

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI
PENGINDERAAN JAUH GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI
37 JAKARTA**



Muhammad Fikri Maulana

4315142439

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fikri Maulana
NIM : 4315142439
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
Alamat email : muhlanafikri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Geografi
Terhadap Pada Materi Penginderaan Jauh Geografi Kelas X di SMA Negeri 37 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2022

(Muhammad Fikri Maulana)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ilham B Mataburn, M.Si</u> NIP. 197405192008121001 Ketua		17 Februari 2022
2.	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si</u> NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli 1		14 Februari 2022
3.	<u>Sony Nugratama, M.Si</u> NIP. 0402108504 Penguji Ahli 2		10 Februari 2022
4.	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si</u> NIP. 196306071989031001 Dosen Pembimbing 1		22 Februari 2022
5.	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197406042002122001 Dosen Pembimbing 2		22 Februari 2022

Tanggal Lulus : 20 Januari 2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fikri Maulana
NIM : 4315142439
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, ataupun Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 29 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Muhammad Fikri Maulana

ABSTRAK

MUHAMMAD FIKRI MAULANA. 4315142439. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Materi Penginderaan Jauh Kelas X IPS di SMA Negeri 37 Jakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai ada tidaknya pengaruh media pembelajaran Kahoot terhadap hasil belajar geografi pada materi penginderaan jauh kelas X di SMA Negeri 37 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan data primer berupa data dari hasil *pre-test* dan *post-test* kedua kelas. Hasil statistik data sebelum perlakuan (*pre-test*) pada kelas eksperimen didapat nilai rata rata adalah 75.83. Frekuensi *pre-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada nilai 60,65,80 dan 85 sebanyak 5 peserta didik (13.89 %). Hasil statistik data setelah perlakuan (*post-test*) pada kelas kontrol didapat nilai rata rata adalah 77.14. Frekuensi *post-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada nilai 70 dan 85 yaitu sebanyak 7 peserta didik (19.44 %). Hasil perhitungan pada data sebelum perlakuan (*pre-test*) pada kelas eksperimen didapat nilai rata rata adalah 71.54. Frekuensi *pre-test* kelas eksperimen mayoritas terletak pada nilai 70 dan 80 sebanyak 6 peserta didik. Hasil perhitungan pada data sesudah perlakuan (*post-test*) pada kelas eksperimen didapat nilai rata rata adalah 80. Frekuensi *post-test* kelas eksperimen mayoritas terletak pada nilai 80, yaitu sebanyak 9 peserta didik (25.71 %). Berdasarkan hal tersebut, disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar kelas kontrol dari rata-rata nilai 75.83 meningkat menjadi 76.66. Terjadi kenaikan rata-rata nilai 0.83. Sedangkan hasil belajar kelas eksperimen dari nilai 71.57 meningkat menjadi 80. Terjadi kenaikan nilai 8.43. Sehingga diketahui kenaikan skor hasil belajar kelas eksperimen lebih besar 7.6 dibandingkan dengan kelas kontrol. Terdapat perbedaan dalam peningkatan hasil belajar secara signifikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunakan media pembelajaran Kahoot.

Kata Kunci : Kahoot, Media Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

MUHAMMAD FIKRI MAULANA. 4315142439. The Effect of Using Kahoot Learning Media on Geography Learning Outcomes in Grade X Social Studies Remote Sensing Materials at SMA Negeri 37 Jakarta. Thesis, Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

This study aims to obtain empirical data regarding the influence of Kahoot learning media on geography learning outcomes in class X remote sensing material at SMA Negeri 37 Jakarta. This study uses a quantitative method with an experimental approach to examine the effect of Kahoot learning media on learning outcomes at SMA Negeri 37 Jakarta. The purpose of the experimental method is to investigate whether there is a causal relationship and to what extent by treating the experimental group and providing a control class. The technique of collecting data from this research is to use primary data in the form of learning outcomes data obtained from the results of the pre-test and post-test of the two classes. Primary data through direct observation in taking pre - test and post – test data. The results of statistical calculations on the data before treatment (pre-test) in the experimental class obtained an average value of 75.83. The highest score in this initial test was 95 and the lowest score was 55. The pre-test frequency of the majority control class was 60,65,80 and 85 with 5 students (13.89%). The results of calculations on the data after treatment (post-test) in the control class obtained an average value of 77.14. The highest score in this final test is 95 and the lowest score is 50. The post-test frequency of the majority control class lies in the values of 70 and 85, as many as 7 students (19.44 %), and the score interval. The results of calculations on the data before treatment (pre-test) in the experimental class obtained an average value of 71.54. The highest score in this initial test was 90 and the lowest score was 45. Most of the experimental class pre-test frequencies were 70 and 80 with 6 students. The results of calculations on the data after treatment (post-test) in the experimental class obtained an average value of 80. The highest score in this final test was 95 and the lowest value was 60. Most post-test frequencies in the experimental class were 80, which was 9 students (25.71 %). Based on this, it can be concluded that the increase in pre-test and post-test learning outcomes for the control class from an average value of 75.83 increased to 76.66. There was an increase in the average value of 0.83. Meanwhile, the pre-test and post-test learning outcomes for the experimental class increased from an average value of 71.57 to 80. There was an increase in the average score of 8.43. So that it is known that the increase in the experimental class's learning outcome score is 7.6 greater than that of the control class. So that there is a significant difference in improving learning outcomes significantly in the experimental group and the control group using the Kahoot learning media.

