

# LAMPIRAN

Lampiran 1

**Jadwal Penelitian di Lapangan**

No	Kegiatan	Bulan																
		November				Januari				Februari				Maret				
		Minggu ke				Miggu ke				Minggu ke				Minggu ke				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Melakukan pengamatan kondisi awal				√													
2.	Melakukan pretest								√									
3.	Melakukan diskusi hasil refleksi kondisi awal								√									
4.	Menyusun RPP siklus 1								√									
5.	Mempersiapkan media dan bahan ajar								√									
6.	Pelaksanaan tindakan siklus 1 pertemuan kesatu									√								
7.	Pelaksanaan tindakan siklus 1 pertemuan kedua									√								
8.	Pelaksanaan tindakan siklus 1 pertemuan ketiga										√							

No	Kegiatan	Bulan															
		November				Januari				Februari				Maret			
		Minggu ke				Miggu ke				Minggu ke				Minggu ke			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9.	Pelaksanaan tindakan siklus 1 pertemuan keempat										√						
10.	Pelaksanaan evaluasi siklus 1										√						
11.	Membuat hasil observasi dalam catatan lapangan											√					
12.	Melakukan diskusi refleksi hasil siklus 1 dengan guru											√					
13.	Menyusun kembali RPP siklus 2											√					
14.	Mempersiapkan media dan alat yang mendukung											√					
15.	Melakukan tindakan siklus 2 pertemuan keenam												√				
16.	Melakukan tindakan siklus 2 pertemuan ketujuh													√			



Lampiran 2

**Daftar Kehadiran Peserta Didik pada Pelaksanaan Siklus I**

Nama Peserta Didik	Tanggal/Bulan/Tahun				
	5 Februari 2018	7 Februari 2018	12 Februari 2018	14 Februari 2018	15 Februari 2018
Ki	✓	✓	✓	✓	✓
Ra	✓	✓	✓	✓	✓
Ve	✓	✓	✓	✓	✓
Wi	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

NIP. 19650615199032006

Hafizh Bagas Kurniawan

NIM. 1335140070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

Lampiran 3

**Daftar Kehadiran Peserta Didik pada Pelaksanaan Siklus II**

Nama Peserta Didik	Tanggal/Bulan/Tahun				
	26 Februari 2018	28 Februari 2018	5 Maret 2018	7 Maret 2018	8 Maret 2018
Ki	✓	✓	✓	✓	✓
Ra	✓	✓	✓	✓	✓
Ve	✓	✓	✓	✓	✓
Wi	✓	✓	✓	✓	✓

Kolaborator

Peneliti

Ida Haryani Msi

NIP. 19650615199032006

Hafizh Bagas Kurniawan

NIM. 1335140070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

Lampiran 4

**Hasil Tes Pembelajaran Matematika Operasi Bilangan Pecahan**

**Pra Siklus**

Nama Peserta Didik : Ki

Tanggal : 29 Januari 2018

**Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang**

**Pra Siklus**

Nama Peserta Didik : Op

Tanggal : 29 Januari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	

	2.	Peserta didik mampu menunjukkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000	√		
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000	√		
	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang	√		
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan	√		

		500			
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli	√		
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		
	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)	√		
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual	√		
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>			<b>29</b>		
<b>Nilai yang diperoleh</b>			<b>48</b>		

<b>Nilai yang diharapkan</b>	<b>70</b>
------------------------------	-----------

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Pra Siklus

Nama Peserta Didik : Mg

Tanggal : 29 Januari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa			√
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>40</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>66</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Pra Siklus

Nama Peserta Didik : Lid

Tanggal : 29 Januari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,	√		
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000	√		

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang	√		
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli	√	√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual	√		
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>30</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>50</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Pra Siklus

Nama Peserta Didik : Sit

Tanggal : 29 Januari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-	√		
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,	√		
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000	√		

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu	√		
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang	√		
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual	√		
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>30</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>50</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Pra Siklus

Nama Peserta Didik : Put

Tanggal : 29 Januari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjalanva					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>37</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>61</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Prasiklus Hasil Belajar Matematika Operasi

### Bilangan Pecahan

No.	Nama	No Tes Tertulis										Skor Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai KKM
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Ki	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	70
2.	Ra	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	40	70
3.	Ve	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40	70
4.	Wi	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	60	70
Rata-rata												42	70	

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

NIP. 19650615199032006

Haizh Bagas Kurniawam

NIM. 1335140070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

Lampiran 5

**Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang**

**Siklus I**

Nama Peserta Didik : Ar

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,			√
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas			√
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000			√

	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu			√
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli			√
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	

	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	
	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual			√
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa			√
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>53</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>88</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus I

Nama Peserta Didik : Op

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang	√		
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)	√		
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>36</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>60</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus I

Nama Peserta Didik : Mg

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjalan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa			√
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>41</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>68</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus I

