

PENGARUH METODE GAYA MENGAJAR DAN *MOTOR ABILITY* TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNIK DASAR *SERVICE* PADA PERMAINAN TENIS LAPANGAN
(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga FIK-UNP)



ANDRE IGORESKY
7217167409

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PENGARUH METODE GAYA MENGAJAR DAN *MOTOR ABILITY* TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNIK DASAR *SERVICE* PADA PERMAINAN TENIS LAPANGAN

(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga FIK-UNP)

ANDRE IGORESKY

AndreIgoresky_7217167409@mhs.unj.ac.id

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas yaitu gaya mengajar dan variabel moderator *motor ability* terhadap variabel terikat hasil belajar teknik dasar servis permainan tenis lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Padang. Besar sampel dalam penelitian ini sebanyak 66 mahasiswa dari 123 populasi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *analysis of variance* (ANOVA) 2x3. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan; (1) Kelompok gaya mengajar latihan dan gaya mengajar resiprokal senilai $Q_{hitung} = 5,22 > Q_{tabel} = 2,83$. (2) Kelompok gaya mengajar latihan dan gaya mengajar inklusi senilai $Q_{hitung} = 10,44 > Q_{tabel} = 2,83$. (3) Kelompok gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar inklusi senilai $Q_{hitung} = 5,22 > Q_{tabel} = 2,83$. (4) Pengaruh interaksi senilai $F_{hitung} = 10,19 > F_{tabel} = 3,15$. (5) Terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar latihan dan gaya mengajar resiprokal dilihat dari *motor ability* tinggi senilai $Q_{hitung} = 7,01 > Q_{tabel} = 3,96$. (6) Terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar latihan dan gaya mengajar inklusi dilihat dari *motor ability* tinggi senilai $Q_{hitung} = 12,34 > Q_{tabel} = 3,96$. (7) Terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar inklusi dilihat dari *motor ability* tinggi senilai $Q_{hitung} = 5,33 > Q_{tabel} = 3,96$. (8) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar latihan dan gaya mengajar resiprokal dilihat dari *motor ability* rendah senilai $Q_{hitung} = 0,98 < Q_{tabel} = 3,96$. (9) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar latihan dan gaya mengajar inklusi dilihat dari *motor ability* rendah senilai $Q_{hitung} = 0,28 < Q_{tabel} = 3,96$. (10) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar servis tenis lapangan antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar inklusi dilihat dari *motor ability* rendah senilai $Q_{hitung} = 0,70 < Q_{tabel} = 3,96$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh gaya mengajar dan *motor ability* terhadap peningkatan hasil belajar teknik dasar servis tenis lapangan.

Kata Kunci: Latihan, Resiprokal, Inklusi, *Motor Ability*, *Service*.

**THE EFFECT OF TEACHING STYLE METHODS AND MOTOR ABILITY ON THE
LEARNING OUTCOMES OF BASIC SERVICE TECHNIQUES IN THE FIELD
TENNIS GAME**

(Experimental Study on Sports Education Students FIK-UNP)

