

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisa pengaruh minat belajar, efektivitas media pembelajaran online selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS SMAN 105 Jakarta pada mata pelajaran ekonomi. Untuk memberikan saran kepada pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam mencari solusi dan mengupayakan program untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, maka dari hasil analisa dan pembahasan, kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Minat belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan nilai t hitung =  $3,601 > 2,576$  dan dengan nilai probabilitas (p-value) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan variabel minat belajar terhadap motivasi belajar.
2. efektivitas media pembelajaran online memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan nilai t hitung =  $4,181 > 2,576$  dan dengan nilai probabilitas (p-value) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan variabel efektivitas media pembelajaran terhadap motivasi belajar.
3. Motivasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan nilai t hitung =  $11,622 > 2,576$  dan dengan nilai probabilitas (p-value) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Dan juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Novianti,dkk (2020) yang menyatakan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

4. Minat belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan nilai  $t$  hitung =  $4,226 > 2,576$  dan dengan nilai probabilitas ( $p$ -value) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan variabel minat belajar terhadap prestasi belajar.
5. Efektivitas media pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan nilai  $t$  hitung =  $10,225 > 2,576$  dan dengan nilai probabilitas ( $p$ -value) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan variabel efektivitas media pembelajaran terhadap prestasi belajar. Menurut Slameto (2010) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor eksternalnya adalah media pembelajaran (faktor sekolah).
6. Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh tidak langsung minat belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan taraf signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Minat belajar adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Hawley berpendapat dalam (Wardiana, 2005) bahwa siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Minat belajar akan membentuk motivasi seseorang untuk belajar. Maka dengan itu prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai minat belajar tinggi.
7. Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh tidak langsung efektivitas media pembelajaran online terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan taraf signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ , maka ditetapkan menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Peningkatan media

pembelajaran akan diikuti oleh peningkatan dari motivasi belajar. Maka dengan itu peningkatan media pembelajaran pun akan membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil yang telah ditemukan berdasarkan penelitian pada siswa kelas X SMAN 105 Jakarta, maka terdapat implikasi yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Youlinda Loviyani Putri dan Achmad Rifai (2019) mengenai Pengaruh sikap dan minat belajar terhadap motivasi belajar peserta didik paket C. Minat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar pada peserta didik pendidikan kesetaraan Paket C SKB Jepara. Apabila minat peserta didik pada proses pembelajaran tinggi akan meningkatkan motivasi belajarnya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh rani dewi yulyani (2020) mengenai pengaruh media pembelajaran google classroom, fasilitas pembelajaran dan minat belajar mahasiswa terhadap motivasi belajar daring selama pandemic covid-19 yang mengatakan bahwa media pembelajaran secara parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hassanudin Banten. Produksi media di sekolah dianggap sebagai cara yang baik untuk mengembangkan yang lebih efektif dan kompleks pada praktek pendidikan (Buckingham, 2007) karena memungkinkan siswa untuk mengambil peran lebih aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai promotor dan kolaborator untuk pembelajaran ini (Penklis, 2011).
3. Penelitian yang dilakukan oleh Novianti,dkk (2020) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Motivasi merupakan faktor yang berpengaruh cukup besar terhadap prestasi belajar (Slameto, 2010).

Menurut Djamarah (2014) motivasi belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya motivasi belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.

4. Minat belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh prestasi belajar baik. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka mereka tidak belajar dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya, bahan belajar yang menarik perhatian siswa, akan lebih mudah dipahami dan diingat karena menambah minat keinginan belajar.
5. Efektivitas media pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Media merupakan alat komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, jika seorang pendidik dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik, maka hasil belajar yang di capai pun akan baik, tetapi jika seorang pendidik tidak dapat menggunakan alat/media pembelajaran kurang baik, maka hasil belajar siswa pun juga tidak akan baik. Berdasarkan teori tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang baik selalu melibatkan media pembelajaran, berkaitan dengan siswa sebagai individual pelaksana kegiatan pembelajaran, sehingga apabila media digunakan dengan baik maka hasil belajar siswa akan naik, sebaliknya jika media pembelajaran kurang baik maka hasil belajar siswa juga akan kurang baik.
6. Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh tidak langsung minat belajar terhadap prestasi belajar. Minat belajar adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Hawley berpendapat dalam (Wardiana, 2005) bahwa siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam

belajar. Minat belajar akan membentuk motivasi seseorang untuk belajar. Maka dengan itu prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai minat belajar tinggi.

7. Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh tidak langsung efektivitas media pembelajaran online terhadap prestasi belajar. Media pembelajaran dapat memenuhi 3 fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya (massal), yaitu (1) memotivasi minat atau tindakan, (2) menyajikan informasi, (3) memberi instruksi (Dayton, 2011). Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Hamalik, 2011). Peningkatan media pembelajaran akan diikuti oleh peningkatan dari motivasi belajar. Maka dengan itu peningkatan media pembelajaran pun akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

1. Sebaiknya siswa lebih ditingkatkan minat belajar, agar mendapatkan pengetahuan secara luas dan materi pelajaran yang disampaikan disekolah secara menyenangkan karena dengan keinginan siswa dalam belajar sangat tinggi dan maksimal dalam minat belajar.
2. Hendaknya guru bidang studi dapat memberikan motivasi yang lebih untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran ekonomi.
3. Orang tua sebagai lingkungan terdekat siswa, diharapkan mengarahkan anaknya untuk terus meningkatkan minat dan motivasi belajar agar meningkatnya prestasi belajar siswa
4. Sekolah seharusnya lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran secara daring dan peran guru dalam mengoperasikannya dengan baik, hal ini dilakukan agar dapat membantu menunjang kegiatan belajar mengajar berjalan optimal. Perlu mengadakan

sosialisasi pelatihan bagi guru yang belum memiliki keahlian dalam bidang teknologi untuk mengoperasikan media pembelajarang daring selama pembelajaran jarak jauh.

