

SKRIPSI

**Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Ditinjau dari
Minat Belajar Peserta Didik Prodi Tata Boga SMK Negeri 2
Depok pada Masa Pandemi COVID-19**



Asyia Rozana Muna

1514617065

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Ditinjau
dari Minat Belajar Peserta Didik Prodi Tata Boga SMK
Negeri 2 Depok pada Masa Pandemi COVID-19

Penyusun : Asyia Rozana Muna

NIM : 1514617065

Pembimbing I : Dr. Rina Febriana, M.Pd

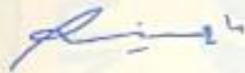
Pembimbing II : Dra. Sachriani, M.Kes

Tanggal Ujian : 4 Januari 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Rina Febriana, M.Pd
NIP. 197202112005012001

Dra. Sachriani, M.Kes
NIP. 196402041988032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga



Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197808022005022001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik Prodi Tata Boga SMK Negeri 2 Depok pada Masa Pandemi COVID-19
Penyusun : Asyya Rozana Muna
NIM : 1514617065

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Rina Febriana, M.Pd
NIP. 197202112005012001

Pembimbing II



Dra. Sachriani, M.Kes
NIP. 196402041988032001

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

Ketua Penguji



Yeni Yulianti, M.Pd
NIP. 8815090018

Anggota Penguji I



Dr. Annis Kandriasari, M.Pd
NIP. 198411022014042002

Anggota Penguji II



Dr. Rusilanti, M.Si
NIP. 196306251988112001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga



Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197808022005022001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan inovasi saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Depok, 17 Februari 2022
Yang Membuat Pernyataan



Asyia Rozana Muna
No. Reg. 1514617065



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asyia Rozana Muna
NIM : 1514617065
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/ Pendidikan Tata Boga
Alamat email : asyiarozana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-Lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik Prodi Tata Boga SMK Negeri 2 Depok pada Masa Pandemi COVID-19

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2022
Penulis

(Asyia Rozana Muna)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Dr. Guspri Devi Artanti, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga
2. Dra. I Gusti Ayu Ngurah Singamurni, MM selaku dosen Pembimbing Akademik Pendidikan Tata Boga 2017 sesi 4
3. Dr. Rina Febriana, M.Pd dan Dra. Sachriani, M.Kes selaku Dosen Pembimbing yang sudah dengan sabar memberikan bimbingan selama pelaksanaan penulisan skripsi
4. Orang tua tersayang, Ummi Izza dan Abi Toto yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan doa dan dukungan kepada peneliti baik secara moril maupun materil
5. Teman dan sahabat, Dila, Nitya, Ela, Kak Syifa, Nana, Leo, Gita, Ega, Dwi yang banyak memberi semangat dan bantuan kepada peneliti

Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, nasihat, dan dorongan dalam penulisan skripsi ini dengan tulus dan ikhlas. Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulisan, skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Depok, Februari 2022

Peneliti

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PRODI TATA BOGA SMK NEGERI 2 DEPOK PADA MASA PANDEMI COVID-19

Asyya Rozana Muna

Pembimbing : Rina Febriana dan Sachriani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sistem pembelajaran jarak jauh dan gambaran minat belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran jarak jauh di SMK Negeri 2 Depok pada masa pandemi COVID-19. Penelitian ini bertempat di SMK Negeri 2 Depok dari bulan Oktober 2020 sampai Agustus 2021. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan survey. Peserta didik kelas X SMK Negeri 2 Depok menjadi populasi dalam penelitian ini. Hasil wawancara, kuesioner, dan observasi pada kelas peserta didik merupakan data yang digunakan untuk di analisis. Instrumen pada penelitian ini ialah instrumen wawancara dan lembar kuesioner. Penelitian ini membuktikan bahwa pembelajaran jarak jauh di SMK Negeri 2 Depok tidak berjalan dengan baik. Analisis yang ditemukan dari tanggapan peserta didik menunjukkan berbagai keluhan, diantaranya indikator kualitas pada aspek pembelajaran jarak jauh khususnya pada peran guru dan *platform* pembelajaran yang digunakan dengan nilai rata-rata terendah, yaitu 2,621. Kemudian dari aspek minat belajar, menunjukkan bahwa peserta didik tidak memiliki perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata terendah, yaitu 1,747. Saran atas penelitian ini, bahwa perlunya peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh di SMK Negeri 2 Depok dengan memberikan pelatihan pembelajaran jarak jauh kepada guru serta dapat memaksimalkan penggunaan *platform* pembelajarannya yang beragam, agar minat belajar peserta didik pada masa pandemi COVID-19 dapat meningkat selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Kata kunci : Pembelajaran Jarak Jauh, Minat Belajar, SMKN 2 Depok

**ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING IMPLEMENTATION
REVIEWED FROM STUDENTS LEARNING INTEREST OF
CULINARY PROGRAM SMK NEGERI 2 DEPOK DURING THE
COVID-19 PANDEMIC**

Asyia Rozana Muna

Supervisor : Rina Febriana and Sachriani

ABSTRACT

This study aims to determine the distance learning system and the description of students' interest in learning while participating in distance learning at SMK Negeri 2 Depok during the COVID-19 pandemic. The location of this research is at SMK Negeri 2 Depok from October 2020 to August 2021. This research uses a qualitative descriptive method. Class X students of SMK Negeri 2 Depok are the population in this study. The results of interviews, questionnaires, and observations in the student class are the results of data analysis used. The instruments in this study were interview guidelines and questionnaire sheets. This research proves that distance learning at SMK Negeri 2 Depok is not going well. The analysis found from student responses showed various complaints, including quality indicators on aspects of distance learning, especially on the role of teachers and the learning platform used with the lowest average score, which is 2.621. Then from the aspect of learning interest, it shows that students do not have feelings of pleasure in participating in distance learning as indicated by the lowest average score, which is 1,747. Suggestions from this research is necessary to improve the quality of distance learning at SMK Negeri 2 Depok by providing distance learning training to teachers and being able to maximize the use of diverse learning platforms, so that students' interest in learning during the COVID-19 pandemic can increase while participating in distance learning.

Keywords : Distance Learning, Learning Interest, SMK Negeri 2 Depok

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 7 |
| 1.4. Perumusan Masalah | 7 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6. Kegunaan Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1. Kerangka Teoritik | 9 |
| 2.1.1 Pembelajaran Jarak Jauh | 9 |
| 2.1.1.1 Ciri-Ciri Pembelajaran Jarak Jauh..... | 12 |
| 2.1.1.2 Indikator Pembelajaran Jarak Jauh..... | 13 |
| 2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh..... | 16 |
| 2.1.2 Minat Belajar | 20 |
| 2.1.2.1 Indikator Minat Belajar | 23 |
| 2.1.2.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar..... | 25 |
| 2.1.2.3 Cara Membangkitkan Minat Belajar | 27 |
| 2.2. Penelitian yang Relevan..... | 29 |
| 2.3. Kerangka Berpikir..... | 32 |