ANDRE IGORESKY

AndreIgoresky_7217167409@mhs.unj.ac.id





Postgraduate Jakarta State University

Abstract

This study aims to determine the effect of the independent variable, namely teaching style and motor ability moderator variable on the dependent variable on learning outcomes of basic tennis service techniques. This research was conducted at Padang State University. The sample size in this study was 66 students from 123 populations. Hypothesis testing in this study used a 2x3 analysis of variance (ANOVA) test. Based on the results of the study it can be concluded; (1) The group of practice teaching styles and reciprocal teaching styles is worth $Q_{count} = 5.22 > Q_{table} = 2.83$. (2) The group of practice teaching styles and inclusive teaching styles is worth $Q_{count} = 10.44 > Q_{table} = 2.83$. (3) The reciprocal teaching style group and inclusive teaching style group are worth $Q_{count} = 5.22 > Q_{table} = 2.83$. (4) The interaction effect is worth $F_{count} = 10.19 > F_{table} = 3.15$. (5) There is a difference in the learning outcomes of court tennis service between the practice teaching style and the reciprocal teaching style as seen from the high motor ability worth $Q_{count} = 7.01 > Q_{table} = 3.96$. (6) There is a difference in the learning outcomes of court tennis service between the practice teaching style and the inclusive teaching style seen from the high motor ability worth $Q_{count} = 12.34 > Q_{table} = 3.96$. (7) There is a difference in the learning outcomes of court tennis service between reciprocal teaching styles and inclusive teaching styles as seen from the high motor ability worth $Q_{count} = 5.33 > Q_{table} = 3.96$. (8) There is no difference in the learning outcomes of court tennis service between the practice teaching style and the reciprocal teaching style as seen from the low motor ability worth $Q_{count} = 0.98 < Q_{table} = 3.96$. (9) There is no difference in the learning outcomes of court tennis service between the practice teaching style and the inclusive teaching style as seen from the low motor ability with a value of $Q_{count} = 0.28 < Q_{table} = 3.96$. (10) There is no difference in learning outcomes of court tennis service between reciprocal teaching styles and inclusive teaching styles seen from the low motor ability worth $Q_{count} = 0.70 < Q_{table} = 3.96$. Thus, it can be concluded that there is an influence of teaching style and motor ability on improving learning outcomes of basic tennis service techniques.

Keywords: Practice, Reciprocal, Inclusion, Motor Ability, Service.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

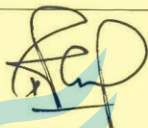

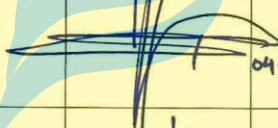
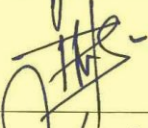
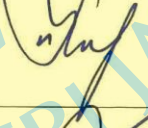

Promotor		Kopromotor	
Prof. Dr. dr. James Tangkudung, SportMed, M.Pd.		Dr. Taufik Rihatno.	
Tanggal 04-02-2022		Tanggal 02-02-2022	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL	
Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua) ¹		09-02-2022	
Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd (Sekretaris) ²		08-02-2022	
Nama : Andre Igoresky			
No. Registrasi : 7217167409			
Tgl. Lulus : . .			

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH
UJIAN TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Andre Igoresky
No. Registrasi : 7217167409
Program Studi : Pendidikan Olahraga

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus. (Ketua)		09/02/2022
2.	Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd. (Kordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani)		08-02-2022
3.	Prof. Dr. dr. James Tangkudung, SportMed, M.Pd. (Promotor)		04-02-2022
4.	Dr. Taufik Rihatno. (Kopromotor)		02-02-2022
5.	Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd. (Penguji)		22-01-2022
6.	Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd (Penguji Luar)		21-01-2022

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Andre Igoresky
NIM : 7217167409
Tempat/ Tanggal Lahir : Pariaman/ 21 Oktober 1988
Program : Magister/ Doktor
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Pengaruh Metode Gaya Mengajar Dan *Motor Ability* Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar *Service* Pada Permainan Tenis Lapangan (Studi Eksperimen pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga FIK-UNP)". Merupakan karya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2022



Andre Igoresky
NIM. 7217167409



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andre Igoresky
NIM : 7217167409
Fakultas/Prodi : S3 Pendidikan Jasmani
Alamat email : andre.igo88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Metode Gaya Mengajar Dan *Motor Ability* Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar *Service* Pada Permainan Tenis Lapangan (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga FIK-UNP)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Februari 2022

Penulis

(Andre Igoresky)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas segalalah mat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi dengan judul **“Pengaruh Metode Gaya Mengajar dan *Motor Ability* Terhadap Hasil belajar Teknik Dasar *Service* Pada Permainan Tenis Lapangan “Studi Eksperimen pada Mahasiswa POR-FIK Universitas Negeri Padang”**. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mengikuti ujian Disertasi Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Dalam penulisan Disertasi ini penulis sangat menyadari begitu banyak kekurangan, karena dari itu kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya penulis di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus dan penghargaan yang besar kepada, Prof. Dr. dr. James Tangkudung, SportMed, M.Pd., selaku Promotor, Dr. Taufik Rihatno, selaku Co Promotor dan dewan penguji Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd, serta Prof. Dr M.E. Winarno, M.Pd, selaku penguji luar, yang telah memberikan saran dan pengarahan dalam penyusunan proposal Disertasi ini. Serta tidak lupa kepada Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd., selaku Koordinator Program Doktor Prodi Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Rekan-rekan seperjuangan S3 Pendidikan Jasmani angkatan 2016/2017 yang telah membantu demi kelancaran penyusunan Disertasi ini.

