sama. 2. Siswa diminta membaca teks bacaan secara bergantian. 3. Siswa memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan 	95 Menit

	<p>tokoh-tokoh yang terlibat dalam sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p> <p>5. Siswa bersama guru berdiskusi tentang keberagaman suku yang ada di Indonesia</p> <p>mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa menyebutkan 3 suku yang ada di Indonesia</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi 3 suku yang ada di Indonesia</p> <p>Menalar</p> <p>8. Siswa mampu membedakan ciri khas 3 suku yang ada di Indonesia</p> <p>Mencoba</p> <p>9. Siswa membuat karangan mengenai keberagaman suku di Indonesia</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi, dengan menjawab pertanyaan dari soal terkait dengan materi • Siswa dan guru menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari • Do'a. 	<p>10 Menit</p>

VI. Penilaian Hasil Belajar

Aspek Penilaian	Tujuan Pembelajaran	Teknik dan Jenis Penilaian	Alat/ Instrumen Penilaian
Pengetahuan	<p>1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p> <p>2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p>	Tanya jawab	Skala Penilaian
Keterampilan	<p>3. Dengan memperhatikan cerita guru, siswa dapat menceritakan kembali mengenai sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p> <p>4. Dengan intruksi guru siswa dapat membuat karangan mengenai keberagaman suku di Indonesia.</p>	Unjuk Kerja	Skala Penilaian
Sikap	5. Dengan mengamati bacaan tentang “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”, siswa mampu mengetahui keberagaman suku yang ada di Indonesia	Tanya Jawab	Skala Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SISWA

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				KETERANGAN
		LP 1	LP 2	LP 3	LP4	
1						
2						
3						
4						

LP. 1 Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tujuan pembelajaran

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam teks sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.
- siswa dapat menulis karangan keberagaman suku yang ada di Indonesia.

2. Alat dan Media

- Teks bacaan tentang Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda
- 3 gambar suku yang ada di Indonesia

3. Petunjuk

Guru dan siswa membaca teks, setelah membaca teks siswa Menyebutkan tokoh-tokoh sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda sesuai dengan teks.

SKALA PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian							
	Siswa A		Siswa B		Siswa C		Siswa D	
	B	S	B	S	B	S	B	S
Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks								
1. Apa judul bacaan tersebut?								
2. Siapa nama tokoh dalam bacaan tersebut ?								
3. Apa kesimpulan dari bacaan tersebut?								

Keterangan :

B : Siswa menjawab dengan benar

S : Siswa tidak menjawab dengan benar

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

LP. 2 Lembar Penilaian ketrampilan

1. Tujuan pembelajaran

- siswa dapat menyebutkan 3 suku yang ada di Indonesia
- siswa dapat membuat karangan mengenai keberagaman suku yang ada di Indonesia.

1. Alat dan Media

- Gambar, teks cerita

2. Petunjuk

- Guru meminta siswa membaca teks dan meminta siswa siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks , kemudian guru memberikan intruksi kepada siswa untuk membuat karangan keberagaman suku yang ada di Indonesia

SKALA PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian							
	Siswa A				Siswa B			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks.								
2. siswa dapat membuat karangan keberagaman suku di Indonesia.								
3. Siswa dapat membuat kalimat sederhana tentang keberagaman suku di Indonesia.								
Jumlah Skor								
Nilai								

Keterangan:

- 3 : Jika siswa mengerjakan dengan benar secara mandiri
- 3 : Jika siswa mengerjakan dengan bantuan
- 2 : Jika siswa mengerjakan dengan bantuan
- 1 : Jika siswa tidak mau mengerjakan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

LP 3 lembar penilaian Sikap

1. Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses kegiatan pembelajaran, siswa menunjukkan sikap disiplin dikelas

2. Petunjuk

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung

SKALA PENILAIAN

Nama Siswa :

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Duduk rapi				
2.	Menyimak				
3.	Mengerjakan tugas				
4.	Tidak mengantuk				
5.	Tidak mengobrol				
6.	Tidak mengganggu teman				

Keterangan :

Sangat Baik : Dilakukan dengan sangat baik

Baik : Dilakukan dengan baik

Cukup : Dilakukan dengan cukup baik

Perlu Bimbingan : Dengan bimbingan dapat melakukan

Mengetahui

Jakarta, Maret 2018

Guru kelas

Dra.Veronica Sri Mulyani



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0759/UN39.12/KM/2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

