

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan data yang diperoleh dari penelitian ini mengenai strategi pembelajaran membaca pemahaman dalam kegiatan pembelajaran pada peserta didik tunadaksa kelas D1-IV dan D1-V di SLB D-D1 YPAC Jakarta dilakukan adalah strategi yang diterapkan guru pada saat mengajar adalah strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung. Pada proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman diantaranya ada beberapa yaitu penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kegiatan evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik.

Metode yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan membaca pemahaman adalah metode yang sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi yaitu metode ceramah, demonstrasi dan pemberian tugas. Metode ini diterapkan oleh guru agar peserta didik mengerti, memahami dalam setiap proses pembelajaran. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman yaitu motivasi. Selain itu, ketegasan dalam berbicara menjadi faktor utama kesuksesan dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka implikasi yang dapat dikemukakan dalam penelitian adalah bahwa dalam strategi pembelajaran membaca pemahaman dalam kegiatan pembelajaran pada peserta didik tunadaksa kelas D1-IV dan D1-V di SLB D-D1 YPAC Jakarta. Kegiatan pembelajaran membaca pemahaman yang mencakup strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran tidak langsung. Proses pelaksanaan strategi pembelajaran membaca pemahaman dengan baik melalui metode ceramah, demonstrasi dan pemberian tugas. Metode ini diterapkan oleh guru untuk peserta didik memahami, mengerti dalam setiap proses pembelajaran. Terkait untuk mengatasi faktor-faktor penghambat/kendala yang dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran membaca pemahaman ini tentu saja harus diminimalisir agar peserta didik mudah dalam memahami pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan penelitian, peneliti membuat kesimpulan dan menyebutkan implikasi penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran untuk strategi pembelajaran membaca pemahaman. Adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya sesekali ikut berpartisipasi ke kelas agar lebih tahu sejauh mana perkembangan peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman. Sehingga dapat menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang didasarkan pada perkembangan peserta didik dan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dalam membaca pemahaman pada peserta didik tunadaksa. Hal ini dilakukan agar nantinya, lebih mudah mengevaluasi kegiatan pembelajaran membaca pemahaman yang sudah ada di kelas, serta nantinya dapat merencanakan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang baru untuk membantu guru dalam penyusunan program di kelas, yang dapat membuat kemampuan peserta didik berkembang.

2. Guru

Guru diharapkan dapat mengembangkan kemampuan membaca, minat dan motivasi secara langsung bagi setiap peserta didiknya melalui penggunaan media yang lebih bervariasi dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran membaca pemahaman. Selain itu, guru dapat mengandalkan peserta didik dengan kemampuan membaca pemahaman yang cukup baik untuk membantu guru mengajari peserta didik yang masih kurang paham mengenai materi yang diajarkan oleh guru (tutor sebaya).

3. Orangtua / Wali

Diharapkan orangtua/wali dapat bekerja sama dengan guru di sekolah secara intensif, sehingga pencapaian strategi pembelajaran membaca pemahaman yang sudah diberikan oleh guru di sekolah dapat diterapkan di rumah agar dapat berjalan dengan baik. Orangtua/wali juga perlu mengembangkan minat membaca melalui berbahasa dan berkomunikasi yang bermakna dengan peserta didik. Selain itu, orangtua seharusnya dapat menjadi penuntun dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman peserta didik dan memberikan pujian pada setiap hasil belajar yang diperoleh dari peserta didik.

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain yang tertarik melanjutkan penelitian mengenai strategi pembelajaran membaca pemahaman, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini agar dapat memberikan kemajuan pada pendidikan khusus di kelas tinggi, terutama strategi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. Tidak hanya mengenai studi deskriptif tentang strategi pembelajaran membaca pemahaman, namun lebih menitikberatkan pada pengaplikasian media dan metode yang dikembangkan untuk kemampuan membaca pemahaman.