

ANALISIS MODEL *LEARNING CYCLE 7E* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PERSADA HUSADA INDONESIA KOTA BEKASI

**ALMA SIWI ANGGITA
1701617016**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

***ANALYSIS OF LEARNING CYCLE 7E MODEL AND PROBLEM
BASED LEARNING ON CRITICAL THINKING ABILITY IN
ACCOUNTING LESSONS AT VOCATIONAL SCHOOL OF
PERSADA HUSADA INDONESIA BEKASI CITY***

**ALMA SIWI ANGGITA
1701617016**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

*This Thesis Was Prepared As One Of The Requirement To Obtain A Bachelor's
Degree Of Education At The Faculty of Economics, State University Of Jakarta*

***ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCETRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2022***






LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd.
NIP 197207152001121001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP 197705172010121002 (Ketua Penguji)		06/01-2022
2	Dr. Mardi., M.Si NIP 196003011987031001 (Penguji 1)		06/01-2022
3	<u>Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan., M.Si.</u> NIP 195807221986032001 (Penguji 2)		06/01-2022
4	<u>Ati Sumiati, S.Pd., M.M</u> NIP. 197906102008012028 (Dosen Pembimbing 1)		13/01-2022
5	<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si.</u> NIP 196102281986022001 (Dosen Pembimbing 2)		13/01-2022

Nama Mahasiswa : Alma Siwi Anggita
Nomor Registrasi : 1701617016
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Tanggal Lulus : 15 Desember 2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 17 Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Alma Siwi Anggita

No. Reg. 1701617016

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alma Siwi Anggita
NIM : 1701617016
Fakultas/Prodi : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi
Alamat email : siwi770@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Model Learning Cycle 7E Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2022

Alma Siwi Anggita

ABSTRAK

ALMA SIWI ANGGITA, 1701617016, Analisis Model *Learning Cycle 7E* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ekonomi. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis para siswa menggunakan model *Learning Cycle 7E* serta *Problem Based Learning*. Rumusan masalah pada penelitian ini apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara model *Learning Cycle 7E* dan *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen serta desain penelitian memakai *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang dipergunakan ialah teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel terdiri dari kelas eksperimen sebanyak 35 siswa menggunakan model *Learning Cycle 7E* serta kelas kontrol sebanyak 35 siswa menggunakan *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan di penelitian ini merupakan tes, kuesioner, serta dokumentasi. Teknik pengujian yang digunakan di penelitian ini yaitu uji persyaratan analisis data (uji normalitas, uji homogenitas), serta uji hipotesis (uji *Independent Sample T-Test*). Hasil dari penelitian ini menunjukkan model *Learning Cycle 7E* dan *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa jurusan akuntansi di SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi. Terdapat perbedaan signifikansi antara model *Learning Cycle 7E* dan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi. Terdapat hasil yang lebih baik diperoleh model *Learning Cycle 7E* dibandingkan menggunakan model *Problem Based Learning* dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada hasil *posttest Learning Cycle 7E* lebih tinggi dibandingkan dengan *Problem Based Learning*. Dan hasil penelitian, untuk aspek menganalisis dan menyimpulkan kedua model pembelajaran tersebut tepat digunakan karena responden di kelas eksperimen serta kontrol tidak ditemukan kesalahan di waktu *posttest*.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle 7E*, *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

ALMA SIWI AGGITA, 1701617016, Analysis of the 7E Learning Cycle Model and Problem Based Learning on Critical Thinking Ability in Accounting Subjects at SMK Persada Husada Indonesia Bekasi City. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics. 2021.

This study aims to determine the differences in students' critical thinking skills using the 7E Learning Cycle model and Problem Based Learning. The formulation of the problem in this study is whether there are differences in students' critical thinking skills between the 7E Learning Cycle and Problem Based Learning models. This study uses a quantitative approach with the research method used is the experimental method and the research design using Posttest Only Control Group Design. The sampling technique used is the Cluster Random Sampling technique. The sample consisted of an experimental class of 35 students using the 7E Learning Cycle model and a control class of 35 students using Problem Based Learning. The instruments used in this study were tests, questionnaires, and documentation. The testing technique used in this study is the test of data analysis requirements (normality test, homogeneity test), and hypothesis testing (Independent Sample T-Test). The results of this study indicate that the 7E Learning Cycle and Problem Based Learning models can improve critical thinking skills of students majoring in accounting at SMK Persada Husada Indonesia, Bekasi City. There is a significant difference between the 7E Learning Cycle model and the Problem Based Learning model in improving students' critical thinking skills at SMK Persada Husada Indonesia Bekasi City. There are better results obtained by the Learning Cycle 7E model compared to using the Problem Based Learning model, as evidenced by the student's average score on the Learning Cycle 7E posttest results being higher than Problem Based Learning. And the results of the study, for aspects of analyzing and concluding the two learning models were appropriate to use because respondents in the experimental and control classes did not find errors at the time of the posttest.