Nama Peserta Didik : Lid

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,	√		
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu	√		
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>37</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>62</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus I

Nama Peserta Didik : Sit

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,	√		
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500	√		
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000	√		

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu			√
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500	√		
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual	√		
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>36</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>60</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus I

Nama Peserta Didik : Put

Tanggal : 15 Februari 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas			√
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjalanva					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu	√		

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>40</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>67</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I Hasil Belajar Matematika Operasi

### Bilangan Pecahan

Nama Siswa	No. Tes Tertulis										Skor Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai KKM
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Ki	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	50	70
Ra	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60	70
Ve	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	60	70
Wi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70	70
Rata-rata												60	70

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

NIP. 19650615199032006

Haizh Bagas Kurniawam

NIM. 1335140070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

Lampiran 6

**Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang**

**Siklus II**

Nama Peserta Didik : Ar

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,			√
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas			√
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000			√

	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu			√
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang			√
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli			√
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	

	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	
	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual			√
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa			√
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>54</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>90</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus II

Nama Peserta Didik : Op

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Nilai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas			√
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	

	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		✓	
	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		✓	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		✓	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		✓	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		✓	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>43</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>72</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus II

Nama Peserta Didik : Mg

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,			√
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjalan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500			√
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)			√
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa			√
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>47</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>78</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus II

Nama Peserta Didik : Lid

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>43</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>71</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus II

Nama Peserta Didik : Sit

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-		√	
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas		√	
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu			√
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjualan					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli		√	
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli			√
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)		√	
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>42</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>70</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

## Hasil Tes Proses Pembelajaran Pengoperasian Uang

### Siklus II

Nama Peserta Didik : Put

Tanggal : 8 Maret 2018

Indikator	No. Butir	Soal/ Tes Perbuatan	Niai		
			1	2	3
Pengenalan Bentuk Nominal Uang					
- Menyebutkan nominal uang	1.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	2.	Peserta didik mampu menunjukan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,-			√
	3.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang dari mulai Rp.500 sampai Rp. 10.000,		√	
	4.	Peserta didik mampu menyebutkan nominal uang dari terbesar Rp. 10.000 sampai terkecil Rp. 500		√	
- Mengenal karakteristik uang	5.	Peserta didik mampu membedakan nilai nominal pada uang logam dan kertas			√
	6.	Peserta didik mampu menyebutkan warna uang sesuai dengan nominalnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	
	7.	Peserta didik mampu membedakan nominal uang berdasarkan gambarnya dari mulai Rp 500 sampai Rp 10.000		√	

	8.	Peserta didik mampu membedakan uang asli dan uang palsu		√	
Pelaksanaan Bermain Peran Transaksi Berjalanva					
- Memerankan sebagai pedagang/ penjual	9.	Kecakapan peserta didik saat menawarkan barang dagangan kepada pembeli sesuai harga barang		√	
	10.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika menjual barang lebih dari satu		√	
	11.	Ketepatan dalam menerima uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	12.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan kembalian uang kepada pembeli			√
- Memerankan sebagai pembeli	13.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang sesuai dengan harga barang yang ingin dibeli		√	
	14.	Ketepatan peserta didik dalam memberikan uang pas saat berbelanja (tanpa kembalian atau dalam bentuk pecahan)			√
	15.	Ketepatan dalam membayar uang sampai Rp. 10.000 dalam bentuk pecahan Rp 5000, 2000, 1000 dan 500		√	
	16.	Ketepatan dalam menjumlahkan uang jika membeli barang lebih dari satu		√	

	17.	Ketepatan dalam menghitung jumlah kembalian dari penjual		√	
- Menghitung uang dan barang yang masih tersisa setelah melakukan transaksi	18.	Peserta didik menghitung jumlah uang yang masih tersisa setelah membeli sebuah barang (bagi pemeran pembeli)		√	
	19.	Peserta didik menghitung jumlah pendapatan penjualan bagi pemeran penjual		√	
	20.	Peserta didik menghitung jumlah dagangan yang masih tersisa		√	
<b>Skor yang diperoleh</b>				<b>45</b>	
<b>Nilai yang diperoleh</b>				<b>75</b>	
<b>Nilai yang diharapkan</b>				<b>70</b>	

**Ket : 1 = Bantuan penuh**

**2 = Sedikit bantuan**

**3 = Mandiri**

**Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus II Hasil Belajar Matematika Oerasi  
Bilangan Pecahan**

No.	Nama	No Tes Tertulis										Skor Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai Hasil Belajar Matematika Pecahan	Nilai KKM
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Ki	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	70	70
2.	Ra	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8	80	70
3.	Ve	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8	80	70
4.	Wi	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	90	70
<b>Rata-Rata</b>												80	70	