Keywords: Kahoot, Learning Media, Learning Outcome.

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (QS.Ar Ra’ad: 11)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan kepada Tuhan-mulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah: 6-8)

“Stay on the purpose, stay on the track, and do what you love, keep ikhtiar and let Allah do the rest”.

(Muhlanafikri)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini untuk yang selalu bertanya :

“Kapan sidang?” (namun tak memberikan kontribusi apapun)

Terlambat lulus atau tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan ataupun tindakan kriminal, bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai ? baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Materi Penginderaan Jauh Kelas X di SMA Negeri 37 Jakarta”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammada SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman yang telah membawa manusia kejalan yang benar dengan ajaran-ajaran yang disampaikannya.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada bapak Dr. Sucahyanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah mencurahkan ilmu dan perhatian serta memberikan arahan dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Di samping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini, kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Ode Sofyan, M.Pd, M.Si. selaku Kepala Prodi Pendidikan Geografi.
3. Bapak Dr. Samadi, S.Pd, M.Si selaku dosen penasehat akademik yang telah membantu dan memberikan saran kepada penulis.
4. Seluruh dosen dan staff prodi Pendidikan Geografi.
5. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 37 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

6. Bapak Wangsa Jaya, M.Si. selaku guru geografi SMA Negeri 37 yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
7. Ibu Syelvi Diana, S.Pd selaku guru geografi SMA Negeri 37 Jakarta yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Para tata usaha sekolah, yang telah memberikan data-data dan informasi sekolah dalam penelitian ini.
9. Para siswa dan siswi kelas X IPS 1, X IPS 2 & X IPS 3 angkatan 2022 yang bersedia menjadi objek dalam penelitian ini.
10. Teristimewa untuk ayahanda tercinta Hasanuddin Marhaban dan ibunda tercinta Nuraini yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan motivasi yang tak terhingga kepada penulis.
11. Sahabat penulis Taufan Ario Bimo & Rijaldi Imam M yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Teruntuk yang dapat disebut sebagai pembimbing semu ke-3 dan ke-4 Rizky Fadhillah S dan Rina Aulia, yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi tempat bertanya selama proses pengerjaan skripsi ini.
13. Sahabat penulis Rivay, Idho, Jihad, Ichsan, Pungky, Raka dan Ojan yang istimewa dalam hidup penulis yang selalu kebersamai penulis sejak SMA.
14. Keluarga besar Asoko Indonesia dan PB. Damai Sentosa yang senantiasa menjadi “rumah” kedua bagi penulis selama masa penulisan skripsi.
15. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2014 yang bersama-sama menyelesaikan studi S1 di Universitas Negeri Jakarta.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam pengerjaan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Amiin ya Rabbal alamin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jakarta, Januari 2022

Muhammad Fikri Maulana



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	2
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	3
ABSTRAK	5
ABSTRACT	6
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	7
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GAMBAR.....	14
BAB I PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang Masalah	15
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Pembatasan Masalah.....	17
1.4 Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Deskripsi Teori	20
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Pengajuan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Tujuan Penelitian	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Metode dan Desain Penelitian	34
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	39
4.1 Deskripsi Sekolah	39

4.2	Deskripsi Data	40
4.3	Pengujian Prasyarat Analisis	50
4.4	Pengujian Hipotesis	50
4.5	Pembahasan	52
4.6	Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		54
5.1	Kesimpulan	54
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN-LAMPIRAN		58
RIWAYAT HIDUP		88



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	28
Tabel 2. Desain Penelitian.....	35
Tabel 3. Indikator Soal Pre-Test Dan Post-Test.....	36
Tabel 4. Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (Pre-Test)	42
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	42
Tabel 6. Hasil Belajar Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan (Post-Test)	43
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....	44
Tabel 8. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (Pre-Test).....	45
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 10. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan (Post-Test).....	47
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen	48
Tabel 12. Ringkasan Uji Normalitas	49
Tabel 13. Ringkasan Uji Homogenitas	50
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Pre-Test Dengan Post-Test	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (Pre-Test).....	43
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan (Post-Test).....	44
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (Pre-Test).....	46
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan (Post-Test).	48