Dan tidak pernah lupa ucapan terimakasih yang terdalam kepada keluarga tercinta, Ayahanda (Alm) bapak Dr. Syafrizar, M.Pd dan ibu Dartini. S.H, serta Putri Dila Puspita Sari, S.E (Istri) dan Ghirniq Farhan Resky (Anak) yang telah mendo'akan, memberikan dukungan, bimbingan, motivasi serta nasihat penuh demi kelancaran dalam penyusunan Disertasi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu dengan waktu yang telah ditentukan.

Terakhir, penulis ucapkan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan nama satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian Disertasi ini. Semoga seluruh

bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, penulis berharap semoga Disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 22 Februari 2022

Andre Igoresky



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 <i>State Of the art</i>	6
1.3 <i>Novelty</i>	11
1.4 Identifikasi Masalah	12
1.5 Pembatasan Masalah	12
1.6 Rumusan Masalah.....	13
1.7 Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	15
1. Permainan Tenis	14
2. Servis Dan Penerima Servis	15
3. Daerah Garis Dan Permainan	16
4. Servis Tenis Lapangan.....	18
5. Komponen Otot Dominan Dalam Gerak Servis	27
2.2 Konsep Belajar Gerak.....	31
2.3 Hasil Belajar.....	35
2.4 Gaya Mengajar	42
1. Gaya Mengajar Latihan.....	49
2. Gaya Mengajar Resiprokal.....	55
3. Gaya Mengajar Inklusi.....	61
2.5 <i>Motor Ability</i>	67
2.6 Penelitian Relevan	88
2.7 Kerangka Teoritis	94
2.8 Hipotesis.....	107
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tujuan Penelitian.....	110
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	111
3.3 Metode dan Desain Penelitian	112

3.4 Populasi dan Sampel.....	113
3.5 Rancangan Perlakuan	116
3.6 Kontrol Validitas Internal Dan Eksternal	120
a. Validitas Internal.....	120
b. Validitas Eksternal.....	123
3.7 Teknik Pengumpulan Data	124
3.8 Teknik Analisis Data	131
3.9 Hipotesis Statistik.....	132
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data	135
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	135
4.3 Pengujian Hipotesis	153
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	166
4.5 Keterbatasan Penelitian	171
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	173
5.2 Implikasi	174
5.3 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN	189



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ukuran Lapangan Tenis	12
2.2 <i>Servis zone</i>	13
2.3 Daerah Permainan Tenis	14
2.4 Area Toss Servis	18
2.5 Cara Pegangan Raket Kontinental	19
2.6 Sikap Berdiri Posisi Servis.....	19
2.7 Posisi siap pukul servis	20
2.8 Ayunan kebelakang (<i>Back Swing</i>)	21
2.9 Kontak poin.....	22
2.10 Fase Gerakan Servis Keseluruhan.....	23
2.11 Fase <i>Anatomy</i> Gerakan <i>Service</i>	25
2.12 Anatomi Gaya Mengajar Resiprokal.....	55
2.13 Keterampilan Gerak Dasar	86
3.1 Gambar Rancangan Perlakuan	122
3.2 <i>Court Marking For Hewits Servis Placement Test</i>	131
4.1 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa Diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Latihan (A_1).....	142
4.2 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa Diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Resiprokal (A_2).....	144
4.3 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa Diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Inklusi (A_3)	145
4.4 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa dilihat dari <i>Motor Ability</i> Tinggi (B_1).....	146
4.5 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa dilihat dari <i>Motor Ability</i> Rendah (B_2)	148
4.6 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Latihan dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_1B_1).....	149
4.7 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Resiprokal dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_2B_1).....	151
4.8 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_3B_1).....	152
4.9 Histogram Frekuensi Ketepatan servis tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Latihan dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A_1B_2).....	153
4.10 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Resiprokal dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A_2B_2).....	155

4.11 Histogram Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A ₃ B ₂).....	156
4.12 Interaksi Antara Gaya Mengajar Dengan <i>Motor Ability</i>	164