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

Haizh Bagas Kurniawam

NIP. 19650615199032006

NIM. 1335140070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan: SMALB C**

**Kelas/Semster : X/2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi waktu : 2 x 40 menit**

**Kemampuan Awal Peserta Didik**

Peserta didik taunagrahita Ki	Peserta didik belum mampu memahami konsep pecahan termasuk saat diberikan soal materi pecahan, ia hanya mampu menyelesaikan 3 soal dengan benar yang diberikan oleh guru.
Peserta didik tunagrahita Ra	Masih kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pecahan, setelah dilakukan tes kemampuan awal peserta didik Ra hanya mampu menyelesaikan 4 soal dengan benar yang diberikan oleh guru.
Peserta didik Tunagrahita Ve	Peserta didik sudah mampu memahami konsep pecahan seperti pada pecahan $\frac{1}{2}$ pada bentuk pecahan sederhana lingkaran dan persegi, namun pada aspek emosinya ia kurang

	percaya diri dalam mengerjakan soal dan lebih memilih diam.
Peserta didik Tunagrahita Wi	Peserta didik Wi sudah mampu mengenal bentuk pecahan sederhana $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ namun dalam pengaplikasian pada kehidupan sehari-harinya peserta didik masih belum memahami konsep pecahan dalam wujud benda konkrit.

## **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

### **Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 3.4 Menghitung operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

### **Indikator :**

- 3.1.1 Mengenal operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$
- 3.4.1 Memahami operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengenal bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$
2. Peserta didik mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$
3. Peserta didik mampu memahami bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **D. Materi Pembelajaran**

Materi yang akan diajarkan adalah operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah dan Demonstrasi

Pendekatan : *Scientific*.

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Puzzle Persegi Pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$   
Alat : Pensil, buku dan penghapus

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Pertemuan I</b> 1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar 2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa. 3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi	10 menit
<b>Inti</b>	1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ 2. Peserta didik menyebutkan benda konkret yang dapat dibagi menjadi pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ 3. Peserta didik menuliskan di buku tulis mereka benda apa saja yang dapat dibagi menjadi pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ 4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle persegi pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan bimbingan guru 5. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle persegi pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ tanpa bimbingan guru 6. Semua peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle persegi pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ sesuai dengan instruksi guru	25 menit

	<p>7. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>8. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</p> <p>9. Kegiatan ditutup dengan merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</p> <p>2. Penutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</p>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan II</b></p> <p>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</p> <p>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</p> <p>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mendemonstrasikan cara menggunakan media puzzle lingkaran pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>3. Peserta didik memperhatikan</p>	

	<p>guru dalam menjelaskan konsep pecahan melalui media puzzle lingkaran pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle lingkaran pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle lingkaran pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>6. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle lingkaran pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>7. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</li> <li>8. Kegiatan ditutup dengan merapikan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</li> </ol>	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</li> <li>2. Penutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mendemonstrasikan cara menggunakan media puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>3. Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan konsep pecahan melalui media puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>6. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>7. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</li> <li>8. Kegiatan ditutup dengan merapikan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik</li> </ol>	<p style="text-align: center;">25 menit</p>

	dan menaruh kembali pada tempat semula	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</li> <li>2. Peutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan IV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media utuk kegiatan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>2. Peserta didik mempertatikan penjelasan guru dalam mengulas kembali cara menggunakan media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> yang telah dipelajari dari pertemuan pertama agar peserta didik ingat</li> <li>3. Peserta didik satu persatu diminta untuk mencoba melepas pasangkan puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> mulai dari bentuk persegi, lingkaran maupun segitiga puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>5. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab</li> </ol>	25 menit

	<p>menggunakan media puzzle persegi, lingkaran maupun segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>6. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</p> <p>7. Kegiatan ditutup dengan merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali terkait kegiatan transaksi jual beli dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</p> <p>2. Penutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</p>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan V</b></p> <p>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</p> <p>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</p> <p>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam mengulas kembali cara menggunakan media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> yang telah dipelajari dari pertemuan</p>	

	<p>pertama agar peserta didik ingat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik satu persatu diminta untuk mencoba melepas pasang puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> mulai dari bentuk persegi, lingkaran maupun segitiga puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>5. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi, lingkaran maupun segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 soal untuk mengukur seberapa meningkatnya hasil belajar matematika operasi bilangan pecahan tanpa menggunakan media puzzle pecahan</li> <li>7. Kegiatan ditutup dengan merapikan media pembelajaran dengan menaruhnya di tempat semula</li> </ol>	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</li> <li>2. Peutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	5 menit

## **H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan soal berbentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