| | |
|--|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 36 |
| 3.1. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian | 36 |
| 3.2. Metode dan Rancangan Penelitian | 36 |
| 3.3. Data dan Sumber Data | 37 |
| 3.4. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data..... | 39 |
| 3.5. Instrumen Penelitian | 41 |
| 3.6. Prosedur Analisis Data | 44 |
| 3.7. Pemeriksaan Keabsahan Data | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 52 |
| 4.1.1. Hasil Wawancara Peserta didik | 52 |
| 4.1.2. Hasil Kuesioner Peserta didik | 64 |
| 4.1.3. Hasil Observasi..... | 97 |
| 4.2. Pembahasan..... | 101 |
| 4.2.1. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh..... | 101 |
| 4.2.2. Minat Belajar Peserta didik Selama Mengikuti Pembelajaran Jarak Jauh..... | 106 |
| BAB V PENUTUP | 113 |
| 5.1. Kesimpulan | 113 |
| 5.2. Saran..... | 113 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 115 |
| LAMPIRAN..... | 119 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 199 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas X SMKN 2 Depok..... | 37 |
| Tabel 3.2 Responden Penelitian Teknik Wawancara | 38 |
| Tabel 3.3 Instrumen Penelitian | 42 |
| Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian..... | 43 |
| Tabel 3.5 Skala Pengukuran Penelitian Skala Likert..... | 44 |
| Tabel 3.6 Skala Pengukuran Penelitian Skala Likert 2..... | 44 |
| Tabel 3.7 Kriteria Hasil Uji Reliabilitas | 48 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas | 48 |
| Tabel 4.1 Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin..... | 64 |
| Tabel 4.2 Deskripsi responden berdasarkan kelas | 65 |
| Tabel 4.3 Deskripsi responden berdasarkan usia..... | 65 |
| Tabel 4.4 Pendapat responden mengenai pernyataan penggunaan teknologi dalam membantu proses pembelajaran jarak jauh | 66 |
| Tabel 4.5 Pendapat responden mengenai pernyataan hak belajar yang luas dimiliki peserta didik selama pembelajaran jarak jauh..... | 67 |
| Tabel 4.6 Pendapat responden mengenai pernyataan penggunaan berbagai <i>platform</i> pembelajaran | 68 |
| Tabel 4.7 Pendapat responden mengenai pernyataan penggunaan metode pembelajaran interaktif | 68 |
| Tabel 4.8 Pendapat responden mengenai pernyataan fasilitas belajar merupakan faktor penting pembelajaran..... | 70 |
| Tabel 4.9 Pendapat responden mengenai pernyataan alat belajar dan paket data yang peserta didik miliki sudah cukup untuk menunjang pembelajaran jarak jauh | 70 |
| Tabel 4.10 Pendapat responden mengenai pernyataan kebergantungan pada paket data | 71 |
| Tabel 4.11 Pendapat responden mengenai pernyataan rasa sulit memiliki alat belajar dan paket data | 72 |
| Tabel 4.12 Pendapat responden mengenai pernyataan suasana belajar interaktif dan variatif yang diciptakan guru..... | 73 |
| Tabel 4.13 Pendapat responden mengenai pernyataan peran guru dalam mengarahkan dan membimbing peserta didik | 74 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.14 | Pendapat responden mengenai pernyataan rasa tidak suka saat guru hanya memberikan materi dan meminta peserta didik memahaminya sendiri | 75 |
| Tabel 4.15 | Pendapat responden mengenai pernyataan guru memberikan jawaban yang jelas atas pertanyaan peserta didik..... | 76 |
| Tabel 4.16 | Pendapat responden mengenai pernyataan materi yang diberikan membantu proses pembelajaran jarak jauh | 76 |
| Tabel 4.17 | Pendapat responden mengenai pernyataan kelengkapan informasi dalam materi yang diberikan..... | 77 |
| Tabel 4.18 | Pendapat responden mengenai pernyataan materi yang diberikan guru tidak bervariasi | 78 |
| Tabel 4.19 | Pendapat responden mengenai pernyataan semangat untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh..... | 79 |
| Tabel 4.20 | Pendapat responden mengenai pernyataan rasa ingin tahu peserta didik tinggi terhadap materi yang diberikan | 79 |
| Tabel 4.21 | Pendapat responden mengenai pernyataan tugas yang diberikan merupakan proses pembelajaran | 80 |
| Tabel 4.22 | Pendapat responden mengenai pernyataan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | 81 |
| Tabel 4.23 | Pendapat responden mengenai pernyataan keterlambatan mengumpulkan tugas | 81 |
| Tabel 4.24 | Pendapat responden mengenai pernyataan tugas yang diberikan terlalu banyak..... | 82 |
| Tabel 4.25 | Pendapat responden mengenai pernyataan rasa senang melakukan pembelajaran praktik membuat <i>video</i> sederhana..... | 83 |
| Tabel 4.26 | Pendapat responden mengenai pernyataan rasa lebih suka melakukan praktik di sekolah | 84 |
