

STRATEGI GURU IPS DALAM MENGATASI KEJENUHAN SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH

(Studi Kasus di SMPN 248 Jakarta)



Tri Febriyati Handayani

1407617035

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

Tri Febriyati Handayani, STRATEGI GURU IPS DALAM MENGATASI KEJENUHAN SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH di SMPN 248 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui faktor penyebab terjadinya kejenuhan siswa pada pembelajaran jarak jauh. (2) mengetahui strategi guru IPS dalam mengatasi kejenuhan siswa pada pembelajaran jarak jauh di SMPN 248 Jakarta. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) faktor penyebab terjadinya kejenuhan siswa pada pembelajaran jarak jauh dikarenakan faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal yaitu hilangnya motivasi dalam diri siswa dan kondisi fisik siswa yang mengalami kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu keluarga, guru, dan lingkungan sekitar. (2) strategi guru IPS dalam mengatasi kejenuhan siswa pada pembelajaran jarak jauh yaitu pemilihan teknik pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan komunikasi. Pemilihan teknik pembelajaran guru IPS di SMPN 248 Jakarta adalah dengan melakukan teknik pembelajaran yang bervariasi seperti menggunakan media pembelajaran yang berbeda pada setiap pertemuan, memberikan games quiz, dan membuka ruang diskusi pada aplikasi google classroom. Penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru IPS juga bervariasi dan dilengkapi dengan aplikasi game quiz seperti quizizz, nearpod, google classroom, dan lainnya. Komunikasi yang dilakukan oleh guru IPS terjalin dengan baik terhadap wali kelas, siswa, dan orang tua siswa sebagai salah satu cara guru untuk dapat memantau perkembangan belajar siswa dan membantu siswa dalam mengatasi masalah, seperti masalah kejenuhan.

Kata Kunci: *Strategi, Guru IPS, Kejenuhan, Pembelajaran Jarak Jauh*

ABSTRACT

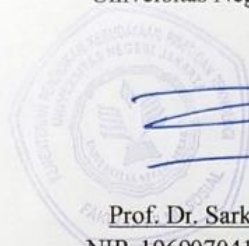
Tri Febriyati Handayani, THE STRATEGY OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS IN OVERCOMING THE SATURATION OF STUDENTS ON DISTANCE LEARNING AT SMPN 248 JAKARTA. Thesis. Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2022.

This study aims to: (1) find out the factors that cause the saturation of students in distance learning. (2) know the strategy of social science teachers in overcoming the saturation of students in distance learning at SMPN 248 Jakarta. In this study using qualitative research methods with data collection techniques in the form of observations, interviews, and documentation. The results of this study showed that: (1) factors cause the saturation of students in distance learning due to external factors and internal factors. Internal factors are the loss of motivation in students and the physical condition of students who experience fatigue. While external factors are family, teachers, and the surrounding environment. (2) The strategy of social science teachers in overcoming the saturation of students in distance learning is the selection of learning techniques, the use of learning media, and communication. The selection of social science teacher learning techniques at SMPN 248 Jakarta is to perform learning techniques that vary such as using different learning media at each meeting, giving quiz games, and opening a discussion room on the google classroom application. The use of learning media carried out by social science teachers also varies and is equipped with quiz game applications such as quizzz, nearpod, google classroom, and others. Communication conducted by social science teachers is well established with classroom guardians, students, and parents of students as one way teachers can monitor the development of student learning and assist students in overcoming problems, such as saturation problems.

Keywords: *Strategy, Teacher of Social Sciences, Saturation, Distance Learning*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Martini, S.H., M.H</u> NIP.197103031998032001 Ketua		14 Februari 2022
2.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd</u> NIP.198411132015042001 Sekretaris		11 Februari 2022
3.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP.197307281998031002 Penguji Ahli		10 Februari 2022
4.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP.196912042008012016 Dosen Pembimbing I		11 Februari 2022
5.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP.198608012014041001 Dosen Pembimbing II		11 Februari 2022

Tanggal Kelulusan: 27 Januari 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Tri Febriyati Handayani

No. Registrasi : 1407617035

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“STRATEGI GURU IPS DALAM MENGATASI KEJENUHAN SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (Studi Kasus Di SMPN 248 Jakarta)”**.