#### a. Penilaian proses

##### 1) Penilaian kinerja

#### b. Penilaian hasil belajar

- 1) Tes tertulis
- 2) Pilihan Ganda

Jakarta, Februari 2018

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

Hafizh Bagas Kurniawan

NIP. 196506151989032006

NIM. 1335140070

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan: SMALB C**

**Kelas/Semster : X/2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi waktu : 2 x 40 menit**

**Kemampuan Awal Peserta Didik**

Peserta didik tunagrahita Ki	Peserta didik belum mampu memahami konsep pecahan termasuk saat diberikan soal materi pecahan, ia hanya mampu menyelesaikan 3 soal dengan benar yang diberikan oleh guru.
Peserta didik tunagrahita Ra	Masih kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pecahan, setelah dilakukan tes kemampuan awal peserta didik Ra hanya mampu menyelesaikan 4 soal dengan benar yang diberikan oleh guru.
Peserta didik Tunagrahita Ve	Peserta didik sudah mampu memahami konsep pecahan seperti pada pecahan $\frac{1}{2}$ pada bentuk pecahan sederhana lingkaran dan persegi, namun pada aspek emosinya ia kurang percaya diri dalam mengerjakan soal dan lebih memilih diam.
Peserta didik Tunagrahita Wi	Peserta didik Wi sudah mampu mengenal bentuk pecahan sederhana $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ namun dalam pengaplikasian pada kehidupan sehari-harinya peserta didik masih belum memahami konsep pecahan dalam wujud benda konkrit.

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

### **Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 3.4 Menghitung operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

### **Indikator :**

- 3.1.1 Mengenal operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ 
  - i. Memahami operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengenal bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$
2. Peserta didik mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$
3. Peserta didik mampu memahami bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **D. Materi Pembelajaran**

Materi yang akan diajarkan adalah operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

## **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah dan Demonstrasi  
Pendekatan : *Scientific*.

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media : Puzzle Persegi Pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$   
Alat : Pensil, buku dan penghapus

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> menggunakan berbagai macam media yang telah dipelajari di siklus I dan menambah beberapa media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> agar peserta didik lebih paham tentang konsep pecahan <math>\frac{1}{2}</math></li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyebutkan benda konkrit yang dapat dibagi menjadi pecahan <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan semua puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan semua puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>4. Semua peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> sesuai dengan instruksi guru</li> <li>5. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media</li> </ol>	25 menit

	<p>puzzle persegi pecahan <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>6. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> maupun dalam bentuk soal.</p> <p>7. Kegiatan ditutup dengan merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</p>	
<b>Penutup</b>	<p>3. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</p> <p>4. Peutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</p>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan II</b></p> <p>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</p> <p>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</p> <p>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{4}</math> menggunakan berbagai macam media yang telah dipelajari di siklus I dan menambah beberapa media puzzle pecahan <math>\frac{1}{4}</math> agar peserta didik lebih paham tentang konsep pecahan <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>2. Peserta didik menyebutkan benda konkrit yang dapat dibagi menjadi pecahan <math>\frac{1}{4}</math></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan semua puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan semua puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>5. Semua peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan puzzle pesegi pecahan <math>\frac{1}{4}</math> sesuai dengan instruksi guru</li> <li>6. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi pecahan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>7. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</li> <li>8. Kegiatan ditutup dengan merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</li> </ol>	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</li> <li>2. Peutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah</li> </ol>	10 menit

	<p>seorang memimpin doa.</p> <p>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> menggunakan berbagai macam media yang telah dipelajari di siklus I dan menambah beberapa media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> agar peserta didik lebih paham tentang konsep pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mendemonstrasikan cara menggunakan media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>3. Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan konsep pecahan melalui media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</li> <li>6. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>7. Sebelum pelajaran berakhir peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</li> <li>8. Kegiatan ditutup dengan</li> </ol>	25 menit

	merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula	
<b>Penutup</b>		5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<b>Pertemuan IV</b> 1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar 2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa. 3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran	10 menit
<b>Inti</b>	8. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan tentang operasi bilangan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ . 9. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam mengulas kembali cara menggunakan media puzzle pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ yang telah dipelajari dari pertemuan pertama agar peserta didik ingat 10. Peserta didik satu persatu diminta untuk mencoba melepas pasang puzzle pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ mulai dari bentuk persegi, lingkaran maupun segitiga puzzle segitiga pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan bimbingan guru 11. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasang puzzle segitiga pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ tanpa bimbingan guru 12. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi, lingkaran maupun segitiga pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ 13. Sebelum pelajaran berakhir	25 menit

	<p>peserta didik diinstruksikan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 5 soal yang diberikan oleh guru agar peserta didik dapat lebih paham dengan yang dipelajari hari ini baik dalam bentuk puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> maupun dalam bentuk soal.</p> <p>14. Kegiatan ditutup dengan merapikan alat dan media pembelajaran</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</li> <li>2. Peutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	5 menit
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa dan meminta salah seorang memimpin doa.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan media utuk kegiatan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempertatkan penjelasan guru dalam mengulas kembali cara menggunakan media puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> yang telah dipelajari dari pertemuan pertama agar peserta didik ingat</li> <li>2. Peserta didik satu persatu diminta untuk mencoba melepas pasangkan puzzle pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> mulai dari bentuk persegi, lingkaran maupun segitiga puzzle segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> dengan bimbingan guru</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mencoba untuk melepas pasangkan puzzle segitiga</li> </ol>	