| Tabel 4.27 | Pendapat responden mengenai pernyataan sikap bosan mengikuti pembelajaran jarak jauh | 84 |
| Tabel 4.28 | Pendapat responden mengenai pernyataan penyampaian materi tidak menarik dan membosankan | 85 |
| Tabel 4.29 | Pendapat responden mengenai pernyataan pilihan pelaksanaan pembelajaran di sekolah daripada di rumah | 86 |
| Tabel 4.30 | Pendapat responden mengenai pernyataan memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi | 87 |
| Tabel 4.31 | Pendapat responden mengenai memperhatikan guru selama mengikuti pembelajaran jarak jauh..... | 88 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.32 | Pendapat responden mengenai pernyataan mengesampingkan hal lain jika sedang mengikuti pembelajaran..... | 88 |
| Tabel 4.33 | Pendapat responden mengenai pernyataan mencatat materi yang diberikan | 89 |
| Tabel 4.34 | Pendapat responden mengenai pernyataan catatan materi yang peserta didik miliki rapih dan mudah dipahami..... | 90 |
| Tabel 4.35 | Pendapat responden mengenai pernyataan catatan peserta didik disertai dengan gambar yang bertujuan untuk menarik dilihat.. | 90 |
| Tabel 4.36 | Pendapat responden mengenai pernyataan lebih senang menangkap gambar dibanding mencatat..... | 91 |
| Tabel 4.37 | Pendapat responden mengenai pernyataan melakukan absensi pada <i>link</i> yang disediakan tepat waktu | 92 |
| Tabel 4.38 | Pendapat responden mengenai pernyataan sesulit apapun kondisi yang peserta didik alami, peserta didik berusaha untuk hadir proses pembelajaran..... | 92 |
| Tabel 4.39 | Pendapat responden mengenai pernyataan jika berhalangan hadir, peserta didik melakukan perizinan dengan benar | 93 |
| Tabel 4.40 | Pendapat responden mengenai pernyataan mengikuti arahan dan instruksi guru | 94 |
| Tabel 4.41 | Pendapat responden mengenai pernyataan menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada proses pembelajaran | 94 |
| Tabel 4.42 | Pendapat responden mengenai pernyataan jika kesulitan memahami bahasan, peserta didik langsung bertanya pada guru | 95 |
| Tabel 4.43 | Pendapat responden mengenai pernyataan ruang diskusi yang guru berikan terbatas..... | 96 |
| Tabel 4.44 | Hasil Nilai Rata-Rata Aspek Pembelajaran Jarak Jauh | 105 |
| Tabel 4.45 | Hasil Nilai Rata-Rata Aspek Minat Belajar..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir | 35 |
| Gambar 3.1 Triangulasi dengan tiga teknik pengumpulan data | 50 |
| Gambar 4.1 Guru mem- <i>posting</i> materi di luar jam belajar | 97 |
| Gambar 4.2 Absensi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran matematika | 98 |
| Gambar 4.3 Absensi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pariwisata | 98 |
| Gambar 4.4 Tugas mata pelajaran keamanan pangan | 98 |
| Gambar 4.5 Tugas mata pelajaran boga dasar | 99 |
| Gambar 4.6 Tugas mata pelajaran keamanan pangan | 100 |
| Gambar 4.7 Guru memperingatkan peserta didik, memanggil ke sekolah pada mata pelajaran dasar gizi..... | 100 |
| Gambar 4.8 Guru memperingatkan peserta didik, memanggil ke sekolah pada mata pelajaran sejarah..... | 100 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Instrumen sebelum di Validasi Dosen Ahli | 120 |
| Lampiran 2 Lembar Validasi Panel Juri 1 | 124 |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Panel Juri 2 | 132 |
| Lampiran 4 Instrumen setelah di Validasi Dosen Ahli..... | 140 |
| Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas | 143 |
| Lampiran 6 Instrumen Wawancara..... | 144 |
| Lampiran 7 Kuesioner Penelitian | 147 |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara Narasumber 1 | 152 |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Narasumber 2 | 154 |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara Narasumber 3 | 156 |
| Lampiran 11 Hasil Wawancara Narasumber 4 | 159 |
| Lampiran 12 Hasil Wawancara Narasumber 5 | 162 |
| Lampiran 13 Hasil Wawancara Narasumber 6 | 165 |
| Lampiran 14 Hasil Wawancara Narasumber 7 | 168 |
| Lampiran 15 Hasil Wawancara Narasumber 8 | 170 |
| Lampiran 16 Hasil Wawancara Narasumber 9 | 172 |
| Lampiran 17 Hasil Wawancara Narasumber 10 | 175 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Proses Wawancara | 177 |
| Lampiran 19 Proses Pengambilan Data Kuesioner..... | 179 |
| Lampiran 20 Hasil Tabulasi Data Identitas Responden..... | 180 |
| Lampiran 21 Hasil Tabulasi Data Aspek Pembelajaran Jarak Jauh | 183 |
| Lampiran 22 Hasil Tabulasi Data Aspek Minat Belajar Peserta didik | 188 |
| Lampiran 23 Proses Triangulasi Data..... | 196 |