19 Februari 2018

Yth. Kepala SLB D-D1 YPAC Jakarta
Jl. Hang Lekiu III No.19 Kebayoran Baru
Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Galuh Setyaningrum
Nomor Registrasi : 1335130108
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081807221817

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Studi Deskriptif Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman Peserta Didik Tunadaksa di SLB D-D1 YPAC Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Khusus



SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA SLB. D-D1 YPAC JAKARTA

Jl. Hang Lekiu III No.19 Kebayoran Baru, Jakarta Selatan Kode Pos 12120
Telp. (021) 7396806, 7243124, 7206427, Fax : 7396806
E-mail : slbdypacjkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1200/SLB/D/K/VII/2018

Kepala SLB D-D1 YPAC JAKARTA, menyatakan bahwa :

Nama : Galuh Setyaningrum
NIM : 1335130108
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
Judul Skripsi : Studi Deskriptif Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman
Peserta Didik Tunadaksa di SLB D-D1 YPAC Jakarta
Kegiatan : Penelitian

Nama tersebut **Benar** telah melakukan Penelitian guna mendapatkan data di SLB D-D1 YPAC JAKARTA yang dilaksanakan pada hari *Senin, 05 Maret 2018 sampai dengan Selasa, 15 Mei 2018.*

Demikianlah Surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Juli 2018

Kepala SLB D-D1 YPAC Jakarta

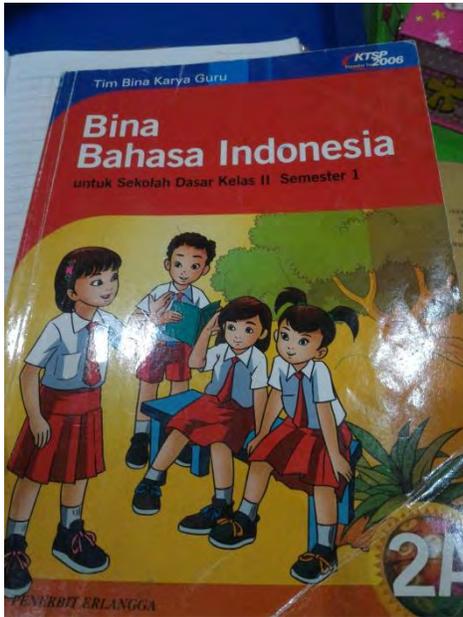


Drs. Heru Haerudin, M.Pd.

NIP/NRK. 196710301995011001/15591

Lampiran 13

DOKUMENTASI FOTO



Gambar 1.

Sumber materi (CD01 N7)



Gambar 2.

Sumber materi (CD01 N8)



Gambar 3.
Guru sedang memberikan bimbingan secara individual (CD01 N9)

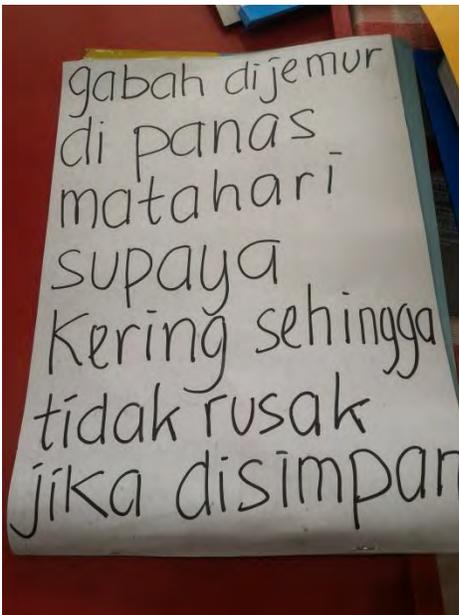


Gambar 4.
Suasana kegiatan pembelajaran (CD02 N7)



Gambar 5.

Guru memberikan bimbingan individual (CD02 N8)



Gambar 6.

Bentuk soal tanya jawab untuk peserta didik low vision (CD02

N9)



Gambar 7.

Pojok bacaan (CD N7)



Gambar 8.

Visi dan Misi SLB D-D1 YPAC Jakarta (CD N8)