	<p>pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> tanpa bimbingan guru</p> <p>4. Peserta didik diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menjawab menggunakan media puzzle persegi, lingkaran maupun segitiga pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 soal untuk mengukur seberapa meningkatnya hasil belajar matematika operasi bilangan pecahan tanpa menggunakan media puzzle pecahan</p> <p>6. Kegiatan ditutup dengan merapihkan peralatan kegiatan bermain peran oleh peserta didik dan menaruh kembali pada tempat semula</p>	25 menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik bersama guru membahas kembali terkait kegiatan transaksi jual beli dengan melakukan evaluasi berupa tanya jawab</p> <p>2. Penutupan kegiatan dengan membaca doa yang di pimpin salah seorang peserta didik</p>	5 menit

## **H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan soal berbentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$

#### a. Penilaian proses

##### 1). Penilaian kinerja

#### b. Penilaian hasil belajar

##### 1). Tes tertulis

##### 2). Pilihan Ganda

Jakarta, Februari 2018

Kolabolator

Peneliti

Ida Haryani Msi

Hafizh Bagas Kurniawan

NIP. 196506151989032006

NIM. 1335140065

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hari Cahyono, S.Pd

NIP. 19608311992031005

## CATATAN LAPANGAN

### SIKLUS I

#### Pertemuan 1

**Hari : Senin**

**Tanggal : 5 Februari 2018**

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Senin tanggal 5 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik yang kebetulan pada pertemuan pertama semua peserta didik hadir dan menanyakan kabar masing masing peserta didik, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini akan mempelajari tentang operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , Selanjutnya guru dan peserta didik menyebutkan benda konkrit apa saja yang dapat dibagi menjadi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Lalu guru memberikan contoh bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  serta menggambar bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  di papan tulis.

Selanjutnya guru menunjukkan puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Lalu guru menjelaskan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  melalui media puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  yang telah dipersiapkan. Setelah itu guru memberikan pertanyaan mengenai materi operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , kemudian guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mencoba mengambil puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  lalu memasangnya sesuai dengan instruksi guru. Langkah selanjutnya guru

menghampiri satu persatu peserta didik untuk mengambil puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  yang telah disediakan sesuai dengan instruksi dan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Peserta didik Ki yang mendapat giliran pertama untuk mengambil puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun peserta didik Ki terlihat bingung karena belum mengenal konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sehingga peserta didik Ki mengambil pecahan tersebut secara asal dan kurangnya konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Begitupula peserta didik Ra juga belum mengenal konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dalam bentuk puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , ketika guru memberikan instruksi kepada peserta didik Ra untuk mengambil dan menunjukkan bentuk pecahan  $\frac{1}{4}$  peserta didik ra masih keliru dalam mengambil puzzle pecahan tersebut. Selanjutnya peserta didik Ve yang mendapat giliran untuk mengambil puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  namun peserta didik Ve belum mau untuk mengambil puzzle persegi tersebut karena dirinya merasa malu dan kurang percaya diri untuk mengambil puzzle persegi pecahan tersebut dikarenakan takut salah dan malu di depan teman temannya. Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle persegi  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru, namun beberapa peserta didik keliru dalam memasang bentuk puzzle persegi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ .

Setelah itu guru menuliskan materi pembelajaran mengenai konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  di papan tulis. Guru kemudian menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan materi yang terdapat dipapan tulis ke buku tulis peserta didik. Kemudian

guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu menjawab 1 soal dari 5 soal yang diberikan, kemudian peserta didik Ra mampu menjawab 2 soal kemudian Ve dan Wi mampu menjawab 3 soal dengan benar. Selanjutnya sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 2

**Hari** : Rabu

**Tanggal** : 7 Februari 2018

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Rabu tanggal 7 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan kedua peserta didik lengkap dan masuk semua dan menanyakan kabar masing-masing peserta didik, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini guru menggunakan media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  berbentuk lingkaran.