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 27 Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Tri Febriyati Handayani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tri Febriyati Handayani
NIM : 1907617035
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : Trifebriyatihandayani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Guru IPS Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran
Jarak Jauh (Studi Kasus di SMPN 298 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022

Penulis


(Tri Febriyati Handayani)
Nama dan tanda tangan

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat.”

(Zig Ziglar)

“Bermanfaatlah di tempat kau berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa.”

(Penulis)

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, kakak, adik, keluarga besar, sahabat dan orang-orang yang selalu mendukung serta menyayangi saya, serta para dosen yang telah memberikan segala ilmu kepada saya selama di Universitas Negeri Jakarta



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, petunjuk, dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Strategi Guru IPS Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus di SMPN 248 Jakarta)**. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Serta sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Sujarwo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Ibu Maesaroh dan Bapak Saudi selaku orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan cintanya sepenuh hati, memberikan dukungan moral maupun materi, serta do'a yang selalu dipanjatkan setiap harinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Achmad Chumaidi Tarmizi, Diah Okta Nurkholida, dan Ilham Fauzi Akbar, selaku kakak dan adik saya yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Hj. Yunimar, MM selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 248 Jakarta.
8. Guru-guru IPS dan siswa-siswi di SMPN 248 Jakarta yang telah membantu memberikan banyak informasi dalam penulisan ini.
9. Sahabat-sahabatku tersayang, Husna Nurul Fadilah, Laily Ainurrahmah, dan Laelatul Badriyah, yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta kebersamaan selama masa perkuliahan ini.
10. Larasati, Nurul Firizki, Siti Rohinat, dan Ratna Agustianty sebagai sahabat yang selalu memberikan dukungan dan warna dalam kehidupan penulis.
11. Putri Fauziah Nur Azizah sebagai teman satu kos di awal perkuliahan sekaligus teman seperjuangan selama di MAN 12 Jakarta dan Universitas Negeri Jakarta.
12. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2017, khususnya Pendidikan IPS A 2017 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan warna selama di bangku perkuliahan.

Kepada semua pihak yang telah mendukung, mendo'akan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Aamiin.

Jakarta, 25 Januari 2022

Tri Febriyati Handayani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR/PETA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Kegunaan Penelitian	8
E. Kerangka Konseptual	9
1. Strategi	9
a. Definisi Strategi	9
b. Jenis-jenis Strategi	11
c. Teori Yang Melandasi Strategi Pembelajaran	13
2. Kejenuhan	16
a. Definisi Kejenuhan	16
b. Faktor Yang Mempengaruhi Kejenuhan	19
c. Proses Terbentuknya Kejenuhan Belajar	21

d. Indikator Kejenuhan Belajar	23
3. Pembelajaran Jarak Jauh	24
a. Definisi Pembelajaran Jarak Jauh.....	24
b. Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh.....	26
F. Penelitian Relevan.....	28

BAB II METODOLOGI PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Sumber Data	30
C. Teknik Pengumpulan Data	31
D. Teknik Kalibrasi dan Keabsahan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35

BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMPN 248 Jakarta	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
2. Kondisi Sekolah	40
B. Deskripsi Subjek Penelitian	42
1. Informan Kunci	42
2. Informan Inti	43
C. Hasil Temuan Fokus Penelitian	47
1. Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	47
a. Faktor Internal.....	48
b. Faktor Eksternal	50
2. Strategi Guru IPS Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh	54
a. Pemilihan Teknik Pembelajaran	55
b. Penggunaan Media Pembelajaran	61
c. Komunikasi	64
D. Pembahasan Hasil temuan	67
1. Faktor Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh	67

x

a. Faktor Internal Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMPN 248 Jakarta	67
--	----

b. Faktor Eksternal Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMPN 248 Jakarta	71
2. Strategi Guru IPS Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh.....	75
a. Pemilihan Teknik Pembelajaran	76
b. Penggunaan Media Pembelajaran	79
c. Komunikasi	81
E. Triangulasi Data	83

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
RIWAYAT HIDUP.....	175



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan.....	28
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR/PETA

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian.....39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Universitas	94
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	95
Lampiran 3 Pedoman Pokok Observasi	97
Lampiran 4 Pedoman Pokok Wawancara	99
Lampiran 5 Catatan Lapangan	111
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	127
Lampiran 7 Dokumentasi	173