Keywords: 7E Learning Cycle Model, Problem Based Learning, Critical Thinking Ability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Analisis Model *Learning Cycle 7E* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi”. Sholawat dan salam tak luput peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak sekali bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti ditunjukkan kepada:

1. Bapak Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Ibu Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan dukungan, arahan, saran dan ilmu dalam penyusunan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Ibu Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan dukungan, arahan, saran dan ilmu dalam penyusunan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

5. Bapak Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Ketua Penguji, dan Bapak Dr. Mardi, M.Si., selaku Dosen Penguji 1 serta Ibu Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si selaku Dosen Penguji 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk menguji, membimbing serta memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dwi Kismayanti Respati selaku Dosen Pendidikan Akuntansi yang tentu mencurahkan tenaga dan pikiran untuk kami para mahasiswa pendidikan Akuntansi.
7. Kepada orangtua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam hal material ataupun non material.
8. Mas Andi Ramadhansyah, S.IP yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan terhadap peneliti baik moril dan materiil yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
9. Bapak/Ibu guru SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi yang telah memberikan izin, bantuan, bimbingan serta motivasi dalam penelitian.
10. Seluruh peserta didik kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga SMK Persada Husada Indonesia Kota Bekasi yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
11. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi masih memiliki kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik.

Jakarta, Januari 2022



Alma Siwi Anggita

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kebaharuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Latar Belakang Teori	13
1. Kemampuan Berpikir Kritis	13
2. <i>Learning Cycle 7E</i>	22
3. <i>Problem Based Learning</i>	34
B. Pembahasan Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Teori	81
D. Perumusan Hipotesis.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	84
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	84
B. Pendekatan Penelitian	84
1. Metode Penelitian.....	84
2. Desain Penelitian	84
C. Populasi dan Sampel	88
1. Populasi	88
2. Sampel.....	88
D. Penyusunan Instrumen	89
1. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	89
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	90
3. Kemampuan Berpikir Kritis	90
E. Teknik Pengumpulan Data.....	94
1. Kuesioner	94
2. Tes	95
3. Dokumentasi.....	96
F. Teknik Analisis Data.....	96
1. Uji Persyaratan Analisis Data	96

a) Uji Normalitas Data.....	96
b) Uji Homogenitas.....	97
2. Uji Hipotesis.....	98
a) Uji T.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. Deskripsi Data.....	100
1. Profil Responden.....	101
2. Profil Data.....	101
B. Hasil Penelitian.....	111
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	111
a) Uji Normalitas Data.....	111
b) Uji Homogenitas.....	112
2. Uji Hipotesis.....	112
a) Uji T.....	112
C. Pembahasan.....	113
BAB V PENUTUP.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi.....	121
C. Keterbatasan Penelitian.....	121
D. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	31
2.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	40
3.1 Rencana Penelitian Menggunakan <i>Posttest Only</i>	85
3.2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	91
3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	93
3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	94
3.6 Skala <i>Likert</i>	95
4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	100
4.2 Profil Responden Berdasarkan Kelas	101
4.3 Statistik Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (<i>Learning Cycle 7E</i>).....	103
4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Akuntansi Kelas Eksperimen (<i>Learning Cycle 7E</i>).....	104
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Akuntansi Kelas Eksperimen (<i>Learning Cycle 7E</i>).....	106
4.6 Statistik Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (<i>Problem Based Learning</i>).....	107
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Akuntansi Kelas Kontrol (<i>Problem Based Learning</i>).....	108
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Akuntansi Kelas Kontrol (<i>Problem Based Learning</i>).....	110
4.9 Tabel Uji Normalitas SPSS 26	111
4.10 Tabel Uji F SPSS 26	112
4.11 Tabel Uji t SPSS 26	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.4 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	30
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen	105
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Kontrol.....	109



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	135
Lampiran 2 Kartu Konsultasi Skripsi.....	136
Lampiran 3 Form dan Saran Perbaikan Seminar Usulan Penelitian	138
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas	139
Lampiran 5 Kuesioner	141
Lampiran 6 Hasil Data Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis	145
Lampiran 7 Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	154
Lampiran 8 Tabulasi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	161
Lampiran 9 Rekap Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 10 Dokumentasi	169
Lampiran 11 Hasil Uji Turnitin.....	171