Sebelum mulai memasuki pembelajaran materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , guru membahas pertemuan sebelumnya dan mengulas sedikit materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya guru melakukan pengulangan pembelajaran dengan menghampiri peserta didik Ki untuk mengambil puzzle lingkaran pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sesuai dengan instruksi guru, pada pertemuan kedua ini peserta didik Ki sudah mau melepas pasang puzzle lingkaran pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sesuai dengan instruksi guru karena warna dan bentuknya yang lebih menarik, Namun pada saat diberikan soal peserta didik Ki belum mau mengerjakan soal, peserta didik Ki masih sibuk sendiri melepas pasang puzzle lingkaran pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Setelah itu giliran peserta didik Ra yang mendapat kesempatan untuk mengambil puzzle

pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Ra menggunakan media pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  berbentuk persegi, pada pertemuan kali ini peserta didik Ra sudah mulai memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan mulai bisa membedakan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dengan baik.

Ve yang mendapat giliran selanjutnya untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , hampir sama seperti pertemuan sebelumnya peserta didik Ve masih belum mau untuk mau untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  tersebut, tetapi peserta didik Ve sudah mulai mau memegang puzzle pecahan berbentuk persegi tersebut namun belum mau melepaskan pasangkan dan belum mau mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru.

Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , sama sebelumnya peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle pecahan lingkaran  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan sudah dan peserta didik sudah mampu memasang puzzle pecahan persegi dengan baik begitu pula mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu menjawab 2 soal dari 5 soal yang diberikan, kemudian peserta didik Ra dan peserta didik Ve mampu menjawab 3 soal dan peserta didik Wi mampu menjawab 3 soal dengan benar. Selanjutnya sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan

menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 3

**Hari : Senin**

**Tanggal : 12 Februari 2018**

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Rabu tanggal 14 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan kedua peserta didik lengkap dan masuk semua dan menanyakan kabar masing-masing peserta didik, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini guru sudah mulai menggunakan media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  berbentuk segitiga.

Sebelum mulai memasuki pembelajaran materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , guru membahas pertemuan sebelumnya dan mengulas sedikit materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya guru melakukan pengulangan pembelajaran dengan menghampiri peserta didik Ki untuk mengambil puzzle segitiga pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sesuai dengan instruksi guru, pada pertemuan ketiga ini peserta didik Ki sudah mulai mencoba mengerjakan soal yang diberikan oleh guru namun peserta didik Ki belum mampu mengerjakan soal dengan baik dan fokusnya masih sering teralihkan.

Kemudian peserta didik Ra sudah terlihat perkembangannya dibanding pertemuan sebelumnya, ia sudah mampu membedakan beberapa bentuk konsep

bilangan pecahan pada media yang berbeda namun pada pecahan  $\frac{1}{2}$  seperti bentuk persegi dan lingkaran yang sudah dan sedang dipelajari. Peserta didik Ve yang mendapat giliran selanjutnya untuk mengambil puzzle segitiga pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Ve sudah mulai mencoba memainkan dengan melepas pasang puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  tersebut dan mulai mau untuk mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru.

Pada pertemuan ke tiga ini peserta didik Wi sama seperti pertemuan sebelumnya tidak mengalami kesulitan dalam mengambil dan memasang puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sesuai dengan instruksi guru, peserta didik Wi juga mulai memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  melalui media puzzle yang berbeda-beda mulai dari bentuk persegi, lingkaran dan segitiga. Selanjutnya guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki dan Ra mampu menjawab 3 soal dari 5 soal yang diberikan, kemudian peserta didik Ra mampu menjawab 3 soal, kemudian peserta didik Ve mampu menjawab 4 soal dan peserta didik Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama-sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 4

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Februari 2018

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Rabu tanggal 14 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan kedua peserta didik lengkap dan masuk semua dan menanyakan kabar masing-masing peserta didik, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini guru sudah mulai menggunakan media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  berbentuk persegi, lingkaran dan segitiga.

Sebelum mulai memasuki pembelajaran materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , guru membahas pertemuan sebelumnya dan mengulas sedikit materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya guru melakukan pengulangan pembelajaran dengan menghampiri peserta didik Ki sudah mulai mengenal konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  pada media puzzle berbentuk persegi dan lingkaran begitu juga pada peserta didik Ra yang sudah mulai mengenal bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  pada media puzzle berbentuk persegi dan lingkaran namun mendapatkan kendala pada bentuk pecahan  $\frac{1}{4}$ , karena mereka belum memahami konsep pecahan tersebut dengan baik. Sedangkan pada peserta didik Ve sudah mulai mengenal bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  pada media puzzle persegi.