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Prinsip Gerak.....	14
2.2 Memutuskan Dalam Pretasi	43
2.3 Anatomi Gaya Mengajar	45
2.4 Tujuan Gaya Mengajar Latihan	50
2.5 Anatomi Gaya Mengajar Latihan.....	51
2.6 Kelebihan dan Kekurangan Gaya Mengajar Latihan	54
2.7 Penjabaran Anatomi Gaya Mengajar Resiprokal	60
2.8 Penjabaran Anatomi Gaya Mengajar Inklusi	65
2.9 Kelebihan dan Kekurangan Gaya Mengajar Inklusi	66
3.1 Rancangan Penelitian Desain Factorial 2 X 3	116
3.2 Pengelompokan Sampel Eksperimen.....	120
3.3 Serve Test Point	131
3.4 Norma Skala Skor <i>Placement Test</i>	131
3.5 Butir <i>Motor Ability Test</i>	136
4.1 Deskripsi Data Hasil Ketepatan Servis Tenis	141
4.2 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan gaya Mengajar Latihan (A_1).....	142
4.3 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan gaya Mengajar Resiprokal (A_2).....	143
4.4 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan gaya Mengajar Inklusi (A_3)	144
4.5 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa dilihat dari <i>Motor Ability</i> Tinggi (B_1).....	146
4.6 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa dilihat dari <i>Motor Ability</i> Rendah (B_2)	147
4.7 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa yang diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Latihan dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_1B_1)	148
4.8 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Resiprokal dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_2B_1).....	150
4.9 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar inklusi dengan <i>Motor Ability</i> Tinggi (A_3B_1).....	151
4.10 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Latihan dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A_1B_2)	153
4.11 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Resiprokal dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A_2B_2)	154

4.12 Distribusi Frekuensi Ketepatan Servis Tenis Mahasiswa diberikan Perlakuan Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Ability</i> Rendah (A_3B_2).....	155
4.13 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	157
4.14 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian.....	158
4.15 Rangkuman Hasil <i>Analisis Of Variance</i> (ANOVA) 2.....	158
4.16 Rangkuman Hasil Uji Lanjut <i>Analysis Of Variance</i> (ANOVA) 2 x 3 dengan Uji Tukey.....	159
4.17 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 1.....	160
4.18 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 2.....	161
4.19 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 3.....	163
4.20 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 4.....	164
4.21 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 5.....	165
4.22 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 6.....	166
4.23 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 7.....	167
4.24 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 8.....	169
4.25 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 9.....	170
4.26 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 10.....	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Instrumen ketepatan <i>service</i>	189
Lampiran 2 Instrumen <i>motor ability</i>	191
Lampiran 3 Perlakuan gaya mengajar	193
Lampiran 4 Data <i>Motor Ability</i>	218
Lampiran 5 <i>Max-Min Motor Ability</i>	224
Lampiran 6 Hasil OMP skor <i>motor ability</i> tinggi-rendah	229
Lampiran 7 Hasil undian kelompok perlakuan gaya mengajar	230
Lampiran 8 Perlakuan Gaya Mengajar (A1), (A2) dan (A3) dengan (B1).	232
Lampiran 9 Perlakuan Gaya Mengajar (A1), (A2) dan (A3) dengan (B2).	234
Lampiran 10 Gaya Mengajar secara Keseluruhan (A1, A2 dan A3).....	236
Lampiran 11 <i>Motor Ability</i> secara Keseluruhan (B1 dan B2)	237
Lampiran 12 Kelompok (A1B1 dan A2B1)	238
Lampiran 13 Kelompok (A1B1 dan A3B1)	239
Lampiran 14 Kelompok (A2B1 dan A3B1)	240
Lampiran 15 Kelompok (A1B2 dan A2B2)	241
Lampiran 16 Kelompok (A1B2 dan A3B2)	242
Lampiran 17 Kelompok (A2B2 dan A3B2)	243
Lampiran 18 Data Skor (A) Dan (B1 dan B2).....	244
Lampiran 19 Deskripsi data.....	245
Lampiran 20 Normalitas data	246
Lampiran 21 Homogenitas data.....	257
Lampiran 22 Hasil pengujian hipotesis	258
Lampiran 23 Surat izin penelitian	271
Lampiran 24 Surat telah melaksanakan penelitian	272
Lampiran 25 Dokumentasi penelitian.....	273