Kemudian guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu menjawab 3 soal dari 5 soal yang diberikan, kemudian peserta didik Ra mampu menjawab 4 soal, kemudian Ve dan Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## **CATATAN LAPANGAN**

### **Pertemuan 5**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 15 Februari 2018**

Pada pertemuan kelima ini dijadikan evaluasi akhir siklus I yang dilaksanakan pada hari Rabu 21 Februari 2018. Kegiatan pertemuan kali ini dimulai dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik satu persatu. Setelah itu guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik. Kemudian peserta didik diberikan waktu sampai pembelajaran selesai untuk mengerjakan soal yang diberikan guru berjumlah 10 soal tanpa menggunakan media puzzle pecahan untuk mengetes pemahaman peserta didik terhadap operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## **CATATAN LAPANGAN**

### **Siklus II**

#### **Pertemuan 1**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 26 Februari 2018**

Pertemuan pertama pada siklus II ini yang dilakukan pada hari Senin tanggal 26 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan pertama di siklus ke II ini peserta didik lengkap dan masuk semua, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini akan melakukan kegiatan seperti pada siklus I yaitu masih mempelajari tentang konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun pada pertemuan pertama di siklus II ini guru memfokuskan pada media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dalam bentuk media puzzle yang berbeda agar peserta didik dapat memahami konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dengan baik.

Lalu guru menjelaskan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  melalui media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  yang telah dipelajari pada siklus I, namun pada siklus II ini guru menambahkan dan menggunakan media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  yang berbeda, Setelah itu guru memberikan pertanyaan mengenai materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mencoba mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  tersebut dan memasangnya sesuai dengan susunannya. kemudian guru menghampiri satu persatu peserta didik

untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  yang telah disediakan sesuai dengan instruksi guru.

Peserta didik Ki yang mendapat giliran pertama untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ki sudah mau memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan materi operasi bilangan pecahan, Dalam mengikuti pembelajaran peserta didik Ki sangat antusias dalam memasang dan melepas puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  tersebut satu persatu dikarenakan aada beberapa media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  yang baru ia lihat. Setelah itu giliran peserta didik Ra yang mendapat kesempatan untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$ , peserta didik Ra mampu membedakan pecahan  $\frac{1}{2}$  mulai dari bentuk persegi, lingkaran, segitiga hingga puzzle apel yang baru ia lihat dan belum ia pelajari sebelumnya.

Kemudian peserta didik Ve yang mendapat giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ve sudah mulai menunjukkan kepercayaan dirinya dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan peserta didik Ve juga mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  melalui berbagai macam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  termasuk media puzzle pecahan yang baru ia lihat. Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$ , peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

Selanjutnya guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun

dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu mengerjakan 4 soal dari 5 soal yang diberikan, peserta didik Ra, Ve dan Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 2

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 28 Februari 2018**

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Rabu tanggal 28 Februari 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan kedua peserta didik lengkap dan masuk semua, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini akan melakukan kegiatan seperti pertemuan sebelumnya yaitu masih melanjutkan mempelajari tentang konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun pada pertemuan kedua disiklus II ini guru memfokuskan pada media puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  dalam bentuk media puzzle yang berbeda agar peserta didik dapat memahami konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  dengan baik.

Lalu guru menjelaskan konsep pecahan  $\frac{1}{4}$  melalui media puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  yang telah dipelajari pada siklus I, namun pada siklus II ini guru menambahkan dan menggunakan media puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  yang berbeda, Setelah itu guru memberikan pertanyaan mengenai materi pecahan  $\frac{1}{4}$  dan guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mencoba mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  tersebut dan memasangnya sesuai dengan susunannya. kemudian guru menghampiri satu persatu peserta didik untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  yang telah disediakan sesuai dengan instruksi guru.

Peserta didik Ki yang mendapat giliran pertama untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ki sudah mau memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan materi operasi bilangan pecahan, Dalam mengikuti pembelajaran peserta didik Ki sangat antusias dalam memasang dan melepas puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  tersebut satu persatu dikarenakan ada beberapa media puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  yang baru ia lihat. Setelah itu giliran peserta didik Ra yang mendapat kesempatan untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Ra mampu membedakan pecahan  $\frac{1}{4}$  mulai dari bentuk persegi, lingkaran, segitiga hingga puzzle apel yang baru ia lihat dan belum ia pelajari sebelumnya.

Kemudian peserta didik Ve yang mendapat giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ve sudah merasa percaya diri dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  dan peserta didik Ve juga mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{4}$  melalui berbagai macam media puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{4}$  dan mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru. Kegiatan selanjutnya sebelum pelajaran berakhir guru membagikan soal kepada peserta didik mengenai materi konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  yang telah diajarkan sebelumnya agar peserta didik lebih memahami konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  dalam bentuk puzzle maupun dalam bentuk soal.

Selanjutnya guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun

dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu mengerjakan 4 soal dari 5 soal yang diberikan, peserta didik Ra, Ve dan Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 3

**Hari : Senin**

**Tanggal : 5 Maret 2018**

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Senin tanggal 5 Maret 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan ketiga peserta didik lengkap dan masuk semua, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini akan melakukan kegiatan seperti pertemuan sebelumnya yaitu masih melanjutkan mempelajari tentang konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun pada pertemuan ketiga disiklus II ini guru memfokuskan pada media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dalam bentuk media puzzle yang berbeda yang telah dipelajari dari siklus I dan II ini agar peserta didik dapat memahami konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dengan baik.

Peserta didik Ki yang mendapat giliran pertama yang diberikan instruksi oleh guru untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ki sangat antusias dalam memasang dan melepas puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  tersebut satu persatu dikarenakan ada beberapa media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  banyak, namun pada pertemuan kali ini peserta didik Ki sempat lupa dengan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan beberapa terlihat bingung dalam melepas pasang puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Setelah itu giliran peserta didik Ra yang mendapat kesempatan

untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Ra mampu membedakan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  mulai dari bentuk persegi, lingkaran, segitiga hingga puzzle pecahan yang belum di pelajari disiklus I.

Kemudian peserta didik Ve yang mendapat giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ve sudah merasa percaya diri dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan peserta didik Ve juga mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  melalui berbagai macam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

Selanjutnya guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu mengerjakan 3 soal dari 5 soal yang diberikan, peserta didik Ra mampu menjawab 4 soal kemudian peserta didik Ve dan Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

### Pertemuan 4

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Maret 2018

Pertemuan keempat dilakukan pada hari Rabu tanggal 7 Maret 2018. Kegiatan pembelajaran diawali membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Lalu guru melakukan absen kepada peserta didik, pada pertemuan keempat ini peserta didik lengkap dan masuk semua, setelah selesai melakukan absen guru memberitahu peserta didik bahwa pada pelajaran kali ini akan melakukan kegiatan seperti pertemuan sebelumnya yaitu masih melanjutkan mempelajari tentang konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun pada pertemuan keempat disiklus II ini guru memfokuskan untuk mengulangi pembelajaran yang sama pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik dapat memahami konsep bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dengan baik.

Peserta didik Ki yang mendapat giliran pertama yang diberikan instruksi oleh guru untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , namun pada pertemuan kali ini peserta didik Ki sudah ingat dan tidak terlihat bingung dalam melepas pasang media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dengan baik, namun perlu waktu yang sedikit lama untuk mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk mengambil pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Setelah itu giliran peserta didik Ra yang mendapat kesempatan untuk mengambil

puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Ra sudah mampu membedakan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ .

Kemudian peserta didik Ve yang mendapat giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , pada pertemuan kali ini peserta didik Ve sudah percaya diri dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan peserta didik Ve juga mampu membedakan bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  melalui berbagai macam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Yang terakhir peserta didik Wi mendapatkan giliran untuk mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ , peserta didik Wi tidak memiliki kesulitan dalam mengambil puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  dan mampu mengikuti sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

Selanjutnya guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  sebanyak 5 soal agar peserta didik dapat lebih memahami konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  baik dalam media puzzle pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  maupun dalam bentuk soal. Dan hasilnya peserta didik Ki mampu mengerjakan 4 soal dari 5 soal yang diberikan, peserta didik Ra, Ve dan Wi mampu menjawab semua soal dengan benar. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

## **CATATAN LAPANGAN**

### **Pertemuan 5**

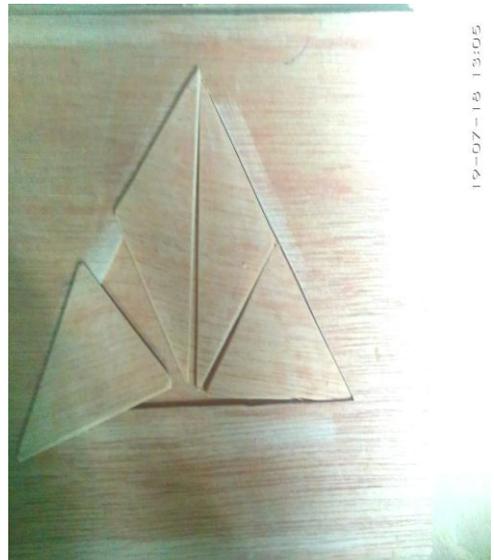
**Hari : Kamis**

**Tanggal : 8 Maret 2018**

Pada pertemuan kelima ini dijadikan evaluasi akhir siklus I yang dilaksanakan pada hari Rabu 21 Februari 2018. Kegiatan pertemuan kali ini dimulai dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik satu persatu. Setelah itu guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik. Kemudian peserta didik diberikan waktu sampai pembelajaran selesai untuk mengerjakan soal yang diberikan guru berjumlah 10 soal tanpa menggunakan media puzzle pecahan untuk mengetes pemahaman peserta didik terhadap operasi bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ . Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru bersama peserta didik membahas bersama sama latihan soal yang mereka kerjakan dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini kemudian pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

Lampiran 10

Media Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$



## Peserta Didik Saat Pembelajaran Matematika Operasi Bilangan Pecahan

### Di Kelas

